



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE CASTROLIBERO**

**LICEO SCIENTIFICO STATALE "SCIPIONE VALENTINI"**  
**LICEO SCIENTIFICO CON OPZIONE SCIENZE APPLICATE**  
**LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO**  
**ISTITUTO TECNICO "ETTORE MAJORANA"**

**SETTORE ECONOMICO – INDIRIZZI: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING; TURISMO**  
**SETTORE TECNOLOGICO - INDIRIZZO COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO**  
**SPERIMENTAZIONE PERCORSI QUADRIENNALI INDIRIZZI DEL TECNICO**



***Piano Triennale Offerta Formativa***  
**2022/25**  
**Aggiornamento a.s.2024-2025**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS CASTROLIBERO "LS-ITCG" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15875** del **15/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/11/2024** con delibera n. 101*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 46** Aspetti generali
- 49** Traguardi attesi in uscita
- 73** Insegnamenti e quadri orario
- 78** Curricolo di Istituto
- 127** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 134** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 140** Moduli di orientamento formativo
- 145** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 165** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 187** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 195** Attività previste in relazione al PNSD
- 203** Valutazione degli apprendimenti

**212** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**225** Aspetti generali

**226** Modello organizzativo

**233** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**235** Reti e Convenzioni attivate

**259** Piano di formazione del personale docente

**269** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Polo Scolastico di Castrolibero inaugurato nell'anno scolastico 2009-10 presenta una struttura di moderna concezione architettonica, dagli spazi razionali, funzionale alle esigenze formative di una vasta popolazione scolastica. Il polo che si estende su di un'area complessiva di 34.000 mq ha come radici identitarie due istituzioni scolastiche: il Liceo Scientifico "S. Valentini" e l'Istituto Tecnico "E. Majorana" che continuano ad esistere all'interno della nuova istituzione scolastica. La struttura è suddivisa in tre corpi costituiti complessivamente da aule, laboratori, auditorium da 300 mq ciascuno, uffici amministrativi ed altri locali. La scuola è ubicata all'entrata del Comune di Castrolibero, confinante con l'area urbana di Cosenza. Castrolibero ha avuto uno sviluppo edilizio significativo negli ultimi 30 anni diventando un centro prettamente residenziale caratterizzato da ampi spazi verdi, da un centro storico ben restaurato, in cui è possibile ammirare la torre rotonda in località "Palazzotto" e la Torre dell'Orologio nei pressi della località "Chiesa Vecchia" costruita con il contributo degli emigrati d'America. In posizione centrale è allocato l'anfiteatro che ha acquisito, nel corso degli anni, un prestigio sempre crescente grazie ai numerosi eventi culturali che le associazioni del territorio organizzano in collaborazione con il Comune; inoltre è presente la sede di uno dei maggiori giornali calabresi, il Quotidiano della Calabria.

Il contesto socio-economico del territorio di Castrolibero è basato, soprattutto, su una serie di attività artigianali, commerciali, piccole imprese edili, alimentari e manifatturiere; discreta è anche l'attività agricola riguardante la produzione di cereali, olive, uva e fichi e la loro trasformazione. La mancanza di attrezzature ricettive e servizi non ha consentito lo sviluppo del settore turistico e la valorizzazione del patrimonio artistico-culturale. Attualmente, l'impatto della crisi energetica ed economica ha ridimensionato le risorse disponibili e ha aumentato il tasso di disoccupazione che resta al di sopra della media regionale e nazionale. Dall'esame delle diverse realtà del territorio, delle ricchezze culturali e socio-economiche, del bacino di utenza della scuola risulta che le risorse umane assumono un ruolo fondamentale e, quindi, l'Offerta Formativa è principalmente rivolta a stimolare la crescita personale attraverso un confronto sempre aperto con la società civile e le istituzioni cittadine. La scuola è quindi chiamata ad operare per trasmettere una solida cultura umanistica, scientifica e tecnologica in cui il sapere si radichi e si ramifichi verso nuove forme di lavoro e iniziative imprenditoriali poiché è proprio questo che viene richiesto dal sistema aperto dell'economia e da una cultura ambientale rispettosa del territorio che deve essere un'opportunità per i giovani. La maggior parte della popolazione scolastica, in base ai dati forniti dall'INVALSI, ha uno



status socio economico culturale (ESCS) che si attesta su livelli medio-alti, ad eccezione di una piccola parte che presenta un livello medio-basso. E' presente, anche, una percentuale significativa di alunni con BES e con DSA per i quali viene adottata una didattica inclusiva di concerto con le famiglie e l'ASP di competenza. I livelli di apprendimento in ingresso risultano diversificati e la scuola attiva azioni mirate all'accoglienza, all'integrazione, al recupero di eventuale situazione di svantaggio e alla valorizzazione delle eccellenze. Agli alunni provenienti da famiglie economicamente svantaggiate e, che ne fanno richiesta, vengono assegnati in comodato d'uso libri di testo per garantire a tutti il diritto allo studio. Agli studenti con disabilità che ne fanno richiesta è garantito il servizio di trasporto scolastico. Il pendolarismo è un fenomeno diffuso nella nostra scuola, infatti l'80% degli studenti proviene da numerose scuole medie dell'hinterland e anche dal territorio Nazionale per la presenza di alunni-atleti frequentanti il Liceo sportivo. L'Istituto nel corso degli anni di fronte alla velocità di cambiamento della società, della scienza e della tecnologia, per meglio rispondere alle mutate esigenze e ai nuovi bisogni dell'utenza, ha introdotto notevoli innovazioni educative, didattiche e organizzative per rendere proficua l'attività didattica e confortevole la permanenza a scuola. Sono presenti spazi attrezzati e disponibili durante tutta la giornata per le esigenze dell'insegnamento, dello studio e della ricerca: Laboratori (chimica, fisica, disegno e aula CAD, linguistici, topografia, economia aziendale, matematica, informatica), Biblioteca classica e informatizzata, Palestra multifunzionale, Pista di Atletica, Campo di calcetto, Sala auditorium ben attrezzata, Planetario, Osservatorio Astronomico, Punto di Ristoro. Attraverso i finanziamenti del PNRR-Piano Scuola 4.0, sono stati arredati alcuni spazi comuni con tavoli/sedie/divanetti e sono state allestite classroom di differenti tipologie, aule tematiche di lettere, geostoria, fisica, scienze, matematica, lingue cooperating e lingue speaking, la creazione di un'aula immersiva e un'aula di robotica. Le aule ampie e luminose sono dotate di Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) e di personal computer; i servizi igienici risultano adeguati al numero degli studenti e l'abbattimento delle barriere architettoniche consente l'accesso a tutti i locali destinati alle attività didattiche; viene utilizzato il Registro Elettronico che consente in tempo reale di avere contatti con le famiglie rendendo trasparenti le attività svolte dai docenti e l'andamento didattico-disciplinare dei propri figli. Presso l'Istituto opera il Centro Sportivo Scolastico che si occupa dell'approfondimento delle scienze motorie e sportive attraverso la presenza di personale tecnico associato al Coni, al Cip (Comitato Italiano Paralimpico) e ad altre Federazioni sportive.

Per quanto riguarda i rapporti con il territorio e gli stakeholder la scuola:

- coinvolge genitori e studenti nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica; le famiglie seguono con attenzione il percorso scolastico dei figli ma la loro partecipazione alle riunioni, previste per le elezioni dei rappresentanti nei consigli di classe e nel Consiglio di Istituto, non è sempre attiva;



-ha sempre attuato varie progettualità, seminari culturali, eventi e manifestazioni con le istituzioni scolastiche del bacino di utenza, pubbliche e private (Unical -Magna Graecia per orientamento PCTO e TFA sostegno, ITS Academy, Comune, Provincia, Regione, enti e istituzioni, ONLUS e fondazioni) al fine di favorire l'inclusione, combattere la dispersione scolastica, creare momenti di attività formative condivise, coinvolgere gli studenti in modo diretto. Spesso per soddisfare le specificità dei diversi indirizzi di studio ha creato rapporti con altri contesti territoriali attraverso l'utilizzo anche di piattaforme da remoto;

-realizza con le agenzie e le associazioni del territorio percorsi di orientamento finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini per una futura scelta universitarie e/o lavorativo più consapevole.

Per visionare il Patto educativo di Corresponsabilità cliccare sul seguente link :

<https://lc.cx/98noTx>



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IIS CASTROLIBERO "LS-ITCG" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CSIS049007
Indirizzo	VIA ALDO CANNATA, 1 CASTROLIBERO 87040 CASTROLIBERO
Telefono	09841865901
Email	CSIS049007@istruzione.it
Pec	csis049007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iiscastrolibero.edu.it

### Plessi

---

#### LS "VALENTINI" CASTROLIBERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CSPS04901N
Indirizzo	VIA ALDO CANNATA, 1 CASTROLIBERO 87040 CASTROLIBERO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO</li></ul>



SPORTIVO

Totale Alunni 636

## ITCG "MAJORANA" CASTROLIBERO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Codice CSTD04901D

Indirizzo VIA ALDO CANNATA, 1 CASTROLIBERO 87040  
CASTROLIBERO

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE
- TURISMO QUADRIENNALE
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Totale Alunni 176

## SERALE ITCG CASTROLIBERO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice CSTD04951V

Indirizzo VIA ALDO CANNATA, 1 CASTROLIBERO 87040  
CASTROLIBERO



Indirizzi di Studio

- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

## Approfondimento

---

Il corso serale dell'Istituto tecnico non è stato attivato per l'anno scolastico 2021-2022/ 2022-2023/ 2023-2024/2024-2025



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Musica	1
	Costruzione	1
	Planetario	1
	Osservatorio astronomico	1
	Topografia	1
	Economia aziendale	1
	Matematica	1
	<b>Biblioteche</b>	Classica
Informatizzata		1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Auditorium ,ARC, tematiche ,immersiva ,robotica.	33
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Palestra	1
	Pista di Atletica	1
<b>Servizi</b>	Punto ristoro	



Aula visite mediche		
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	169
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	68

## Approfondimento

---

Il nostro Istituto è dotato di connessione alle rete internet per le attività amministrative e didattiche con rete ADSL. Tutte le aule in cui si svolge l'attività didattica sono dotate di LIM (Lavagne Interattive Multimediale) e si adotta il registro elettronico. La nostra scuola ritiene importante creare ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche, che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività degli studenti e, che facilitino l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme. A tal fine con i fondi del PNRR sono state arricchite e rinnovate le strumentazioni di alcuni laboratori. L'idea è stata quella di trasformare gli spazi fisici, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale. Nello specifico sono state realizzate:

AULA IMMERSIVA conosciuta, anche, come "aula virtuale" o "aula 3D", serve a fornire un ambiente di apprendimento altamente coinvolgente e interattivo per gli studenti. Questo tipo di aula utilizza tecnologie avanzate come visori per la realtà virtuale (VR), e tre schermi inclinati per creare un'esperienza immersiva, simile a quella del mondo reale, all'interno dell'ambiente di apprendimento. Gli studenti potranno immergersi in simulazioni realistiche di luoghi, eventi storici, spazi naturali, o addirittura opere d'arte, offrendo esperienze di apprendimento coinvolgenti e memorabili. L'aula immersiva può essere utilizzata in diverse discipline, come storia, geografia, scienze, arte e molti altri, aprendo nuove opportunità per l'apprendimento interdisciplinare



AULA DI ROBOTICA che permetterà agli studenti di sviluppare il pensiero computazionale ormai necessario in molti contesti. Sono stati installati tavoli o scrivanie per lavorare sui progetti e scaffalature per organizzare le attrezzature e due smartboard scolastiche per mostrare diagrammi o note importanti. Al centro dell'aula è presente un tavolo da competizione che permette agli studenti di esercitarsi ed effettuare test. Sono state dipinte le pareti dell'ambiente anche utilizzando materiali decorativi, poster e altri elementi per immergere gli studenti nell'ambiente culturale.

#### LABORATORIO DI DATA SCIENCE E INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Il laboratorio di Data Science e Intelligenza Artificiale realizzato grazie ai fondi ricevuti nell'ambito del progetto Scuola Futura - Next Generation Labs, rappresenta un'esperienza formativa estremamente ricca e stimolante per gli studenti della nostra scuola. Grazie a questi nuovi ambienti innovativi, gli studenti avranno l'opportunità di immergersi nel mondo affascinante dell'analisi dei dati e dell'apprendimento automatico, acquisendo competenze fondamentali per affrontare sfide complesse del mondo moderno. Attraverso l'elaborazione e l'interpretazione di dataset reali, gli studenti impareranno a estrarre informazioni significative, rilevare pattern nascosti e formulare conclusioni valide per supportare processi decisionali informatici. La pratica nell'utilizzo di strumenti e linguaggi di programmazione comuni nel campo della Data Science, come Python e librerie come pandas, numpy e scikit-learn, fornirà loro una solida base tecnica su cui costruire. Inoltre, l'esplorazione delle tecniche di Intelligenza Artificiale consentirà agli studenti di comprendere come le reti neurali, il deep learning e altri approcci possano essere applicati per risolvere problemi complessi, come il riconoscimento di immagini, il trattamento del linguaggio naturale e molto altro ancora.

#### AMPLIAMENTO DEL LABORATORIO DI SCIENZE

Nell'ambito dell'intelligenza artificiale la scuola ha ritenuto necessario ampliare il laboratorio di scienze per trasformarlo in un luogo adatto a condurre analisi su dati legati a misurazioni in campo biologico. L'applicazione della Data Science in campo biologico ha un ruolo sempre più importante grazie alla sua capacità di analizzare grandi quantità di dati complessi, estrarre informazioni significative e trarre conclusioni utili per la comprensione dei processi esaminati, la diagnosi di malattie, lo sviluppo di farmaci e molto altro. Nel Laboratorio scientifico è presente una attrezzatura mobile che permette l'osservazione di fenomeni scientifici e l'esecuzione di esperienze semplici e comprensibili per gli studenti in fisica, chimica, biologia, fisiologia ed energie alternative.

#### AULE TEMATICHE DI LETTERE - LINGUE-GEOSTORIA -SCIENZE-FISICA-MATEMATICA

Sono state progettate 31 aule tematiche per creare ambienti di apprendimento efficaci che



coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività degli studenti e, che facilitino l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme. Negli ambienti di apprendimento di Lettere, Geostoria (area disciplinare di Filosofia e Storia, Disegno e Storia dell'Arte) e Lingue gli studenti potranno essere incoraggiati a comunicare, scambiare opinioni in modo naturale sia oralmente che per iscritto e sviluppare competenze linguistiche in modo interattivo e coinvolgente. Per lo studio della geografia e della storia le aule offrono una vasta gamma di risorse e strumenti che arricchiscono l'esperienza educativa. .

Nelle aule di Fisica e Scienze gli studenti potranno utilizzare il metodo sperimentale attraverso attività pratiche, esperimenti, problem-solving ;nell'aula di Matematica potranno essere svolte attività pratiche e manipolazioni per coinvolgere gli studenti e consentire loro di sperimentare concetti matematici in modo concreto.

Gli arredi delle aule tematiche (banchi modulari e sedie mobili) e gli strumenti digitali permettono l'organizzazione di lavori di coppie/gruppi al fine di svolgere attività che promuovono l'interazione tra gli studenti e la condivisione di idee e conoscenze. Il docente funge da guida e facilitatore per gli studenti, creando un ambiente stimolante e supportando il processo di apprendimento. Egli potrà fornire risorse, strumenti e strategie che aiutano gli studenti a raggiungere i propri obiettivi di apprendimento.



## Risorse professionali

Docenti	96
Personale ATA	28

### Approfondimento

---

La scuola assicura agli studenti una buona continuità didattica, determinata anche dalla stabilità dei docenti, quasi tutti con un contratto a tempo indeterminato e mediamente di lunga permanenza nella scuola, con un'età anagrafica superiore ai 55 anni; la continuità di servizio di oltre 10 anni rinforza il dato sulla continuità e sembra autorizzare la considerazione che, a fronte di uno scarso turn over del personale docente, sia apprezzabile il senso di appartenenza alla Scuola; ciò determina un corpo docente di elevata esperienza quindi il consolidamento della condivisione di pratiche di lavoro all'interno della comunità scolastica. Un congruo numero di docenti possiede una formazione specifica sull'inclusione e competenze informatiche. Per gli alunni con disabilità i docenti di sostegno, svolgono un ruolo di supporto importante nelle dinamiche relazionali e pedagogiche, consentendo la pianificazione e la realizzazione di azioni didattiche inclusive. L'IIS si avvale di Figure esterne -educatori professionali, nell'ambito del Servizio di Assistenza all'Autonomia e alla Comunicazione con la finalità di soddisfare i bisogni individuali di ogni singolo studente, di collaborare con gli insegnanti di sostegno e curricolari nell'implementare strategie atte al perseguimento degli obiettivi didattico-educativi previsti;- assistenti alla persona per l'assistenza di base degli alunni con disabilità, per gli spostamenti all'interno e all'esterno dell'Istituto.



## Aspetti generali

Punto di partenza delle scelte strategiche effettuate dalla scuola è quella di considerare la centralità dello studente, i suoi specifici bisogni per il raggiungimento del successo formativo avendo la consapevolezza che un aspetto nevralgico è rappresentato dalla sinergia tra i diversi componenti della comunità educante.

Nonostante siano state messe in campo azioni di sostegno all'apprendimento per tutti gli alunni, quali percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche e delle discipline STEM, percorsi di potenziamento per le competenze di base e per il contrasto alla dispersione scolastica, percorsi di valorizzazione delle eccellenze, l'analisi effettuata sugli "Esiti scolastici" e "I Risultati nelle prove standardizzate nazionali" ha indotto la scuola a confermare, per l'anno 2024-25, le priorità precedentemente individuate.

Tale scelta è scaturita dalle seguenti osservazioni:

-il nostro Istituto nelle prove Invalsi fa registrare ancora delle criticità soprattutto nei diversi indirizzi del Liceo mentre per il Tecnico i risultati sono mediamente in linea con i riferimenti Calabria e Sud-isole. Critica è anche l'estrema variabilità tra le classi, indice di una differenziazione dei livelli di competenza dei singoli studenti

-il monitoraggio dei livelli di apprendimento ha fatto registrare la presenza di lacune pregresse soprattutto in matematica e risultano non pienamente raggiunte le competenze nelle discipline linguistiche, fondamentali per la loro trasversalità

	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici biennio per sostenere il percorso scolastico e favorire il successo formativo di ogni studente	Recuperare, consolidare e potenziare le abilità e le competenze di base nel primo biennio per sostenere il percorso scolastico e favorire il successo formativo di ogni studente	Ridurre del 5% il numero degli studenti e delle studentesse che raggiunge la media dei voti pari a 6 nello scrutinio finale
Risultati nelle prove	Migliorare la performance degli studenti collocati nella fascia bassa e medio	Ridurre del 5% il numero degli studenti e delle studentesse che raggiunge livelli



standardizzate      bassa nelle prove standardizzate di Italiano-Matematica del II anno e di Italiano, Matematica ed Inglese del V anno.

di competenza L1- L2 nelle prove standardizzate rispetto alla media regionale, sud e isole e Italia



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Recuperare, consolidare e potenziare le abilità e le competenze di base nel primo biennio per sostenere e favorire il successo formativo di ogni studente

#### Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli studenti e delle studentesse che raggiunge la media dei voti pari a 6 nello scrutinio finale

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare la performance degli studenti collocati nella fascia bassa e medio bassa nelle prove standardizzate di Italiano-Matematica del II anno e di Italiano, Matematica ed Inglese del V anno.

#### Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli studenti e delle studentesse che raggiunge livelli di competenza L1- L2 nelle prove standardizzate rispetto alla media regionale, sud e isole e Italia



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: INSIEME MIGLIORIAMO

---

Il percorso è finalizzato a migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali attraverso diverse tappe:

- a) Azioni rivolte agli alunni per far accrescere la responsabilità nei confronti delle prove standardizzate e potenziare le competenze relative all'asse dei linguaggi e all'asse matematico
- b) Azioni rivolte ai docenti per una formazione specifica sui Nuclei INVALSI
- c) Azioni di Monitoraggio dei risultati delle prove somministrate per calibrare gli interventi
- d) Azioni di diffusione delle buone pratiche all'interno dei dipartimenti interessati e implementazione di un repository.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare per una maggiore consapevolezza del proprio processo di apprendimento

---

Progettare e attuare percorsi didattici sistematici e significativi, finalizzati a migliorare le competenze nelle prove standardizzate nazionali.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare le attività di formazione e aggiornamento dei docenti per innalzare la qualità del processo di insegnamento/apprendimento e migliorare i risultati nelle rilevazioni nazionali.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare la sinergia con Enti e Associazioni presenti sul territorio e famiglie ai fini di un proficuo dialogo interistituzionale e alleanza educativa

---

Attività prevista nel percorso: Prepararsi alle prove Invalsi

---



Descrizione dell'attività	<p>La finalità è quella di ampliare le conoscenze e le competenze in matematica, italiano e inglese per migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali. Le attività previste sono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- azioni di riflessione sulle fragilità rilevate e sugli errori commessi ed eventualmente procedere ad una revisione dell'attività didattica all'interno dei dipartimenti</li><li>-progettazione di prove comuni per classi parallele strutturate su Modello INVALSI</li><li>-esercitazioni basate sull'uso della Piattaforma Digitale per consentire agli studenti di abituarsi al linguaggio delle prove stesse e alla gestione del tempo</li><li>-utilizzo INVALSI OPEN per conoscere e comprendere meglio le Prove nazionali: come si svolgono, cosa misurano e perché sono utili -condivisione degli esiti delle Prove INVALSI con le famiglie.</li></ul>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	-Dirigente Scolastico -Referenti INVALSI -Dipartimenti di italiano, matematica e inglese
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Innalzare i livelli di competenza nelle prove Invalsi</li><li>- Saper riconoscere il linguaggio delle prove standardizzate e migliorare la gestione dei tempi</li><li>- Acquisire maggiore consapevolezza dell'importanza delle prove standardizzate nazionali</li></ul>



-Potenziare le competenze in italiano, inglese, matematica (comprensione di un testo, uso di concetti matematici)

## Attività prevista nel percorso: Formazione Invalsi

Descrizione dell'attività

La formazione INVALSI rappresenta un'opportunità di aggiornamento per i docenti di italiano, matematica e inglese in quanto offre un'attenta e originale analisi del complesso dei meccanismi in atto nelle prove INVALSI. Gli insegnanti potranno utilizzare gli spunti appresi come risorsa nell'attività curricolare progettando e condividendo con i colleghi specifiche azioni di miglioramento a livello di classe e di scuola.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Consulenti esterni

Docenti di italiano, matematica e inglese

Responsabile

-Dirigente scolastico -Animatore digitale e team dell'innovazione della scuola - Funzione Strumentale Area 2 - 2 docenti dell'area logico-matematica -1 docente area umanistica



- Risultati attesi
- Condividere tecniche, procedure e obiettivi operativi in un'ottica di miglioramento degli esiti delle Prove invalsi
  - Ampliare le professionalità presenti nella scuola per migliorare l'efficacia dei processi didattici
  - Aumentare il coinvolgimento dei docenti in attività formative.

## Attività prevista nel percorso: Potenziare il repository della scuola per la diffusione delle buone pratiche

Descrizione dell'attività	Considerata la rilevanza formativa della sperimentazione, la nostra scuola intende continuare la raccolta di buone pratiche, organizzate in un archivio on-line. Tale prassi diventa patrimonio condiviso e può fornire stimoli per migliorare la qualità dei processi di insegnamento-apprendimento e l'organizzazione scolastica.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	- Dirigente scolastico - Animatore digitale e team dell'innovazione della scuola - Tutti i docenti
Risultati attesi	- Incrementare le ITC in coerenza con il PNSD



- . - Rendere più efficace la comunicazione interna
- Condividere le buone pratiche e la progettualità partecipata nei dipartimenti

## ● **Percorso n° 2: UNA SCUOLA PER TUTTI: ACCOGLIENTE, INCLUSIVA E INNOVATIVA**

---

Il percorso si prefigge l'obiettivo di garantire agli studenti la possibilità di recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze nelle aree in cui rivelano maggiori difficoltà e di sviluppare un metodo di studio che aumenti la motivazione e l'autostima. Saranno attivati, durante tutto l'anno scolastico, sportelli didattici strutturali e continuativi, corsi di recupero e potenziamento, utilizzando ore disponibili di docenti di potenziamento, con risorse attinte dal fondo di Istituto e dal PNRR di cui al DM 170/2022.

Le azioni previste sono :

- la sperimentazione di ambienti di apprendimento innovativi attraverso le aule tematiche ed immersive;
- l'utilizzo del digitale come strumento didattico;
- le nuove metodologie didattiche che facilitano l'individualizzazione e la personalizzazione degli apprendimenti e consentono il recupero delle carenze, la valorizzazione dei meriti e dei talenti degli allievi in raccordo con le risorse del territorio e il miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare;
- un maggiore coinvolgimento delle famiglie finalizzato ad analizzare o affrontare momenti critici e a fornire supporto ai propri figli nel percorso scolastico e formativo.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le competenze di base per contrastare la dispersione scolastica anche implicita, tenendo conto dei bisogni degli studenti al fine di promuovere il successo formativo e l'inclusione

---

Progettare e attuare percorsi didattici sistematici e significativi, finalizzati a migliorare le competenze nelle prove standardizzate nazionali.

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'uso degli spazi laboratoriali rendendoli flessibili, dinamici e funzionali alle nuove metodologie didattiche.

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzare le diversità presenti nel gruppo classe per creare un sistema equo e coeso in grado di garantire una formazione che rispetti le potenzialità di ciascun studente.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale tra tutto il personale scolastico

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare la sinergia con Enti e Associazioni presenti sul territorio e famiglie ai fini di un proficuo dialogo interistituzionale e alleanza educativa

Attività prevista nel percorso: Laboratori formativi extracurricolari per gli studenti e di orientamento per le famiglie

Descrizione dell'attività	Si prevedono attività finalizzate a supportare gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono. A tal proposito vengono attuati laboratori extracurricolari disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, musica, definiti in base ai bisogni formativi degli studenti. La scuola valorizza, inoltre, il ruolo delle famiglie coinvolgendole, a piccoli gruppi, nella progettazione e co-progettazione di iniziative scolastiche ed extrascolastiche, come la giornata della corresponsabilità educativa, per creare una alleanza tra genitori e insegnanti, genitori e alunni, alunni e insegnanti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti



	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Dirigente scolastico Docenti interni Esperti esterni Animatore digitale Team PNRR per la dispersione scolastica Docente referente Docenti progettisti

Risultati attesi

- Motivare e rafforzare le inclinazioni e i talenti degli studenti attraverso attività come: cinema, teatro, sport, musica, etc.
- Migliorare le capacità relazionali attraverso interventi progettati dalla scuola , anche in rete con il territorio.
- Incrementare l'interazione tra scuola, famiglie e territorio.
- Promuovere la partecipazione attiva delle famiglie al contrasto dell'abbandono scolastico dei propri figli .

Attività prevista nel percorso: Recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze trasversali e disciplinari

---



Descrizione dell'attività

L'attività del recupero/consolidamento/potenziamento concorre, insieme alle altre azioni intraprese dalla scuola, all'innalzamento dei livelli di apprendimento per la costruzione delle competenze chiave e per il raggiungimento del successo scolastico. Nello specifico il recupero/consolidamento risponde alla finalità di prevenzione al disagio e offre risposte ai bisogni differenziati degli alunni e garantisce pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Mentre il potenziamento intende offrire agli alunni che presentano una positiva preparazione di base ulteriori possibilità di arricchimento culturale per far emergere le eccellenze.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Docenti dell'organico del potenziamento

Responsabile

-Dirigente scolastico -Docenti appartenenti ai consigli di classe -  
Docenti coordinatori dei dipartimenti interessati. - Funzioni strumentali

Risultati attesi

- Recuperare /consolidare e potenziare le conoscenze, le abilità e le competenze delle discipline STEM e linguistiche
- Migliorare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti



- Acquisire certificazioni linguistiche in L2

## Attività prevista nel percorso: Formarsi per la scuola del futuro

Descrizione dell'attività	La formazione specifica sul digitale si rivela fondamentale per incrementare la qualità dell'insegnamento e garantire un'istruzione efficace nell'ambito di una necessaria azione di rinnovamento organizzativo, strutturale e metodologico dell'intero sistema scolastico. A tal proposito si utilizza anche la piattaforma Selfie, uno strumento che coinvolge studenti, insegnanti e dirigenti scolastici in una riflessione collettiva sull'uso della tecnologia e che aiuta la scuola a valutare la propria situazione in relazione all'apprendimento nell'era digitale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni
Responsabile	-Dirigente scolastico -Animatore digitale e team dell'innovazione della scuola. -Funzione strumentale area 6 - Funzione Strumentale Area 2
Risultati attesi	- Diffusione nel corpo docente delle competenze digitali e delle competenze relative a nuove metodologie didattiche



## ● **Percorso n° 3: PER UN APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO...**

---

Il percorso include la Settimana creativa dello studente e mira a realizzare un apprendimento fondato sulla costruzione cooperativa e condivisa di quanto viene appreso attraverso attività laboratoriali in un'ottica di studenti "protagonisti nell'apprendere". Tutto ciò parte dalla consapevolezza che il vero apprendimento si verifica solo quando chi apprende è coinvolto in modo profondo nel processo e diventa in grado di connettere le nuove informazioni al proprio schema mentale, di riorganizzare le conoscenze e applicarle ad altri contenuti e in contesti reali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare per una maggiore consapevolezza del proprio processo di apprendimento

---



## ○ Ambiente di apprendimento

Incrementare l'uso degli spazi laboratoriali rendendoli flessibili, dinamici e funzionali alle nuove metodologie didattiche.

