

MODULO B (I e II quadrimestre)
Classi Quarte Tutti gli indirizzi
Anno Scolastico 2024-2025

Titolo del Percorso didattico	Modulo B <u>Gestire l'incertezza e prendere decisioni</u>
Classe	IV di tutti gli Indirizzi
Ore complessive	30h minimo
Competenze Orientative	<p>EFFICACIA PERSONALE (<u>Career Management Skills</u>)</p> <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">• Conosco me stesso e le mie capacità• Identifico i miei punti di forza e affronto le mie debolezze• Prendo decisioni <p>GESTIRE LE RELAZIONI(<u>Career Management Skills</u>); Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">• Trovo e utilizzo informazioni e il supporto esterno• Interagisco con gli altri e affronto le incertezze <p>PENSIERO CRITICO (<u>Life Comp</u>)</p> <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">• Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi mediatici al fine di trarre conclusioni logiche <p>RISOLVERE PROBLEMI (<u>competenza trasversale</u>)</p> <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi• Rappresentare situazioni problematiche mediante vari tipi di linguaggio (verbali, grafici, simbolici)

Altre Competenze	(Competenze UE, Competenze disciplinari, ecc.) <ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza [UE] •Comprendere come le risorse delle discipline contribuiscono ad individuare le attitudini e potenziare le conoscenze/abilità/competenze in un apprendimento significativo(competenza disciplinare) •Organizzare i contenuti in funzione di un prodotto finale [Competenza disciplinare] 	
Descrizione del Percorso di Orientamento	<p>La tematica dell'incertezza (o meglio dell'affrontare l'incertezza) è il primo pilastro dell'orientamento in quanto da un punto di vista formativo rappresenta un modo per affrontarla e quindi attivarsi per cercare una soluzione ed arrivare ad agire invece che reagire alle difficoltà.</p> <p>Il modulo si propone di offrire spunti agli allievi per:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Implementare le loro conoscenze e sviluppare senso critico. - Affrontare l'incertezza e saper prendere decisioni con gli altri. -Promuovere la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate -Essere disponibili alla collaborazione, rispettare l'opinione altrui - Sapersi organizzare nel lavoro di gruppo rispettando il proprio ruolo -Approfondire la riflessione sulle discipline , riconoscendone i metodi e le risorse per individuare quelle più rispondenti alle proprie attitudini e ai propri interessi 	
Tempi di attuazione	da :Ottobre ad Aprile	
Discipline (ore)	Conoscenze	Abilità
3h Italiano (Liceo+LISS+ AFM+CAT)	Criteri di riconoscimento della veridicità delle informazioni (fake news- il narratore inattendibile)	Favorire processi di analisi e sintesi Gestire la complessità della realtà circostante Affrontare l'incertezza e saper prendere decisioni con gli altri.
2h Inglese (Liceo+LISS+	Conoscere lessico, strutture morfo sintattiche e funzioni linguistiche per	Abilità: Speaking/Listening: Responding to questions, Describing, Expressing personal

<p>AFM+ Tur+CAT)</p>	<p>parlare di -essere e apparire -concetto di bellezza oggi, (real life and social media)</p>	<p>opinion, Justifying and responding to opinion, Organizing and sustaining extended discourse, Agreeing and disagreeing</p> <p>Activity: Classdebate “Beauty is Truth, Truth is beauty: What real beauty is today”</p> <p>Fase 1: gli studenti si divideranno in due gruppi e dovranno sostenere le ragioni del si e quelle del no</p> <p>Fase 2: Dovranno immaginare di scegliere l’outfit giusto e spiegare perchè nei seguenti contesti: - Colloquio di lavoro -Esame di Stato</p>
<p>2 h Religione (Liceo+LISS+ AFM+CAT)</p>	<p>Alla ricerca delle emozioni</p>	<p>Riconoscere come la religione possa contribuire a migliorare le competenze socio emotive che permettono di regolare e comprendere le proprie emozioni e quelle degli altri</p>
<p>Coinvolgimento e collaborazione di soggetti del territorio</p>	<p>Indicare il tipo di collaborazione che si intende coinvolgere e le azioni/attività che vengono previste (uscite; visite guidate; prove di laboratorio; ecc.) I soggetti del territorio coinvolti sono : - UNICAL, 15 h di collaborazione +4 h Notte dei Ricercatori presso Unical+ 4 h Fiera Orienta Calabria+10 h Progetto Z</p>	

<p>Principi metodologici per il successo formativo</p>	<p>Uso flessibile degli spazi Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni Favorire l'esplorazione e la scoperta Incoraggiare l'apprendimento collaborativo(cooperative learning) Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio Didattica laboratoriale Lezione fenomenologica Peer education Storytelling Debate Circle time Flipped Classroom Cooperative Learning Didattica cooperativa con il "Metodo Rossi" Problem solving</p>
---	---

<p>Modalità di valutazione</p>	<p>Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso. TEST SUGLI INTERESSI/ABILITÀ/ TRAGUARDI ATTESI Osservazione valutativa Relazione finale Valutazione in itinere Valutazione sommativa mediante Rubrica di valutazione (*)Altro</p>
---------------------------------------	--

Autovalutazione	<p>Durante il percorso viene via via costruito <i>dallo studente</i> il proprio <i>Fascicolo dell'orientamento che raccoglie</i> i prodotti più significativi e dotati di valore realizzati durante il percorso e consente di realizzare l'autovalutazione</p> <p>Tutto il percorso di orientamento prevede momenti di valutazione formativa (il docente che aiuta lo studente a comprendere i progressi fatti e a percepire a che punto si torva) e su momenti di autovalutazione che lo studente può attuare mediante la verifica dei prodotti realizzati in ciascuna fase del processo. Si ritiene opportuno proporre nella parte finale del percorso di orientamento un momento finale di autovalutazione basato su un test che consente di ripercorrere il percorso fatto e di prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti. Al termine è possibile raccogliere i dati dell'autovalutazione di ciascuno e restituire a tutta la classe gli esiti complessivi (professioni e percorsi di istruzione scelti dalla classe, livello di competenze raggiunto da ciascuno). Questa attività chiude formalmente il percorso di orientamento</p>
Prodotti	Prodotto individuale