



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE CASTROLIBERO

LICEO SCIENTIFICO STATALE "SCIPIONE VALENTINI"

LICEO SCIENTIFICO CON OPZIONE SCIENZE APPLICATE

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

ISTITUTO TECNICO "ETTORE MAJORANA"

SETTORE ECONOMICO – INDIRIZZI: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING; TURISMO

SETTORE TECNOLOGICO - INDIRIZZO COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

CORSI DI ISTRUZIONE PER ADULTI DI SECONDO LIVELLO AD INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
CON ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI E AD INDIRIZZO COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

Via Aldo Cannata, n. 1- 87040 – Castrolibero

Distretto n. 15 – C.M. CSIS049007-C.F. 98008780789

Sito web www.iiscastrolibero.edu.it - e-mail: csis049007@istruzione.it PEC: csis049007@pec.istruzione.it

Segreteria 0984-1865902/3/4 Fax 0984-1865950

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge N. 92 del 20 Agosto 2019 e successive integrazioni

(Allegato al PTOF 2020-2021)

DESTINATARI: ALUNNI I BIENNIO- II BIENNIO E QUINTO ANNO

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (Allegato C), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

PECUP I - II BIENNIO e QUINTO ANNO

Area Costituzione

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.**
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali**
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.**
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.**

Area Sviluppo sostenibile (Ambiente, Patrimonio culturale, Salute e Benessere)

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.**
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.**
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.**
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.**

Area Cittadinanza digitale

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.**

TRAGUARDI DI COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

- Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese ed esercitare con consapevolezza diritti e doveri dell'essere cittadino.
- Avere consapevolezza e riconoscere i ruoli, i compiti e le funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- Riconoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);
- Comprendere e riconoscere gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
- Comprendere e riconoscere nell'ambiente in cui si vive il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
- Interiorizzare i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti paesaggio, produzioni di eccellenza locali).
- Avere consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si realizza anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e utilizzarle nell'ambiente in cui vive.
- Riconoscere e applicare gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle dinamiche esistenziali.
- Avere consapevolezza ed essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze riguardanti i principali riferimenti normativi sulla privacy e l'uso del web.

VALUTAZIONE

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato trasversalmente l'insegnamento dell'educazione civica. I docenti del Consiglio di Classe utilizzeranno strumenti condivisi, quali rubriche e scheda di osservazione, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze, abilità e progressivo sviluppo delle competenze. Le diverse valutazioni concorreranno alla definizione del voto finale. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio docente, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curriculum di istituto (ALL. A Linee guida 22.06.2020).

Educazione civica : Modulo 1 (I quadrimestre)
Classi Prime Tutti gli indirizzi
Anno Scolastico 2021-2022

Titolo	Essere cittadini consapevoli, responsabili nella comunità scolastica, sociale e nel mondo del Web		
Classe	IIndirizzo.....		
Competenze riferite al PECUP	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>		
Competenze chiave di cittadinanza	Imparare a imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione		
Modulo 1 Fase A: Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica (Formazione di base in materia di protezione civile) Tempi di attuazione: Settembre	Conoscenze	Abilità	Discipline coinvolte:
	Patto di corresponsabilità; Statuto delle studentesse e degli studenti; funzionamento degli organi collegiali.	Saper regolare il proprio comportamento a scuola in base allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al patto di corresponsabilità.	Tutti i docenti di Religione 2 ore
	Regolamento di istituto e integrazione recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del Sars-Cov-2	Saper regolare il proprio comportamento a scuola in base al Regolamento d'Istituto	Coordinatori di classe 2 ore

