

**MODULO C (I e II quadrimestre)**

**Classi Quinte Tutti gli indirizzi**

**Anno Scolastico 2024-2025**

**Modulo C: Elaborare un progetto per il futuro**

**Classe**

V di tutti gli Indirizzi

**Ore complessive**

**30h minimo**

**Competenze  
Orientative**

**IDENTIFICARE E ACCEDERE AD  
OPPORTUNITA' FORMATIVE E  
LAVORATIVE(Career Management Skills)**

**Abilità**

- Valuto pro e contro nell'utilizzo di fonti di informazioni formali e informali

**GESTIRE LA PROPRIA VITA E LA CARRIERA  
FORMATIVA E PROFESSIONALE(Career Management  
Skills);**

**Abilità**

- Mantengo in giusto equilibrio la mia vita, il mio lavoro, la mia formazione

- Gestisco il mio percorso formativo e lavorativo

**CONOSCERE LE PROFESSIONI (Career Management  
Skills); **Abilità****

- Comprendo come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla mia vita e la carriera formativa e professionale

- Comprendo come la vita, l'apprendimento e i ruoli lavorativi cambino nel tempo

**PENSIERO CRITICO ( Life Comp)**

**Abilità**

- Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi mediatici al fine di trarre conclusioni logiche

- **RISOLVERE PROBLEMI (Competenza trasversale)**

	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi</li> <li>• Rappresentare situazioni problematiche mediante vari tipi di linguaggio (verbali, grafici, simbolici)</li> </ul>	
<b>Altre Competenze</b>	<p>(Competenze UE ,Competenze disciplinari, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza [UE]</li> <li>• Comprendere come le risorse delle discipline contribuiscono ad individuare le attitudini e potenziare le conoscenze/abilità/competenze in un apprendimento significativo[Competenza disciplinare]</li> <li>• Organizzare i contenuti in funzione di un prodotto finale [Competenza disciplinare]</li> </ul>	
<b>Descrizione del Percorso di Orientamento</b>	<p>Il percorso formativo ha l'obiettivo di accompagnare i ragazzi alla "miglior scelta possibile", considerando i bisogni personali di ciascuno, le competenze scolastiche, gli interessi, le attitudini, le ambizioni, i contesti formativi, le prospettive di lavoro e ovviamente l'offerta formativa del territorio.</p> <p>Le attività interdisciplinari previste consentiranno agli studenti e alle studentesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- una riflessione sulle competenze maturate nel proprio corso di studi;</li> <li>- una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e aspirazioni;</li> <li>- un confronto con un mondo sociale sempre più complesso e mutevole al fine di operare una scelta responsabile basata su ragioni adeguate a percorrere il proprio personale cammino di vita.</li> </ul>	
<b>Tempi di attuazione</b>	da :Ottobre ad Aprile	
<b>Discipline (7h)</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p><b>3 h</b></p> <p><b>Scienze motorie / Discipline sportive</b></p> <p>(Liceo +LISS+ AFM+ CAT)</p>	<p>Teorie e metodi di allenamento</p>	<p>Saper strutturare una seduta di allenamento</p>
<p><b>2h</b></p> <p><b>Inglese</b></p> <p>(Liceo +LISS+AFM+ Tur+CAT)</p>	<p>Conoscere lessico, strutture morfo sintattiche di base e funzioni linguistiche per scrivere un</p>	<p>Speaking/Listening/Writing:</p> <p>Giving factual information, Responding to questions, Organizing and sustaining extended discourse, Socio-linguistic appropriacy, Identifying text structure and organizational features of a text</p>

	<p>curriculum vitae e una lettera d'accompagnamento (How to write a curriculum vitae and a covering letter)</p>	<p>Activity: Job interview "Applying for a job"</p> <p>Fase 1: Gli studenti dovranno presentarsi ad un colloquio di lavoro cercando di essere convincenti e professionali. I docenti sceglieranno tre opzioni.</p> <p>Fase 2: Votazione finale. Si eleggerà il vincitore.</p>
<p><b>2h Religione</b></p> <p>(Liceo +LISS+AFM+Tur+CAT)</p>	<p>Libertà e relazione</p>	<p>Riuscire ad individuare la propria confort zone</p>
<p><b>Coinvolgimento e collaborazione di soggetti del territorio</b></p>	<p>Indicare il tipo di collaborazione che si intende coinvolgere e le azioni/attività che vengono previste (uscite; visite guidate; prove di laboratorio; ecc.)</p> <p>I soggetti del territorio coinvolti sono :</p> <p>4h Notte ricercatori,+ 4h Fiera Orienta Calabria + 6h h incontri con Università e mondo del lavoro+10 Progetto Z</p>	
<p><b>Principi metodologici per il successo formativo</b></p>	<p>Uso flessibile degli spazi</p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo(cooperative learning)</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Lezione fenomenologica</p> <p>Peer education</p> <p>Storytelling</p> <p>Debate</p> <p>Circle time</p> <p>Flipped Classroom</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Didattica cooperativa con il "Metodo Rossi"</p> <p>Problem solving</p>	
<p><b>Modalità di valutazione</b></p>	<p>Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.</p> <p>TEST SUGLI INTERESSI/ABILITÀ/ TRAGUARDI ATTESI</p> <p>Osservazione valutativa</p> <p>Relazione finale</p> <p>Valutazione in itinere</p> <p>(*)Altro</p>	

<p><b>Autovalutazione</b></p>	<p>Durante il percorso viene via via costruito <i>dallo studente</i> il proprio <i>Fascicolo dell'orientamento che raccoglie</i> i prodotti più significativi e dotati di valore realizzati durante il percorso e consente di realizzare l'autovalutazione</p> <p>Tutto il percorso di orientamento prevede momenti di valutazione formativa (il docente che aiuta lo studente a comprendere i progressi fatti e a percepire a che punto si trova) e su momenti di autovalutazione che lo studente può attuare mediante la verifica dei prodotti realizzati in ciascuna fase del processo. Si ritiene opportuno proporre nella parte finale del percorso di orientamento un momento finale di autovalutazione basato su un test che consente di ripercorrere il percorso fatto e di prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti. Al termine è possibile raccogliere i dati dell'autovalutazione di ciascuno e restituire a tutta la classe gli esiti complessivi (professioni e percorsi di istruzione scelti dalla classe, livello di competenze raggiunto da ciascuno). Questa attività chiude formalmente il percorso di orientamento</p>
<p><b>Prodotti</b></p>	<p>Prodotto individuale</p>