## ○ Inclusione e differenziazione

Valorizzare le diversità presenti nel gruppo classe per creare un sistema equo e coeso in grado di garantire una formazione che rispetti le potenzialità di ciascun studente.

### Attività prevista nel percorso: Protagonisti nell'apprendere

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	- Dirigente scolastico - Docenti dei dipartimenti - Rappresentanti d'Istituto degli studenti -Rappresentanti di classe studenti - Funzioni strumentali
Risultati attesi	- Rafforzare la competenza personale, sociale e la capacità di



imparare a imparare

- Implementare la collaborazione tra studenti e docenti per un apprendimento consapevole
- Accrescere la motivazione e l'autostima
- Sviluppare la riflessione, il ragionamento e la consapevolezza
- Generare e applicare idee creative e originali in diversi contesti



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il rapido cambiamento e la complessità degli sfondi culturali, scientifici, economici, sociali, la multietnicità, la pervasività delle tecnologie d'informazione, che caratterizzano la realtà attuale, impongono necessariamente una riconfigurazione degli scenari scolastici. Alla scuola si richiede di dare risposte di qualità senza perdere la sua vocazione di scuola per tutti. Occorre, quindi, far fronte a nuove necessità educative sviluppando competenze che permettano agli studenti di affrontare con strumenti adeguati una realtà profondamente cambiata. Pertanto, per il miglioramento continuo del processo di insegnamento/apprendimento, occorre ridisegnare le modalità del lavoro in classe, non più incentrato, prevalentemente, sulla lezione frontale.

I principali elementi di innovazione riguarderanno:

- l'incremento di metodologie basate sulla didattica laboratoriale e orientativa
- la sperimentazione del modello DADA
- l'organizzazione di classi flessibili e di "aule-ambiente di apprendimento" realizzate con i fondi del PNRR
- l'implementazione di metodologie innovative, comuni ed efficienti attraverso le applicazioni della Google Workspace.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



#### DIDATTICA LABORATORIALE

Per le scienze sperimentali si adotta una didattica laboratoriale in cui si prevede una continua interazione tra elaborazione teorica e verifica empirica. L'attività laboratoriale non è finalizzata all'acquisizione di abilità esecutive, ma una pratica di insegnamento-apprendimento legata al fare consapevole, all'agire sotto il controllo razionale. In questo modo l'alunno diventa protagonista attivo del proprio apprendimento, rafforza la motivazione e riflette sulle proprie capacità e interessi.

Nel corso degli anni, le attività laboratoriali sono state ampiamente valorizzate attraverso la scelta di esperimenti particolarmente significativi, la verifica e la messa a punto di nuovi protocolli, l'aggiornamento e l'autoaggiornamento degli insegnanti e dei tecnici di laboratorio. Gli alunni, anche per il corrente anno scolastico, continueranno a sperimentare le pratiche didattiche di eccellenza nei laboratori di chimica e fisica, l'esplorazione della volta celeste, anche in notturna, grazie ai telescopi presenti nell'osservatorio astronomico e nel planetario, le elaborazioni di progetti con l'utilizzo dell'autocad, le rilevazioni topografiche negli attrezzatissimi laboratori dell'indirizzo tecnico, le certificazioni linguistiche con i nuovi programmi presenti nei laboratori di lingue.

La didattica laboratoriale viene attivata in tutti gli ambiti disciplinari in forme e modi diversi, nella scuola e fuori di essa, per risolvere situazioni di vita reale. Significativo è il suo utilizzo anche nei progetti extracurricolari finalizzati al potenziamento delle competenze disciplinari e interdisciplinari.

#### "PEER EDUCATION"

Le ricerche metodologiche e le esperienze maturate negli ultimi anni hanno messo in luce le potenzialità didattico-educative ed il valore formativo del rapporto tra pari; la "peer education" è un metodo educativo che rende gli adolescenti protagonisti della propria formazione. La scuola promuove tale attività a partire dalla formazione degli studenti "tutor", formando, ogni anno scolastico, nuovi studenti "peer-educator" in quanto questa metodologia si basa su un processo di trasmissione di conoscenze ed esperienze tra i membri del gruppo di pari, all'interno di un piano che prevede finalità, tempi, modi, ruoli e strumenti ben strutturati. Il docente impara a non essere l'unico dispensatore del sapere per i propri discenti, rimanendo in disparte e lasciando spazio e tempo agli alunni.



### DIDATTICA ORIENTATIVA

La didattica orientativa è un approccio educativo e formativo che ha come finalità quella di aiutare gli studenti e le studentesse a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie capacità e dei propri talenti. Questo tipo di didattica favorisce l'orientamento degli alunni tramite un approccio fortemente legato alla realtà a scapito di un nozionismo fine a se stesso. Una didattica concreta, che si sviluppa intorno all'obiettivo di favorire l'inserimento degli alunni nel mondo del lavoro attraverso scelte responsabili. Uno strumento per aiutare gli studenti nei loro percorsi di crescita e che possa facilitare la loro realizzazione personale.

### COOPERATIVE LEARNING

Il Cooperative Learning costituisce una specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti. Tali obiettivi possono essere conseguiti se all'interno dei piccoli gruppi di apprendimento gli studenti sviluppano determinate abilità e competenze sociali, intese come un insieme di "abilità interpersonali e di piccolo gruppo indispensabili per sviluppare e mantenere un livello di cooperazione qualitativamente alto"

### CIRCLE TIME

Questa metodologia aiuta a facilitare la comunicazione e la conoscenza reciproca, a stabilire un clima di classe favorevole, riconoscere e gestire le proprie emozioni e quelle degli altri (empatia), stimolare l'assunzione di responsabilità, valorizzare le risorse e le differenze individuali, educare all'uguaglianza e alle pari opportunità di genere. Inoltre permette agli insegnanti di conoscere meglio la propria classe e agli studenti di conoscersi meglio tra loro. Può essere utile per risolvere i conflitti, attraverso l'analisi dei problemi e l'individuazione comune di possibili soluzioni (che tra l'altro sono veri e propri compiti di problem solving), evitando la necessità di interventi autoritari da parte dei docenti in quanto se è solo l'insegnante che propone le soluzioni, queste non saranno mai interiorizzate e vissute pienamente dagli alunni.

### DADA



Nell'anno scolastico 24-25 la scuola ha adottato la sperimentazione del modello DADA , una radicale innovazione pedagogico–didattica e organizzativa con l'obiettivo di coniugare l'alta qualità dell'insegnamento con la funzionalità organizzativa di matrice anglosassone. La scuola, in questo modo, funziona per "aula–ambiente di apprendimento", assegnata a uno o più docenti della medesima disciplina, con gli studenti che si spostano durante i cambi d'ora. Questo sistema didattico crea spazi tematici stimolanti e personalizzati, dove il contesto fisico è pensato per integrare il processo didattico. Inoltre viene consolidata la collaborazione e socializzazione tra gli alunni; negli spostamenti è favorita la relazione tra gli stessi e incoraggiato il supporto verso i più fragili in un clima di costruttiva collaborazione. In ultimo, ma non meno importante gli studenti sono chiamati a prendersi cura degli spazi in cui lavorano, migliorando così la loro capacità organizzativa e il rispetto degli ambienti condivisi.

Per l'attuazione del Modello DADA è stato redatto un apposito regolamento visionabile in allegato.

Allegato:

Regolamento DADA.pdf

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

I Dipartimenti disciplinari, in sinergia con gli Assi culturali, hanno elaborato le Rubriche di valutazione, revisionabili in base ai bisogni formativi degli alunni, che vengono utilizzate per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze nei percorsi curricolari, nei Progetti e nei PCTO.

Le rubriche di valutazione sono presenti nell'allegato 1 della programmazione del CdC visionabili al seguente link



<https://lc.cx/98noTx>

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Negli anni precedenti, con i finanziamenti pubblici e privati, si è provveduto a dotare ogni aula di Lavagna Interattiva Multimediale e ad ammodernare i laboratori di informatica. Con i finanziamenti dell'azione "Next generation classrooms", del PNRR si è provveduto a rinnovare l'assetto delle aule sostituendo le LIM, ormai obsolete con più moderne smartboard, che permettono la connessione diretta, tramite la rete wireless della scuola, ai dispositivi portatili (tablet) di docenti ed eventualmente degli alunni, secondo l'approccio B.Y.O.D. Parimenti, attraverso i finanziamenti dell'azione "Next generation labs," del PNRR si intende continuare l'opera di potenziamento ed ammodernamento del laboratorio Multimediale, di Fisica, di Scienze e del Planetario, oltre all'implementazione dell'aula immersiva e di robotica.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: KAIZEN a scuola

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Kaizen è una parola giapponese che ne mette insieme due: kai, che sta per «cambiare», e zen, che vuol dire migliore. Significa quindi cambiamento in meglio o ancora, aggiungendo una sfumatura in traducibile che indica lo sforzo costante, miglioramento continuo. Voler adottare il metodo Kaizen nel nostro Istituto presuppone voler favorire l'adozione, nella quotidianità scolastica, di modelli didattici funzionali a quei processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti possano divenire attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi, partendo già dal voler ripensare integralmente gli spazi educativi a partire dalla loro fisicità. Dunque all'interno dei due plessi del nostro Istituto gli spazi funzioneranno come «aule» ambienti di apprendimento, assegnate a uno o più docenti della medesima disciplina e la rotazione dei gruppi classe nel cambio di insegnamento. In una tale visione sparisce l'aula concepita come spazio omologato e in serie, sempre uguale nel corso dell'anno e per tutte le materie, in cui lo studente entra la mattina ed esce dopo le canoniche ore di lezione, ma si trasforma in un ambiente accogliente, in cui il movimento è libero e la tecnologia è indispensabile.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 251.473,28

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	31.0	0

## ● Progetto: LEAN THINKING e Laboratori del Futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di realizzare un nuovo modello educativo, per garantire ai nostri studenti quelle competenze digitali e quelle capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali. La visione che si vuole realizzare, grazie al progetto, è quella di creare una scuola che forma cittadine e cittadini consapevoli, in grado di poter essere determinanti nei processi di transizione digitale ed ecologica del nostro Paese. Dunque, grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, un laboratorio e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ampliare uno già presente di biologia molecolare. Nei laboratori sarà possibile sviluppare percorsi formativi divisi in vari livelli.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

01/05/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Eudaimonia a scuola

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Con il progetto "Eudaimonia a scuola" si intende accompagnare le studentesse e gli studenti verso l'incremento della loro consapevolezza e il raggiungimento di autonomia e responsabilità in un'ottica di successo scolastico e auto-realizzazione. I principali obiettivi degli interventi che



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

verranno attivati sono: 1) il potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione alle studentesse e agli studenti, che presentino fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico; 2) il contrasto alla dispersione scolastica, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente

## Importo del finanziamento

€ 166.474,61

## Data inizio prevista

01/04/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	201.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	201.0	0

## ● Progetto: EUDAIMONIA A SCUOLA 2

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Con il progetto "Eudaimonia a scuola" si intende accompagnare le studentesse e gli studenti verso l'incremento della loro consapevolezza e il raggiungimento di autonomia e responsabilità in un'ottica di successo scolastico e auto-realizzazione. I principali obiettivi degli interventi che



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

verranno attivati sono: 1) il potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione alle studentesse e agli studenti, che presentino fragilita' negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico; 2) il contrasto alla dispersione scolastica, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente

## Importo del finanziamento

€ 110.728,43

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	201.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	201.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	56



# ● Progetto: "A.I.TECH" - Apprendimento e Innovazione con TECnologie educative digitali e di intelligenza artificiale"

---

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto A.I.TECH si propone di guidare il personale docente e amministrativo attraverso la transizione digitale, implementando percorsi basati su tecnologie allo stato dell'arte e tecniche educative all'avanguardia, sfruttando anche l'intelligenza artificiale (IA). Rivolto sia agli insegnanti che al personale amministrativo, l'approccio A.I.TECH mira a potenziare le capacità di entrambi nei settori educativi e amministrativi, promuovendo l'uso efficace delle risorse digitali e l'integrazione di soluzioni basate su intelligenza artificiale per migliorare l'efficienza complessiva dell'istituzione. L'iniziativa si concentra sulla formazione avanzata per garantire una transizione fluida e di successo verso un ambiente educativo digitalmente evoluto, coinvolgendo tutti i membri chiave del contesto scolastico. Nell'ottica della missione A.I.TECH, le iniziative dedicate al corpo docente saranno implementate attraverso laboratori e percorsi di formazione. L'obiettivo principale è fornire ai partecipanti le competenze essenziali per integrare in modo efficace la tecnologia nelle pratiche didattiche e aumentare efficacemente la produttività e il lavoro di gruppo del personale scolastico. L'attenzione si focalizzerà sulla creazione di percorsi e ambienti di apprendimento stimolanti, coinvolgenti e inclusivi, adottando un approccio interdisciplinare che si integra in maniera propedeutica con altre iniziative importanti dell'istituzione scolastica: i progetti sulle discipline STEM; l'attivazione di curvature curriculari su Intelligenza Artificiale, Realtà Aumentata, Interior Design e Sostenibilità Ambientale; percorsi di orientamento su Data Science e Machine Learning, inclusione e personalizzazione delle esperienze didattiche. Oltre alla formazione dedicata al corpo docente, il progetto si propone di rafforzare e valorizzare le competenze del personale ATA per una gestione amministrativa che si basi sulle buone pratiche, sulle tecnologie e le metodologie digitali.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 57.229,73

### Data inizio prevista

01/04/2024

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	71.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEM is Everywhere!

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

La mancanza di connessione tra la vita reale e le lezioni STEM potrebbe indurre gli studenti a escludere le carriere STEM, poiché potrebbero considerare le discipline STEM troppo "accademiche" o "orientate alla ricerca". Il progetto mira a motivare gli studenti o indirizzarli verso carriere STEM offrendo indicazioni ed esempi pratici per introdurre i problemi del mondo reale nell'insegnamento STEM in modo concreto.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 122.465,58

### Data inizio prevista

26/02/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

### Approfondimento

Sulla base di azioni di supporto nell'analisi di contesto e indicazioni di una corretta lettura dei dati delle priorità e traguardi definiti nel RAV e degli obiettivi formativi prioritari, grazie alle risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) che sono state destinate all'Istituto nell'ambito del Piano Scuola 4.0 (D.M. 24/06/2022 n.170), il Team di progetto dell'Istituto d'Istruzione Superiore Castrolibero - "Valentini-Majorana" ha proposto interventi per la ridefinizione degli spazi di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

apprendimento, inclusivi e flessibili rinnovandoli sia negli arredi che nelle attrezzature, al fine di potenziare le tecniche didattiche alternative, le competenze di base e favorire pedagogie innovative attraverso lo sviluppo di competenze digitali specifiche in diversi ambiti tecnologici avanzati. In tali ambienti lo studente attivo progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, costruisce piste di significati, impara a raccogliere dati ed a confrontarli con i modelli ipotizzati, usa strumenti adeguati (oggetti materiali, software didattici, ecc.) per rafforzare il proprio spirito critico.

Dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (P.N.R.R.) e dalle sue misure di accompagnamento l'Istituto ha attuato percorsi inerenti la Missione 4:

-Next Generation Classrooms che prevede la trasformazione di aule in ambienti innovativi di apprendimento. Tale trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

-Next Generation Labs che prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, dotandoli di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l' apprendimento di competenze trasversali ai diversi settori economici, sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola.

-Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica che prevede l'attuazione di un intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado ,attraverso la presa in carico di misure opportunamente studiate, vagliate e messe in atto per ridurre il tasso di dispersione scolastica puntando sul recupero, consolidamento e potenziamento per migliorare le competenze di base(italiano, matematica e inglese), e sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.



## Aspetti generali

L'IIS di Castrolibero attento alle esigenze dell'utenza, rappresenta un fondamentale punto di riferimento culturale riconosciuto e molto apprezzato soprattutto per la preparazione e la crescita di tutti gli studenti con particolare riguardo agli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento. L'obiettivo principale è quello di realizzare una scuola aperta, inclusiva, volta alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione didattica, capace di educare alla partecipazione ed alla cittadinanza attiva, di garantire il diritto allo studio e le pari opportunità nel successo formativo.

L'offerta formativa è ampia e variegata e presenta diversi indirizzi di studio.

Gli indirizzi del Liceo Scientifico sono:

- il corso ordinario del **Liceo Scientifico** fornisce una formazione culturale equilibrata nei versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- il Liceo opzione **Scienze applicate** raccoglie l'eredità del liceo sperimentale scientifico-tecnologico e consente di comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana, utilizzando gli strumenti informatici e riconoscendone la funzione nello sviluppo scientifico;
- il Liceo Scientifico ad **indirizzo Sportivo** volto all'approfondimento delle scienze motorie e sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e diritto.

I percorsi dell'Istituto Tecnico si articolano in un'area comune e in aree di indirizzo:

economico: - amministrazione, finanza e marketing e turismo

tecnologico: - costruzione ambiente e territorio

L'indirizzo **Amministrazione Finanza Marketing (AFM)** fornisce una solida base scientifica tecnologica e linguistica, competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Ampio spazio è dato alle competenze digitali e all'utilizzo delle tecnologie (ICT).

L'indirizzo **Turismo** offre una solida base di cultura generale, consente di acquisire una preparazione adeguata nel settore specifico, non solo nelle competenze di ambito tecnico-professionale riguardanti la gestione delle aziende del comparto turistico, ma più ampiamente anche nell'ambito linguistico e umanistico.



L'indirizzo **Costruzioni Ambiente Territorio (CAT)**, integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

Il nostro Istituto, a partire dall'anno scolastico 2024-2025, ha attivato una nuova curvatura:

**-Liceo Scientifico ad opzione Scienze Applicate con curvatura " Data Science e Intelligenza Artificiale"** che si propone di accrescere le competenze in ambito matematico-statistico e informatico per utilizzare le tecnologie intelligenti in modo consapevole e sostenibile in quanto i Data Science IA stanno rivoluzionando settori come la medicina, l'industria, la finanza e molti altri. Il percorso è pensato per: stimolare il pensiero creativo nella risoluzione dei problemi attraverso soluzioni innovative; entrare in contatto con le tecnologie più avanzate e diventare competitivi in un mondo sempre più digitalizzato; usare consapevolmente le tecnologie di Data Science e IA e affrontare sfide globali come il cambiamento climatico, la salute pubblica e molto altro.

Per il Tecnico, in base alla Legge 8 agosto 2024, n.121 Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale (GU n.196 del 22-8-2024), l'IIS di Castrolibero ha attivato per gli indirizzi **AFM-Turismo-CAT dei percorsi sperimentali quadriennali** di istruzione tecnica e professionale autorizzati a seguito di accoglimento della candidatura nonché dei percorsi erogati dalle istituzioni formative accreditate dalle Regioni selezionati dalle Regioni.

□ Il primo biennio sarà finalizzato alla formazione di conoscenze, abilità e competenze pluridisciplinari in cui si realizzeranno laboratori in collaborazione con gli ITS e i partners;

□ nel secondo Biennio lo studente avrà la possibilità di personalizzare il curriculum tramite la scelta delle aree giuridico-economica, informatico-matematica e linguistica. In questo modo si rafforzerà la potenzialità vocazionale e orientativa del ciclo di studi, consentendo all'allievo di essere parte attiva nel creare un percorso di studio personalizzato che gli permetterà di sviluppare i propri talenti.

La filiera formativa tecnologico-professionale ha previsto la stipula di accordi di rete coinvolgendo istituzioni scolastiche statali e/o paritarie dell'istruzione tecnica e professionale, istituti tecnologici superiori ITS Academy di cui alla legge 15 luglio 2022, n. 99, istituzioni formative accreditate dalle Regioni. A tal fine la scuola ha provveduto ad implementare e potenziare relazioni stabili con aziende e realtà produttive del territorio tramite uno o più accordi di partenariato volti a definire le modalità di coprogettazione dell'offerta formativa, di attuazione dei PCTO e di stipula dei contratti di



apprendistato di primo e terzo livello. I corsi di studio quadriennali dell'istruzione secondaria tecnica e professionale dovranno ad ogni modo assicurare agli studenti il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze previste per il corrispondente profilo in uscita del quinto anno di corso, fermo restando le norme in materia di rilascio dei titoli di studio finali e di esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

Per consultare l'Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico cliccare sul link sotto riportato:

<https://lc.cx/98noTx>



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SERALE ITCG CASTROLIBERO

CSTD04951V

Indirizzo di studio

---

#### ● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.



### ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla



luce dei  
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LS "VALENTINI" CASTROLIBERO

CSPS04901N

Indirizzo di studio

---

### ● SCIENTIFICO

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti



di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando



anche gli  
strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di



approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed



economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali

nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare

ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati,

nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti

risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in

riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni

tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando

la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività



laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);  
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITCG "MAJORANA" CASTROLIBERO

CSTD04901D

Indirizzo di studio

---

### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

### ● **TURISMO**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

## ● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle



differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● **TURISMO QUADRIENNALE**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## ● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare



- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



### ● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## Approfondimento

---

### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

#### COMPETENZE

Liceo Scientifico Opzione "Scienze Applicate con curvatura Intelligenza Artificiale prevede il potenziamento dell'Informatica ed ha una modulazione dei contenuti disciplinari aggiornati all'area scientifica più promettente per il prossimo decennio: quella della scienza dei dati e dell'intelligenza artificiale. A conclusione del percorso di studi quinquennale, le studentesse e gli studenti, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali e i risultati di apprendimento specifici previsti per il Liceo Scientifico opzione Scienze applicate (Allegato A del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89):

- possiedono conoscenze riguardanti la statistica e il calcolo delle probabilità;
- possiedono capacità di analisi e interpretazione critica dei dati, astrazione e problem solving,



nonché capacità creative e comunicative;

- sono in grado di analizzare, tradurre e interpretare la mole di dati a loro disposizione attraverso l'uso di particolari tecniche e linguaggi di programmazione, per comprendere i trend e sviluppare modelli predittivi in ambito scientifico;

- conoscono i principali algoritmi di Machine Learning e utilizzano consapevolmente le reti neurali per l'implementazione di semplici sistemi di Intelligenza artificiale

## **Traguardi attesi in uscita**

### COMPETENZE

#### TECNICO QUADRIENNALE AFM

A conclusione del percorso quadriennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.



8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

#### TECNICO QUADRIENNALE TURISMO

A conclusione del percorso quadriennale, il Diplomato nell'indirizzo "Turismo" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
4. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
6. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
8. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.



9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
10. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

#### TECNICO QUADRIENNALE CAT

A conclusione del percorso quadriennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
2. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
3. Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
4. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
5. Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
6. Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
7. Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
8. Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Per tutti gli indirizzi quadriennali del Tecnico sono previsti laboratori di compresenza e l'accesso alle opportunità formative avanzate, offerte dagli ITS Academy, che dovranno facilitare l'integrazione tra scuola e mondo del lavoro.



## Insegnamenti e quadri orario

### IIS CASTROLIBERO "LS-ITCG"

---

#### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In base a quanto stabilito dalla legge n 92 del 20 agosto 2019 e dalle recenti Linee guida adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183, all'insegnamento dell'Educazione Civica sono dedicate un minimo di 33 ore annuali per ogni classe dal primo al quinto anno da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio senza modifiche dell'organico del personale scolastico e senza ore di insegnamento eccedenti. I percorsi di Educazione civica vengono articolati in traguardi di competenze, obiettivi di apprendimento e tematiche relative ai tre nuclei concettuali: costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e competenze digitali. Ciascun Consiglio di classe, tenendo conto delle tematiche afferenti alle tre aree progetta due moduli distinti nel primo e secondo quadrimestre superando i canoni di una tradizionale disciplina per assumere un valore trasversale che vada oltre la superficiale aggregazione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari.

#### Allegati:

Curricolo Educazione civica 2024-25.pdf

#### Approfondimento

---

Il nostro Istituto per il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate ,a partire dall'a.s. 2024-2025 ha avviato la Curvatura " Data scienze e intelligenza artificiale" mediante l'utilizzo della quota di "autonomia" il cui quadro orario è il seguente:



**LICEO SCIENTIFICO OPZIONE  
SCIENZE APPLICATE  
CURVATURA  
"DATA SCIENZE E INTELLIGENZA ARTIFICIALE"**



MATERIE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana*	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese*	3	3	3	3	3
Storia e Geografia*	3	3			
Storia*			2	2	2
Filosofia*			2	2	2
Matematica*	5	4	4	4	4
Informatica	1	1	1	1	2
Data Scienze e IA	1	1	1	1	
Fisica*	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte*	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* CON CURVATURA DATA SCIENZE E IA

Per il Tecnico, in base alla Legge 8 agosto 2024, n.121 Istituzione della filiera formativa tecnologica-professionale (GU n.196 del 22-8-2024), l'IIS di Castrolibero ha attivato per gli indirizzi **AFM-Turismo-CAT dei percorsi sperimentali quadriennali** di istruzione tecnica e professionale autorizzati a seguito di accoglimento della candidatura nonché dei percorsi erogati dalle istituzioni formative accreditate e selezionati dalle Regioni. Di seguito vengono riportati i quadri orari dei diversi indirizzi:



QUADRO ORARIO AFM

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO	
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2
Prima lingua (Inglese)	2	2	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2
Matematica	3	3	3	2
Scienze integrate (Sc. della Terra e Biologia)	2			
Diritto ed Economia	2	2		
Informatica	2	1	1	1
Geografia	3	3		
Scienze integrate ( Fisica )	1			
Scienze integrate ( Chimica )		1		
Economia aziendale - Controllo di Gestione e Pianificazione Finanziaria	2	2	4	4
Seconda lingua comunitaria	2	3	3	3
Economia Politica			2	4
Diritto			2	3
Laboratorio di Italiano/religione: Il valore etico e sociale nelle aziende				2
Laboratorio di Economia aziendale /inglese: Comunicazione e Impresa	1	1	2	1
Laboratorio di Economia aziendale/informatica: Software e gestione	2	2	2	1
Laboratorio di matematica / Informatica: Elaborazione e analisi dei dati	1	1	1	
Laboratorio di Diritto / francese: Contratto e lavoro	1	1	1	1
Laboratorio di Matematica/Fisica: L'innovazione tecnologica nelle imprese	1			
Laboratorio di Matematica/Chimica per l'impresa		1		
Laboratorio Scienze motorie e sportive/scienze Integrate (biologia): Sport e benessere		2		
Laboratorio di Storia/Italiano: Il progresso nel contesto storico italiano			1	1
Laboratorio di economia politica/matematica/Ec. Aziendale (1 ora ultimo anno) in rete per l'innovazione e l'impresa			1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

I laboratori sono da intendersi come area di insegnamento comune e trasversale delle discipline interessate e utili a aumentare ed a valorizzare le competenze STEM oltre che linguistiche, tecniche ed informatiche.