<p>Fase B: La Costituzione italiana</p> <p>tempi di attuazione:</p> <p>Novembre/Dicembre/Gennaio</p>	<p>Lo Stato italiano: dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana.</p> <p>I primi 12 articoli della Costituzione italiana</p> <p>La Bandiera italiana e l'inno nazionale.</p>	<p>Saper analizzare i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.</p> <p>Riconoscere che i diritti e i doveri esplicitati nella Costituzione rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.</p>	<p>Per l'Istituto Tecnico: Diritto: 8 ore Per il Liceo: Storia: 8 ore</p>
<p>Fase C: Cittadinanza digitale Area: Internet e il cambiamento in corso</p> <p>Area: Educazione ai Media</p> <p>tempi di attuazione:</p> <p>Novembre/Dicembre/Gennaio</p>	<p>I cambiamenti originati dalle tecnologie digitali nella società moderna.</p> <p>Rischi del web</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Per il Liceo Scientifico tradizionale e Tecnico: Matematica 2 ore + Inglese 2 ore</p> <p>Per il Liceo Scienze applicate: Informatica 4 ore</p>
Totale ore 16			
Metodologia	<p>Metodo induttivo (si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi)</p> <p>Lezione frontale e partecipata, arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali (volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico)</p> <p>Lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.</p>		
Strumenti	<p>Utilizzo di strumenti informatici e materiali multimediali - Attività di laboratorio-Riviste scientifiche- Articoli di giornale- Libri di testo- Filmati audiovisivi</p>		
Modalità di verifica	<p>Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di</p>		

	realità e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.
Valutazione	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza .

EDUCAZIONE CIVICA: MODULO 2 (II Quadrimestre) Classi PRIME DI TUTTI GLI INDIRIZZI Anno Scolastico 2021-2022	
Modulo 2 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	 <p>Obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni</p> <p>sotto-obiettivo</p> <p>10.2 Potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti, a prescindere da età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, status economico o altro</p>
Titolo	Educazione alla convivenza a scuola e nella società
Classe	I Indirizzo
Competenza riferita al PECUP	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>
Cittadinanza digitale	Area di riferimento: Cultura e creatività digitale

Competenze
 ● **Assi culturali**

Asse dei linguaggi

Padroneggiare correttamente gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere, interpretare e produrre testi di vario tipo; utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario; utilizzare e produrre testi multimediali

Asse matematico

-Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; -Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. -Individuare le strategie appropriate per risolvere problemi; Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Asse scientifico tecnologico

-Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità;
 -analizzare quantitativamente e qualitativamente fenomeni e trasformazioni;
 -essere consapevole dell'importanza delle tecnologie, delle loro potenzialità e dei limiti rispetto al contesto socio-culturale in cui vengono applicate.

Asse storico sociale

-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
 -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività dell'ambiente.
 -Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

- Imparare a imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

● **Cittadinanza**

Discipline (ore)	Conoscenze	Abilità
es. Italiano		
.....		
.....		
.....		

Totale ore: Min. 17		
Tempi di attuazione	Prima decade di Febbraio	
Metodologia	<p>Si privilegerà il metodo induttivo. Si prenderà, cioè, spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione civica. Sarà fondamentale valorizzare negli studenti il ruolo propositivo, attivo e partecipe al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che porti alla formulazione di soluzioni idonee. Accanto all'intervento frontale e partecipato, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno anche lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.</p>	
Risorse umane	Docenti interni del Consiglio di classe	
<ul style="list-style-type: none"> ● Interne ● Esterne 		
Strumenti	Utilizzo di strumenti informatici e materiali multimediali - Attività di laboratorio-Riviste scientifiche- Articoli di giornale- Libri di testo- Filmati audiovisivi	
Modalità di verifica	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.	
Valutazione	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza	
Eventuali visite guidate o seminari		

Classi Seconde Tutti gli indirizzi
Anno Scolastico 2021-2022

Titolo	La partecipazione politica e i diritti del mondo digitale		
Classe	IIIndirizzo.....		
Competenze riferite al PECUP	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>		
Competenze chiave di cittadinanza:	Imparare a imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione		
Modulo 1 Fase A: La Costituzione italiana tempi di attuazione: Novembre/ Dicembre/ Gennaio	Conoscenze	Abilità	Discipline coinvolte:
	Gli organi costituzionali e le loro funzioni Per l'Istituto tecnico i contenuti sono i seguenti: I rapporti politici: il diritto di voto Analisi dell'art. 48 della Costituzione italiana Il suffragio universale I caratteri del voto La democrazia indiretta e il corpo elettorale Gli strumenti di democrazia diretta	Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello nazionale. Cogliere nel voto, oltre che un fondamentale diritto, un dovere di cui ogni cittadino deve farsi carico per costruire una società più equa e responsabile Riconoscere nei doveri costituzionali non tanto un peso, quanto un modo per partecipare tutti allo sviluppo sociale e d'economico del Paese	Per il Liceo: Storia: 6 ore Per l'Istituto Tecnico: Diritto: 6 ore

