

<b>MODULO A (I e II quadrimestre)</b> <b>Classi Terze Tutti gli indirizzi</b> <b>Anno Scolastico 2024-2025</b>	
<b>Titolo del Percorso didattico</b>	<b>Modulo A Consapevolezza del sé e relazione interpersonale</b>
<b>Classe</b>	III di tutti gli Indirizzi
<b>Ore complessive</b>	<b>30 h Minimo</b>
<b>Competenze Orientative</b>	<p><b>EFFICACIA PERSONALE (<u>Career Management Skills</u>)</b>  <b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosco me stesso e le mie capacità</li> <li>• Identifico i miei punti di forza e affronto le mie debolezze</li> <li>• Prendo decisioni</li> </ul> <p><b>GESTIRE LE RELAZIONI (<u>Career Management Skills</u>)</b>  <b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trovo e utilizzo informazioni e il supporto esterno</li> <li>• Interagisco con gli altri</li> </ul> <p><b>EMPATIA (<u>Life Comp</u>)</b>  <b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza delle proprie emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra person</li> </ul>
<b>Altre Competenze</b>	<p><b>(Competenze UE, Competenze disciplinari, ecc.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza [UE]</li> <li>• Comprendere come le risorse delle discipline contribuiscono ad individuare le attitudini e potenziare le conoscenze/abilità/competenze in un apprendimento significativo [Competenza disciplinare]</li> <li>• Organizzare i contenuti in funzione di un prodotto finale [Competenza disciplinare]</li> </ul>

<b>Descrizione del Percorso di Orientamento</b>	<p>L'orientamento è un processo evolutivo continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo viene aiutato a conoscere sé stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo. Questo percorso formativo si propone di offrire spunti agli allievi per implementare le loro conoscenze e competenze finalizzate a favorire il processo di orientamento relativamente alla consapevolezza del sé e allo sviluppo della personalità dell'alunno attraverso i saperi disciplinari. Da un punto di vista didattico lo scopo è quello di "agganciare" l'allievo con un approccio empatico che lo coinvolga sul piano emotivo ed esperienziale per poi portarlo gradualmente sul piano razionale e operativo facendo sorgere domande alle quali dare risposte mediante la ricerca di informazioni da ricavare a seguito di stimoli problematici e compiti di realtà.</p>	
<b>Tempi di attuazione</b>	da :Ottobre ad Aprile	
<b>Discipline (ore)</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>3 h</b> <b>Matematica (AFM+CAT)</b>	Osservare e rappresentare graficamente le proprie emozioni	Riconoscere come la matematica possa contribuire a migliorare le competenze socio emotive che permettono di regolare e comprendere le proprie emozioni e quelle degli altri
<b>3h</b> <b>Fisica</b> <b>(Liceo+LISS)</b>	Il concetto di sé, come il sole al centro del sistema solare.	Acquisire consapevolezza che il concetto di sé è definito come una struttura centrale che racchiude una serie di componenti personali, che consentono di autodefinirsi.
<b>3 h</b> <b>Italiano</b> <b>(Liceo +LISS+ AFM+ CAT)</b>	Rinvenire, attraverso la lettura di alcuni testi letterari e non, i motivi afferenti al tema dell'amore e dell'amicizia	Acquisizione della consapevolezza del sé Saper riconoscere le proprie emozioni
<b>3 h</b> <b>Storia</b> <b>(Liceo +LISS+ CAT)</b>	Il metodo storico nella realtà circostante	Saper utilizzare il metodo dello storytelling

<p><b>3 h</b> <b>Religione</b> <b>(Liceo+LISS+AFM+CAT)</b></p>	<p>Uno, nessuno e centomila: il comportamento dei giovani nei vari contesti sociali</p>	<p>Saper ricercare la verità come smascheramento: l'io e il mondo</p>
<p><b>3 h</b> <b>Scienze motorie /</b> <b>Discipline sportive</b>  <b>(Liceo +LISS+</b> <b>AFM+ CAT)</b></p>	<p>Capacità condizionali e coordinative</p>	<p>Consapevolezza delle proprie capacità condizionali e coordinative</p>
<p><b>3 h</b> <b>Scienze Naturali</b> <b>(Liceo+LISS)</b></p>	<p>Genotipo e ambiente</p>	<p>Comprendere l'importanza dell'interazione tra genotipo e ambiente per la costruzione dell'individuo Attività di laboratorio: Estrazione del DNA da un tessuto vegetale</p>
<p><b>3 h</b> <b>Economia Aziendale</b> <b>( AFM )</b></p>	<p>L'impresa individuale: io imprenditore</p>	<p>Individuare rischi e vantaggi dell'imprenditore</p>
	<p>Conoscenza delle buone pratiche digitali di comunicazione</p> <p>Conoscere l'importanza della propria identità e delle interazioni sociali</p>	<p>Favorire la discussione e la condivisione di punti di vista tra gli studenti. Utilizzare gli strumenti informatici introdotti per creare e condividere i contenuti. Creare Contenuti Multimediali Personalizzati(Gli studenti saranno chiamati a ideare e commentare attraverso un elaborato, cartaceo o multimediale, che rifletta sulla consapevolezza di sé e sulle relazioni interpersonali).</p>