QUADRO ORARIO TURISMO

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO	
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2
Prima lingua (Inglese)	2	2	2	3
Seconda lingua comunitaria	2	2	3	2
Matematica	4	3	3	3
Informatica	1	1		
Terza Lingua straniera		3	3	3
Arte e territorio			3	3
Scienze integrate (Sc. della Terra e Biologia)	2			
Diritto e legislazione turistica	-	3	4	3
Geografia	1			
Geografia turistica		1	2	2
Economia aziendale/Disciplin Turistiche	3			
Discipline turistiche aziendali e Marketing della destinazione turistica		1	3	3
Diritto ed Economia	3			
Scienze integrate Fisica e Tecnica ambientale	1			
Scienze integrate Chimica e organica applicata all'agroalimentare		1		
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2
Laboratorio di Geografia Turistica /Seconda lingua comunitaria: Turismo e cultura	2	2	1	1
Laboratorio di Italiano/Religione: Il valore etico e sociale nelle aziende				2
Laboratorio di Storia/Italiano: Evoluzione storica del turismo	1	1		
Laboratorio di Matematica/Fisica: L'innovazione tecnologica nelle imprese	1			
Laboratorio di Matematica/Chimica per l'impresa		1		
Laboratorio di Matematica/Informatica: Elaborazione Dati	1	1		
Laboratorio di Discipline turistiche az./Inglese: Promozione e Marketing del territorio e valorizzazione dei prodotti Made in Italy	1	1	2	2
Laboratorio di Scienze motorie e sportive/Biologia: Sport e benessere		2		
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

I laboratori sono da intendersi come area di insegnamento comune e trasversale delle discipline interessate e utili a aumentare ed a valorizzare le competenze STEM oltre che linguistiche, tecniche ed informatiche.



QUADRO ORARIO CAT

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO	
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	5
Lingua inglese	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2
Matematica	5	3	4	3
Laboratorio Geografia e Storia	1			
Diritto ed economia	2	2		
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1		
Scienze integrate (Fisica)	2 (1)	2 (1)		
Scienze integrate (Chimica)	2 (1)	2 (1)		
Laboratorio Fisica/Chimica/Scienze motorie	1			
Laboratorio Fisica/Chimica/Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)		1		
Laboratorio Italiano/Storia				1
Laboratorio Italiano/Religione			1	1
Laboratorio Scienze motorie/Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)		1		
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)			
Tecnologie Informatiche	2 (1)			
Scienze e tecnologie applicate	1			
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro		2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti		4 (2)	7 (5)	6 (6)
Geopedologia, Economia ed Estimo		2 (2)	3 (2)	3 (2)
Topografia			4 (4)	4 (4)
Laboratorio Tecnologie Informatiche/Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	1 (1)			
Laboratorio Scienze e tecnologie applicate / Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica		2 (1)		
Laboratorio Progettazione, Costruzioni e Impianti / Geopedologia, Economia ed Estimo / Inglese		1	1	1
Laboratorio Matematica/Topografia			2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>34 (5)</b>	<b>34 (7)</b>	<b>35 (11)</b>	<b>35 (12)</b>



## Curricolo di Istituto

### IIS CASTROLIBERO "LS-ITCG"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il Piano dell'Offerta Formativa esplicita la visione strategica dell'Istituto in un orizzonte dalla durata triennale 2022/2025. Le idee portanti, che fanno da guida all'intero processo di programmazione/pianificazione del PTOF ed alla sua traduzione pratica in azioni che a cascata coinvolgono tutti i profili e le figure interne alla scuola, sono le seguenti:

1. la Legge 107 adeguandola al tempo stesso al contesto sociale e culturale di appartenenza della nostra scuola, di tutti i documenti legislativi e ordinamentali ( DDPPRR n. 89 e 88 del 210 per i licei e per i tecnici);
2. l'Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico;
3. le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto;
4. il quadro regolatorio specifico del Sistema nazionale di istruzione e formazione;
5. le azioni definite dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR);
6. gli obiettivi di sviluppo sostenibile (Sustainable Development Goals –SDGs) definiti dall'ONU con l'Agenda 2030;
7. il concetto di Learning to become (imparare a diventare), uno dei nuovi pilastri Unesco per l'educazione che prevede entro il 2050 un totale ripensamento dei modelli di apprendimento, che re-immagina la conoscenza, la scuola, l'istruzione nell'ottica della sostenibilità umana e della sopravvivenza stessa del pianeta;
8. il Decreto 328 del 12 Dicembre 2022



9. D.M n. 139 del 22/08/2007

10. Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018.

La nostra visione di scuola è quella di:

<b>garantire</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• una educazione di qualità affinché ciascuno raggiunga le competenze ritenute necessarie per affrontare le sfide della società di oggi e di domani;</li><li>• il benessere collettivo.</li></ul>
<b>promuovere</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• il rispetto, la dignità di tutti e l'uguaglianza di genere;</li><li>• il diritto, la giustizia e la legalità;</li><li>• Il rispetto dei luoghi di vita comunitaria</li></ul>
<b>Bandire e sconfiggere</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ogni forma di violenza e intolleranza;</li><li>• l'insuccesso scolastico e la dispersione scolastica sia esplicita che implicita. Quest'ultima più difficile da identificare, ma altrettanto importante al pari della dispersione esplicita.</li></ul>

Per tradurre questa nostra vision, la scuola si qualifica come centro propulsore di un progetto formativo avanzato capace di dialogare e interagire con altri soggetti educanti (famiglia, associazioni, enti del territorio); una scuola per la persona, calibrata sulle esigenze di quest'ultima, anche nella flessibilità dei percorsi e delle strutture didattiche; una scuola come esperienza di cittadinanza e laboratorio di democrazia, che sappia superare i confini didattici tradizionali ed essere luogo altamente formativo in grado di contribuire alla crescita culturale e sociale di tutti, favorendo i processi di socializzazione, la cura di sé, il rispetto degli altri e la consapevolezza del proprio ruolo nella società, in vista di una formazione completa e autentica del cittadino di oggi.

La nostra Mission, pertanto mira a:



<b>Accogliere e promuovere la socializzazione</b>	Condizioni indispensabile per stare bene a scuola ed imparare a essere responsabili, operare delle scelte, nel rispetto delle regole, delle persone e delle cose, in un reciproco confronto sia tra pari che con la comunità scolastica
<b>Includere</b>	Garantire il diritto allo studio di tutti, creare una scuola che sia luogo di integrazione, di sviluppo individuale, collettivo e di educazione interculturale che porta lo studente a prendere coscienza di sé, della propria identità, ad accogliere l'Altro, il diverso da sé, ad arricchirsi culturalmente, sapendo cogliere tutte le opportunità, comprese quelle professionali.
<b>Formare</b>	Fornire allo studente, in quanto soggetto in formazione, gli strumenti, per affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri e renderlo capace di adattarsi, reinventarsi in ogni momento della propria esistenza.
<b>Orientare</b>	Offrire percorsi di PCTO che siano rispondenti alle reali esigenze formative degli studenti e diano l'opportunità di operare scelte consapevoli per il proprio futuro.

In quest'ottica viene elaborato il Curricolo di Istituto che rappresenta il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa e si prefigge di aumentare e migliorare il successo e gli esiti scolastici dei nostri studenti. Il curricolo, progettato per competenze, garantisce un programma di apprendimento ampio, equilibrato e coerente, con chiari e lineari percorsi per rispondere alle esigenze di tutti gli studenti e risulta :

-“bilanciato” tra le discipline al fine di ricercare il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica;

-“ampio ” per offrire l'opportunità ai nostri studenti di sperimentare, acquisire e sviluppare gli apprendimenti essenziali, che dovranno essere valorizzati all'interno di una varietà di contesti esperienziali, significativi e reali;

-“innovativo” per garantire che la tecnologia sia utilizzata in tutte le discipline anziché essere insegnata come disciplina a parte;

-“sfidante” rispetto alla necessità del nostro tempo, che richiede studenti (futuri cittadini) capaci di diventare risolutori di problemi, in grado di interagire con contenuti disciplinari in modo critico e innovativo, di impiegare strategie per l'accesso, l'elaborazione, l'applicazione delle informazioni, di sintetizzare e valutare i contenuti e di sviluppare una comprensione di come la realtà si adatta alle discipline;



-“unitario e per competenze” che a vari livelli realizza azioni di orientamento.

Le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative sono finalizzate:

-al potenziamento dei saperi essenziali, coniugando le competenze disciplinari alle competenze trasversali di cittadinanza, digitali, dell'orientamento e della internazionalizzazione del curricolo finalizzando quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo-affettiva e nella comunicazione sociale;

-al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, di bullismo e di cyberbullismo;

-all'inclusione scolastica e al successo formativo di tutti gli studenti;

-alla cura educativa e didattica speciale per gli studenti che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio, diversa abilità);

-all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per alunni di cittadinanza o di lingua non italiana;

-alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze e per la valorizzazione del merito.

La progettazione curricolare è, quindi, un'operazione complessa che si realizza attraverso varie fasi:

a) Individuare i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle vigenti normative (Indicazioni nazionali per il Liceo e Linee Guida per i tecnici) e, definire un'identità ed una missione rispondente e coerente con le esigenze del contesto territoriale e con le istanze particolari dell'utenza del nostro Istituto;

b) pianificare l'azione didattica-formativa del Consiglio di classe, che è frutto di un intenso lavoro collettivo dei docenti e prende avvio dalle decisioni del Collegio docenti e procede attraverso le riunioni per Dipartimenti disciplinari, per Assi Culturali fino alla programmazione del singolo docente basata su modelli comuni in cui sono inserite le conoscenze, le abilità, le competenze da raggiungere, i criteri e le rubriche di valutazione, i mezzi, gli strumenti e le metodologie in coerenza con il progetto educativo generale e in modo da raccordare il primo, il secondo biennio e il quinto anno.



Tutta l'azione didattica, nel primo Biennio, è ispirata all'acquisizione delle competenze di base relative ai quattro Assi Culturali ( Asse dei linguaggi; Asse matematico; Asse scientifico tecnologico; Asse storico-sociale) intersecate in modo trasversale con le otto competenze chiave europee.

Nel secondo biennio e quinto anno, inoltre, si potenziano le seguenti competenze di cittadinanza europea:

-le competenze digitali, in coerenza con il PNSD, per rendere l'offerta educativa e formativa adeguata ai cambiamenti della società e ai ritmi veloci del mondo contemporaneo.

-competenze imprenditoriali in relazione alla capacità di pianificare e di gestire progetti all'interno dei PCTO

- competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale

c) elaborare percorsi formativi condivisi ponendo attenzione ai bisogni cognitivi e affettivi degli alunni, alla valorizzazione delle eccellenze e ai loro stili di apprendimento, nel rispetto della libertà di insegnamento e nella piena collaborazione ed interazione con le famiglie e il territorio; in particolare mediante:

-attività e insegnamenti interdisciplinari

-articolazione del gruppo classe secondo modalità che prevedano di lavorare per classi parallele /classi aperte e gruppi di livello quale efficace strumento per l'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata

-organizzazione di percorsi capaci di attivare processi metacognitivi per migliorare l'apprendimento e prendere coscienza di sé e delle proprie potenzialità per le future scelte universitarie/ lavorative( DM 328 del 12 dicembre 2022-Moduli di Orientamento)

-attività finalizzate alla tutela della salute, alla sostenibilità umana e alla sopravvivenza stessa del pianeta, partendo dalla programmazione di specifiche azioni con la finalità di tradurre, nei nostri studenti, i "saperi" in comportamenti consapevoli e corretti

d) predisporre la certificazione delle competenze per il primo biennio

e) organizzare percorsi di PCTO coerenti con i diversi indirizzi



f) progettare il curricolo di Educazione civica

g) progettare un curricolo verticale per la materia alternativa all'insegnamento della religione cattolica

g) attivare percorsi di orientamento in entrata e in uscita, di accoglienza, recupero e potenziamento

h) attivare percorsi didattici con metodologia C.L.I.L.

Le programmazioni del Consiglio di classe dei diversi indirizzi e il curricolo verticale per la materia alternativa all'insegnamento della religione cattolica sono visionabili al link di seguito riportato:

<https://lc.cx/98noTx>

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate,



anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Il contenuto della Costituzione comparato con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

-Ricostruzione del percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali

- I primi 12 articoli della costituzione

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Storia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Conoscenza delle principali associazioni di volontariato presenti nel territorio che favoriscono l'inclusione e la solidarietà

### **Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**



Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Le norme costituzionali di tutela del lavoro

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II



- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- I poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione
- Il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Storia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

- La presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Costituzione e diritti umani

### **Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le



proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Italiano

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Regole di partecipazione alla vita scolastica e sociale

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Italiano



### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e letteratura italiana
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti



dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Lingua e letteratura italiana

**Tematiche affrontate / attività previste**

- I concetti di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali
- Gli articoli della Costituzione relativi alla famiglia e alla scuola
- Conoscenza della cultura del rispetto attraverso la lettura di brani d'autore

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza



(oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze motorie

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Stile di vita e prevenzione delle malattie cardiovascolari mediante la pratica sportiva
- I principi per una corretta alimentazione nello sport
- I principi dell'allenamento per prevenire gli effetti della sedentarietà
- Gli effetti di sostanze illecite e degli integratori sull'allenamento delle capacità condizionali e coordinative
- I rischi della sedentarietà
- L'organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) e suo ruolo nello sport e nel tempo libero



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Scienze naturali
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Il Metodo Scientifico. La ricerca scientifica a supporto della tutela dell'ambiente: studio di un caso

- "Acqua pulita e servizi igienico-sanitari" Studio delle proprietà chimiche e fisiche dell'acqua. Il ciclo idrologico. L'importanza dell'acqua per la sopravvivenza degli organismi viventi. La Gestione sostenibile dell'Acqua.

- Importanza dello sviluppo economico

- "Città e Comunità sostenibili" "Idrocarburi: Da Risorsa Chiave dello Sviluppo a Sfida Ambientale. Gestione dei Rifiuti, Inquinamento e Sostenibilità attraverso le Biotecnologie"

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Economia aziendale
- Scienze naturali

**Tematiche affrontate / attività previste**

- "Consumo e Produzione Responsabili" Diete e Abitudini Alimentari nel Mondo.
- Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Economia aziendale
- Scienze naturali

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Ereditarietà e stili di vita Epigenetica: Come l'Ambiente Influenza l'Espressione Genica"



in modo che scelte di vita sostenibili possano essere trasmesse attraverso le generazioni.

- Comunicazione integrata e dimensione ambientale dell'impresa
- Transizione energetica
- Diete e Abitudini Alimentari nel Mondo
- La rendicontazione sociale e ambientale
- Sviluppo sostenibile; Azioni di mitigazione
- Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali

#### Tematiche affrontate / attività previste

- "Città e Comunità sostenibili" "Idrocarburi: Da Risorsa Chiave dello Sviluppo a Sfida Ambientale. Gestione dei Rifiuti, Inquinamento e Sostenibilità attraverso le



Biotecnologie"

## Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

#### Tematiche affrontate / attività previste

-Acqua pulita e servizi igienico-sanitari" Analisi della distribuzione dell'acqua nel mondo e delle regioni affette da siccità o scarsità d'acqua. La risorsa acqua in Italia ed in Calabria: azioni da attuare per incrementare l'efficienza della raccolta, distribuzione, utilizzo e riciclaggio. Protezione civile: Azioni di Prevenzione, Gestione e Intervento nelle Emergenze



- Il Piano di protezione civile

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Matematica
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

### Tematiche affrontate / attività previste

- Prestazioni energetiche degli edifici
- Individuazione e applicazione di misure per aumentare l'efficienza energetica
- Le risorse energetiche e le energie rinnovabili: le onde elettromagnetiche
- Individuazione e applicazione di misure per aumentare la sufficienza energetica in un contesto



- Le risorse energetiche e le energie rinnovabili: le varie forme di energia
- Analizzare il proprio utilizzo energetico con tabelle e grafici
- Le risorse energetiche e le energie rinnovabili: le onde- i moti ondosi, l'energia solare
- Proteggere e risanare gli ecosistemi legati all'acqua, comprese le montagne, le foreste, le paludi, i fiumi, le falde acquifere e i laghi; Supportare e rafforzare la partecipazione delle comunità locali nel miglioramento della gestione dell'acqua e degli impianti igienici.
- Le risorse energetiche e le energie rinnovabili: le onde- l'acqua, il vento, il sole. L'efficienza energetica, le infrastrutture energetiche.
- L'efficienza energetica degli edifici

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

**Tematiche affrontate / attività previste**

- "Acqua pulita e servizi igienico-sanitari". Analisi della distribuzione dell'acqua nel mondo e delle regioni affette da siccità o scarsità d'acqua. La risorsa acqua in Italia ed in Calabria: azioni da attuare per incrementare l'efficienza della raccolta, distribuzione, utilizzo e riciclaggio. Protezione civile: Azioni di Prevenzione, Gestione e Intervento nelle Emergenze.

- Riciclo e riuso per una efficace gestione delle risorse

**Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Geografia
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Distinzione tra beni materiali e immateriali.Articolo 9 della Costituzione e il suo percorso storico. La nascita della Convenzione dell'UNESCO per la tutela e salvaguardia del Patrimonio mondiale.
- Le principali azioni di salvaguardia del patrimonio ambientale, culturale del proprio territorio
- Conoscenza degli enti che si occupano della salvaguardia del patrimonio culturale e ambientale. Conoscenza del Patrimonio culturale e naturale del bel paese. Conoscenza delle risorse culturali e naturali della Calabria e i siti UNESCO.Conoscenza dei beni immateriali della Calabria protetti dall'UNESCO
- Le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.
- Conoscenza del valore della Rigenerazione dei borghi della Calabria come risorsa per lo sviluppo del territorio.Conoscenza delle tradizioni culturali e storiche dei principali borghi



calabresi.

- Conoscenza dei comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

- Conoscenza dei diversi tipi di carte tematiche. Conoscere le caratteristiche della cartografia numerica in relazione a quella cartacea. - Conoscenza delle risposte ottenibili dalla interrogazione di un sistema GIS

- Azioni di partecipazione pubblica o di volontariato come il FAI ( Fondo per l'Ambiente Italiano) per la tutela dei beni pubblici.

- I luoghi FAI in Calabria. Iniziative FAI per la sensibilizzazione alla partecipazione pubblica dei beni culturali attraverso le Giornate FAI di Primavera e d'Autunno, le Sere FAI d'Estate, le Giornate FAI per le scuole e I Luoghi del Cuore

- I diversi tipi di carte tematiche. Conoscere le caratteristiche della cartografia numerica in relazione a quella cartacea. Conoscere le risposte ottenibili dalla interrogazione di un sistema GIS.

- Le iniziative artistico culturali sia pubbliche che private, nonché le azioni di salvaguardia dei beni pubblici. Individuazione di i siti in cui le installazioni artistiche sono in diretto rapporto con il paesaggio naturalistico e urbano. Importanza delle installazioni artistiche ambientali che ne determinano la valorizzazione culturale del territorio, sviluppo della sensibilità verso la tutela ambientale, nonché la ricaduta turistica ed economica.

- Progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del territorio locale e nazionale.



## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Economia aziendale



- Matematica

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Analizzare statisticamente le funzioni. La variazione del valore del denaro nel tempo
- Leggere i grafici finanziari, analizzare le funzioni
- Inflazione e tasso di interesse
- L'azienda , la creazione di valore e la sostenibili
- Il valore delle diverse monete reali e virtuali esaminandone potenzialità e rischi.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Diritto
- Economia aziendale
- Matematica

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Conoscere le forme di risparmio e di investimento nonché il ruolo degli operatori finanziari
- Stato Patrimoniale: i finanziamenti dell'impresa
- Il conto corrente
- Rischi e i vantaggi di un investimento economico

#### **Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Religione cattolica o Attività alternative

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Sviluppo, diseguaglianze e mafia
- La valorizzazione dei beni sottratti a organizzazioni criminali quali efficace strumento per il conseguimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile
- La terra dei fuochi e l'ecomafia
- La mafia: piaga economica e ambientale
- La Mafia e l'economia verde

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.



Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica

**Tematiche affrontate / attività previste**

- La validità e l'affidabilità delle fonti e dei dati digitali.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Leggi e regolamenti riguardanti il copyright e le licenze digitali, inclusi i diritti d'autore e le licenze Creative Commons



### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Visione d'insieme delle prassi adeguate per la citazione delle fonti e l'attribuzione della titolarità nei contenuti digitali, inclusa la distinzione tra contenuti creati da software e quelli realizzati da esseri umani.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua inglese

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per parlare di "Open Data" e "Intelligenza Artificiale"
- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per descrivere e produrre presentazioni su "Open Data" e "Intelligenza Artificiale"
- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per descrivere e valutare criticamente "Open Data" e "Intelligenza Artificiale"
- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per esprimere opinioni in clasdebate su "Open Data" e "Intelligenza Artificiale"
- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per immaginare applicazioni e usando "l'Intelligenza Artificiale"

**Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese

### Tematiche affrontate / attività previste

- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per parlare di "Open Data" e "Intelligenza Artificiale"
- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per descrivere e produrre presentazioni su "Open Data" e "Intelligenza Artificiale"
- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per descrivere e valutare criticamente "Open Data" e "Intelligenza Artificiale"
- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per esprimere opinioni in clasdebate su "Open Data" e "Intelligenza Artificiale"
- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per immaginare applicazioni e usando "l'Intelligenza Artificiale"

### Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

### Tematiche affrontate / attività previste

- Normative e regole per un uso appropriato e responsabile degli strumenti digitali
- Le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti digitali, inclusi i codici di condotta, l'etichetta online e le normative relative alla privacy e alla sicurezza

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Matematica

### Tematiche affrontate / attività previste

- Le fake news in rete, selezionare i contenuti della rete
- Panoramica sui vari servizi digitali disponibili e le loro applicazioni in contesti diversi, come strumenti di collaborazione, piattaforme di pubblicazione e social media, e come scegliere quelli più adatti alle esigenze specifiche



- Conoscere e applicare le norme comportamentali dell'utilizzo della rete
- Conoscere e applicare le norme comportamentali dell'utilizzo dei servizi digitali
- Panoramica sui vari servizi digitali disponibili e le loro applicazioni in contesti diversi, come strumenti di collaborazione, piattaforme di pubblicazione e social media, e come scegliere quelli più adatti alle esigenze specifiche.
- Definire le norme comportamentali proprie dell'utilizzo della rete.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Lingua inglese



### Tematiche affrontate / attività previste

- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per parlare di diversità culturali e strategie di comunicazioni
- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per descrivere e produrre presentazioni su diversità culturali e strategie di comunicazione
- Essere informati sulle diversità culturali e generazionali che caratterizzano gli utenti degli ambienti virtuali e le relative implicazioni per le strategie di comunicazione
- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per descrivere e valutare criticamente la relazione tra diversità culturali e strategie di comunicazione
- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per esprimere opinioni in class debate su diversità culturali e strategie di comunicazione
- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per immaginare applicazioni e soluzioni circa la relazione tra diversità culturale e strategie di comunicazione

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua inglese

### Tematiche affrontate / attività previste

- Panoramica degli aspetti relativi alla creazione e manutenzione delle identità online e le implicazioni per la privacy.
- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per parlare di consumatori passivi, cyberbullismo e inclusione sociale
- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per descrivere e produrre presentazioni su fenomeni come i consumatori passivi, cyberbullismo e inclusione sociale
- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per esprimere opinioni in class debate circa fenomeni come i consumatori passivi cyberbullismo e inclusione sociale
- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per immaginare applicazioni e soluzioni circa fenomeni come i consumatori passivi, cyberbullismo e inclusione sociale

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Conoscere e applicare le misure di sicurezza a tutela della riservatezza.
- Panoramica sulle principali misure di sicurezza, protezione e tutela della riservatezza applicabili ai dispositivi e ai contenuti digitali.
- I rischi per la propria sicurezza, negli ambienti digitali
- Attendibilità dei dati e delle informazioni raccolti sulla rete.
- Gli impatti ambientali delle tecnologie digitali.
- Comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.



### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

#### Tematiche affrontate / attività previste

- Visione d'insieme delle principali minacce e danni che possono colpire l'identità, i dati e la reputazione in ambienti digitali, come phishing, furto di identità e cyberbullismo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua inglese



### Tematiche affrontate / attività previste

- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per parlare di consumatori passivi, cyberbullismo e inclusione sociale
- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per descrivere e produrre presentazioni su fenomeni come i consumatori passivi, cyberbullismo e inclusione sociale
- Gli strumenti e le tecniche disponibili per proteggere le informazioni personali, come le impostazioni di privacy sui social media, l'uso di password sicure e software di sicurezza
- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per esprimere opinioni in classdebate circa fenomeni come i consumatori passivi, cyberbullismo e inclusione sociale
- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per immaginare applicazioni e soluzioni circa fenomeni come i consumatori passivi, cyberbullismo e inclusione sociale

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

### Tematiche affrontate / attività previste



-“Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy), inclusi i requisiti legali per le aziende e i servizi digitali di informare gli utenti sull'uso dei loro dati personali. Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy), inclusi i requisiti legali per le aziende e i servizi digitali di informare gli utenti sull'uso dei loro dati personali.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese

### Tematiche affrontate / attività previste

- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per parlare di consumatori passivi, cyberbullismo e inclusione sociale
- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per descrivere e produrre presentazioni su fenomeni come i consumatori passivi cyberbulli
- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per descrivere e riportare esperienze circa fenomeni come i consumatori passivi, cyberbullismo e inclusione sociale



- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per esprimere opinioni in class debate circa fenomeni come i consumatori passivi cyberbullismo e inclusione sociale
- Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per immaginare applicazioni e soluzioni circa fenomeni come i consumatori passivi, cyberbullismo e inclusione sociale

### Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

#### Tematiche affrontate / attività previste

- Conoscere e applicare le misure di sicurezza a tutela della riservatezza
- I rischi per la propria sicurezza, negli ambienti digitali
- Attendibilità dei dati e delle informazioni raccolti sulla rete
- Gli impatti ambientali delle tecnologie digitali.
- Comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

La nostra scuola considera importante curare i momenti verticali di passaggio dalla scuola secondaria di I grado alla secondaria di II grado, A tal proposito i Dirigenti scolastici di entrambe le istituzioni hanno previsto incontri al fine di concordare percorsi didattici in progressione verticale. Si attivano anche azioni ponte tra la scuola secondaria di secondo grado e le Università.

Tra le azioni realizzate per la continuità educativa rientrano i contatti tra i referenti dell'orientamento di 1° e 2° grado.

Gli interventi di orientamento in entrata sono importanti per:

- comprendere le problematiche presenti tra i vari ordini di scuola e condividerne le soluzioni e, quindi, ricercare strategie per arginare la demotivazione e limitare fenomeni di dispersione scolastica;



- armonizzare le competenze in uscita tra i diversi ordini di scuola;
- programmare attività laboratoriali di chimica, fisica, biologia, informatica, astronomia, lingue, latino, sport, costruzioni, rivolte agli alunni

delle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado, per conoscere le caratteristiche di tutti gli indirizzi.

-aiutare gli alunni ad individuare le attitudini e gli interessi per fare la scelta giusta e costruire il proprio percorso di vita.

- incontrare genitori ed alunni delle classi terze delle scuole medie(Open day) per illustrare l'offerta formativa dell'Istituto.

Gli Interventi di orientamento in uscita per il Triennio sono importanti per:

- orientare e informare gli studenti del triennio, di ogni indirizzo di studio, sulle offerte formative degli Atenei, delle Accademie, degli ITS Academy e le professioni del mondo del lavoro
- divulgare il materiale inviato dalle Agenzie che si occupano di orientamento al lavoro
- favorire e facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro attraverso l'acquisizione di strumenti di ricerca del lavoro e di conoscenza del ruolo delle Agenzie interinali
- coinvolgere le classi quarte e quinte a progetti inseriti nel PNRR
- rafforzare le competenze in ambito STEM per la preparazione ai TOLC d'ingresso alle facoltà scientifiche
- individuare i percorsi di PCTO in base al profilo in uscita del corso di studi e agli interessi di ciascun alunno
- progettare iniziative che promuovono processi metacognitivi.



## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

In sede di riunione per Dipartimenti disciplinari, per Assi culturali, i docenti progettano attività e insegnamenti interdisciplinari per classi parallele, fatte proprie nei Consigli di Classe e, successivamente indicate nei singoli Piani di Lavoro. Tali attività permettono di sviluppare le competenze trasversali in contesti formali e non formali e consentono all'individuo di acquisire capacità fondamentali nella vita e nel lavoro. Allo sviluppo delle competenze trasversali contribuiscono oltre alle discipline di studio, che fanno riferimento ad un Asse specifico, anche il curricolo dell'Educazione Civica e i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

I consigli delle seconde classi, al termine delle operazioni di scrutinio finale, devono compilare per ogni studente il modello della certificazione e conservarlo agli atti dell'Istituzione scolastica. Il DM 9/2010 ribadisce, infatti, quanto già previsto dall'art. 4 del DM 139/2007: " La certificazione dei livelli di competenza raggiunti nell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione è rilasciata a richiesta dello studente interessato. Per coloro che hanno compiuto il diciottesimo anno di età è rilasciata d'ufficio" (comma 2, art. 1).