<p>Fase B</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Area: Educazione ai Media</p> <p>tempi di attuazione:</p> <p>Novembre/ Dicembre/ Gennaio</p>	<p>I nuovi diritti del cittadino online</p> <p>La democrazia digitale</p> <p>Le opportunità della rete e il suo corretto utilizzo</p>	<p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche</p>	<p>Per tutti gli indirizzi Informatica :4 ore</p> <p>Per il Liceo Scientifico tradizionale:</p> <p>Matematica: 4 ore</p>
<p>Totale ore 10 ore</p>			
<p>Metodologia</p>	<p>Metodo induttivo (si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi)</p> <p>Lezione frontale e partecipata, arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali (volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico).</p> <p>Lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.</p>		
<p>Modalità di verifica</p>	<p>Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.</p>		
<p>Valutazione</p>	<p>Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza</p>		

EDUCAZIONE CIVICA: MODULO 2 (II quadrimestre)

Classi Seconde Tutti gli Indirizzi

Anno Scolastico 2021-2022

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile



Obiettivo 12: Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
sotto-obiettivo:

12.2: Entro il 2030, raggiungere la gestione sostenibile e l'uso efficiente delle risorse naturali

12.b Sviluppare e implementare strumenti per monitorare gli impatti dello sviluppo sostenibile per il turismo sostenibile, che crea posti di lavoro e promuove la cultura e i prodotti locali

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Titolo

“Risorse, consumo e sviluppo sostenibile” per il futuro della Terra

Classe

II..... Indirizzo.....

Competenze riferite al PECUP

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Cittadinanza digitale

Area di riferimento: Cultura e creatività digitale

Totale ore: 27 Liceo 32 AFM /Turismo/CAT tutte le discipline		
Tempi di attuazione	Prima decade di Febbraio	
Metodologia	<p>Si privilegerà il metodo induttivo. Si prenderà, cioè, spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione civica . Sarà fondamentale valorizzare negli studenti il ruolo propositivo, attivo e partecipe al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che porti alla formulazione di soluzioni idonee. Accanto all'intervento frontale e partecipato, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno anche lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.</p>	
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • Interne • Esterne 	Tutti i docenti del Consiglio di classe per la certificazione delle competenze	
Strumenti	Utilizzo di strumenti informatici e materiali multimediali - Attività di laboratorio-Riviste scientifiche- Articoli di giornale- Libri di testo- Filmati audiovisivi	
Modalità di verifica	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.	
Valutazione	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza e alla scheda di autovalutazione studente sulle competenze chiave di cittadinanza.	
Eventuali visite guidate o seminari		

EDUCAZIONE CIVICA: MODULO 1 (I quadrimestre)
Classi Terze Tutti gli indirizzi
Anno Scolastico 2021-2022

Titolo	I Diritti fondamentali dell'uomo		
Classe	IIIIndirizzo.....		
Competenza riferita al PECUP	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>		
Competenze chiave di cittadinanza/ europee	<p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Progettare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>-Comunicare</p> <p>-Collaborare e partecipare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Risolvere problemi-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p>		
Modulo 1	Conoscenze	Abilità	Discipline coinvolte:
	<p>Fase A: La Costituzione</p> <p>Cittadini consapevoli dei propri diritti</p> <p>tempi di attuazione:</p> <p>I principali diritti garantiti dalla Costituzione</p> <p>Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</p>	<p>-Riconoscere le problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità, adottando nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto</p>	<p>Per l'Istituto Tecnico : Diritto/ Storia : 6 ore</p> <p>Per il Liceo: Storia: 6 ore</p>

Novembre/ Dicembre/ Gennaio		degli stessi.	
Fase B : Cittadinanza digitale Area: Educazione all'informazione tempi di attuazione: Novembre/ Dicembre/ Gennaio	La violazione dei diritti umani nella Rete: studio di casi sui rischi della rete e sulla relativa normativa La Rete e la tutela della privacy	Riconoscere gli elementi costitutivi della libertà informatica come diritto di controllo delle informazioni sulla propria persona	Per il Liceo Scientifico- Liceo Sportivo- Tecnico: Matematica /Fisica :3 ore Per Liceo Scienze applicate Informatica : 3 ore
Fase C Cittadini attivi verso gli altri: educazione al volontariato. tempi di attuazione: Novembre/ Dicembre/ Gennaio	Le associazioni di volontariato La croce rossa I benefici del volontariato	Riconoscere i valori del volontariato Acquisire conoscenze sul rapporto tra giovani e impegno volontario	Per tutti gli indirizzi: Religione: 4 ore
Totale ore 13			
Metodologia	Metodo induttivo (si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi) Lezione frontale e partecipata, arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali (volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico) Lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.		
Modalità di verifica	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.		
Valutazione	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.		