<p><b>3 h</b></p> <p><b>Inglese</b></p> <p>(Liceo +LISS+ AFM+ CAT)</p>	<p>Conoscere le seguenti strutture morfo-sintattiche di base per parlare di emozioni e sentimenti :</p> <p>Present Simple, Likes and Dislikes, Conditionals, Comparatives</p>	<p>Speaking/Listening:</p> <p>Responding to questions, , Expressing feelings, Organizing and sustaining extended discourse, describing, comparing and contrasting</p> <p>Activity: Game “If you were an animal...”</p> <p>Fase 1: Gli studenti dovranno dire quale animale sentono di essere individuando tre qualità</p> <p>Fase 2: Quale animale vorrebbero essere</p> <p>Fase 3: Punti di forza e di debolezza</p>
<p><b>3 h</b></p> <p><b>Francese</b></p> <p>(AFM)</p>	<p>Conoscere le seguenti strutture linguistiche e il lessico per parlare di emozioni e sentimenti:</p> <p>Présent de l’indicatif, Conditionnel et hypothèse 1. Le comparatif. Goûts/préférences/antipathies</p>	<p>Compréhension et production orale :</p> <p>Répondre à des questions. Comparer. Dire ce qu’on aime et ce qu’on n’aime pas.</p> <p>Activité : Jeux de rôle « Si tu es un animal ?... »</p> <p>Fase 1: Gli studenti dovranno dire quale animale sentono di essere individuando tre qualità</p> <p>Fase 2: Quale animale vorrebbero essere</p> <p>Fase 3: Punti di forza e di debolezza</p>

<p><b>Progettazione costruzioni e impianti (2h )</b> <b>Geopedologia (2h)</b></p> <p><b>Topografia (2h)</b></p> <p><b>Gestione del cantiere.(2h)</b> <b>(CAT)</b></p>	<p>Conoscere i vari aspetti del territorio dal punto di vista ambientale, storico architettonico, paesaggistico, antropologico, culturale</p>	<p>Riuscire ad individuare le relazioni esistenti e potenziali tra l'individuo e le diverse parti del territorio</p>
<p><b>Coinvolgimento e collaborazione di soggetti del territorio</b></p>	<p><b>Indicare il tipo di collaborazione che si intende coinvolgere e le azioni/attività che vengono previste (uscite; visite guidate; prove di laboratorio; ecc.)</b> Consulenti scolastici (orientatori, pedagogisti, psicologi, ecc.):10 h Progetto Z</p>	
<p><b>Principi metodologici per il successo formativo</b></p>	<p>Uso flessibile degli spazi Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni Favorire l'esplorazione e la scoperta Incoraggiare l'apprendimento collaborativo(cooperative learning) Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio <a href="#">Didattica laboratoriale</a> Lezione fenomenologica <a href="#">Peer education</a> <a href="#">Storytelling</a> <a href="#">Debate</a> <a href="#">Circle time</a> <a href="#">Flipped Classroom</a> <a href="#">Cooperative Learning</a> <a href="#">Didattica cooperativa con il "Metodo Rossi"</a> <a href="#">Problem solving</a></p>	
<p><b>Modalità di valutazione</b></p>	<p>Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso. <b>TEST SUGLI INTERESSI/ABILITÀ/ TRAGUARDI</b> ATTESI Osservazione valutativa Relazione finale Valutazione in itinere (* )Altro</p>	

<p><b>Autovalutazione</b></p>	<p>Durante il percorso viene via via costruito <i>dallo studente</i> il proprio <i>Fascicolo dell'orientamento che raccoglie</i> i prodotti più significativi e dotati di valore realizzati durante il percorso e consente di realizzare l'autovalutazione</p> <p>Tutto il percorso di orientamento prevede momenti di valutazione formativa (il docente che aiuta lo studente a comprendere i progressi fatti e a percepire a che punto si torva) e su momenti di autovalutazione che lo studente può attuare mediante la verifica dei prodotti realizzati in ciascuna fase del processo. Si ritiene opportuno proporre nella parte finale del percorso di orientamento un momento finale di autovalutazione basato su un test che consente di ripercorrere il percorso fatto e di prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti. Al termine è possibile raccogliere i dati dell'autovalutazione di ciascuno e restituire a tutta la classe gli esiti complessivi (professioni e percorsi di istruzione scelti dalla classe, livello di competenze raggiunto da ciascuno). Questa attività chiude formalmente il percorso di orientamento</p>
<p><b>Prodotti</b></p>	<p>Prodotto individuale</p>