Con il DM 14/2024 il MIM ha aggiornato strutturalmente i modelli della certificazione delle competenze nazionali in attuazione della riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e, nello specifico, dalla Riforma 1.4 sull'orientamento.

Tali modelli di certificazione sono adottati a partire dall'anno scolastico 2023/2024, in



sostituzione di quelli previsti dal DM 27 gennaio 2021, n. 9, al DM 3 ottobre 2017, n. 742 e alla nota n. 22381 del 31 ottobre 2019.

Il nuovo modello relativo all'assolvimento dell'obbligo di istruzione – secondo anno scuola secondaria di II grado è calibrato sul Quadro europeo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definito dalla Raccomandazione del Consiglio dell'UE del 22 maggio 2018 e sulle Linee guida per l'orientamento di cui al D.M. n. 328/2022. I consigli di classe, quindi, a conclusione del primo biennio, mediante la somministrazione di prove autentiche certificano l'avvenuta acquisizione delle competenze. Le competenze da certificare sono:



<b>AMBITO: CONOSCENZA DI SE'</b>	
<u>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</u>	<u>COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA</u>
<u>COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</u>	IMPARARE <u>AD IMPARARE</u>
<u>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</u> <u>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</u>  COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED <u>ESPRESSIONE CULTURALI</u>	COMUNICARE COMPRENDERE E RAPPRESENTARE
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
<b>AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE</b>	
<u>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</u>	<u>COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA</u>
- <u>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</u>	PROGETTARE
- <u>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</u>	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
<u>COMPETENZA DIGITALE</u>	RISOLVERE PROBLEMI
- <u>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</u> - <u>COMPETENZA DIGITALE</u>	
<b>AMBITO -RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	
<u>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</u>	<u>COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA</u>
<u>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</u>	COLLABORARE E <u>PARTECIPARE</u>
	AGIRE IN <u>MODO AUTONOMO</u> E RESPONSABILE

## Allegato:

SCHEDA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.pdf

## Utilizzo della quota di autonomia

La scuola con l'utilizzo della quota di autonomia ha attivato:



-la curvatura "Date scienze e Intelligenza artificiale" per il Liceo Scientifico Opzione Scienze applicate ha previsto un'ora settimanale di potenziamento di informatica, in aggiunta alle 27 ore del quadro orario ministeriale.

- un potenziamento di un'ora, a settimane alterne, di matematica e inglese, in aggiunta alle 27 ore del quadro orario ministeriale per l'indirizzo Liceo Scientifico opzione Scienze applicate



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IIS CASTROLIBERO "LS-ITCG" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Attività n° 1: INTERCULTURA -Una storia per tutta la vita - Vivi e Studia All'Estero**

Il progetto sulla Mobilità Studentesca Internazionale favorisce il contatto con culture diverse e lo sviluppo di una coscienza multiculturale. Durante il soggiorno all'estero, gli studenti partecipano ad attività didattiche, visite guidate, discussioni su temi di interesse comune, incontri con personalità del luogo e momenti di socializzazione e svago (sport, musica, feste). Il soggiorno di studio in un altro Paese e il rapporto di dialogo e di amicizia con coetanei che vivono in un'altra parte del mondo rappresentano un'esperienza che fa crescere nei giovani e nelle famiglie la comprensione internazionale, la conoscenza di altre abitudini di vita e di altre culture, insieme alla scoperta dei valori della propria cultura di appartenenza.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- AMBITO TURISTICO-LINGUISTICO

## ○ Attività n° 2: Etwinning Project

L'Etwinning european school education platform è una community tra scuole europee in cui docenti e studenti possono fare rete, condividere e collaborare con altri eTwinners, collegandosi attraverso le funzioni di social networking offerte e partecipando a Rooms, gruppi eTwinning e progetti europei. Attraverso la scelta di un progetto condiviso con altre scuole partners, i docenti possono promuovere nei propri studenti le competenze di cittadinanza europea, le competenze digitali e linguistiche e le competenze del 21° secolo tanto richieste nel mondo del lavoro



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- AMBITO TURISTICO-LINGUISTICO

## ○ Attività n° 3: Progetto National High School Model United Nations (NHSMUN)

Il **National High School Model United Nations** riproduce integralmente la struttura delle Nazioni Unite. Tale evento prevede una sessione di lavoro all'interno del Palazzo di Vetro e ciò conferisce alla simulazione il valore di un'esperienza irripetibile.

La simulazione impegna gli studenti a studiare la politica, la geografia, l'economia del Paese da rappresentare, nonché ad analizzarne il relativo contesto sociale, giuridico e le relazioni intercorrenti con gli altri Stati del mondo. Scopo, infatti, è farsi portavoce degli interessi del Paese assegnato, all'interno dei singoli organi ed agenzie dell'ONU, al fine di concretizzare l'attività di negoziazione e dibattito attraverso la redazione delle Risoluzioni finali, di cui terranno conto i reali Diplomatici di carriera. Gli studenti, in qualità di delegati, dovranno rivestire il ruolo non solo di diplomatico, ma anche di giurista, economista ed esperto di relazioni internazionali.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- AMBITO TURISTICO-LINGUISTICO

### ○ **Attività n° 4: Programma Erasmus + - Azione KA1 Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento - Ambito VET**

Il percorso prevede una fase di preparazione pre-partenza, in Aula ed E-learning, successivamente i partecipanti si recheranno all'estero, in uno dei paesi partner, dove effettueranno un periodo di formazione alternato ad esperienze di lavoro (stage) in Organizzazioni operanti nei seguenti settori: - accoglienza e promozione turistica - marketing - amministrazione - animazione socio-culturale - front desk/front office - bar/ristorazione .

Il periodo di formazione pre-partenza consisterà in sessioni di formazione di Gruppo e individuali in modalità elearning alternati a percorsi di Accompagnamento, finalizzati alla ricerca del migliore programma di lavoro per ogni partecipante, e di



accoglienza/inserimento in azienda. Tutte le attività saranno realizzate nel rispetto della Carta europea di qualità per la mobilità.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- AMBITO TURISTICO-LINGUISTICO

## ○ **Attività n° 5: Erasmus Plus Settore Educazione degli Adulti Attività KA1 - Mobilità per l'apprendimento individuale**

I docenti partecipano ad una fase di preparazione ed orientamento pre-partenza e successivamente vengono coinvolti in un percorso formativo, della durata di 10 giorni, in uno dei Paesi europei. Il corso è strutturato intorno agli aspetti teorici, metodologici e pratico-gestionali relativi alla produzione di percorsi formativi attraverso le ICT. Si articola in sessioni giornaliere durante le quali si forniscono conoscenze pratiche per la gestione di attività di formazione che integrino le tecnologie di rete.

Gli obiettivi Formativi sono:



- potenziamento delle competenze digitali; □
- promozione della cultura dell'innovazione e sostegno delle iniziative che permettono il rapporto stretto con le esigenze e gli stili di apprendimento dell'utenza; □
- aggiornamento basato sul confronto e lo scambio di esperienze con partner nazionali e realtà europee.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti

## ○ **Attività n° 6: Progetto STEM is Everywhere Percorso 3 Livello B1 - Percorso 4 Livello B2 - Percorso 5 Livello C1**

I percorsi mirano al potenziamento delle competenze linguistiche e al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- AMBITO TURISTICO-LINGUISTICO

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM is Everywhere!



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IIS CASTROLIBERO "LS-ITCG" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Progetto “ENG Empower Next Gen” su CREATIVE CODING e INTELLIGENZA ARTIFICIALE per studentesse**

Il progetto è sviluppato seguendo le linee guida del framework delle Competenze Digitali della Comunità Europea DigComp 2.2. Lo scopo è quello di ridurre il gender gap in ambito tecnologico e formare una nuova generazione di appassionate programmatrici e future professioniste delle STEAM. Il percorso di formazione è incentrato su Creative Coding e nuove tecnologie come l'Intelligenza Artificiale. Le studentesse produrranno prototipi software, applicazioni su dataset, ideazione di servizi e idee originali sui temi del Divario di genere, del Cambiamento Climatico e della Qualità Educativa attraverso l'uso consapevole delle tecnologie innovative apprese durante la formazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Promuovere il protagonismo delle studentesse in situazioni esperienziali.
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti.

### ○ **Azione n° 2: Progetto "In(e)STEMable"**

L'I.I.S Valentini-Majorana di Castrolibero, in partenariato con l'UICI, nell'ambito delle Azioni previste nel PNRR ha avviato, per l'a. s. in corso, progetti socio-educativi strutturati, per migliorare l'offerta di istruzione nel Mezzogiorno. Tale Progetto ha come obiettivo il potenziamento delle competenze tecnico-scientifiche da parte degli studenti. Nello specifico sono previsti i seguenti laboratori:

Laboratorio di chimica organica e inorganica avanzata ;

Laboratorio di elettromagnetismo;

Laboratorio di etica dell'intelligenza artificiale (prioritariamente per la classe 1 curvatura AI e data science);

Laboratorio di fitochimica ; Laboratorio di preparazione galeniche ;

Laboratorio di termodinamica .



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche con focus specifico sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare
- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana
- Sviluppare il pensiero creativo



## ○ Azione n° 3: “Ai blocchi di partenza”

Il Progetto “Ai blocchi di partenza” viene proposto per favorire l’inserimento degli alunni delle prime classi e prevede l’attuazione di attività attraverso metodologie innovative, proattive e stimolanti che hanno la finalità di aumentare l’interesse verso le materie scientifiche promuovendo anche l’integrazione, la conoscenza, lo “star bene” insieme. Il percorso è così articolato:

Fase I : suddivisione degli alunni per classi parallele e gruppi di livello

Fase II: accoglienza e presentazione del percorso

Fase III : svolgimento delle attività in forma prevalente di didattica laboratoriale

Fase IV : realizzazione di un prodotto finale

Fase V: predisposizione di un questionario di gradimento e monitoraggio finale

---

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

---

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Incrementare le competenze degli studenti nelle discipline STEAM



- Contrastare l'abbandono scolastico degli studenti e aumentare l'interesse verso la matematica
- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio

## ○ Azione n° 4: Progetto STEM is Everywhere

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi terze della nostra scuola e alla classe I del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate con curvatura intelligenza artificiale, prevede attività laboratoriali a carattere scientifico e multilinguistico, condotte da esperti docenti e ricercatori, che si svolgeranno sia presso l' UNICAL che presso la sede dell' Istituto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Migliorare l'approccio allo studio delle discipline scientifiche e i livelli delle competenze di base
- Assumere atteggiamenti e pratiche necessarie per acquisire un efficace metodo di studio
- Contrastare l'abbandono scolastico degli studenti e aumentare l'interesse verso le materie scientifiche



## Moduli di orientamento formativo

### IIS CASTROLIBERO "LS-ITCG" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Consapevolezza del sé e relazioni interpersonali**

Lo sviluppo delle competenze orientative si attua lungo due direttrici:

-da un lato con la didattica formativa realizzata dalle discipline con il rispettivo contributo di apprendimenti

-dall'altro con la progettualità del consiglio di classe che con interventi di orientamento specifici (moduli,) concorre a svilupparle.

Ovviamente la didattica orientativa disciplinare e gli interventi specifici di orientamento devono essere coerenti ed unite da un filo logico che a partire dall' "accoglienza" del soggetto in formazione lo porti all'auto riflessione sulle proprie motivazioni, aspettative ed interessi e a ricercare le informazioni nel contesto (sociale-economico-culturale) di riferimento, ad organizzarle per formulare una scelta consapevole per il proprio futuro, assumendo il "rischio" della scelta. Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà. Si cerca di sollecitare gli studenti a mettere in atto comportamenti razionali (autoanalisi delle proprie risorse e motivazioni, ricerca di informazioni relative al proprio contesto) per dare risposta alle domande che sorgono nel momento in cui si deve seguire un percorso di studi o la ricerca di un lavoro.



## Allegato:

Modulo orientamento Classi Terze Tutti gli indirizzi.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Gestire l'incertezza e prendere decisioni

Lo sviluppo delle competenze orientative si attua lungo due direttrici:

- da un lato con la didattica formativa realizzata dalle discipline con il rispettivo contributo di apprendimenti
- dall'altro con la progettualità del consiglio di classe che con interventi di orientamento specifici (moduli,) concorre a svilupparle.



Ovviamente la didattica orientativa disciplinare e gli interventi specifici di orientamento devono essere coerenti ed unite da un filo logico che a partire dall' "accoglienza" del soggetto in formazione lo porti all'auto riflessione sulle proprie motivazioni, aspettative ed interessi e a ricercare le informazioni nel contesto (sociale-economico-culturale) di riferimento, ad organizzarle per formulare una scelta consapevole per il proprio futuro, assumendo il "rischio" della scelta. Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà. Si cerca di sollecitare gli studenti a mettere in atto comportamenti razionali (autoanalisi delle proprie risorse e motivazioni, ricerca di informazioni relative al proprio contesto) per dare risposta alle domande che sorgono nel momento in cui si deve seguire un percorso di studi o la ricerca di un lavoro. Nella tabella seguente vengono descritte sinteticamente le tematiche che sono alla base dell'approccio orientativo.

## Allegato:

Modulo orientamento classe IV tutti gli indirizzi.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	8	38

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado



## ○ **Modulo n° 3: Elaborare un progetto per il futuro**

Lo sviluppo delle competenze orientative si attua lungo due direttrici:

-da un lato con la didattica formativa realizzata dalle discipline con il rispettivo contributo di apprendimenti

-dall'altro con la progettualità del consiglio di classe che con interventi di orientamento specifici (moduli,) concorre a svilupparle.

Ovviamente la didattica orientativa disciplinare e gli interventi specifici di orientamento devono essere coerenti ed unite da un filo logico che a partire dall' "accoglienza" del soggetto in formazione lo porti all'auto riflessione sulle proprie motivazioni, aspettative ed interessi e a ricercare le informazioni nel contesto (sociale-economico-culturale) di riferimento, ad organizzarle per formulare una scelta consapevole per il proprio futuro, assumendo il "rischio" della scelta. Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà. Si cerca di sollecitare gli studenti a mettere in atto comportamenti razionali (autoanalisi delle proprie risorse e motivazioni, ricerca di informazioni relative al proprio contesto) per dare risposta alle domande che sorgono nel momento in cui si deve seguire un percorso di studi o la ricerca di un lavoro. Nella tabella seguente vengono descritte sinteticamente le tematiche che sono alla base dell'approccio orientativo.

### **Allegato:**

Modulo orientamento classi V tutti gli indirizzi.pdf

### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	8	38

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Scuola e territorio: informativa generale

Con l'entrata in vigore delle norme della Legge 30 dicembre 2018, n.145 sui PCTO, e con l'emanazione delle "Linee Guida" ad uso delle istituzioni scolastiche, i PCTO vengono proposti in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e come metodologia didattica per sviluppare le "competenze chiave per l'apprendimento permanente" e in particolare 8 competenze chiave, tutte di pari importanza per lo sviluppo personale del cittadino. Tra esse, si individuano le seguenti competenze trasversali:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

L'esperienza dei PCTO può rimotivare gli studenti ad una partecipazione attiva al dialogo educativo e promuovere le eccellenze nell'ambito del gruppo classe. La connessione tra la scuola e l'ambiente di lavoro permette allo studente di conoscere in maniera diretta situazioni reali e di essere più consapevole nelle scelte future in ambito accademico, nel mondo delle professioni e nel mercato del lavoro. I percorsi di PCTO coinvolgono le classi del secondo biennio e del quinto anno. Ogni progetto è concordato dal Consiglio di Classe e dal responsabile delle attività attraverso la definizione di competenze mirate e coerenti con il percorso di studio e contribuisce alla definizione del curriculum dello studente. La conclusione del percorso prevede la valutazione del lavoro svolto in base agli standard di certificazione delle competenze acquisite.

**La quantificazione del numero di ore** di PCTO è la seguente:

- non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi



degli istituti tecnici;

- non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

Gli allievi delle classi terze vengono formati sulla sicurezza seguendo :

-un corso di 4 ore online di formazione generale attraverso la piattaforma Ministeriale

-un corso di 4 ore per la formazione specifica svolte su piattaforma SafetyForSchool-Spaggiari in modalità asincrona

Tutte le classi del triennio, in collaborazione con le imprese e gli enti che li ospitano, effettueranno le altre 4 ore di sicurezza specifica in base al percorso scelto.

Il Dirigente Scolastico stipula le apposite convenzioni con i partner educativi.

I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento vengono ampliati anche con la partecipazione al Programma dell'Unione Europea Erasmus Plus e a progetti PON, che prevedono il potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità e all'acquisizione della competenze di cittadinanza europea.

#### PROGETTAZIONE REALIZZATA E IPOTIZZATA NELL'ARCO DEL TRIENNIO SUCCESSIVO

ISTITUTO	CLASSE	ORE TOTALI	SICUREZZA	IN AZIENDA
LICEO/ LICEO opzione Scienze Applicate/ LICEO ad indirizzo  SPORTIVO	III	30 h	8 ore	22 h di stage di cui 4 h sulla sicurezza
	IV	30 h		30 h di stage di cui 4 h sulla sicurezza
	V	30 h		30 h di stage di cui 4 h sulla sicurezza

ISTITUTO	CLASSE	ORE TOTALI	SICUREZZA	IN AZIENDA
----------	--------	------------	-----------	------------



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

TECNICO Amministrazione Finanza e Marketing	III	50h	8 ore	42 h di stage di cui 4 sulla sicurezza
Turismo	IV	50h		50 h di stage di cui 4 sulla sicurezza
Costruzione Ambiente e Territorio	V	50 h		50 h di stage di cui 4 sulla sicurezza

### AMBITI DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito conferisce alle scuole la piena autorità organizzativa delle attività di PCTO, posto il dovere di verificare che le strutture ospitanti dispongano di spazi adeguati e conformi alle misure previste. La scuola programma percorsi in modalità on line, mista e in presenza nei seguenti ambiti in base agli indirizzi dell'istituto:

- **Ambito Sanitario:** Centri di riabilitazione, Laboratori pubblici e privati.
- **Ambito Scientifico -Naturalistico-Ambientale:** Musei, Università, Aziende private, Laboratori pubblici e privati, Enti pubblici, Parchi, Aziende biologiche
- **Ambito Turistico- Linguistico:** Strutture di ricezione alberghiera, Agenzie di viaggio, Stage all'estero, Enti turistici locali
- **Ambito Sociale-Educativo:** Comuni e Associazioni di volontariato
- **Ambito Sportivo:** Associazioni ed Enti sportivi
- **Ambito Artistico Culturale:** Musei archeologici, Enti privati e pubblici, Biblioteche
- **Ambito Economico Amministrativo:** Enti pubblici, Comuni, Aziende private, Agenzie assicurative, Studi commerciali
- **Ambito Informatico:** Aziende e Laboratori privati



- **Ambito Ingegneria:** Università di Ingegneria Civile/Edile/ Ambientale/ Gestionale / Alimentare/ Elettronica/ medico - sanitaria

La brochure dei PCTO previsti per l'anno scolastico 2024-2025 è visionabile al seguente

Link:

<https://lc.cx/98noTx>

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Aziende private, Enti pubblici e privati, Università, Studi Professionali, Laboratori ambientali, chimici , microbiologici e di Fisioterapia, Centri sportivi

## Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

I PCTO trasformano il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che è il risultato multifattoriale di un processo in cui si riconosce, nell'azione didattica, il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale.

Gli esiti di tali esperienze svolte dagli alunni/e sono accertati e valutati, sia in campo operativo che mediante test, relazioni scritte, diari di bordo, in coerenza con le indicazioni contenute nel decreto legislativo relativo al Sistema Nazionale di certificazione delle competenze. Si prende, quindi, in considerazione sia la valutazione di processo che di risultato. L'attenzione al processo viene effettuata attraverso l'osservazione degli atteggiamenti e dei comportamenti dello studente, nei contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, conferendo valore all'acquisizione delle competenze trasversali, legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. La valutazione di risultato considera, invece, il raggiungimento degli obiettivi disciplinari individuati nel progetto formativo.

La valutazione dei PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente ed è subordinata alla frequenza dell'attività formativa pari o superiore al 70% del monte ore.

Le competenze vengono certificate dai docenti del Consiglio di classe (tenendo conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno), utilizzando format opportunamente predisposti dalla scuola e in accordo con quelli suggeriti dal MIM nelle Linee guida.



### ● AMBITO SANITARIO

---

Nell'Ambito Sanitario sono previsti i seguenti percorsi:

DENOMINAZIONE	DESTINATARI	ore	note
Percorso FISIOTERAPIA-AREA MEDICO SPORTIVO	Tutte le classi LICEO SPORTIVO	30	IN PRESENZA
Percorso BIOINGEGNERIA	Tutte le classi III LICEO e TECNICO	30	IN PRESENZA

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Università, Centro di fisioterapia

#### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi; avverrà utilizzando quattro livelli: Non raggiunto; Base; Intermedio;- Avanzato. Il livello attribuito a ciascun alunno sarà determinato dalla valutazione del tutor scolastico e del tutor aziendale sulla base delle competenze raggiunte, declinate nelle Linee guida; inoltre, rappresenterà un ulteriore criterio di valutazione l'assiduità della frequenza e la partecipazione alle varie attività proposte.

## ● AMBITO SCIENTIFICO- NATURALISTICO- AMBIENTALE

Nell'Ambito Scientifico-Naturalistico-Ambientale sono previsti i seguenti percorsi:

ENGIE: L'ENERGIA DEL CAMBIAMENTO	Tutte le classi LICEO e TECNICO	12	ON LINE
Percorso Ambient...azioni - sviluppo sostenibile e cambiamento climatico	Classi IV e V LICEO	30	ON LINE
Percorso PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ARREDI ATTRAVERSO RICICLO DI PLASTICA	Classi III LICEO e TECNICO	24	IN PRESENZA
Percorso PERCORSI DEI VARI DIPARTIMENTI UNICAL	Tutte le classi	30-35	MISTO



LICEO e TECNICO

Percorso PREMIO ASIMOV PER L'EDITORIA SCIENTIFICA	Tutte le classi	30
	LICEO e TECNICO	MISTO

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici e privati, Università, Associazioni

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dei PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi; avverrà utilizzando quattro livelli: Non raggiunto; Base; Intermedio;- Avanzato. Il livello attribuito a ciascun alunno sarà determinato dalla valutazione del tutor scolastico e del tutor aziendale sulla base delle competenze raggiunte, declinate nelle Linee guida; inoltre, rappresenterà un ulteriore criterio di valutazione l'assiduità della frequenza e la partecipazione



alle varie attività proposte.

## ● AMBITO TURISTICO-LINGUISTICO

---

Nell'Ambito Turistico-linguistico sono previsti i seguenti percorsi:

DENOMINAZIONE	DESTINATARI	ore	note
PercorsoPERCORSO NHSMUN - International Model United Nations Association	Classi IV e V LICEO e TECNICO	55	IN PRESENZA
PercorsoERASMUS PLACE	Classi IV e V LICEO e TECNICO	50	IN PRESENZA

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- Enti privati, Associazioni



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dei PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi; avverrà utilizzando quattro livelli: Non raggiunto; Base; Intermedio;- Avanzato. Il livello attribuito a ciascun alunno sarà determinato dalla valutazione del tutor scolastico e del tutor aziendale sulla base delle competenze raggiunte, declinate nelle Linee guida; inoltre, rappresenterà un ulteriore criterio di valutazione l'assiduità della frequenza e la partecipazione alle varie attività proposte.

## ● **AMBITO SPORTIVO**

---

Nell'Ambito Sportivo sono previsti i seguenti percorsi:

DENOMINAZIONE	DESTINATARI	ORE	NOTE
Percorso <b>TECNICHE DI DISCIPLINA SPORTIVA - PUGILATO</b>	Tutte le classi LICEO SPORTIVO	30-40	IN PRESENZA
Percorso <b>CRONOMETRAGGIO -GIUDICI ED ARBITRI</b>	Tutte le classi LICEO e	30-40	IN



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

DI GARA IN VARIE DISCIPLINE	TECNICO	PRESENZA
Percorso TECNO YOUNG VELA	Tutte le classi LICEO e TECNICO	20+28 IN PRESENZA
Percorso PATENTE NAUTICA	Tutte le classi V LICEO e TECNICO	30+18 IN PRESENZA
Percorso ASSISTENTE BAGNANTE	Tutte le classi LICEO e TECNICO	20+25 IN PRESENZA

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Associazioni , Centri sportivi

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dei PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul



livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi; avverrà utilizzando quattro livelli: Non raggiunto; Base; Intermedio;- Avanzato. Il livello attribuito a ciascun alunno sarà determinato dalla valutazione del tutor scolastico e del tutor aziendale sulla base delle competenze raggiunte, declinate nelle Linee guida; inoltre, rappresenterà un ulteriore criterio di valutazione l'assiduità della frequenza e la partecipazione alle varie attività proposte.

## ● AMBITO ARTISTICO-CULTURALE

Nell'Ambito artistico-culturale sono previsti i seguenti percorsi:

	DENOMINAZIONE	DESTINATARI	ORE	NOTE
Percorso	PROPOSTA SUD	Tutte le classi LICEO e TECNICO	25	IN PRESENZA
Percorso	Discovering heritage. percorsi di tutela, valorizzazione e comunicazione del patrimonio culturale materiale e immateriale	Tutte le classi LICEO e TECNICO	40	MISTO
Percorso	WEB RADIO	Tutte le classi LICEO e TECNICO	30	IN PRESENZA
Percorso	ORGANIZZAZIONE EVENTI	Classi IV e V LICEO e TECNICO	30	IN PRESENZA



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- Ente privato, Università

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dei PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi; avverrà utilizzando quattro livelli: Non raggiunto; Base; Intermedio;- Avanzato. Il livello attribuito a ciascun alunno sarà determinato dalla valutazione del tutor scolastico e del tutor aziendale sulla base delle competenze raggiunte, declinate nelle Linee guida; inoltre, rappresenterà un ulteriore criterio di valutazione l'assiduità della frequenza e la partecipazione alle varie attività proposte.



### AMBITO ECONOMICO-AMMINISTRATIVO

---

Nell'Ambito economico-amministrativo sono previsti i seguenti percorsi:

	DENOMINAZIONE	DESTINATARI	ORE	NOTE
Percorso	SPECIALISTI DELL'ECONOMIA AZIENDALE	Classi TECNICO	40	IN PRESENZA
Percorso	LA TUA IDEA D'IMPRESA: FESTIVAL DEI GIOVANI	Classi III e IV CAT	60	IN PRESENZA
Percorso	PROJECT MANAGEMENT	CLASSI III LICEO e TECNICO	30	MISTO

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---

- Ente privato, Università, Associazioni , Studi professionali

#### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dei PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi; avverrà utilizzando quattro livelli: Non raggiunto; Base; Intermedio;- Avanzato. Il livello attribuito a ciascun alunno sarà determinato dalla valutazione del tutor scolastico e del tutor aziendale sulla base delle competenze raggiunte, declinate nelle Linee guida; inoltre, rappresenterà un ulteriore criterio di valutazione l'assiduità della frequenza e la partecipazione alle varie attività proposte.

## ● AMBITO INFORMATICO

---

Nell'Ambito informatico sono previsti i seguenti percorsi:

DENOMINAZIONE	DESTINATARI	ORE	NOTE
Percorso INTELLIGENZA ARTIFICIALE	Classi III LICEO e TECNICO	30	IN PRESENZA
Percorso IMPRENDITORIALITÀ HI-TECH SOSTENIBILE - NTT DATA	Classi IV-V LICEO SCIENZE APPLICATE (MAX 10 STUDENTI)	30	IN PRESENZA
Percorso Progetto "ENG Empower Next Gen" su CREATIVE CODING e INTELLIGENZA ARTIFICIALE	RIVOLTO ALLE STUDENTESSE	30	ONLINE



Percorso Studenti presso la Maggioli Academy

Tutte le classi LICEO e  
TECNICO

40 IN  
PRESENZA

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- Ente privato, Università, Associazioni

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dei PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi; avverrà utilizzando quattro livelli: Non raggiunto; Base; Intermedio;- Avanzato. Il livello attribuito a ciascun alunno sarà determinato dalla valutazione del tutor scolastico e del tutor aziendale sulla base delle competenze raggiunte, declinate nelle Linee guida; inoltre, rappresenterà un ulteriore criterio di valutazione l'assiduità della frequenza e la partecipazione alle varie attività proposte.