EDUCAZIONE CIVICA: MODULO 2 (II quadrimestre)

Classi Terze Tutti gli indirizzi

Anno Scolastico 2021-2022

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile



Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze
sotto-obiettivi

5.1: Porre fine, ovunque, a ogni forma di discriminazione nei confronti di donne e ragazze

5.2: Eliminare ogni forma di violenza nei confronti di donne e bambine, sia nella sfera privata che in quella pubblica, compreso il traffico di donne e lo sfruttamento sessuale e di ogni altro tipo

Titolo

Ridurre ogni forma di (dis)parità

Classe

IIIIndirizzo.....

Competenze riferite al PECUP

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Cittadinanza digitale	Area di riferimento: Cultura e creatività digitale	
Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Assi culturali 	Asse dei linguaggi: Asse storico- sociale: Asse scientifico tecnologico: Asse Matematico: -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Progettare -Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali -Comunicare -Collaborare e partecipare -Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -Agire in modo autonomo e responsabile -Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -Risolvere problemi -Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali -Individuare collegamenti e relazioni -Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali Acquisire ed interpretare l'informazione -Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale Acquisire ed interpretare l'informazione -Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale	
Competenze chiave di cittadinanza/europee		
Discipline (ore)	Conoscenze	Abilità

.....		
.....		
Totale ore: Min. 20		
Tempi di attuazione	Prima decade di Febbraio	
Metodologia	<p>Si privilegerà il metodo induttivo. Si prenderà, cioè, spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione civica. Sarà fondamentale valorizzare negli studenti il ruolo propositivo, attivo e partecipe al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che porti alla formulazione di soluzioni idonee. Accanto all'intervento frontale e partecipato, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno anche lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.</p>	
Risorse umane	Docenti interni del Consiglio di classe	
<ul style="list-style-type: none"> • Interne • Esterne 		
Strumenti	Utilizzo di strumenti informatici e materiali multimediali - Attività di laboratorio-Riviste scientifiche- Articoli di giornale- Libri di testo- Filmati audiovisivi	
Modalità di verifica	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.	
Valutazione	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.	
Eventuali visite guidate o seminari		

EDUCAZIONE CIVICA: MODULO 1 (I quadrimestre)
Classi Quarte Tutti gli indirizzi
Anno Scolastico 2021-2022

Titolo	“ Educare e garantire la tutela della persona e del patrimonio artistico”		
Classe	IV Indirizzo.....		
Competenze riferite al PECUP	<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>		
Competenze chiave di cittadinanza/eur opee	<p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Progettare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>-Comunicare</p> <p>-Collaborare e partecipare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Risolvere problemi-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>Acquisire ed interpretare l’informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p> <p>Acquisire ed interpretare l’informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p>		
Modulo 1	Conoscenze	Abilità	Discipline (ore)