### ● AMBITO INGEGNERIA

---

Nell'Ambito Ingegneria sono previsti i seguenti percorsi:

	DENOMINAZIONE	DESTINATARI	ORE	NOTE
Percorso	PREPARAZIONE AGLI STUDI DI INGEGNERIA E AL TOLC- PRESSO L'AREA DI INGEGNERIA DELL'UNICAL	Classi IV e V LICEO SCIENTIFICO e SCIENZE APPLICATE	50	MISTO

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---

- Aziende private, Università

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dei PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno



del corso di studi; avverrà utilizzando quattro livelli: Non raggiunto; Base; Intermedio;- Avanzato. Il livello attribuito a ciascun alunno sarà determinato dalla valutazione del tutor scolastico e del tutor aziendale sulla base delle competenze raggiunte, declinate nelle Linee guida; inoltre, rappresenterà un ulteriore criterio di valutazione l'assiduità della frequenza e la partecipazione alle varie attività proposte.

## ● AMBITO SOCIALE-EDUCATIVO

Nell'ambito sociale-educativo sono previsti i seguenti percorsi:

DENOMINAZIONE	DESTINATARI	ORE	NOTE
PercorsoINCONTRI -(ASSOCIAZIONI, ALBI, ENTI AUTONOMI)	Tutte le classi LICEO e TECNICO	10	IN PRESENZA
PercorsoPERCORSI PER ALUNNI CON DISABILITA'	Tutte le classi LICEO e TECNICO	30-40	IN PRESENZA
PercorsoA SCUOLA DI OPENCOESIONE	Tutte le classi LICEO e TECNICO	40	IN PRESENZA
PercorsoESSERE CITTADINI EUROPEI	Tutte le classi LICEO e TECNICO	30	MISTO



Percorso EDUCATORE PROFESSIONALE

Tutte le classi LICEO e  
TECNICO

40

IN  
PRESENZA

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- Aziende private, Associazioni, Università

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dei PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi; avverrà utilizzando quattro livelli: Non raggiunto; Base; Intermedio;- Avanzato. Il livello attribuito a ciascun alunno sarà determinato dalla valutazione del tutor scolastico e del tutor aziendale sulla base delle competenze raggiunte, declinate nelle Linee guida; inoltre,



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Percorsi per le competenze trasversali e per  
l'orientamento (PCTO)**

PTOF 2022 - 2025

rappresenterà un ulteriore criterio di valutazione l'assiduità della frequenza e la partecipazione alle varie attività proposte.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● AREA 1 - POTENZIAMENTO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

1.1 Corsi di preparazione ai test universitari Per gli studenti delle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi vengono organizzati corsi di Logica, di Chimica e di Matematica per potenziare la loro preparazione in vista dei test di ammissione all'Università, in particolare per i corsi di laurea in Ingegneria, Medicina, Professioni sanitarie. 1.2 Olimpiadi Matematica, Chimica, Statistica, Olimpiadi Informatica Campionati di Fisica Campionati del Problem solving Nel quadro delle azioni finalizzate all'innalzamento della qualità dell'istruzione e alla valorizzazione del merito, la scuola partecipa alle Olimpiadi promosse dal MIM o da altri Enti. Le competizioni si articolano in tre fasi (istituto, regionale e nazionale) e a supporto degli alunni vengono organizzate attività laboratoriali di potenziamento di abilità e conoscenze per la preparazione a gare di istituto, regionali e nazionali. per approfondire le competenze disciplinari e rappresentano un valido momento di confronto, di condivisione e di sana competizione tra gli studenti, oltre che un'occasione di prezioso scambio di esperienza per i docenti. 1.3 Progetto Educazione alla salute L'educazione alla salute rappresenta un processo educativo attraverso il quale gli individui apprendono ad assumere consapevolmente decisioni utili al mantenimento ed al miglioramento della propria salute. Per l'O.M.S., infatti, scopo dell'educazione alla salute è aiutare la popolazione ad acquisire benessere attraverso i propri comportamenti ed i propri sforzi. 1.4 Progetto Asimov Il progetto propone agli studenti la lettura di opere di divulgazione e di saggistica scientifica particolarmente meritevoli. Gli studenti sono coinvolti non solo nella veste di giurati, chiamati a leggere, votare e recensire i libri finalisti selezionati dalla Commissione Scientifica del Premio, ma anche in quella di concorrenti, con le loro recensioni originali, a loro volta valutate e premiate. 1.5 Progetto per l'istruzione superiore alla cultura del digitale Il progetto realizzato in collaborazione con il Comune di Castrolibero e la Fondazione Culturale Paolo di Tarso intende organizzare laboratori pratici e professionalizzanti che offrano il contatto diretto con tutte le tecnologie innovative atte alla valorizzazione del patrimonio culturale, paesaggistico, archeologico, ambientale e architettonico. 1.6 Progetto online su competenze digitali per gli studenti della classe prima IA Il progetto realizzato in collaborazione tra Fondazione Vodafone Italia, Fondazione Golinelli e Stand Up City, mira a trasmettere i fondamenti di comunicazione costruttiva e non violenta applicando le competenze digitali. La modalità di svolgimento prevista, attraverso attività interattive, individuali e di gruppo, darà l'opportunità di lavorare, durante l'ora di lezione di informatica, con esperti esterni attraverso



GoogleMeet.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

1.1 Corsi di preparazione ai test universitari -potenziare e consolidare la preparazione degli studenti in vista dei test di ammissione all'Università, in particolare per i corsi di laurea in Ingegneria, Medicina, Professioni sanitarie 1.2 Olimpiadi - potenziare le competenze delle discipline scientifiche - sviluppare la capacità di scegliere opportune procedure in ambiti non immediatamente evidenti - saper affrontare problemi relativi ai diversi ambiti disciplinari - confrontarsi con i livelli di conoscenza e abilità di studenti di altre scuole -valorizzare le eccellenze -implementare le competenze digitali e favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale 1.3 Progetto Educazione alla salute -assumere un corretto stile di vita alimentare -essere consapevoli dell'importanza della prevenzione 1.4 Progetto Asimov - potenziare il pensiero critico e creativo e le abilità di comprensione di testi a carattere scientifico. -implementare la cultura scientifica, favorendo le interazioni tra scuola, università e



mondo della ricerca e incoraggiando scambi e occasioni di mutuo arricchimento tra le discipline umanistiche e scientifiche

1.5 Progetto per l'istruzione superiore alla cultura del digitale - Implementare le competenze digitali del futuro -crescere come cittadini attivi e responsabili attraverso il contatto diretto con le tecnologie innovative atte alla valorizzazione del patrimonio culturale, paesaggistico, archeologico, ambientale e architettonico .

1.6 Progetto online su competenze digitali per gli studenti della classe prima IA -Acquisire pratiche di comunicazione reciproca e gestione dei conflitti -Implementare le competenze digitali, per innovazione e imprenditorialità

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Multimediale

Matematica

**Aule**

Magna

Aula generica

## ● AREA 2 - POTENZIAMENTO LINGUISTICO

2.1 Etwinning Project L'Etwinning european school education platform è una community tra scuole europee in cui docenti e studenti possono fare rete, condividere e collaborare con altri



eTwinner, collegandosi attraverso le funzioni di social networking offerte e partecipando a Rooms, gruppi eTwinning e progetti europei. Attraverso la scelta di un progetto condiviso con altre scuole partners, i docenti possono promuovere nei propri studenti le competenze di cittadinanza europea, le competenze digitali e linguistiche e le competenze del 21° secolo tanto richieste nel mondo del lavoro.

**2.2 Progetto Erasmus** Il progetto si basa su un piano di sviluppo europeo di lungo termine che mira a favorire la formazione professionale degli studenti e del personale scolastico, con l'avviamento di esperienze di job shadowing. Con Erasmus+ gli studenti e i neodiplomati migliorano le performance di apprendimento, le competenze linguistiche, le prospettive di occupabilità e di carriera, imparano il valore del lavoro in squadra, accrescono l'indipendenza e l'autoimprenditorialità. Inoltre Erasmus+ rappresenta un'occasione unica anche per creare una straordinaria rete sociale e professionale, per accrescere l'autostima, la partecipazione attiva alla società e il sentimento di cittadinanza europea.

**2.3 Certificazione linguistiche: Cambridge B1, B2, C1** I corsi Cambridge hanno come finalità il potenziamento della qualità dell'apprendimento della lingua inglese e spagnola. In particolare, gli studenti coinvolti potenzieranno le quattro abilità linguistiche, attraverso le quali potranno comprendere, interagire ed esprimersi in contesti di vita quotidiana, muovendosi liberamente tra gli ambiti più vari: vita familiare e professionale, musica, sport, viaggi, ambiente, società, politica, con linguaggio articolato e di largo uso.

**2.4 Inglese Potenziato: "Training for Certification" – Oxford Test of English** Il corso di Inglese Potenziato "Training for Certification", destinato alle prime e seconde classi del Liceo (Tradizionale, Scienze Applicate e Sportivo), è finalizzato all'acquisizione delle abilità necessarie per conseguire una certificazione internazionale. Alla fine del percorso si offrirà la possibilità di conseguire l'Oxford Test of English, certificato dalla prestigiosissima Università di Oxford. La nostra scuola, già dallo scorso anno, è tra le prime istituzioni scolastiche ad aver sperimentato la metodologia task based. Più rapido e flessibile rispetto ai tradizionali strumenti di certificazione delle competenze linguistiche perché modulare, l'Oxford Test of English è adattivo e svolto totalmente al computer.

**2.5 Progetto National High School Model United Nations (NHSMUN) - corso avanzato in negoziazione internazionale** Il progetto formativo NHSMUN è il corso avanzato in negoziazione internazionale più importante al mondo. Si basa sulla simulazione di processi diplomatici multilaterali al Palazzo di Vetro delle Nazioni Unite a New York.

**2.6 Progetto intercultura** I programmi di studio all'estero di Intercultura sono a concorso e sono rivolti prioritariamente a studenti e studentesse delle scuole superiori, nati tra il 1 luglio 2006 e il 31 agosto 2009, per partenze nel corso dell'estate 2024. Intercultura offre un'opportunità di crescita che va ben oltre imparare una nuova lingua o vivere un semplice anno scolastico all'estero. Questo perché si ritiene che andare all'estero non basta, occorre comprendere il mondo. I candidati aspiranti saranno sottoposti ad una selezione effettuata dalla Commissione Nazionale Intercultura per i programmi all'estero, dove vengono assegnati programmi e borse



di studio in base al merito dei candidati e alle disponibilità

2.7 Spettacoli teatrali mattutini in lingua inglese e italiana Le rappresentazioni di opere teatrali in lingua Inglese/Italiana offrono una valida strategia per sviluppare le competenze linguistiche e soprattutto per "avvicinare" gli alunni all'analisi di importanti opere letterarie. Infatti il Teatro favorisce lo sviluppo di importanti attitudini come l'ascolto, la curiosità, l'attenzione ed anche il confronto proponendo in modo originale, creativo e coinvolgente la rappresentazione dei grandi classici .Il progetto si svolge individuando spettacoli teatrali da presentare ai Consigli di Classe, tenendo i contatti con le compagnie e il teatro stesso e valutano quali spettacoli, sono adatti agli obiettivi formativi degli studenti e delle studentesse

2.8 Campionati di Italiano Sono una competizione nazionale organizzata dal "Ministero dell'Istruzione" (MIUR) allo scopo di valorizzare la conoscenza della lingua italiana e rafforzarne la padronanza. La manifestazione prevede due fasi eliminatorie, costituite da una gara di Istituto e una semifinale regionale (entrambe in modalità online), e una finale nazionale a Roma. Il nostro Istituto ha deciso di partecipare alla competizione delle categorie JUNIOR e SENIOR riservata alle studentesse e agli studenti del primo e secondo biennio.

2.9 Progetto "Scrittura creativa " Il progetto, prevede percorsi laboratoriali che consentono agli allievi di apprendere e sperimentare i processi, gli strumenti, le tecniche e i "trucchi" dell'arte dello scrivere, utili per esprimere, attraverso le parole, le emozioni e i sentimenti, oltre che comunicare messaggi di valenza sociale. Gli alunni verranno chiamati a dare libero sfogo alla loro fantasia, alla loro creatività e alla loro immaginazione per dare vita a racconti, a sceneggiature e a cortometraggi incrementando l'originalità contenutistica e linguistica.

2.10 La scuola a cinema Le iniziative del progetto sono volte ad introdurre il linguaggio cinematografico e audiovisivo come strumento educativo in grado di facilitare l'apprendimento ed essere utilizzato trasversalmente nei percorsi curriculari.

2.11 Incontro con gli autori Il progetto "Incontro con gli autori", si propone di sostenere l'attività della scrittura e della lettura nella scuola, nonché di creare occasioni di riflessioni sui temi proposti. E' prevista un'attività di confronto degli studenti del triennio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

2.1 Etwinning Project - consolidare le quattro abilità per permettere allo studente di affrontare con successo la certificazione linguistica: comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta, produzione orale - sviluppare le strategie trasversali utili ad affrontare un esame di certificazione linguistica - rafforzare l'autonomia e l'autostima. 2.2 Progetto Erasmus Promuovere la mobilità degli individui e dei gruppi al fine di: -favorire il dialogo interculturale tra i diversi paesi -sviluppare le capacità comunicative tra team multiculturali -migliorare le competenze informatiche -potenziare lo studio di lingue e culture straniere in una dimensione europea 2.3 Certificazione linguistiche: Cambridge B1, B2, C1 Conseguire le certificazioni linguistiche in Inglese, rilasciate da enti certificatori riconosciuti a livello internazionale. 2.4



Inglese Potenziato: "Training for Certification" – Oxford Test of English -consolidare le quattro abilità per permettere allo studente di affrontare con successo la certificazione linguistica: comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta, produzione orale

2.5 Progetto National High School Model United Nations (NHSMUN) - corso avanzato in negoziazione internazionale -essere in grado di mettersi a confronto con i coetanei di tutto il mondo - riuscire a prepararsi alla simulazione dei processi diplomatici che si svolgono presso l'organizzazione intergovernativa più prestigiosa al mondo: ONU -essere in grado di farsi portavoce degli interessi del Paese assegnato, all'interno dei singoli organi e agenzie dell'ONU - essere in grado di concretizzare le attività di negoziazione e dibattito attraverso la redazione delle risoluzioni proposte

2.6 Progetto intercultura Gli studenti conseguiranno la certificazione con l'attestazione degli obiettivi formativi perseguiti e delle competenze raggiunte, utili anche per la scelta del percorso universitario e professionale più adatto. -acquisire le competenze necessarie al cittadino per vivere nell'orizzonte del contesto globale -conseguire la competenza sociale basata sulla collaborazione e sul rispetto degli altri -comunicare in modo appropriato ed efficace in una situazione interculturale e riconoscere che il proprio modo di vedere il mondo è uno fra tanti.

2.7 Spettacoli teatrali mattutini in lingua inglese e italiana - conoscere e analizzare le opere dei grandi autori classici e stranieri - accrescere il gusto estetico-espressivo usando come linguaggio comprensibile quello teatrale -sviluppare e consolidare le abilità di base, l'analisi critica e la contestualizzazione dei testi letterari rappresentati

2.8 Campionati di Italiano -approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze - migliorare la padronanza della lingua italiana, l'interesse e la motivazione

2.9 Progetto "Scrittura creativa" -migliorare ed arricchire le conoscenze e le abilità teoriche e pratiche. -sviluppare la creatività dando libero sfogo ai propri pensieri e alle proprie idee attraverso l'ideazione di un racconto, di una storia e la realizzazione di sceneggiature e cortometraggi

2.10 La scuola a cinema -potenziare l'attitudine al confronto di opere cinematografiche di differenti autori - analizzare e identificare la struttura narrativa e decodifica del linguaggio delle immagini - utilizzare le competenze acquisite in altri campi del sapere -potenziare la capacità di attenzione della percezione visiva e della dimensione riflessiva

2.11 Incontro con gli autori -potenziare le competenze della lettura e della scrittura -acquisire un metodo di lavoro cooperativo e di ricerca -scoprire il rapporto tra autori contemporanei o classici per potenziare le competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

	Multimediale
--	--------------

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------

## ● AREA 3 - POTENZIAMENTO ARTISTICO-ESPRESSIVO

---

3.1. La pittura creativa in nuovi ambienti di apprendimento Il progetto si prefigge l'obiettivo di stimolare le capacità espressive e creative, attraverso la realizzazione di murali a carattere sociale, culturale e interdisciplinare. Il progetto persegue inoltre la finalità di guidare gli alunni e indirizzarli verso un percorso di crescita personale promuovendone la partecipazione e la cooperazione

3.2 Laboratori Teatrali (PNRR- D.M 170) Il Laboratorio teatrale è aperto a tutti gli studenti della scuola , si svolge in orario extracurricolare ed è tenuto da un esperto esterno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

3.1. La pittura creativa in nuovi ambienti di apprendimento -sviluppare le abilità cognitive e pratiche -riconoscere le proprie attitudini e il proprio talento -acquisire competenze in ambito formale e non formale -sviluppare la fantasia, l'immaginazione e la creatività -aumentare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità -sviluppare la capacità di relazionare sul lavoro svolto

3.2 Laboratori Teatrali (PNRR) - socializzare in un gruppo di pari diverso dal gruppo classe per realizzare un progetto comune -rafforzare l'autostima e attivare una comprensione e produzione di linguaggi verbali e non verbali -sperimentare un approccio attivo al linguaggio drammaturgico

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne/esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno



	Multimediale
	Musica
Aule	Magna
	Auditorium ,ARC, tematiche ,immersiva ,robotica.
	Aula generica

## ● AREA 4 - POTENZIAMENTO DISCIPLINE SPORTIVE E PROMOZIONE ALLO SPORT

4.1 Progetto campionati studenteschi e progetti riservati ai licei sportivi organizzati dal MIM I Campionati studenteschi e progetti riservati ai licei sportivi promuovono le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani. Si realizza così un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi. 4.2 Tornei scolastici d'istituto Durante l'anno scolastico si effettuano tornei tra le varie classi dell'Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

4.1 Progetto campionati studenteschi e progetti riservati ai licei sportivi organizzati dal MIM - migliorare e sviluppare le attività motorie attraverso una maggiore pratica -assumere stili di vita corretti -vivere il proprio corpo con maggiore serenità e fiducia - confrontarsi con gli altri per



affrontare esperienze in comune e saper essere squadra con spirito positivo attraverso momenti di confronto sportivo leale e corretto 4.2 Tornei scolastici d'istituto - migliorare le capacità condizionali e coordinative - incrementare la socializzazione tra alunni di varie classi - riconoscere quei sani principi che regnano nello sport agonistico (rispetto dei compagni e delle regole).

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	interne/esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna Aula generica
Strutture sportive	Calcetto Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra Pista di Atletica

## ● AREA 5 - RECUPERO - CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

5.1 Sportello didattico -corsi di recupero e sostegno extracurricolare - corsi di potenziamento - Sportello didattico un servizio di consulenza, guida, sostegno e assistenza che viene offerto dalla scuola, in orario extracurricolare, agli studenti per migliorare le conoscenze disciplinari, il metodo di studio e le abilità logico espressive. Allo sportello ci si rivolge per iniziativa spontanea dello studente, condivisa con la famiglia e su prenotazione. - Recupero I Corsi di recupero sono organizzati in diversi momenti dell'anno novembre/dicembre- febbraio/marzo-nel periodo fine giugno- prima metà di luglio al fine di dedicare una particolare attenzione agli alunni che



manifestano in itinere curriculare delle difficoltà su singoli step e/o su nuclei fondanti trattati in classe o che manifestano lacune pregresse da recuperare - Potenziamento Un percorso per approfondire alcuni contenuti disciplinari, per potenziare il metodo di studio ed essere sostenuti nel processo di apprendimento e per motivare le eccellenze. 5.2 Potenziamento delle competenze di base (PNRR) Percorsi di motivazione e accompagnamento per supportare tutti gli studenti soprattutto quelli con particolari vulnerabilità/fragilità o demotivazione. Fondamentale sarà il ricorso a metodologie innovative già in uso presso l'Istituzione scolastica 5.3 Percorsi di mentoring e orientamento (PNRR) Percorsi per rafforzare e consolidare le competenze curricolari attraverso supporti individuali 5.4 Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (PNRR) Percorsi programmati sulle capacità e attitudini dei ragazzi per piccoli gruppi al fine di attivare processi didattici in cui gli allievi diventano protagonisti e superano l'atteggiamento di passività e di estraneità che caratterizza spesso il loro atteggiamento di fronte alle lezioni frontali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

5.1 - Sportello didattico - corsi di recupero e sostegno extracurricolare - corsi di potenziamento - recuperare/consolidare le conoscenze e le competenze di base nei diversi ambiti disciplinari - acquisire/ consolidare il metodo di studio -approfondire e potenziare conoscenze e abilità per



gestire e risolvere problemi più o meno complessi -sviluppare la capacità di interpretare e collegare informazioni 5.2-5.3 Potenziamento delle competenze di base, di mentoring e orientamento (PNRR) -recuperare/consolidare le conoscenze e le competenze di base - incentivare la motivazione allo studio 5.4 Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (PNRR) - migliorare gli apprendimenti delle studentesse e degli studenti e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali raggiunti - diminuire l'abbandono scolastico e le assenze -consolidare il modello di scuola inclusiva

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	interne/esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Matematica
Aule	Magna
	Aula generica

## ● AREA 6 - ORIENTAMENTO

6.1 Progetto orientamento in entrata Il progetto prevede Open day rivolti a genitori e studenti delle terze medie del territorio con attività organizzate dalla comunità scolastica quali:  
a) Percorso "Scientemente sperimento". I docenti della disciplina insieme agli alunni che fungono da peer tutoring organizzano mini stage con una serie di attività laboratoriali, chimica, fisica, biologia, informatica, astronomia allo scopo di osservare direttamente alcuni fenomeni



scientifici e utilizzare l'IA in campo didattico. b) Percorso Sport e alimentazione. Si organizzano lezioni miranti a sensibilizzare gli studenti circa una sana e corretta alimentazione da coniugare con il movimento e lo sport. Sono previste diverse fasi: - somministrazione di un questionario per valutare, in fase iniziale, lo stile di vita alimentare ed il livello di attività fisica degli alunni partecipanti al percorso -una lezione di attività motoria da tenersi nella palestra della scuola - una lezione teorica sull'importanza della corretta alimentazione. - attività motoria da tenere sulla pista di atletica leggera. c) Percorso si apre il sipario: "il latino va in scena". I docenti della disciplina mirano a far sentire l'alterità e la vicinanza del mondo antico, emozionare, incuriosire, trasmettere il messaggio che ci si può capire anche parlando lingue diverse, persino lingue "morte". d) Percorso studenti per un giorno al Valentini-Majorana: coprotagonisti del modello DADA Gli alunni coinvolti, saranno ospitati nella scuola per essere resi edotti circa la sperimentazione DADA finalizzata alla concretizzazione di un modello di innovatività didattico-organizzativa, su base tecnologica, ponendosi come nuovo paradigma metodologico disseminabile e trasferibile in altri contesti. Inoltre nel corso degli Open Day viene presentato: - il PTOF dell'istituto, documento di identità della scuola, illustrati i contenuti dell'offerta formativa e soddisfatte le richieste di informazioni relative anche ai diversi indirizzi di studio. 6.2 Orientamento in uscita: verso il mondo Universitario e del lavoro Il progetto prevede: - laboratorio di orientamento per la scelta universitaria attraverso incontri con i referenti delle Facoltà universitarie; open di universitari; informativa sugli ITS e IFTS; simulazioni dei test di accesso alle facoltà -laboratorio di orientamento al mondo delle professioni inteso come ambiente di conoscenza e incrocio di idee fra studenti, scuola e aziende/istituzioni del territorio. 6.3 Progetto Orsi: orientamento e riorientamento Il progetto, proposto dall'Università della Calabria a giovani studenti e studentesse delle scuole superiori, vuole fornire una visione chiara delle opportunità di studio e crescita personale offerte dalla nostra istituzione. Si prevedono: - laboratorio di orientamento per la scelta universitaria -laboratorio di orientamento al mondo delle professioni inteso come ambiente di conoscenza e incrocio di idee fra studenti, scuola e aziende/istituzioni del territorio 6.4Progetto: Piano Z "Crescere è un lavoro" Il progetto, realizzato in collaborazione con la Fondazione CIB - Gli Spalatori di Nuvole a.p.s., mira a lavorare sui ragazzi e sulla loro crescita personale per "Scegliere chi vogliono essere oggi", prima ancora di capire "Quale lavoro vorrebbero svolgere da adulti". Per tale ragione, l'invito è elaborare il Piano Z, per indicare non un piano alternativo in caso di sconfitta dei propri sogni, ma tanti piani fino alla Z, da fare e disfare per non restare chiusi in un'unica definizione di se stessi. 6.5 Progetto: Tirocini estivi curriculari Il tirocinio estivo è periodo di apprendimento che lo studente trascorre in un luogo di lavoro reale destinato ad adolescenti e giovani regolarmente iscritti presso un'istituzione scolastica di istruzione secondaria di secondo grado. È aggiuntivo e facoltativo e non può essere sostitutivo del tirocinio curriculare. Non rientra nel piano di studio, ma può essere valorizzato nell'ambito della valutazione complessiva dello studente durante il



suo percorso di studi e nell'attribuzione dei crediti per l'esame di stato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

6.1 Progetto orientamento in entrata - conoscere l'offerta formativa della scuola - consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica attraverso attività di peer tutoring - accrescere la collaborazione e cooperazione tra pari. 6.2 Orientamento in uscita: verso il mondo Universitario e del lavoro -prendere coscienza delle attitudini individuali per effettuare una scelta post diploma più ragionata e consapevole, in modo da ridurre la dispersione universitaria. -prendere coscienza delle opportunità lavorative che offre il territorio nei diversi ambiti professionali - acquisire competenze orientative 6.3 Progetto Orsi: orientamento e riorientamento -conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore -conoscere i settori del lavoro e i possibili sbocchi occupazionali. -sperimentare la didattica disciplinare attiva - consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale 6.4Progetto: Piano Z "Crescere è un lavoro" -prendere coscienza delle attitudini individuali per effettuare una scelta post diploma più ragionata e consapevole, in modo da ridurre la dispersione universitaria. -prendere coscienza delle opportunità lavorative che offre il territorio nei diversi ambiti professionali -acquisire competenze orientative 6.5 Progetto: Tirocini estivi curriculari -acquisire nuove competenze ed esperienze che favoriscano la crescita professionale e personale degli allievi -acquisire competenze orientative □- conoscere e applicare le norme di sicurezza vigenti sul posto di lavoro - rispettare gli orari e le consegne - saper ascoltare ed essere disponibili al confronto - eseguire compiti semplici in maniera autonoma e responsabile

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Scienze
	Costruzione
	Planetario
	Osservatorio astronomico
	Economia aziendale
	Matematica
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica

## ● AREA 7 - INCLUSIONE E SOSTENIBILITÀ

7.1 Progetto "Scuola in Ospedale e Istruzione domiciliare" L'istruzione in ospedale/ domiciliare è attivata per studenti affetti da patologie che non gli consentono di frequentare la scuola e permette di seguire la programmazione di classe e garantire il successo formativo ad allievi in difficoltà L'organizzazione di tale servizio scolastico presenta una forte valenza in termini di riconoscimento effettivo di diritti costituzionalmente garantiti 7.2 Alfabetizzazione linguistica per studenti stranieri Il progetto volto a realizzare l'integrazione degli alunni stranieri attraverso



laboratori di alfabetizzazione. L'acquisizione della lingua, infatti, è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella d'origine. 7.3 Progetto accoglienza Il Progetto Accoglienza viene proposto per favorire l'inserimento dei nuovi alunni e consiste nell'attuazione di specifiche attività con la finalità di promuovere l'integrazione, la conoscenza, lo "star bene" insieme e mira ad acquisire dati di conoscenza sugli alunni per costruire un'azione educativa e didattica il più possibile efficace. 7.4 Educare al volontariato e no-profit: Banco alimentare Il progetto promuove iniziative utili per sensibilizzare gli alunni ai problemi del diritto al cibo, dello spreco alimentare, della povertà, in particolare alimentare e dell'emarginazione. 7.5 Educazione alla Sostenibilità Global Goals Agenda 2030 Il Progetto mira ad affrontare, in un'ottica multiprospettica, le tematiche relative allo Sviluppo Sostenibile, a costruire situazioni didattiche che abbiano una vicinanza con il reale e a sensibilizzare gli alunni verso problematiche globali contenute nell'Agenda 2030. 7.6 Progetto Studente Atleta Il programma crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni. L'obiettivo è dare sostegno e supporto agli studenti per promuovere concretamente il diritto allo studio e anche il loro il successo formativo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

7.1 Progetto "Scuola in Ospedale e Istruzione domiciliare -garantire il diritto allo studio e diritto alla salute secondo gli art.34 e 37 della nostra Costituzione -limitare il disagio e l'isolamento sociale dovuto allo stato di salute con proposte educative mirate -agevolare la prospettiva del reinserimento nel percorso scolastico -prevenire l'abbandono scolastico - favorire la continuità del rapporto insegnamento/ apprendimento

7.2 Alfabetizzazione linguistica per studenti stranieri -acquisire una padronanza dell'italiano di base per un riallineamento adeguato ai diversi saperi disciplinari; - migliorare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi - acquisire una maggiore autostima e autonomia

7.3 Progetto accoglienza -acquisire di strumenti affettivo, relazionali e cognitivi per interagire consapevolmente e positivamente con il nuovo ambiente scolastico -conoscere e rispettare l'ambiente scolastico nella sua organizzazione spaziale e funzionale -socializzare e acquisire le 'regole' della comunità scolastica - avere la consapevolezza della scelta scolastica effettuata e prevenire situazioni di dispersione scolastica e relazioni conflittuali alunni- docenti-famiglie

7.4 Lo Psicologo a scuola -creare una relazione di fiducia offrendo spazi di ascolto attivo - individuare e attivare le risorse per avere una maggiore consapevolezza di se stesso e del proprio ambiente di vita - migliorare la comunicazione interpersonale e di gruppo -individuare situazioni familiari e sociali che possono divenire fattori di rischio e collaborare per l'eventuale costruzione di percorsi preventivi rispetto a casi problematici ed invio, se necessario, ai servizi territoriali competenti -offrire ai genitori uno spazio d'ascolto, consulenza e di riflessione relativa all'esperienza genitoriale

7.5 Educare al volontariato e no-profit: Banco alimentare -sviluppare la conoscenza e la coscienza dei valori della condivisione, della solidarietà e della cittadinanza attiva -assumere atteggiamenti utili a contrastare lo spreco alimentare per ridurre la povertà

7.6 Educazione alla Sostenibilità Global Goals Agenda 2030 -sviluppare il pensiero critico verso problematiche globali sociali e ambientali per acquisire comportamenti consapevoli volti alla tutela della salute e dei beni comuni - comprendere l'importanza di trasformare le conoscenze acquisite in comportamenti ecocompatibili -formulare ipotesi di soluzione ai problemi legati all'Ambiente e assumere atteggiamenti e comportamenti individuali responsabili

7.8 Progetto "The Water Code. La formula per una gestione "Sostenibile delle risorse idriche del mondo" - riconoscere l'acqua come bene prezioso indispensabile a tutte le attività umane -conoscere la qualità e quantità delle acque ed assumere stili di vita corretti per contrastare lo spreco e ridurre l'impatto antropico sui fiumi, laghi e mari -comprendere l'importanza di trasformare le



conoscenze acquisite in comportamenti ecocompatibili 7.9 Progetto Studente Atleta -garantire il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo. -conciliare il percorso scolastico con quello agonistico delle Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale. 7.10 Progetto Concorso fotografico "Inclusione e Apprendimento -riconoscere e gestire le proprie emozioni - considerare la diversità come valore e momento di crescita - riconoscere e saper accettare le proprie capacità e i propri limiti - rinforzare l'autostima e la fiducia negli altri -incrementare le capacità espositive attraverso diversi linguaggi (verbale, corporeo, iconico...)