<p>Fase A: La Costituzione</p> <p>Il diritto alla giustizia</p> <p>Tempi di attuazione:</p> <p>Novembre/ Dicembre/Gennaio</p>	<p>La Magistratura</p> <p>Per l'Istituto Tecnico e il Liceo sportivo:</p> <p>Le principali garanzie giurisdizionali (art. 24, 25 e 27 Cost.)</p>	<p>Saper analizzare i meccanismi della funzione giurisdizionale</p> <p>Saper analizzare le tutele che la Costituzione riconosce ai cittadini coinvolti nei processi giudiziari.</p>	<p>Per il Liceo Scientifico e Liceo Scienze applicate: Storia: 6 ore</p> <p>Per l'istituto Tecnico e Liceo Sportivo : Diritto: 6 ore</p>
<p>Fase B:</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Area: Educazione all'informazione</p> <p>tempi di attuazione: Novembre/ Dicembre/Gennaio</p>	<p>Rete: opportunità o rischio? Le trappole della rete e dei social</p> <p>Affidabilità delle fonti: le fake news</p> <p>La tutela dei dati</p> <p>Norme comportamentali della navigazione e dell'uso dei social: le responsabilità</p>	<p>Saper riconoscere gli elementi costitutivi della libertà informatica come diritto di controllo delle informazioni sulla propria persona e come pretesa nei confronti del potere informatico</p>	<p>Per tutti gli indirizzi Religione :1 ora + Inglese: 2 ore</p> <p>Per Liceo Scienze applicate: Informatica: 3 ore</p>
<p>Fase C:</p> <p>Educazione stradale : Il rispetto delle regole sulla strada</p> <p>tempi di attuazione: Novembre/ Dicembre/Gennaio</p>	<p>Conoscere le principali norme del Codice Stradale;</p> <p>Conoscere i principali segnali stradali.</p> <p>Conoscere le conseguenze civili e penali cui può portare una mancata osservazione delle norme stradali.</p>	<p>Essere responsabili delle proprie azioni quando si è in strada</p> <p>Essere consapevoli dei rischi che si presentano in strada.</p> <p>Saper operare scelte consapevoli per attuare un comportamento corretto</p>	<p>Per tutti gli indirizzi: Scienze motorie: 5 ore</p>

<p>Fase D: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>tempi di attuazione: Nove mbre/ Dicembre/Gennaio</p>	<p>Studio di alcuni patrimoni artistici del territorio, anche a livello provinciale, regionale o Nazionale.</p> <p>Tutela dei Beni Comuni come esigenza vitale della nostra e delle future generazioni.</p>	<p>Assumere comportamenti consapevoli per la tutela e sviluppo del territorio in relazione al patrimonio artistico.</p>	<p><u>Per il Liceo Scientifico tradizionale e Liceo Scienze applicate:</u> Storia dell'arte: 5 ore</p> <p><u>Per il Turismo:</u> Arte e territorio/Geografia turistica:5 ore</p> <p><u>Per CAT , AFM , Liceo Sportivo</u> Italiano : 5 ore</p>
			Totale ore 19
<p>Metodologia</p>	<p>Metodo induttivo (si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi) Lezione frontale e partecipata, arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali (volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico) Lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.</p>		
<p>Modalità di verifica</p>	<p>Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.</p>		
<p>Valutazione</p>	<p>Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.</p>		

EDUCAZIONE CIVICA: MODULO 2 (II quadrimestre)
Classi Quarte Tutti gli indirizzi
Anno Scolastico 2021-2022

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile



Obiettivo 3: Promuovere il benessere di tutti a tutte le età
sotto-obiettivo

3.d: Rafforzare la capacità di tutti i Paesi, soprattutto dei Paesi in via di sviluppo, di segnalare in anticipo, ridurre e gestire i rischi legati alla salute, sia a livello nazionale che globale

3.5 Rafforzare la prevenzione e il trattamento di abuso di sostanze, tra cui l'abuso di stupefacenti e il consumo nocivo di alcol

Titolo

Educazione al benessere e alla salute come forma di prevenzione degli abusi e delle dipendenze

Classe

IVIndirizzo.....

Competenze riferite al PECUP

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Cittadinanza digitale	Area di riferimento: Cultura e creatività digitale	
Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Assi culturali 	Asse dei linguaggi: Asse storico- sociale: Asse scientifico tecnologico: Asse Matematico:	
	Competenze chiave di cittadinanza/europee -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Progettare -Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali - Comunicare - Collaborare e partecipare -Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Agire in modo autonomo e responsabile -Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Risolvere problemi -Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali - Individuare collegamenti e relazioni -Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali Acquisire ed interpretare l'informazione -Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale Acquisire ed interpretare l'informazione -Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale	
Discipline (ore)	Conoscenze	Abilità
.....		