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne/esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● AREA 8 - COMPETENZE TRASVERSALI

8.1 Concorsi, gare ed iniziative curriculari ed extrascolastiche Le attività proposte consentono di valorizzare e accrescere le competenze disciplinari e trasversali degli studenti, la motivazione, l'autostima. 8.2 Giornate commemorative/Seminari curriculari ed extrascolastiche Percorso di formazione permanente e di divulgazione umanistico/scientifica, con incontri formativi/divulgativi che coinvolgano l'intera comunità scolastica. Attività previste: iniziative ed eventi culturali; incontri con esperti, docenti universitari, relatori di comprovato valore. Seminari a carattere settoriale, Seminari a carattere medico scientifico, di educazione alla parità tra i sessi e alla prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni; Seminari sulla legalità e sulla cittadinanza attiva, Giornate commemorative da celebrare a livello di Istituto o di classi parallele; Giornata contro la violenza sulla donna Giornata sul bullismo e cyberbullismo P greco



Day Remembrance Day Dantedì Iniziative socio culturale e di promozione sportiva; Serate Astronomiche

8.3 Progetto per non dimenticare Il progetto avvicina i ragazzi allo studio e approfondimento della storia attraverso l'interazione con esperti della Shoah. Con la Giornata della memoria si vuole ricordare e riflettere su uno dei periodi più bui e orrendi del secolo scorso come le leggi razziali, la persecuzione italiana e tedesca dei cittadini ebrei e coloro che, anche in campi e schieramenti diversi, si sono opposti al progetto di sterminio a rischio della propria vita. E' prevista la partecipazione degli alunni al "Concorso I giovani ricordano la Shoah" indetto dal MIM, che avviene attraverso la realizzazione di prodotti multimediali individuali o di gruppo.

8.4 Viaggi di istruzione, uscite didattiche, visite guidate Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione sono parte integrante e qualificante dell'offerta formativa dell'Istituto, rappresentando occasioni di crescita culturale, ma anche momenti privilegiati di dialogo e di socializzazione degli studenti sia tra di loro sia con i docenti.

8.5 Progetto "PretenDiamo legalità" Il progetto finalizzato a promuovere tra i giovani l'educazione alla legalità attraverso la diffusione della cultura dei valori civili, quali il rispetto delle regole, la solidarietà e l'inclusione. L'iniziativa, rivolta agli studenti della scuola di secondo grado, si svilupperà anche attraverso momenti di interazione e confronto tra gli alunni ed il personale specializzato della Polizia di Stato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

8.1 Concorsi, gare ed iniziative curriculari ed extrascolastiche - potenziare le competenze disciplinari e trasversali degli alunni -Implementare le competenze digitali 8.2 Giornate commemorative/Seminari curriculari ed extrascolastiche -saper riflettere su problematiche afferenti ai diversi ambiti al fine di diventare cittadini seri, rispettosi e responsabili verso se stessi ,gli altri e la società -saper prendere decisioni nella sfera sociale e civile in maniera partecipativa, assumendosi impegno e responsabilità -saper vivere la cittadinanza interiorizzando le regole democratiche e la sensibilità ai valori e ai diritti umani. 8.3 Progetto per non dimenticare -assumere atteggiamenti di responsabilità personale -saper utilizzare il pensiero critico e divergente -manifestare spirito di collaborazione e condivisione nelle attività di gruppo e relazionali in genere 8.4 Viaggi di istruzione, uscite didattiche, visite guidate -acquisire autodisciplina che si manifesta nella corretta fruizione dello spazio storico artistico ed ambientale -potenziare la curiosità e la disponibilità al collegamento tra conoscenze ed esperienze. - rapportare le conoscenze scolastiche ad una nuova modalità di apprendimento - operare confronti e svolgere approfondimenti e ampliamenti autonomi, sulla base di personali interessi. 8.5 Progetto "PretenDiamo legalità" -diventare cittadini consapevoli e attivi capaci di contribuire alla creazione di una società migliore -accrescere la coscienza civica rispetto ai problemi collettivi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne/esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Informatica



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Costruzione

Planetario

Osservatorio astronomico

Matematica

Aule

Magna



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Mens sana in corpore sano

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi

L'attività sinergica tra le varie discipline, curricolari e non, mira al raggiungimento di



alcune competenze trasversali:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenze sociali e civiche
- agire in modo autonomo e responsabile
- collaborare e partecipare
- progettare
- risolvere problemi

I

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Il Progetto prevede l'organizzazione di varie attività in modo integrato ed interdisciplinare per classi parallele attraverso informazioni, sensibilizzazione, prevenzione. e promozione di corretti stili di vita per star bene con se stessi, con gli altri e con l'ambiente imparando a prestare attenzione a come soddisfare i propri bisogni senza compromettere la capacità delle future generazioni.



### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Noi cittadini per un mondo sostenibile

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

L'attività sinergica tra le varie discipline, curricolari e non, mira al raggiungimento di alcune competenze trasversali:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenze sociali e civiche
- agire in modo autonomo e responsabile
- collaborare e partecipare
- progettare
- risolvere problemi

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

La tematica della sostenibilità ambientale è di importanza cruciale per l'umanità e il pianeta. Pertanto si vuole fornire agli studenti gli strumenti e le conoscenze per essere protagonisti e responsabili oggi, domani e per tutta la loro vita, insieme agli altri ed essere cittadini attivi non solo all'interno della propria comunità di riferimento, ma di un mondo globalizzato e fortemente interconnesso

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● **Condividere i bisogni per condividere il senso della vita**

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

• Conoscere il sistema dell'economia circolare

### Risultati attesi

---

L'attività sinergica tra le varie discipline, curricolari e non, mira al raggiungimento di alcune competenze trasversali:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenze sociali e civiche
- agire in modo autonomo e responsabile
- collaborare e partecipare



- progettare
- risolvere problemi

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto ha come scopo la sensibilizzazione degli studenti verso la solidarietà per i più bisognosi e l'importanza di poter assicurare a tutti la sicurezza alimentare. In particolare si occupa di promuovere tutte le iniziative utili per sensibilizzare l'opinione pubblica ai problemi del diritto al cibo, dello spreco alimentare, della povertà, in particolare alimentare, e dell'emarginazione.



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Creazione next generation classroom  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La storia della pedagogia e della ricerca educativa ha offerto rilevanti contributi sull'influenza dei luoghi, degli spazi e degli ambienti nel processo di apprendimento. Si prevede di realizzare all'interno dell'istituto degli ambienti fisici di apprendimento innovativi. Questi ambienti dovranno essere dotati di arredi e tecnologie opportune che permettano agli studenti di migliorare i loro processi di apprendimento

#### Destinatari

Docenti e Studenti

#### Risultati attesi

- Informazione e alfabetizzazione dei dati
- Comunicazione e collaborazione
- Creazione di contenuti digitali
- Sicurezza
- Risoluzione di problemi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Creazione next generation labs  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Next Generation Labs è il titolo della seconda azione di "Scuola 4.0", che prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. Prevediamo di realizzare nella nostra scuola dei laboratori innovativi per le professioni digitali del futuro.

Destinatari

Studenti

Risultati attesi

- fornire competenze digitali specifiche, con effettiva simulazione di luoghi, strumenti e processi legati alle nuove professioni
- ampliare l'offerta formativa, con attrezzature digitali avanzate, formazione dei docenti e innovazione dei profili di uscita
- avvicinare la formazione alle nuove competenze richieste dal mondo del lavoro
- permettere a studentesse e studenti di accedere a percorsi professionali di qualità e gratificanti per costruire alleanze con le imprese, le startup, le università e i centri di ricerca



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Classe digitale leggera  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La transizione verso il digitale della scuola prevede un investimento per la creazione di ambienti digitali negli spazi delle scuole, promuovendo al contempo una visione di "classe digitale leggera", perchè ogni aula sia quindi pronta ad ospitare metodologie didattiche che facciano uso della tecnologia. La scuola digitale, in collaborazione con le famiglie e gli enti locali, deve aprirsi al cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), ossia a politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche sia possibile ed efficientemente integrato. La scuola si propone di redigere un regolamento e di implementare e diffondere buone pratiche per l'utilizzo dei dispositivi BYOD nella conduzione delle attività didattiche.

Destinatari

Docenti e Studenti

Risultati

- promozione di politiche BYOD a scuola
- diffusione di buone pratiche per l'utilizzo dei dispositivi BYOD a scuola
- acquisizione da parte dei docenti e degli studenti dei vantaggi e



Ambito 1. Strumenti

Attività

delle criticità nell'utilizzo dei dispositivi BYOD

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Consolidamento della piattaforma applicativa di Google Workspace

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti richiede una strategia dedicata, che partendo da una prima necessaria azione di indirizzo, attraverso l'identificazione di un framework chiaro e condiviso, aiuti le istituzioni scolastiche nella progettazione didattica. La scuola si propone di implementare un percorso per lo sviluppo della competenza digitale per gli studenti. Il curriculum in questione è pensato come trasversale fra le varie discipline ed ha come obiettivo quello di far acquisire agli studenti le competenze digitali. Questa esigenza nasce dal fatto che le competenze di cittadinanza digitale (già incluse nel curriculum di educazione civica) sono solo una parte delle competenze digitali che lo studente dovrebbe maturare. Il framework di riferimento che verrà adottato sarà il DigComp

Destinatari

Studenti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Risultati

I risultati attesi prevedono che lo studente sia competente su :

- Informazione e alfabetizzazione dei dati
- Comunicazione e collaborazione
- Creazione di contenuti digitali
- Sicurezza
- Risoluzione di problemi

Titolo attività: Valorizzazione della figura femminile in ambienti tecnologici e scientifici  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Girls in Tech & Science

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola nel triennio 2022-25, si propone di attuare delle strategie per consentire la valorizzazione della figura femminile in ambito tecnologico e scientifico.

Verranno attivati:

- percorsi e seminari volti a sottolineare l'importanza strategica che le donne hanno avuto, nel corso del tempo, nel promuovere il progresso scientifico e tecnologico
- attivazione di un dialogo sinergico e costante con gli Enti locali, l'UNICAL e le agenzie educative per migliorare l'inserimento di tali figure negli ambiti lavorativi del territorio.

Destinatari : alunne dell'Istituto



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Risultati attesi

Acquisizione da parte delle studentesse di una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e competenze in ambito scientifico-tecnologico

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Digitalizzazione della  
comunità scolastica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Google Workspace for Education è un insieme di strumenti e servizi Google pensati appositamente per le scuole e per l'istruzione domiciliare allo scopo di favorire la collaborazione, semplificare l'apprendimento e proteggere le attività didattiche. In relazione alle attività di formazione e accompagnamento, si propone di consolidare l'utilizzo della piattaforma applicativa all'interno dell'istituto per migliorare i processi legati all'organizzazione e alla didattica. Per questo motivo verrà implementata, utilizzando gli strumenti forniti dalla piattaforma, una struttura con raggruppamenti di utenze e realizzazione di unità funzionali particolare che favorisce la collaborazione dei vari attori che lavorano nell'istituto. Verranno tenuti dei corsi per illustrare la struttura ai colleghi e per promuovere l'utilizzo di metodologie di lavoro comuni ed efficienti attraverso l'utilizzo delle applicazioni della Google Workspace.

**Destinatari**

Docenti e Personale ATA

**Risultati**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

- Maggiore consapevolezza nell'utilizzo delle applicazioni della Google Workspace all'interno dell'organizzazione
- Maggiore consapevolezza in merito ai benefici che si hanno introducendo una metodologia di lavoro comune
- Conoscenza delle struttura pensata per l'organizzazione scolastica e possibilità di attivare processi per il dialogo e la comunicazione fra i soggetti coinvolti

Titolo attività: Una galleria per la  
raccolta delle buone pratiche  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Attualmente all'interno della nostra scuola esiste un repository (archivio), per memorizzare i materiali prodotti e utilizzati per condurre le varie azioni didattiche con gli studenti. E' necessario implementare il repository condiviso all'interno del quale i docenti possano iniziare a pubblicare tutto il materiale prodotto e permettere agli altri colleghi di visionarlo e utilizzarlo o revisionarlo. Il repository si basa un modello di co-produzione in quanto promuove la produzione collaborativa delle risorse ed offre una spazio per la condivisione delle stesse.

Destinatari

Docenti

Risultati

- Possibilità per i docenti di accedere ad un'area riservata nella



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

quale condividere risorse realizzate per l'insegnamento

-Potenziamento delle pratiche di utilizzo di un repository  
condiviso fra docenti

-Consapevolezza dei miglioramenti apportati dal lavoro  
cooperativo



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LS "VALENTINI" CASTROLIBERO - CSPS04901N

ITCG "MAJORANA" CASTROLIBERO - CSTD04901D

SERALE ITCG CASTROLIBERO - CSTD04951V

### Criteria di valutazione comuni

La valutazione scolastica è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, come previsto dell'art. 14 comma 7 dal D.P.R. n. 122/2009 e, oltre che essere giudizio di merito sul profitto degli alunni, ha funzione di verifica in chiave di miglioramento sull'intero processo di insegnamento/apprendimento della persona (Valutazione degli apprendimenti e Valutazione per gli apprendimenti). Essa non si limita a censire lacune ed errori, ma evidenzia le risorse, le potenzialità, i progressi, aiuta l'apprendente a motivarsi, a costruire un'immagine positiva e realistica di sé diventando protagonista consapevole del processo valutativo in grado di compiere scelte consapevoli per il proprio futuro. La valutazione si fonda sul dialogo aperto e sulla reciproca assunzione di responsabilità fra docente e studente ed è distinta in tre tipologie:

#### Valutazione esterna

Obbligatoria e a cura del servizio nazionale (INVALSI) per le classi seconde (prova di Italiano e Matematica) e per le classi quinte di scuola secondaria di II grado (prova di Italiano, Matematica e lingua Inglese). La partecipazione alla rilevazione nazionale degli apprendimenti degli studenti, come previsto dall'art. 12, del DPR del 15 marzo 2010, n. 89, rientra, anche ai sensi dell'art. 51 c. 2 della legge 35/2012, ai sensi dell'art.13 c.2/b del D. Lgs. n.62/2017, nell'attività ordinaria d'istituto. In tal modo, la scuola può ottenere informazioni sugli apprendimenti distinti per ciascuna classe e comparabili con la situazione del sistema nel suo complesso. Inoltre, i risultati costituiscono, insieme agli altri elementi conoscitivi della scuola, la base per l'attuazione di processi di autovalutazione e di miglioramento.



### Valutazione interna

E' di competenza degli insegnanti, ai quali spettano le responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti.

Essa prevede:

-Valutazione iniziale o diagnostica (settembre-ottobre) che consente al docente di costruire un progetto didattico. In questa fase si stabiliscono i prerequisiti necessari per i nuovi apprendimenti; si valuta se i discenti ne sono in possesso, in caso contrario si attivano, sin da subito, azioni strategiche per consentire all'alunno di approcciarsi alla disciplina in modo adeguato. Per tutte le classi prime e terze, nei dipartimenti disciplinari, vengono progettati test d'ingresso in cui sono coinvolte tutte le discipline; per le altre classi i docenti provvedono in modo autonomo. I risultati delle prove non vengono utilizzate per valutare il profitto.

-Valutazione formativa (VF) avviene in itinere, ha funzione regolativa, in quanto consente di adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e di attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di riallineamento/potenziamento.

-Valutazione sommativa (VS): intermedia (I quadrimestre) e finale (II quadrimestre) definisce i livelli di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze raggiunti dagli alunni nelle varie discipline; tiene conto dei risultati delle varie prove, del comportamento complessivo in riferimento ad impegno, partecipazione e grado di maturazione raggiunto.

### La valutazione per la certificazione finale

Rappresenta un traguardo fondamentale del percorso scolastico dello studente ed è finalizzata a valutare le competenze acquisite al termine della scuola secondaria di secondo grado (Esame di Stato).

#### La certificazione delle competenze a fine I Biennio

Riguarda gli studenti al termine del II anno e trova applicazione con l'innalzamento dell'obbligo di istruzione dal 2010, con il D.M. n°9 DEL 27.01.2010.

Con il DM 14/2024 il MIM ha aggiornato strutturalmente i modelli della certificazione delle competenze nazionali in attuazione della riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e, nello specifico, dalla Riforma 1.4 sull'orientamento. Le competenze da certificare sono calibrate sul Quadro europeo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definito dalla Raccomandazione del Consiglio dell'UE del 22 maggio 2018 e sulle Linee guida per l'orientamento di cui al D.M. n. 328/2022.

### Criteri, modalità e strumenti di valutazione

Per garantire l'omogeneità, l'equità e la trasparenza della valutazione (comma 2 art.1 DPR 122/09),



vengono individuati i criteri comuni che rappresentano una guida operativa da rispettare nei Consigli di Classe:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

Tipologia degli strumenti di verifica

Vengono utilizzati i seguenti strumenti di valutazione:

- test d'ingresso, per rilevare i livelli di partenza nelle conoscenze e competenze disciplinari;
- prove non strutturate-strutturate e semi-strutturate ;
- verifiche orali;
- esercitazioni pratiche/ laboratoriali/ grafiche;
- compiti di realtà;
- elaborati degli studenti individuali o di gruppo, tenendo comunque presente e rispettando la libertà di insegnamento e le metodologie proprie di ciascun docente.

Tutte le verifiche hanno lo scopo di assumere informazioni sul processo di apprendimento per confermare i metodi e le tecniche adottate, per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati (conoscenze, abilità, competenze) e per fornire una valutazione trasparente e tempestiva, in modo da rendere gli studenti consapevoli del livello di conoscenze, abilità e competenze conseguito.

Rubriche di valutazione per competenze (scritte, orali, pratiche)

Tutti i dipartimenti che afferiscono ai diversi Assi culturali hanno elaborato delle rubriche di valutazione individuando indicatori e descrittori adeguati in modo da fornire una valutazione trasparente e oggettiva distinguendo i vari momenti dell'apprendimento. Esse consentono di valutare le competenze degli Assi Culturali e le Competenze chiave europee.

Le rubriche presentano i seguenti vantaggi :

- migliorare la qualità dell'apprendimento e della motivazione
- migliorare l'autovalutazione
- favorire il coinvolgimento delle famiglie: i genitori sanno cosa i figli devono apprendere
- migliorare la qualità della scuola in quanto assicurano un controllo efficace dei livelli di apprendimento.



È stata altresì progettata una rubrica di autovalutazione per comprendere meglio gli stili di apprendimento, le rappresentazioni, il vissuto degli alunni, al fine di aiutarli a conoscersi e gestire i punti di forza e di debolezza. Le rubriche di valutazione sono allegate alle programmazioni del Consiglio di classe.

Valutazione della religione e degli apprendimenti relativi alle ore alternative all'IRC

La valutazione dell'insegnamento della religione resta disciplinata dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, ed è espressa senza attribuzione di voto numerico. I docenti di Religione cattolica/docenti delle attività didattiche e formative alternative partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia. Per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC la scuola predispone una programmazione dell'attività alternativa deliberata all'interno del Collegio Docenti, i cui contenuti non riguardano i programmi curricolari, ma sono indirizzati verso obiettivi formativi (C.M. n. 368 del 20 dicembre 1985) che, a partire da situazioni reali, hanno lo scopo di aiutare lo studente a trasformare in competenze personali le conoscenze e le abilità, volte alla formazione globale della persona.

Procedimento per l'attribuzione dei voti

Nello scrutinio intermedio il docente in base ad un giudizio brevemente motivato propone la valutazione desunta da un congruo numero di verifiche scritte/pratiche/grafiche e orali. Se non c'è dissenso, i voti in tal modo proposti s'intendono approvati, altrimenti le deliberazioni sono approvate a maggioranza, e, in caso di parità, prevale il voto del presidente.

Nello scrutinio finale il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato; la proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio e dei criteri di valutazione approvati dal Collegio dei docenti.

Le rubriche di valutazione sono consultabili all'allegato 1 della programmazione del CdC al seguente link:

<https://lc.cx/98noTx>

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

In ottemperanza a quanto indicato dalla legge n. 92/2019 e sulla base delle nuove linee guida (Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024), il Collegio dei Docenti ha individuato criteri comuni di valutazione e strumenti condivisi, quali rubriche e schede di osservazione, finalizzate al raggiungimento delle competenze trasversali di educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della



normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti delle singole discipline. Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il voto di comportamento viene considerato un messaggio pedagogico finalizzato a stimolare la correttezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo ed a limitare le assenze. La sua valutazione ha sempre quindi una valenza educativa.

L'art. 2 della legge 169/2008 stabilisce che il Consiglio di classe tenga conto dell'insieme dei comportamenti maturi e responsabili posti in essere dall'alunno, espressione necessaria di una compiuta e consapevole cultura dei valori della convivenza civile e delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge 20 /08/2019, n 92.

Il decreto 137 del 1-09-2008 stabilisce che:

- il comportamento viene valutato in sede di scrutinio intermedio e finale ed è quello tenuto dallo studente "durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori dalla loro sede". Il voto di comportamento non fa riferimento esclusivamente a una singola infrazione o a limitati periodi di tempo, soprattutto quando, successivamente ad episodi di violazione delle norme regolamentari, lo studente assume un atteggiamento serio e responsabile, tale da far ritenere che egli abbia conseguito o possa conseguire gli obiettivi educativi e formativi propri della comunità scolastica;
- la valutazione di tale comportamento viene espressa in decimi
- la valutazione del comportamento, basata sulle competenze chiave di cittadinanza e attribuito dal Consiglio di Classe, concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente. Per gli alunni del triennio, tale valutazione contribuisce anche all'attribuzione del credito scolastico;
- il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

Pertanto, per l'individuazione degli indicatori presenti nella rubrica si tiene conto dei seguenti riferimenti:

- Statuto delle studentesse e degli studenti
- Regolamento di Istituto
- Patto educativo e di corresponsabilità
- Competenze chiave di cittadinanza



In allegato la rubrica per l'attribuzione del voto di comportamento

## **Allegato:**

Rubrica per l'attribuzione del voto di comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il Collegio ha stabilito i seguenti criteri per l'ammissione/ non ammissione alla classe successiva: Saranno ammessi alla classe successiva quegli alunni che al termine dell'anno scolastico faranno registrare il voto "sei" in tutte le discipline.

Sarà sospeso il giudizio per quegli alunni che presentano insufficienza in una o più discipline. In questo caso sarà il Consiglio di classe a valutare se le carenze compromettono o meno la valutazione complessiva e se gli alunni possono raggiungere gli obiettivi di contenuto e formativi propri delle discipline interessate con corsi di recupero estivi in presenza o con studio autonomo. In questo caso il Consiglio di classe dovrà considerare se le insufficienze sono gravi e numerose, se le carenze riguardano o meno i fondamenti delle discipline, se esistono problemi nell'area socio affettiva come eventuale causa dell'insuccesso scolastico dell'alunno.

Saranno non ammessi alla classe successiva quegli alunni che presentano insufficienze in più di tre discipline riguardanti i fondamenti delle discipline stesse, tali da non consentire di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate. Ancora, l'ipotesi di non promozione sarà considerata nel caso in cui l'alunno presenta insufficienze nella maggior parte delle discipline di studio e il quadro complessivo denoti carenze nella preparazione che, per la numerosità delle insufficienze, seppur singolarmente non gravi e/o non colmate nel corso dell'anno, non sia ritenuta recuperabile nel corso dell'anno successivo.

Saranno non ammessi alla classe successiva quegli alunni che, ai sensi dell'art.14, comma 7 del D.P.R. n. 122 del 22 Giugno 2009, non fanno registrare una frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

Saranno non ammessi alla classe successiva quanti avranno una valutazione del comportamento inferiore a 6/10.

Sono computate come ore di assenza:

- astensione in massa dalle lezioni;
- assenze per malattia;
- assenze per motivi familiari o personali;



- entrate in ritardo;
- uscite in anticipo;
- non frequenza in caso di non partecipazione a viaggi di istruzione o a visite guidate;
- non partecipazione alle attività organizzate in ore curricolari.

Non sono computate come ore di assenza:

- partecipazione ad attività organizzate dalla scuola;
- partecipazione ad attività di orientamento universitario con certificato di presenza (classi quinte);
- partecipazione ad esami di certificazione esterna o a concorsi.

Al suddetto limite, per casi eccezionali motivati e straordinari, si stabiliscono le seguenti deroghe: assenze per ricovero ospedaliero o in casa di cura o in day hospital, documentato con certificato di ricovero e di dimissione, e successivo periodo di convalescenza prescritto all'atto della dimissione e convalidato dal medico curante;

assenze per malattia da Covid-19 documentate con tampone negativo e/o certificato medico

assenze, anche non continuative, per grave malattia documentata con certificato del medico curante attestante la gravità della patologia durante la quale gli alunni seguono momenti formativi sulla base di appositi programmi di apprendimento personalizzati predisposti dalla scuola;

assenze per sottoporsi a terapie e/o cure programmate per patologie croniche;

assenze per sottoporsi a donazioni di sangue;

assenze per gravissimi problemi di famiglia e/o personali (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza, gravi patologie o lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado di parentela, rientro nel paese di origine per motivi legali, trasferimento della famiglia);

assenze per partecipazione ad attività agonistiche sportive organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;

assenze per partecipazione ad attività agonistiche artistiche;

assenze motivate dall'adesione a confessioni religiose che prevedono un calendario di festività diverso da quello ufficiale della scuola italiana;

assenze scolastiche dei figli di persone sottoposte a misure di privazione della libertà personale nelle circostanze in cui fanno visita ai propri familiari. Spesso il giorno del ricevimento risulta stabilito in modo rigido, causando la reiterazione delle assenze da scuola sempre nello stesso giorno della settimana.

Tali deroghe saranno previste per casi eccezionali, certi e documentati. Sarà compito dei consigli di classe verificare, nel rispetto dei suddetti criteri definiti, se il singolo studente abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal collegio dei docenti, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.



Si allega il quadro orario personalizzato per la validità dell'anno scolastico (art. 14 comma 7 d.p.r. 122/2009) relativo a ciascun indirizzo di studio.

## **Allegato:**

Quadri orari per la validità dell'anno scolastico.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

In attesa di nuove disposizioni Ministeriali, resta valido il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62 ha normato l'ammissione, la valutazione e la certificazione degli esami di Stato.

L'art.13, comma 2, del D.lgs, n.62 del 13 aprile 2021 stabilisce i seguenti requisiti di ammissione:

- 1.frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale;
- 2.partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI a carattere nazionale, computer based, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese;
- 3.svolgimento delle attività di PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- 4.votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico è un punteggio attribuito ad ogni studente, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore ed è di competenza del Consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi e gli insegnanti di religione cattolica/attività alternative limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti; avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che indica la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.



Il Collegio dei docenti ha stabilito che l'attribuzione del punteggio più alto compreso nella banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti di tutte le discipline, tranne religione, viene effettuata in presenza di almeno tre dei seguenti indicatori:

1. Assiduità della frequenza (elemento indispensabile) (n. giorni di assenza max 25)
2. Voto di Comportamento pari o superiore ad 8 (elemento indispensabile)
3. Partecipazione ad iniziative scolastiche e/o extrascolastiche complementari ed integrative organizzate dalla scuola (come, ad esempio, corsi di recupero, progetto cinema, corsi di lingua, certificazioni europee di Lingua inglese, concorsi, olimpiadi, convegni, partecipazione ad eventi agonistici, PNRR, Erasmus) ;
4. Ruolo attivo negli impegni e nelle attività collegiali (consiglieri, rappresentanti di classe )
5. Media dei voti superiore a 0,50 tranne per la fascia 9-10
6. Essere vincitore di concorsi .

Agli alunni con il giudizio sospeso, in sede di scrutinio integrativo, non sarà attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione.

Il voto di comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici (articolo 4, comma 2, D.P.R. 22 giugno 2009, n.122).

TABELLA A (allegata al Decreto 62/17, art. 15, comma 2)

## **Allegato:**

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola, sensibile e attenta al riconoscimento dei bisogni educativi speciali, mette in atto azioni di inclusione scolastica, che mirano al riconoscimento e alla presa in carico, globale di tutti gli alunni che manifestano disagio a scuola.

Le azioni partono dal riconoscimento delle peculiari condizioni personali, sociali e familiari, degli alunni che determinano la manifestazione dei loro Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.), per giungere alla proposta di un'offerta formativa altamente personalizzata, negli obiettivi, nei metodi, nei contenuti e negli strumenti di valutazione. Attraverso la definizione di percorsi educativo-didattici atti a garantire il diritto al successo formativo degli alunni, la scuola intende scongiurare l'abbandono scolastico e contrastare così il fenomeno della dispersione scolastica.

La scuola riconosce i Bisogni Educativi Speciali degli alunni con:

- certificazione di disabilità ai sensi della L.104/92
- diagnosi di DSA ai sensi della L. N. 170/10
- diagnosi di Altri DES (Disturbi Evolutivi Specifici) (DM 2012 e CM 2013).
- Altri Bisogni Educativi Speciali, con o senza diagnosi (DM 2012 e CM 2013), quali i Disturbi d'ansia, i disturbi comportamentali, lo Svantaggio linguistico, sociale e culturale, etc.
- Altri disagi manifestati a scuola per svariati motivi (Studenti "gifted", alunni in situazione di malattia, etc).

Le progettazioni educative personalizzate (PEI, PDP, PSP, etc.), hanno lo scopo di fornire una serie di indicazioni su come devono essere vissuti alcuni momenti particolari della vita scolastica degli alunni e forte valenza didattico-educativa; essi rappresentano occasioni per migliorare le relazioni degli alunni con il gruppo classe e con i docenti.

A tale scopo la scuola, per rispondere all'aumento degli iscritti degli ultimi anni, ha ritenuto opportuno dotarsi di un protocollo di inclusione, nella consapevolezza che esso rappresenti uno strumento imprescindibile per garantire una maggiore conoscenza e uniformità delle prassi e



procedure inclusive. Infatti, il protocollo di inclusione degli alunni con B.E.S., è uno strumento di lavoro condiviso per la comunità scolastica che definisce principi, criteri, procedure e pratiche comuni, tra gli attori scolastici. Esso è composto da sotto-protocolli organizzati per tipologie bisogni educativi.

Gli insegnanti sia curricolari che di sostegno cooperano nell'ambito delle attività didattiche utilizzano strumenti e metodologie che tengono conto dei diversi stili di apprendimento, attuando efficaci metodologie di insegnamento inclusivo. Nell'ottica della differenziazione didattica la scuola promuove lo sviluppo di un curriculum inclusivo capace di accogliere le esigenze di tutti gli studenti o gran parte di essi, mediante il superamento della lezione frontale e l'adozione di metodologie didattiche inclusive e l'utilizzo delle TIC.

Da anni la scuola sperimenta le più moderne e inclusive strategie didattiche, ad esempio le innovative Idee delle Avanguardie Educative e la propria idea di fare scuola a 360° attraverso una attenta allocazione delle risorse umane e massima utilizzazione di tutta la modernità strutturale e strumentale di cui dispone. L'allestimento e il continuo aggiornamento di moderni spazi laboratoriali, grazie anche ai fondi del PNRR, facilita la didattica. Anche gli ambienti sportivi progettati e realizzati negli anni, rappresentano un'ulteriore risorsa per l'attività sportiva a carattere inclusivo.

Piano Annuale per l'Inclusione A.S.24/25 con annessi i Protocolli d'Inclusione e la Rubrica di valutazione del grado di autonomia sono consultabili al seguente link:

<https://lc.cx/98noTx>

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti  
 Coordinatori delle classi degli studenti con BES



Rappresentanza personale A.T.A.  
Collaboratrici del Dirigente scolastico  
Funzioni strumentali  
□ Coordinatrice del Dipartimento di Sostegno  
Componente specialista del dipartimento di Neuropsichiatria  
Componente dell'Amministrazione comunale

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI (art. 13 comma 1 lettera a della Legge n. 104/92) è lo strumento programmatico attraverso cui viene definito il processo di inclusione scolastica degli alunni con certificazione di disabilità per la realizzazione del loro progetto di vita. Attraverso il PEI si realizza la progettazione condivisa all'interno dei GLO, a garanzia della corresponsabilità educativa tra tutti soggetti, esterni ed interni, che a vario titolo concorrono nel processo di inclusione degli alunni con disabilità. Il PEI (DM n.182/20, Decreto interministeriale 1° agosto 2023, n. 153): viene redatto dal GLO, all'inizio di ogni anno scolastico «di norma, non oltre il mese di ottobre», tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di Funzionamento; è soggetto a verifiche periodiche, nel corso dell'anno scolastico, per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche; è aggiornato in presenza di sopraggiunte condizioni di funzionamento della persona. Contenuti In quanto ai contenuti, il nuovo PEI: individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento efficace in tutte le sue dimensioni: relazionale; della socializzazione; della comunicazione; dell'interazione; dell'orientamento e delle autonomie; esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata; definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione; indica le modalità di coordinamento degli interventi in esso previsti e la loro interazione con il Progetto individuale. si basa sul principio di funzionamento dell'individuo che dipende dalla complessa interazione tra fattori biologici (salute e malattia), fattori ambientali che possono facilitare o ostacolare le normali attività e la partecipazione sociale e i fattori personali (carattere, stili di apprendimento, motivazione). individua «... obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e



modalità per realizzare un ambiente nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie ...» così come richiesto dalla normativa. Questo nuovo concetto di inclusione presuppone che il PEI non venga più elaborato a partire dalle considerazioni in merito alla tipologia di disabilità dell'alunno, bensì considerando il suo funzionamento in termini di ATTIVITÀ e PARTECIPAZIONE. Così, ad inizio anno scolastico gli insegnanti di sostegno e curricolari attraverso una osservazione sistematica su base ICF dell'alunno e del contesto "misurano" la sua performance di partecipazione. Idea di fondo è che il grado di partecipazione (performance) dell'alunno possa essere modificata, migliorata modificando il contesto, individuando le barriere e i facilitatori del contesto in cui avviene l'inclusione per intervenire. Dopo aver individuato le barriere e i facilitatori di contesto il PEI esplicita le modalità/strategie per abbattere le barriere e implementare e/o potenziare i facilitatori attraverso la programmazione di strategie didattico/educative, misure di valutazione personalizzate (individualizzazione e personalizzazione). Le attività progettate nel PEI sono correlate alle specificità dello studente, ai bisogni educativi individuati. Tali attività si concretizzano mediante strategie di individualizzazione e di personalizzazione didattica, nei casi di disabilità intellettiva grave, , si progettano attività che mirano almeno alla "partecipazione alla cultura del compito" al fine di garantire la partecipazione dello studente alle attività della classe.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è elaborato dal GLO composto dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori dell'alunno/a, o di chi esercita la responsabilità genitoriale, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno/a con disabilità nonché con il necessario supporto dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare. Il nuovo PEI, sulla base del D.Lgs 96/2019, art. 8, c 11, nelle scuole secondarie di secondo grado, prevede il coinvolgimento diretto dello studente con disabilità in virtù del suo diritto di autodeterminazione. Pertanto la scuola si impegna a facilitare la sua partecipazione attiva all'interno del GLO in sede di predisposizione e di verifica del PEI.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia



Il ruolo delle famiglie è fondamentale e imprescindibile nel processo d'inclusione scolastica degli alunni con disabilità e, in considerazione di questa convinzione, la scuola ha creato una rete relazioni che permette loro di essere parte attiva del processo, a partire dall'iscrizione/individuazione degli alunni, fino al conseguimento del diploma, nonché nelle fasi di orientamento in uscita verso l'iscrizione all'università o il mondo del lavoro e assicurandone la presenza attiva anche nella progettazione dei PCTO. Le famiglie vengono attivamente coinvolte nella predisposizione dei PEI per concordare le scelte strategiche didattico educative. Gli incontri avvengono formalmente su invito ai vari incontri programmati durante l'anno e costantemente in maniera informale con gli insegnanti di sostegno ogni qualvolta se ne rasenta la necessità. Ciò consente un costante e continuo adeguamento degli interventi alle nuove esigenze degli alunni. La presenza dei genitori è prevista anche nelle riunioni del GLI e nella progettazione del Piano d'Inclusione. La scuola è orientata ad incrementare ulteriormente il coinvolgimento genitoriale nella realizzazione di progetti di inclusione e in attività di attività di counseling su genitorialità e/o su interventi psicopedagogici atti ad aumentare il benessere psicofisico dell'intera comunità scolastica.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla  
comunicazione                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA                              Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento                      Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento                      Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale                      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale                      Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione inclusiva, è una valutazione che mira non solo ad attribuire un voto, a dare un valore, quanto piuttosto a valorizzare i singoli alunni considerando la diversità, l'unicità, di tutti gli alunni. Per gli alunni con BES sono previsti specifici criteri valutativi all'interno dei PEI e dei PDP. La valutazione inclusiva della scuola si basa sui seguenti principi: □ considera i livelli di partenza degli alunni □ rileva i loro progressi e non solo il traguardo finale da essi raggiunto □ rispetta le loro esigenze e diversità □ è trasparente attraverso la partecipazione degli studenti, a pieno titolo, a tutte le procedure di valutazione □ costruita in modo da permettere a tutti gli studenti di dimostrare i risultati del loro studio, le competenze acquisite e il loro livello di conoscenza; □ fa uso di procedure di valutazione coerenti e coordinate nella prospettiva dell'obiettivo di potenziare l'apprendimento e l'insegnamento; □ ha l'obiettivo esplicito di prevenire la segregazione evitando – quanto più possibile – l'etichettatura e concentrando l'attenzione sulle pratiche dell'apprendimento e dell'insegnamento che promuovono l'inclusione di tutti; La valutazione degli alunni con disabilità Gli alunni con certificazione di disabilità ai sensi della L. 104/92 possono avere una disabilità di tipo: - Psicofisica - Sensoriale - Motoria - Autismo anche in comorbilità. È loro assegnato l'insegnante di sostegno. La personalizzazione didattica per gli alunni con disabilità si realizza il Piano Educativo Individualizzato (PEI). Il PEI è lo strumento di progettazione didattica, che sulla base del DLgs 66/2017 art. 7 Comma 2, deve individuare «... obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie ...», attraverso cui si realizza l'inclusione degli alunni con disabilità. L'inclusione degli alunni con disabilità, nell'ottica della corresponsabilità educativa tra tutti i soggetti coinvolti nel loro progetto di vita, coinvolge tutte le persone del contesto scuola, dirigente, docenti, personale ATA, famiglie nonché soggetti esterni (UVM dell'Asp, assistenti all'autonomia e alla comunicazione, assistenti alla persona, esperti, etc.) che contribuiscono ciascuno secondo le proprie specializzazioni, funzioni e responsabilità, a definire il P.E.I. Tutto ciò nella consapevolezza che l'inclusione è il risultato di un unitario e sistematico processo di relazioni. Gli



interventi educativi sono, in quest'ottica, prevalentemente realizzati all'interno del contesto classe e solo se necessario, all'interno di Teachlab dedicati, laddove il PEI prescrive interventi individualizzati attraverso la dotazione di ausili e materiali strutturati, calibrati a tali esigenze. Il nostro sistema di valutazione degli alunni con disabilità ha, così come recita il DLgs 62/2017, art.1 Comma 1 "... finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. Nella scuola secondaria di secondo grado sono previste tre forme di valutazione (Decreto Interministeriale n.182/2020 e DM n. 153 1° agosto 2023 "Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182"): Valutazione Ordinaria - Stessa programmazione della classe - Forme e modalità di valutazione uguali a quelle della classe - Rilascio del titolo di studio con valore legale Valutazione Personalizzata con prove equipollenti - Programmazione personalizzata e valutazione personalizzata con competenze che si attestano almeno al livello L2 delle rubriche di valutazione previste nella programmazione di classe) - Forme e modalità di valutazione uguali a quelle della classe o con valore equipollente - Rilascio del titolo di studio con valore legale Valutazione Differenziata - Piano di lavoro personalizzato per l'alunno (differenziato rispetto a quello della classe), stilato da ogni docente del Consiglio Classe per ogni singola materia - Gli alunni vengono valutati con voti che sono riferiti unicamente al P.E.I. - Tali voti hanno valore legale solo ai fini della prosecuzione degli studi - Prevede soltanto la certificazione dei crediti formativi e non rilascio del titolo di studio con valore legale. (rilasciato dalla commissione d'esame e non dalla scuola ai sensi dell'art. 13 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323.), (art. 16 commi 1 e 2 L. n° 104/92). - Le competenze vengono verificate attraverso Prove di verifica differenziate All'interno dei PEI sono definiti per ciascuna disciplina gli obiettivi educativi (in rapporto alle dimensioni del Profilo di Funzionamento) e disciplinari. La scelta di questi ultimi determina la validità del percorso scolastico. Infatti, per conseguire il diploma lo studente deve seguire un percorso di studi che, anche se personalizzato, sia sostanzialmente riconducibile a quello previsto per l'indirizzo di studi frequentato e sostenere, in tutte le discipline, prove di verifica ritenute equipollenti, ossia dello stesso valore di quelle somministrate alla classe. Una progettazione didattica che attua una rilevante riduzione degli obiettivi di apprendimento previsti per ciascun indirizzo di studi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, viene chiamata differenziata e alla fine del percorso scolastico porta al rilascio di un attestato dei crediti formativi, non del diploma. La valutazione degli apprendimenti è riferita alla progettazione personalizzata definita nel PEI e può prevedere pertanto anche verifiche non equipollenti. Le decisioni che riguardano la corrispondenza dei percorsi disciplinari e l'equipollenza - ossia la validità delle prove di verifica - sono di competenza del Consiglio di classe non del GLO nel suo insieme; nel PEI si definiscono gli obiettivi da raggiungere per ciascuna disciplina e in base ad essi il Consiglio di classe dichiara, attraverso un voto e secondo i criteri definiti, se sono stati raggiunti. Il Consiglio di classe ha altresì il compito di definire se quegli



obiettivi consentano o meno di caratterizzare il percorso personalizzato seguito come valido per il conseguimento del titolo. Le Rubriche di Valutazione Per valutare le prove di verifica degli alunni con disabilità che seguono un percorso ordinario o un percorso personalizzato (con prove equipollenti) verranno utilizzate le stesse rubriche in uso per la classe (Rub. A), personalizzandole se necessario nel PEI e, in aggiunta, la Rubrica di valutazione del grado di autonomia (Rub. B) che misura l'autonomia dell'alunno in relazione all'assistenza prestata dagli insegnanti di sostegno e/o curricolari durante le verifiche stesse. Le due rubriche avranno ciascuna un peso del 50% nella determinazione del voto finale.  $\text{Voto finale} = (\text{voto rubrica A}) * 0,5 + (\text{voto rubrica B}) * 0,5$  L'eventuale personalizzazione delle rubriche di valutazione degli alunni che seguono il percorso personalizzato, dovrà comunque garantire la possibilità di poter accertare il perseguimento di almeno il livello L2 delle Rubriche di valutazione della classe (obiettivi minimi). -Per valutare le prove di verifica degli alunni con disabilità che seguono un percorso differenziato, verrà utilizzata solamente la Rubrica di valutazione del grado di autonomia (Rub. B) riferita agli obiettivi differenziati definiti nel PEI. Per valutare le prove di verifica degli alunni con disabilità che seguono un percorso differenziato (con prove di verifica differenziate) verrà utilizzata la Rubrica di valutazione del grado di autonomia (Rub. B). LINK Rubrica di valutazione del grado di autonomia <https://lc.cx/98noTx> La valutazione degli studenti con D.S.A. Gli alunni con D.S.A. sono quelli con documentata diagnosi clinica, ai sensi della L.170/2010, di uno o più tra i seguenti disturbi: - dislessia - disgrafia - disortografia - discalculia Lo strumento didattico adottato è il PDP con una progettazione didattico-educativa definita nel rispetto degli obiettivi generali specifici di apprendimento (uguali a quelli della classe). Infatti nelle Linee guida al DM 5669/2011 (pag. 7, p.8, p. 18,) si legge: "si devono rispettare gli obiettivi generali e specifici di apprendimento per non creare percorsi immotivatamente facilitanti, ma rispettosi del disturbo". Ai sensi della Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010 il Collegio dei docenti, su proposta dei singoli consigli di classe, può adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento. A tal fine la scuola ha definito delle rubriche di valutazione ad hoc. Pertanto agli studenti con D.S.A. sono garantite, adeguate forme di verifica e di valutazione, anche per quanto concerne gli esami di Stato. Le modalità valutative sono strutturate in modo da consentire allo studente con D.S.A. di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare, relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità inficiata. La Valutazione degli alunni con D.S.A., prevede: misure dispensative, strumenti compensativi e tempi più lunghi 1. Le Misure dispensative La normativa consente la dispensa da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. (Linee guida 4.4 allegate a D.M. 12/07/2011, art. 6 comma 5). Il PDP può prevedere, a seconda della disciplina le seguenti dispense: - leggere ad alta



voce - scrivere sotto dettatura - prendere appunti - copiare dalla lavagna - rispettare la tempistica per la consegna dei compiti scritti - svolgimento di quantità eccessiva dei compiti a casa - da più prove valutative in tempi ravvicinati - lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni - sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico - La Dispensa dallo scritto nelle lingue straniere (L. n. 70/2010 DM attuativo n.5669 del 12 luglio 2011, art. 4) compensata da prova orale sia nel corso dell'anno scolastico sia in sede di esami di Stato, in presenza delle seguenti condizioni: - certificazione di D.S.A. attestante la gravità del disturbo e recante esplicita richiesta di dispensa dalle prove scritte; - richiesta di dispensa dalle prove scritte di lingua straniera presentata dalla famiglia o dall'allievo se maggiorenne; - approvazione da parte del consiglio di classe che confermi la dispensa in forma temporanea o permanente, tenendo conto delle valutazioni diagnostiche e sulla base delle risultanze degli interventi di natura pedagogico-didattica, con particolare attenzione ai percorsi di studio in cui l'insegnamento della lingua straniera risulti caratterizzante (liceo linguistico, istituto tecnico per il turismo, ecc.) Nel corso degli esami di Stato, (art. 4, comma 5 L 170), modalità e contenuti delle prove orali, sostitutive di quelle scritte, sono stabiliti dalle Commissioni, sulla base della documentazione fornita dai consigli di classe. L'alunno con dispensa dallo scritto delle lingue straniere consegue il diploma. -L'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere In casi particolarmente gravi anche in comorbilità con altri disturbi o patologie certificate, si può prevedere l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, che avviene previa richiesta della famiglia e approvazione del consiglio di classe. L'alunno esonerato seguirà un piano didattico differenziato e, in sede di esami di Stato conclusivi del secondo ciclo d'istruzione, svolgerà prove differenziate coerenti con il programma svolto; L'alunno esonerato dall'insegnamento della lingua straniera NON CONSEGUIRÀ IL DIPLOMA ma l'attestazione prevista dall'articolo 13 del DPR n. 323/98. □2. Gli Strumenti compensativi Sono quelli atti a compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. L'aiuto nella parte automatica della consegna, permetterà loro di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere utilizzati: • formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento • tabella delle misure e delle formule geometriche • computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner • calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante • registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) • software didattici specifici • computer con sintesi vocale • vocabolario multimediale □3. Tempi più lunghi di quelli previsti per la classe. È buona prassi applicare, anche nell'ambito delle verifiche, le misure che possono favorire le condizioni ottimali per una migliore prestazione possibile ricorrendo anche all'ampliamento dei tempi o riduzione del numero di quesiti. La valutazione alunni con Altri Disturbi Evolutivi Specifici (D.E.S.) Sono con Altri Disturbi Evolutivi Specifici (D.E.S.) quelli che presentano uno o più dei seguenti disturbi: - Disturbi specifici del linguaggio - Disturbo della coordinazione motoria - Disprassia - Disturbo non verbale -



Disturbo dello spettro autistico lieve - A.D.H.D. Disturbo di attenzione e iperattività lieve - Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo) - DOP (Disturbo Oppositivo provocatorio) - Altro Anche per questi alunni lo strumento didattico attraverso cui si attua la programmazione e la valutazione personalizzata è il PDP. A differenza degli alunni con D.S.A. per talune tipologie di questi alunni, è possibile calibrare la progettazione didattico-educativa sui "livelli minimi attesi per le competenze in uscita ..." (Circ. Min. n. 8/2013). Per la loro valutazione la normativa prevede misure dispensative (ad eccezione della dispensa dallo scritto di lingue straniere e dell'esonero normativamente previste solo per D.S.A.). E tra gli strumenti compensativi, tempi più lunghi.

Valutazione Alunni nell'Area dello Svantaggio (socio- economico-linguistico-culturale) e il Disagio comportamentale/relazionale Lo svantaggio o il disagio individuato dai consigli di classe, ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e C.M. n° 8/13 e Nota 22/11/2013, deve avere la caratteristica della temporaneità. Si potranno avere forme di svantaggio/Disagio: - Socio-economico - Linguistico-culturale - Comportamentale/relazionale Lo strumento didattico anche per questa tipologia di B.E.S. è il PDP (solo se prescrive strumenti compensativi e/o misure dispensative e se esplicitamente richiesto dalla famiglia). Anche per questi alunni, laddove necessario, a differenza di quanto avviene per alunni con D.S.A. i docenti possono calibrare la progettazione didattico-educativa sui "livelli minimi attesi per le competenze in uscita ..." (Circ. Min. n. 8/2013). La valutazione prevede:

- Misure dispensative (ad eccezione della dispensa dallo scritto di lingue straniere e dell'esonero normativamente previste solo per D.S.A.) - Strumenti compensativi - Tempi più lunghi

La valutazione degli alunni con svantaggio linguistico (alunni non italofofoni) Un paragrafo a parte merita la trattazione della valutazione degli alunni con svantaggio linguistico (alunni non italofofoni) Si tratta di alunni stranieri con abilità linguistiche non adeguate che vivono uno svantaggio linguistico ma non manifestano disagio legato alla "cultura altra" per i quali si prevede la predisposizione di un Piano di Studi Personalizzato (P.S.P.). Il P.S.P. per alunni stranieri ha durata temporanea e viene adottato per il tempo ritenuto strettamente necessario ad un adeguato recupero, e sulla base di esso verrà espressa una valutazione in sede di scrutinio; esso può essere eventualmente riformulato l'anno successivo sulla base dei progressi linguistici compiuti dall'allievo, ricordando però di privilegiare le strategie educativo didattiche rispetto alle misure dispensative per la natura transitoria di tali interventi. Per gli alunni con svantaggio linguistico c'è una specifica normativa. Nel febbraio 2014 il MIUR ha emanato le Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, che sottolineano la necessità di privilegiare per questi allievi una valutazione formativa rispetto a quella "certificativa", che tenga conto del percorso di apprendimento dei singoli studenti. "...È prioritario, in tal senso, che la scuola favorisca, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, un possibile adattamento dei programmi per i singoli alunni, garantendo agli studenti non italiani una valutazione che, per quanto possibile, tenga in considerazione la loro storia scolastica precedente, gli esiti raggiunti, le caratteristiche delle scuole frequentate, le abilità e competenze essenziali



acquisite". La valutazione dovrà tenere conto della complessa esperienza umana di apprendere in un contesto culturale e linguistico nuovo, limitando il ricorso ad un uso indifferenziato di riduzione degli obiettivi richiesti. Gli alunni con svantaggio linguistico saranno dispensati dalle prove scritte di lingua italiana fino al raggiungimento del livello minimo di competenza linguistica; successivamente affronteranno prove di verifica calibrate sul loro livello di acquisizione delle abilità di lettura e comprensione della lingua italiana scritta. Ai fini della valutazione, nella sua accezione formativa, il Consiglio di Classe individua indicatori comuni quali: - il percorso scolastico pregresso; - la motivazione ad apprendere; - la regolarità della frequenza; - l'impegno e la partecipazione alle diverse attività scolastiche; - la progressione e le potenzialità di apprendimento dimostrate. In particolare, nel momento in cui si decide il passaggio o meno da una classe all'altra, il C.d.C. farà riferimento alla previsione di "sviluppo" dell'alunno in relazione all'età, alle motivazioni, agli interessi. In merito alla valutazione degli apprendimenti disciplinari si tiene conto di: - obiettivi possibili, rispetto alla situazione di partenza; - risultati e abilità raggiunte nei corsi di apprendimento o di sostegno linguistico. Tali risultati e abilità costituiscono parte integrante della valutazione di Italiano e sono oggetto di verifiche orali e scritte da svolgere in classe, concordate tra il docente di Italiano della classe e quello del corso; - obiettivi raggiunti in rapporto al percorso personalizzato; - obiettivi minimi raggiunti (livello L2 delle rubriche di valutazione) per il passaggio alla classe di riferimento; - capacità, motivazione, impegno, attitudini evidenziati, seppure all'interno di una condizione di disagio e di incertezze di varia natura. Valutazione Primo Quadrimestre Per l'alunno straniero non italofono, che ha una conoscenza della lingua italiana più o meno limitata, il Consiglio di classe, al momento della valutazione del primo quadrimestre, opera sulla base delle scelte didattiche effettuate in rapporto alla situazione di partenza dell'alunno (data di arrivo, Paese di provenienza, livelli di competenze, ecc.). Nel caso in cui per l'alunno sia stata predisposto un P.S.P. con una programmazione personalizzata, il cdc può considerare la possibilità di non classificarlo (NC) in sede di primo scrutinio. Il C.d.C. potrà esprimere comunque una valutazione in quelle discipline per le quali le difficoltà linguistiche di prima alfabetizzazione non condizionino l'apprendimento e la relativa verifica/valutazione. Sul documento di valutazione intermedia del primo quadrimestre, a seconda della data di arrivo dell'alunno e delle informazioni raccolte sulle sue abilità e conoscenze scolastiche, negli spazi riservati alle discipline, vengono espressi enunciati di questo tipo o simili: - A. "La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana"; - B. "La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento, in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana". Enunciati del primo tipo sono formulati, ad esempio, quando lo studente viene inserito a fine anno scolastico; si può eventualmente riportare la data di arrivo in Italia o di iscrizione alla scuola italiana. Enunciati del secondo tipo invece sono utilizzati quando l'alunno partecipa parzialmente (obiettivi differenziati) alle attività didattiche previste per i diversi ambiti disciplinari. VALUTAZIONE DI FINE ANNO Nel



secondo quadrimestre la valutazione espressa è la base per il passaggio o meno alla classe successiva e, dunque, deve essere formulata. Ferma restando l'attenzione alla specificità di ogni alunno e delle problematiche linguistico-culturali di cui è portatore, si ipotizza in particolare un giudizio di non ammissione alla classe successiva per: - alunni che abbiano raggiunto soltanto alcuni obiettivi rispetto ai percorsi individualizzati/personalizzati, con lacune non colmabili in tempi brevi. Per tali ragazzi la ripetenza sarà funzionale ad un consolidamento di abilità, o utile ad un ripensamento/riorientamento rispetto all'indirizzo di studi; - alunni le cui difficoltà linguistico-comunicative abbiano compromesso i risultati in termini di competenze verificabili; - alunni neo-arrivati e inseriti nel corso del 2° quadrimestre. L'inserimento di tali alunni è essenzialmente finalizzato alla prima alfabetizzazione in lingua italiana. Pertanto a fine anno, l'alunno risulterà Non Classificato nelle discipline, con giudizio di non ammissione alla classe successiva.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola promuove la continuità con la scuola secondaria di primo grado attraverso confronti con gli insegnanti che hanno gestito gli alunni con BES, al fine di conoscere le loro potenzialità e criticità e giungere alla più efficace azione didattico-educativa. Il processo educativo degli alunni in genere e particolarmente per gli alunni con BES tenderà alla formazione più ampia possibile della propria identità culturale in funzione dei futuri indirizzi di studio o di lavoro, sviluppando capacità socio-relazionali e potenziando quelle abilità possedute ma non espresse in ambito scolastico. Orientare significa dare opportunità e rendere possibile, attraverso tappe e scelte, la realizzazione di un "progetto di vita" anche per gli studenti con disabilità, attraverso percorsi PCTO personalizzati. A tale scopo l'offerta formativa del nostro Istituto prevede anche un orientamento dell'alunno che rispetti le sue propensioni e passioni. L'orientamento alla formazione e al lavoro, e le modalità di realizzazione vengono definite in accordo con la famiglia, l'insegnante di sostegno, i docenti del Consiglio di classe, anche per la definizione delle competenze da conseguire in uscita.