.....		
.....		
Totale ore: Min. 14		
Fase di applicazione Periodo	Prima decade di Febbraio	
Metodologia	<p>Si privilegerà il metodo induttivo. Si prenderà, cioè, spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione civica. Sarà fondamentale valorizzare negli studenti il ruolo propositivo, attivo e partecipe al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che porti alla formulazione di soluzioni idonee. Accanto all'intervento frontale e partecipato, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno anche lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.</p>	
Risorse umane	Docenti interni del Consiglio di classe	
<ul style="list-style-type: none"> ● Interne ● Esterne 		
Strumenti	<p>Utilizzo di strumenti informatici e materiali multimediali - Attività di laboratorio-Riviste scientifiche- Articoli di giornale- Libri di testo- Filmati audiovisivi</p>	
Modalità di verifica	<p>Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.</p>	
Valutazione	<p>Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.</p>	
Eventuali visite guidate o seminari		

EDUCAZIONE CIVICA: Modulo 1 (I quadrimestre)
Classi Quinte Tutti gli indirizzi
Anno Scolastico 2021-2022

Titolo	La cultura della legalità
Classe	VIndirizzo
Competenze riferite al PECUP	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali .</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>
Competenze chiave di cittadinanza/europee	<p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Progettare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>-Comunicare</p> <p>-Collaborare e partecipare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>

	<p>-Risolvere problemi-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p>		
Modulo 1	Conoscenze	Abilità	Discipline (ore)
<p>Fase A:</p> <p>Cittadinanza digitale. Area: Quantificazione ed imputazione dati e intelligenza artificiale</p> <p>Tempi di attuazione:</p> <p>Novembre/ Dicembre/Gennaio</p>	<p>l'etica della comunicazione nell'era del digitale (tramite "Snowden", 2016, di Oliver Stone)</p>	<p>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <p>Saper argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione sociale ed etica</p>	<p>Per tutti gli indirizzi: Italiano: 4 ore</p>
<p>Fase B</p> <p>Il rapporto con gli Stati</p> <p>tempi di attuazione: Nove mesi/ Dicembre/Gennaio</p>	<p>L'Unione europea: le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa</p> <p>Per l'Istituto tecnico e Liceo Sportivo:</p> <p>Il concetto di legalità ed etica</p> <p>I fenomeni di criminalità economica</p>	<p>Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati; . Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea</p> <p>Analizzare i valori che stanno alla base della convivenza civile e pacifica</p> <p>Individuare i comportamenti corretti all'interno della</p>	<p>Per il Liceo Scientifico e Liceo Scienze applicate: Storia : 6 ore</p> <p>Per l'Istituto tecnico e Liceo sportivo: Diritto: 6 ore</p>

	(corruzione, evasione, riciclaggio, estorsione, usura ...).	società civile e le fondamentali norme di convivenza democratica.	
Fase C: Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie tempi di attuazione: Nove mbre/ Dicembre/Gennaio	Aspetti storici e attuali del fenomeno mafioso Lo Stato e la lotta alla mafia	Riconoscere il percorso storico del fenomeno mafioso. Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore	Per tutti gli indirizzi: Religione: 5 ore
Totale ore 15			
Metodologie	Metodo induttivo (si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi) Lezione frontale e partecipata, arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali (volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico) Lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.		
Modalità di verifica	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.		
Valutazione	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.		

**Classi Quinte tutti gli Indirizzi
Anno Scolastico 2021-2022**

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile



Obiettivo 8: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti

8.5: Garantire entro il 2030 un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità, e un'equa remunerazione per lavori di equo valore

8.8: Proteggere il diritto al lavoro e promuovere un ambiente lavorativo sano e sicuro per tutti i lavoratori, inclusi gli immigrati, in particolare le donne, e i precari

8.9: Concepire e implementare entro il 2030 politiche per favorire un turismo sostenibile che crei lavoro e promuova la cultura e i prodotti locali

Titolo

La dignità del lavoro al centro di un'economia sostenibile

Classe

VIndirizzo.....

Competenza riferita al PECUP

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Cittadinanza digitale

Area di riferimento: Cultura e creatività digitale

.....		
Totale ore: Min. 18		
Fase di applicazione Periodo	Prima decade di Febbraio	
Metodologia	<p>Si privilegerà il metodo induttivo. Si prenderà, cioè, spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione civica. Sarà fondamentale valorizzare negli studenti il ruolo propositivo, attivo e partecipe al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che porti alla formulazione di soluzioni idonee. Accanto all'intervento frontale e partecipato, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno anche lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.</p>	
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • Interne • Esterne 	Docenti interni del Consiglio di classe	
Strumenti	Utilizzo di strumenti informatici e materiali multimediali - Attività di laboratorio-Riviste scientifiche- Articoli di giornale- Libri di testo- Filmati audiovisivi	
Modalità di verifica	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.	
Valutazione	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza	
Eventuali visite guidate o seminari		