## Aspetti generali

L'organizzazione dell'IIS di Castrolibero comprende, oltre alla compagine organizzativa che sta alla base della struttura scolastica, anche quelli che sono i sistemi e i meccanismi operativi (come, ad esempio, il sistema di programmazione e controllo, di valutazione delle prestazioni educative, formative e dell'organizzazione della scuola) la distribuzione del potere organizzativo (dirigente scolastico, vicepresidente, staff del dirigente, funzioni strumentali, referenti e coordinatori degli Assi, dei dipartimenti e di classe) ed i comportamenti manageriali.

### Periodo Didattico

Da diverso tempo si è optato per la suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestre, che viene deliberato annualmente dal Collegio docenti.

A livello organizzativo l'articolazione dell'orario complessivo del curricolo "nell'esercizio dell'autonomia didattica" viene strutturato, nel rispetto del monte ore annuali, in cinque giorni settimanali



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituiscono il DS, predispongono sia l'utilizzo che la sostituzione dei docenti. Controllano le entrate e le uscite degli alunni dell'ITCG e del Liceo, rilasciano i permessi di entrata e uscita degli alunni secondo il Regolamento d'Istituto	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Tali docenti supportano il Dirigente scolastico nell'organizzazione delle attività didattiche educative con gli studenti e genitori.	14
Funzione strumentale	Area 1 Gestione Offerta Formativa Area 2 Valutazione offerta formativa e coordinamento delle iniziative di sostegno al lavoro dei docenti Area 3 Coordinamento e promozione delle iniziative per l'integrazione degli alunni diversamente abili, rapporti con le famiglie e con l'ASP, sostegno all'apprendimento degli alunni diversamente abili e degli alunni stranieri Area 4 Coordinamento e promozione delle iniziative per gli alunni con DSA e con BES Area 5 Interventi e servizi per gli alunni in ordine anche ai trasporti Area 6 Continuità-Orientamento e rapporti con enti esterni Area 7 Coordinamento dell'utilizzo delle Tecnologie Informatiche	10
Responsabile di	• disciplinano l'accesso e l'uso delle aule speciali	11



laboratorio	<ul style="list-style-type: none"><li>• sono responsabili della manutenzione e conservazione delle apparecchiature didattiche nei laboratori di competenza</li><li>• relazionano periodicamente sullo stato delle attrezzature</li><li>• prospettano eventuali esigenze.</li></ul>	
Animatore digitale	Sono responsabili dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde nella scuola di appartenenza	2
Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale	5
Coordinatore dell'educazione civica	Predisporre la programmazione delle attività didattiche inerenti alla progettazione dei moduli di educazione civica; formula proposta di voto in decimi acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.	45
Docente tutor	-supporto allo studente nelle scelte consapevoli - dialogo costante per valorizzare talenti personali e competenze sviluppate -progettazione dei percorsi di orientamento.	18
Docente orientatore	ha il compito di gestire, raffinare e integrare i dati territoriali e nazionali e le informazioni già disponibili nella sezione Guida alla scelta con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e di metterli a disposizione delle famiglie e dei docenti tutor	1
Coordinatore attività ASL	Organizza i percorsi relativi ai PCTO, cura le attività previste, mantiene i rapporti con le strutture coinvolte.	1
Referente Educazione	Coordina le fasi di progettazione e realizzazione	2



civica dei percorsi di Educazione Civica e facilita lo sviluppo e la realizzazione di moduli multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.

Referente Invalsi Promuove l'utilizzo strutturale della funzione diagnostica delle prove comuni per calibrare obiettivi, azioni di recupero, potenziamento e per stimolare riflessioni sull'azione del docente. 1

Responsabile del servizio di prevenzione e protezione Promuove la cultura della sicurezza e della prevenzione e favorisce la diffusione delle buone pratiche in tema di sicurezza; -coordina e verifica l'uniformità delle attività attuate nei plessi, per l'identificazione e per la prevenzione dei rischi ed elabora il documento di valutazione rischi; -organizza i piani di evacuazione per affrontare possibili situazioni di emergenza; -stimola gli studenti affinché trasmettano e applichino in contesti diversi le conoscenze acquisite con consapevole atteggiamento; -organizza e coordina l'ufficio tecnico per la gestione delle problematiche legate alla struttura dell'edificio. 1

Referenti orario scolastico Predispongono l'orario delle attività didattiche, si coordinano con le altre scuole per gestire l'orario dei docenti in comune 1

Referenti del bullismo e cyberbullismo • promuove la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti di Istituto che coinvolgano genitori, studenti e tutto il personale; • prende contatti con le Istituzioni e i partner esterni alla scuola, quali servizi sociali e sanitari, aziende del privato sociale, forze di polizia, per realizzare un progetto di prevenzione; • cura i rapporti di rete 1



	fra scuole per eventuali convegni, seminari, corsi nonché per la giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo.	
Responsabili degli Assi Culturali	Coordinano le azioni dei dipartimenti e hanno lo scopo di dare una dimensione più operativa ,flessibile ,dinamica e condivisa al fine di dare sostegno alla didattica e alla progettazione formativa .	7
Responsabili dei Dipartimenti	I Dipartimenti hanno lo scopo di valorizzare le competenze specifiche dei docenti ,individuare le competenze disciplinari nell'ottica del curriculum verticale , operare delle scelte didattiche in termini di metodologie, strumenti , valutazione e promuovere attività sia curricolari che extracurricolari.	13
Referente centro sportivo scolastico	È un Docente che coordina l'organizzazione del Liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo , in particolare in relazione all'individuazione degli sport, dei tecnici e delle strutture in cui svolgere le attività delle Discipline Sportive; organizza gli orari di utilizzo delle palestre.	1
Coordinatore della didattica	Il Coordinatore didattico lavora in collaborazione con la Dirigenza, aiutando a predisporre documenti, programmi e materiali utili per la didattica.	1
Consigliere di fiducia	La Consigliera di Fiducia è una figura chiamata all'ascolto e al dialogo a sostegno della comunità scolastica (docenti, personale tecnico-amministrativo e studenti) in materia di discriminazione.	1
Nucleo interno di valutazione	Collaborazione con DS e funzione strumentale PTOF	6



Gruppo di lavoro PNRR	Il gruppo di lavoro PNRR ha la funzione di sostegno e di supporto per i progetti attuativi del piano	11
Referente commissione viaggi	Raccoglie e valuta le offerte delle varie agenzie e di tutto il materiale pervenuto riguardante viaggi d'istruzione, spettacoli teatrali, etc.... ,in collaborazione con gli altri componenti della commissione.	1
Referente DADA	Collabora e condivide idee con i docenti per la predisposizione del modello DADA	1
Referenti per il Percorso Sperimentale Quadriennale	Collaborano alla progettazione del percorso sperimentale del tecnico quadriennale.	3
Referente per i PCTO	Su indicazione del DS, coordina le attività di PCTO dell'Istituto d'intesa con enti ed istituzioni esterne alla scuola	1
Referenti Olimpiadi	I referenti si impegnano per organizzare le Olimpiadi coordinando lo svolgimento delle stesse a livello di Istituto, di Regione e di Nazione	5

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - EX DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Recupero pomeridiano di italiano storia e latino; sportello didattico; attività di supplenze brevi; progetti nazionali ed internazionali	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

Recupero pomeridiano di matematica e fisica;  
sportello didattico; attività di supplenze brevi.  
Impiegato in attività di:

A026 - MATEMATICA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

A034 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE CHIMICHE

Recupero pomeridiano di chimica, scienze,  
biologia, scienze della terra; sportello didattico;  
supporto ai progetti in laboratorio; attività di  
supplenze brevi; preparazione ai test di  
ammissione agli atenei  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

A037 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE DELLE  
COSTRUZIONI  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE  
GRAFICA

Recupero pomeridiano di Progettazione,  
Costruzioni e Impianti, di Gestione del cantiere e  
sicurezza nei luoghi di lavoro, di Scienze e  
tecnologie applicate, di Tecnologie e tecniche di  
rappresentazione grafica, di Topografia;  
sportello didattico; sviluppo delle competenze  
digitali; attività di supplenze brevi  
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

A051 - SCIENZE,  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
AGRARIE

Recupero pomeridiano di estimo; sportello  
didattico; supporto alle attività di alternanza  
scuola-lavoro; attività di supplenze brevi  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione

1

AB24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Recupero pomeridiano di inglese; sportello  
didattico; corsi sulle competenze linguistiche  
degli alunni; attività di supplenze brevi  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze

Ufficio protocollo

L'Ufficio Protocollo si occupa della ricezione e della spedizione e dello smistamento di tutta la corrispondenza; in caso di consegna a mano, il rilascio della ricevuta è immediato. Il protocollo è digitalizzato.

Ufficio acquisti

Ricerca e seleziona i fornitori, aggiorna la lista dei fornitori. Seleziona i fornitori di interesse, procede a un'analisi comparativa. Prepara, dietro indicazione, gli ordini di acquisto. Controlla la puntuale esecuzione degli ordini. Verifica la merce arrivata e predispone la documentazione, da trasmettere al DSGA, per i pagamenti.

Ufficio per la didattica

L'ufficio per la didattica si occupa della gestione degli alunni attraverso lo svolgimento delle seguenti mansioni: Iscrizioni; Esonero tasse; Assenze; Buoni libro; Assegno di studi; Viaggi d'istruzione e visite guidate; Infortuni degli alunni; Certificazioni e diplomi. La segreteria didattica è inoltre a disposizione di genitori e studenti che desiderano chiarimenti o supporti per tutte le attività didattiche e quelle connesse ai progetti.



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa della gestione dei supplenti, dei docenti e del personale ATA, dei contratti del personale docente e ATA, della progressione di carriera del personale con contratto a T.I. ; della gestione delle domande di pensione, di trasferimento e utilizzazione. Coordina le pratiche di ricostruzione carriera del personale docente e ATA. Aggiorna le graduatorie interne dei docenti e ATA.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di ambito I.C. Don Milani De Matera ( CS)Ambito Calabria 0003- Ambito territoriale N. 1 Cosenza

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

La Rete ha la funzione di organizzare il Piano Nazionale della Formazione dei Docenti al fine di realizzare iniziative volte a migliorare gli aspetti organizzativi e gestionali della scuola e valorizzare le professionalità presenti



## Denominazione della rete: **Accordo di Rete tra i Licei Scientifici ad Indirizzo Sportivo della Calabria (RENALISS)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Questa rete, costituita tra tutti i Licei Scientifici ad indirizzo sportivo della rete Calabria, permette la condivisione di pratiche e percorsi caratterizzanti l'indirizzo sportivo, la collaborazione per l'attuazione di iniziative comuni per la promozione della cultura e della didattica dello sport a livello Regionale, Nazionale e Internazionale.

## Denominazione della rete: **Rete Provinciale di scuole per**

---



## la formazione dei docenti neoassunti

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Lo scopo è quello di formare i docenti neoassunti in riferimento alle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico-metodologica e relazionali da raggiungere attraverso specifiche attività formative

## Denominazione della rete: Rete "Scuola in ospedale"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La Rete ha il compito di esplorare e monitorare i bisogni formativi degli alunni ospedalizzati e a domicilio. La scuola provvede a realizzare percorsi didattici per le discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio alle quali afferiscono le altre discipline in modo trasversale. Tale servizio scolastico presenta una forte valenza in termini di riconoscimento effettivo di diritti costituzionalmente garantiti, oltre che di affermazione della cultura della solidarietà a favore dei più deboli, anche alla luce della normativa internazionale al riguardo.

## Denominazione della rete: Convenzione con l'Università UNICAL per tutte le facoltà

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La Convenzione ha la finalità di:

- organizzare percorsi di Alternanza scuola-lavoro per orientare gli studenti verso scelte universitarie e professionali consapevoli
- organizzare percorsi di tirocinio formativo per i futuri docenti (TFA)

## Denominazione della rete: Convenzione con l'Università Magna Graecia di Catanzaro

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La Convenzione ha la finalità di organizzare percorsi di tirocinio formativo per i futuri docenti (TFA)

## Denominazione della rete: Convenzione per PCTO - Ambito Sanitario

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



Le convenzioni vengono stipulate tra:

-Ospedali, ASP, centri di riabilitazione, laboratori pubblici al fine di far conoscere le figure professionali che operano in questi settori lavorativi e orientare gli studenti verso le future scelte.

## Denominazione della rete: **Convenzione per PCTO - Ambito Scientifico -Naturalistico-Ambientale**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Le convenzioni vengono stipulate con:

Musei, Università, Aziende private, Laboratori pubblici e privati, Enti pubblici, Parchi, Aziende biologiche al fine di far conoscere le figure professionali che operano in questi settori lavorativi e orientare gli studenti verso le future scelte.



## Denominazione della rete: Convenzione per PCTO - Ambito Turistico- Linguistico

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Le convenzioni vengono stipulate con:

Strutture di ricezione alberghiera, Agenzie di viaggio, Stage all'estero, Enti turistici locali al fine di far conoscere le figure professionali che operano in questi settori lavorativi e orientare gli studenti verso le future scelte.

## Denominazione della rete: Convenzione per PCTO - Ambito Sociale-Educativo

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Le convenzioni vengono stipulate con Comuni e Associazioni di volontariato al fine di potenziare le competenze chiave di cittadinanza.

## Denominazione della rete: **Convenzione per PCTO - Ambito Sportivo**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Le convenzioni vengono stipulate con Associazioni ed Enti sportivi per predisporre percorsi formativi che diano la possibilità di conoscere le offerte del mondo del lavoro in ambito sportivo e abbiano un taglio multiprospettico e coerente con il profilo culturale e professionale dell'indirizzo di studi prescelto

## Denominazione della rete: Convenzione per PCTO - Ambito Artistico Culturale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Le convenzioni vengono stipulate con Musei archeologici, Enti privati e pubblici, Biblioteche, Aziende di grafica pubblicitaria al fine di far conoscere le figure professionali che operano in questi settori lavorativi e orientare gli studenti verso le future scelte.

## Denominazione della rete: Convenzione per PCTO - Ambito Economico Amministrativo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Le convenzioni vengono stipulate con Enti pubblici, Comuni, Aziende private, Agenzie assicurative, Studi commerciali per organizzare percorsi formativi nell'ambito della gestione aziendale per quanto riguarda gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

## Denominazione della rete: Convenzione per PCTO- Ambito Informatico

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Le convenzioni vengono stipulate con Aziende e Laboratori informatici al fine di potenziare le competenze digitali e conoscere i molteplici impieghi delle nuove tecnologie nei vari campi della vita umana e dei settori produttivi.

## Denominazione della rete: Rete Erasmus con l'associazione EUROFORM RFS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il contratto persegue la finalità di formulare e realizzare progetti internazionali di formazione,



orientamento e scambio di buone prassi; creazione, sviluppo e promozione di attività formative innovative, anche a distanza o blended, nell'ambito della mobilità transnazionale per l'apprendimento individuale.

## Denominazione della rete: Rete provinciale di scuole per l'inclusività- Rende

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La Rete ha lo scopo di formare i docenti sulle seguenti tematiche :

- Valutazione e certificazione degli alunni con BES
- Soft skills per l'inclusione
- Dall'ICF alla stesura del PEI

## Denominazione della rete: Rete con l'UNICAL per la

---



## Misura 4 del PNRR - Istruzione e Ricerca

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Rete tra Università e scuole

## Denominazione della rete: Convenzione con l'Università della Basilicata

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Convenzione con l'Università di Foggia

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La convenzione ha la finalità di organizzare PCTO Percorso di abilitazione per 60 CFU ai sensi del DCPM 4/08/63

## Denominazione della rete: Convenzione con gli " Arci Spalatori di nuvole"

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete con la fondazione Mediterranea per l'ingegneria e associazione energia Calabria**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## **Approfondimento:**



L'accordo di rete tra istituti di istruzione può comprendere sia attività didattiche di ricerca, sperimentazione, sviluppo, formazione e aggiornamento, sia l'istituzione di laboratori per la ricerca didattica e la sperimentazione rivolta alla più ampia circolazione di esperienze, documenti e informazioni, nonché la formazione in servizio del personale scolastico e l'orientamento scolastico professionale

## Denominazione della rete: **Convenzione Collegio Geometri di Cosenza**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

La convenzione ha lo scopo di fornire collaborazione per attività professionalizzanti .

## Denominazione della rete: **Rete DADA**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il nostro istituto ha aderito alla rete DADA (Didattiche per Ambienti di Apprendimento), rete che collega tutte le scuole italiane che sperimentano questa nuova modalità di didattica metodologica.

## Denominazione della rete: **Accordo di partenariato con Comune di Castrolibero e Fondazione Culturale Paolo di Tarso**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

L'accordo di Partenariato stipulato con il Comune di Castrolibero e la Fondazione Culturale Paolo di Tarso ha lo scopo di attuare iniziative congiunte volte ad accrescere la qualità e la pertinenza delle proprie attività, scambiare e sviluppare nuove pratiche e nuovi metodi per promuovere lo sviluppo culturale del territorio.

## Denominazione della rete: Partenariato con UICI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

E' stato stipulato un partenariato con l'UICI, nell'ambito delle Azioni previste nel PNRR , per progetti socio-educativi strutturati, atti a migliorare l'offerta di istruzione nel Mezzogiorno.

## Denominazione della rete: Rete - ITS Tirreno e ITS Cadmo

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Consentono di far acquisire conoscenze, abilità e competenze per lavorare in contesti all'avanguardia assicurando un forte legame con il mondo del lavoro così da rispondere alla domanda delle figure professionali più richieste per l'indirizzo CAT .



## Denominazione della rete: Rete-ITS IRIDEA e ITS Elaia

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Consentono di far acquisire conoscenze, abilità e competenze per lavorare in contesti all'avanguardia assicurando un forte legame con il mondo del lavoro così da rispondere alla domanda delle figure professionali più richieste per l'indirizzo Turistico .

## Denominazione della rete: Rete-ITS Cadmo e ITS MASK

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Consentono di far acquisire conoscenze, abilità e competenze per lavorare in contesti all'avanguardia assicurando un forte legame con il mondo del lavoro così da rispondere alla domanda delle figure professionali più richieste per l'indirizzo AFM .

## Denominazione della rete: Convenzione con l'UNICAL per il TFA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



La Convenzione ha la finalità di organizzare percorsi di tirocinio formativo per i futuri docenti (TFA)



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Formazione e aggiornamento del personale docente sulla sicurezza D.LGS 81/08**

Finalizzata alla promozione della cultura della sicurezza nelle Istituzioni scolastiche del territorio e alla informazione- formazione specifica dei lavoratori, nel rispetto della normativa sulla sicurezza negli ambienti di lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: I dati INVALSI per un uso informativo , formativo e per il miglioramento**

Finalità del corso di formazione è quella di fornire nozioni teoriche e strumenti interpretativi al fine di usare i dati derivanti delle prove INVALSI in un' ottica informativa, formativa e di miglioramento. Infatti offre ai docenti spunti essenziali di riflessione, in ottica di miglioramento, a livello didattico, organizzativo e di gestione della governance e, quindi, con ricadute dalla singola classe all'intero istituto scolastico, grazie al coinvolgimento dell'intera comunità scolastica (consiglio di classe, collegio docenti, dipartimenti disciplinari, consiglio d'istituto, ecc.).



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari      Docenti di Italiano-Matematica e Inglese

Modalità di lavoro      

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete      INVALSI

## **Titolo attività di formazione: Formazione discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche;**

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, che prevedono la "valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning".

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze di lingua straniera

Destinatari      Docenti di lingua Inglese

Modalità di lavoro      

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito



## Titolo attività di formazione: Iniziative formative atte a contrastare la dispersione scolastica

Lo scopo è quello di fornire competenze nella pianificazione e nella gestione di azioni di miglioramento, in un'ottica preventiva della dispersione scolastica e del rischio di abbandono. A partire da un'ampia sezione di dati e indicatori che permettono di inquadrare le dimensioni del fenomeno, si indagano la diffusione e le cause dell'insuccesso scolastico in ottica europea e nazionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive

Il percorso formativo in coerenza con le indicazioni e gli obiettivi fornite dal MIM si pone l'obiettivo di fornire nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, strategie operative e modalità per intervenire in modo mirato ed efficace sugli studenti con Bisogni Educativi Speciali e per garantire il successo formativo di tutti

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità



Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Piano di Formazione EFS "Giornate in/formative"**

Le "Giornate in/formative", organizzate dal Coordinamento Regionale Educazione Motoria, Fisica e Sportiva dell'USR per la Calabria, in collaborazione con Sport e Salute Calabria, Comitato Italiano Paralimpico Regionale, CTS Territoriali e i Comitati Regionali delle Federazioni di Atletica Leggera, Corsa Orientamento, Duathlon, Basket, Pallavolo, Rugby e Baseball, oltre ad essere occasione di incontro, approfondimento e strumento a supporto della costruzione di proposte didattiche, sono volte ad arricchire qualitativamente e quantitativamente il curriculum di Educazione Fisica e l'offerta sportiva scolastica. Le "Giornate", tenute da Docenti Federali, si articolano in una parte tecnico-pratica ed una di approfondimento teorico.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti Scienze motorie

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

USR - Calabria



## **Titolo attività di formazione: Percorso di formazione in servizio incentivata**

---

Il percorso triennale della formazione continua è destinato ai docenti che svolgono funzioni di supporto e di coordinamento didattico e organizzativo delle attività previste dal Piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni didattiche. Le attività formative si svolgono al di fuori dell'orario di insegnamento. Il percorso è erogato online e in modalità asincrona per l'intera durata, da un soggetto attuatore incaricato mediante convenzione, in coerenza con gli obiettivi formativi definiti nella Direttiva del 23 dicembre 2023 della Scuola di Alta Formazione dell'Istruzione e sulla base dei contenuti minimi e dei vincoli di cui all'allegato B al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti che svolgono funzioni di supporto e di coordinamento didattico e organizzativo

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

POLO INDIRE

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

POLO INDIRE

## **Titolo attività di formazione: Didattica per ambienti digitali di apprendimento (DADA)**

---



Il percorso rientra nella "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" (D.M. n. 65/2023) e prevede: un'introduzione ai principi del modello scuola dada, un approfondimento sugli aspetti logistici, organizzativi e sui processi didattici e metodologici in ambienti di apprendimento. Verranno proposte attività per realizzare progetti di didattica trasversale alle discipline e lezioni partecipate.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Innovazione e didattica attiva tra inclusione, storytelling, AR e quiz App**

Il percorso rientra nella "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" (D.M. n. 65/2023) ed ha lo scopo di fornire un inquadramento metodologico circa l'approccio STEAM (interdisciplinare e orientato allo sviluppo delle competenze trasversali in contesti sia disciplinari che trasversali) e di proporre e far sperimentare diverse tecnologie educative nella didattica. Il corso mira a mettere in atto strategie per progettare attività interdisciplinari e a facilitare la progettazione di UDA proprio attraverso coding, robotica e storytelling digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Coding, Robotica, IA e AR per innovare la didattica**

Il percorso rientra nella "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" (D.M. n. 65/2023), e prevede la trattazione di elementi di coding e diverse sue applicazioni alla robotica educativa, insieme ad una introduzione alle problematiche etiche e sociali legate all'intelligenza artificiale. Affronteranno sia aspetti metodologici (il challenge based learning, ossia l'apprendimento basato sulle sfide e la didattica a distanza della robotica educativa) che aspetti tecnici (come utilizzare il simulatore nel miglior modo possibile e come sfruttare tutti gli scenari che ci vengono messi a disposizione).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Innovazione e didattica attiva tra inclusione, SafeInternet, IA e cittadinanza digitale**



Il percorso rientra nella "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" (D.M. n. 65/2023) e si propone di fornire metodologie e strategie per la costruzione di materiali didattici digitali accessibili, che tengano conto dei diversi stili cognitivi e di apprendimento degli studenti. Si condivideranno principi e strumenti digitali per adattare i materiali didattici, testi e verifiche in modo da renderli inclusivi e adatti ai bisogni educativi degli studenti. Saranno trattate tematiche su politiche educative che informino sui rischi digitali per una cittadinanza globale consapevole e responsabile

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: Laboratori di formazione sul campo -Innovazione e didattica attiva tra inclusione, storytelling, AR e quiz App**

Il corso di formazione prevede un'impostazione laboratoriale volta a favorire la partecipazione attiva dei corsisti al fine di applicare strategie avanzate di Storytelling e utilizzare funzionalità avanzate di AR e quiz App nell'ottica di una didattica inclusiva e integrata dei saperi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Laboratori di formazione sul campo-Coding, Robotica, IA e AR per innovare la didattica**

Il laboratorio si pone come naturale approfondimento del corso sul pensiero computazionale, coding e robotica educativa. I partecipanti saranno coinvolti in attività pratiche di progettazione e realizzazione di lezione sul coding e sulla robotica educativa nell'ottica di una didattica integrata dei saperi .

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Laboratori di formazione sul campo-Innovazione e didattica attiva tra inclusione, SafeInternet, IA e cittadinanza digitale**



I laboratori di formazione sul campo che uniscono innovazione e didattica attiva sono un'opportunità per gli educatori di esplorare nuove modalità di insegnamento, promuovendo inclusione, cittadinanza digitale e l'uso consapevole di tecnologie come l'intelligenza artificiale (IA).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Segreteria digitale

---

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Formazione e aggiornamento del personale ATA sulla sicurezza D.LGS 81/08

---

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

### Formazione ECDL

---



Descrizione dell'attività di formazione      Competenze digitali del personale ATA

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Gestione digitale nuova Passweb e pensioni

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola