



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE CASTROLIBERO
LICEO SCIENTIFICO STATALE "SCIPIONE VALENTINI"**

LICEO SCIENTIFICO CON OPZIONE SCIENZE APPLICATE

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

ISTITUTO TECNICO "ETTORE MAJORANA"

SETTORE ECONOMICO – INDIRIZZI: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING; TURISMO

SETTORE TECNOLOGICO - INDIRIZZO COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

SPERIMENTAZIONE Percorsi quadriennali indirizzi del tecnico

CORSI DI ISTRUZIONE PER ADULTI DI SECONDO LIVELLO AD INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE,
FINANZA E MARKETING

CON ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI E AD INDIRIZZO COSTRUZIONE,
AMBIENTE E TERRITORIO

Via Aldo Cannata, n. 1- 87040 – Castrolibero

Distretto n. 15 – C.M. CSIS049007-C.F. 98008780789

Sito web www.iiscastrolibero.edu.it - e-mail: csis049007@istruzione.it

PEC: csis049007@pec.istruzione.it

Tel. Segreteria 0984-1865902/3/4 Fax 0984-1865950

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge N. 92 del 20 Agosto 2019 e successive integrazioni

Anno Scolastico 2024-2025

DESTINATARI: ALUNNI I BIENNIO - II BIENNIO E QUINTO ANNO

Le nuove Linee guida (D.M. n 138 del 7/09/2024) per l'insegnamento dell'educazione civica si snodano sui seguenti tre nuclei concettuali, la Costituzione, lo sviluppo economico e sostenibilità, e la cittadinanza digitale all'interno dei quali si sviluppano tutti gli altri temi educativi che stanno alla base del vivere e del convivere come persone e cittadini.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><u>Competenza n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p>	<p>1.1 Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p>1.2 Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali</p> <p>1.3 Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> <p>1.4 Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p>
<p><u>Competenza n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p>	<p>2.1 Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti</p>

	<p>nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p> <p>2.2 Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p> <p>2.3 Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p> <p>2.4 Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p> <p>2.5 Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p>
<p>Competenza n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>3.1 Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p> <p>3.2 Individuare i fattori di rischio nell'ambiente</p>

	<p>scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</p> <p>3.3 Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p> <p>3.4 Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p> <p>3.5 Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>
<p>Competenza n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>4.1 Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche</p>

	<p>attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p>
--	---

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza n. 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p>	<p>5.1 Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. -Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. -Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>5.2 Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p> <p>5.3 Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>5.4 Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p>
<p>Competenza n. 6 <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p>	<p>6.1 Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p> <p>6.2 Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p>

	<p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>6.3 Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p>
<p>Competenza n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i></p>	<p>7.1 Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p>
<p>Competenza n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i></p>	<p>8.1 Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> <p>8.2 Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>
<p>Competenza n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i></p>	<p>9.1 Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p>

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>10.1 Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>10.2 Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze</p> <p>10.3 Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>10.4 Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".</p> <p>10.5 Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p>
<p>Competenza n. 11 <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>11.1 Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>11.2 Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> <p>11.3 Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</p>
<p>Competenza n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>12.1 Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> <p>12.2 Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>12.3 Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p> <p>12.4 Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.</p> <p>12.5 Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p> <p>12.6 Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il</p>

	<p>benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>12.7 Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p> <p>12.8 Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>
--	---

VALUTAZIONE
<p>In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato trasversalmente l'insegnamento dell'educazione civica. I docenti del Consiglio di Classe utilizzeranno strumenti condivisi, quali rubriche e scheda di osservazione, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze, abilità e progressivo sviluppo delle competenze. Le diverse valutazioni concorreranno alla definizione del voto finale.</p> <p>Per l'anno scolastico 2024/2025 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il Collegio docente, nella propria autonomia ha individuato e inserito nel curriculum di istituto</p>

Anno Scolastico 2024-2025

Competenze Costituzione	<p style="text-align: center;"><u>Competenza 1</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Competenza n. 2</u></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Competenza n. 3</u></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Competenza n. 4</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>
Competenze Sviluppo economico e sostenibile	<p style="text-align: center;"><u>Competenza n. 5</u></p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Competenza n. 6</u></p> <p><i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Competenza n. 7</u></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Competenza n. 8</u></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Competenza n. 9</u></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i></p>
Competenze Cittadinanza Digitale	<p style="text-align: center;"><u>Competenza n. 10</u></p> <p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Competenza n. 11</u></p> <p><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>

Competenza n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>				
	Conoscenze	Obiettivi di Apprendimento	Competenze	Discipline coinvolte:
<u>Nucleo concettuale</u> <u>Costituzione</u>	I primi 12 articoli della costituzione	1.2	Competenze 1	Per tutti gli indirizzi Tecnico: Diritto 2h Per tutti gli indirizzi del Liceo Geostoria 2h
	Costituzione e diritti umani	2.5	Competenza 2	Per tutti gli indirizzi del Tecnico: Diritto 2h Per tutti gli indirizzi del Liceo: Geostoria 2h
<u>Nucleo concettuale:</u> <u>COSTITUZIONE</u> Modulo 2 Tempi di attuazione: II Quadrimestre	Regole di partecipazione alla vita scolastica e sociale	3.1	Competenza 3	Per tutti gli indirizzi Tecnico: Diritto 3 h Per tutti gli indirizzi del Liceo/Italiano 3h
	Stile di vita e prevenzione delle malattie cardiovascolari mediante la pratica sportiva.	4.2	Competenza 4	Per tutti gli indirizzi: Scienze Motorie/Discipline sportive 3 h
<u>Nucleo concettuale:</u> <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u> Modulo 1 Tempi di attuazione: I Quadrimestre	Scienze Naturali Il Metodo Scientifico. La ricerca scientifica a supporto della tutela dell'ambiente: studio di un caso	Sc. Nat. 5.1	Competenza 5	Per tutti gli indirizzi : Scienze naturali 4 h
	Fisica: Le risorse energetiche e le energie rinnovabili: le onde- l'acqua, il vento, il sole. L'efficienza energetica, le infrastrutture energetiche. TTRG: L'efficienza energetica degli edifici	Fisica 6.2 TTRG 6.2	Competenza 6	Per tutti gli indirizzi Tecnico: AFM/Tur Fisica 2h Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica CAT 2h Per tutti gli indirizzi del

				Liceo: Fisica 2h
	Disegno e storia dell'arte: Distinzione tra beni materiali e immateriali Articolo 9 della Costituzione e il suo percorso storico. La nascita della Convenzione dell'UNESCO per la tutela e salvaguardia del Patrimonio mondiale. ITALIANO Le principali azioni di salvaguardia del patrimonio ambientale, culturale del proprio territorio	Disegno e storia dell'arte: 7.1 ITALIANO 7.1	Competenza 7	Per Liceo Scientifico e S.A: Disegno e storia dell'arte 2h Per gli indirizzi del Tecnico /LISS: Italiano 2h
<u>Nucleo concettuale:</u> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Modulo 2 Tempi di attuazione: II Quadrimestre	Economia Aziendale L'azienda , la creazione di valore e la sostenibilità Matematica: Il valore delle diverse monete reali e virtuali esaminandone potenzialità e rischi.	Ec. A.8.1 Mat. 8.1	Competenza 8	Per gli indirizzi del Tecnico: Economia aziendale 2 h Per tutti gli indirizzi del Liceo: Matematica 2h
	Sviluppo, diseguaglianze e mafie	Rel. 9.1	Competenza 9	Per tutti gli indirizzi: Religione 3 h
<u>Nucleo concettuale:</u> CITTADINANZA DIGITALE Modulo 1 Tempi di attuazione: I Quadrimestre	INFORMATICA . La validità e l'affidabilità delle fonti e dei dati digitali. INGLESE: Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per parlare di "Open Data" e "Intelligenza Artificiale"	INFORMATICA 10.1 INGLESE: 10.4- 10.5	Competenza 10	Per il Liceo S.A Informatica 2 h Per il Liceo Scientifico , LISS e Tecnico: Inglese 2 h
	INFORMATICA - Normative e regole per un uso appropriato e responsabile degli strumenti digitali. Matematica:le fake news in	INFORMATICA 11.1	Competenza 11	Per il Liceo S.A : Informatica 2 h Inglese 2 h

	<p>rete, selezionare i contenuti della rete.</p> <p>INGLESE: Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per parlare di diversità culturali e strategie di comunicazioni</p>	<p>Mat 11.2</p> <p>INGLESE: 11.3</p>		<p>Per il Liceo Scientifico, LISS e Tecnico: Matematica 2h Inglese 2 h</p>
<p>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE Modulo 2</p> <p>Tempi di attuazione: II Quadrimestre</p>	<p>INFORMATICA</p> <p>- Panoramica degli aspetti relativi alla creazione e manutenzione delle identità online e le implicazioni per la privacy.</p> <p>Matematica: Conoscere e applicare le misure di sicurezza a tutela della riservatezza.</p> <p>INGLESE: Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per parlare di consumatori passivi, cyberbullismo e inclusione sociale</p>	<p>INFORMATICA</p> <p>· 12.1</p> <p>Mat. 12.2 - 12.7</p> <p>INGLESE: 12.1 - 12.4 - 12.6</p>	<p>Competenza 12</p>	<p>Per il Liceo S.A : Informatica 2 h Inglese 2 h</p> <p>Per il Liceo Scientifico, LISS e Tecnico: Matematica 2 h Inglese 2 h</p>
<p>Totale ore 18 I Quadrimestre Totale ore 15 II Quadrimestre</p>				
Metodologia	<p>Metodo induttivo (si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi) Lezione frontale e partecipata, arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali (volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico) Lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.</p>			
Strumenti	<p>Utilizzo di strumenti informatici e materiali multimediali - Attività di laboratorio-Riviste scientifiche- Articoli di giornale- Libri di testo- Filmati audiovisivi</p>			
Modalità di verifica	<p>Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.</p>			
Valutazione	<p>Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.</p>			

<p>Competenze Costituzione</p>	<p style="text-align: center;"><u>Competenza 1</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Competenza n. 2</u></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Competenza n. 3</u></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Competenza n. 4</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>
<p>Competenze Sviluppo economico e sostenibile</p>	<p style="text-align: center;"><u>Competenza n. 5</u></p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Competenza n. 6</u></p> <p><i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Competenza n. 7</u></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. (Disegno e storia dell'arte, Arte e territorio, Italiano)</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Competenza n. 8</u></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Competenza n. 9</u></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i></p>
<p>Competenze CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p style="text-align: center;"><u>Competenza n. 10</u></p> <p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Competenza n. 11</u></p> <p><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.(</i></p>

Competenza n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i>				
	Conoscenze	Obiettivi di Apprendimento	Competenze	Discipline coinvolte:
<u>Nucleo concettuale:</u> COSTITUZIONE Modulo 1 Tempi di attuazione: I Quadrimestre	Conoscenza delle principali associazioni di volontariato presenti nel territorio che favoriscono l'inclusione e la solidarietà	1.4	Competenza 1	Per tutti gli indirizzi Tecnico: Diritto 2h Per tutti gli indirizzi del Liceo/ Geostoria 2h
	I poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.	2.3	Competenza 2	Per tutti gli indirizzi del Tecnico: Diritto 2h Per tutti gli indirizzi del Liceo: Geostoria 2h
<u>Nucleo concettuale:</u> COSTITUZIONE Modulo 2 Tempi di attuazione: II Quadrimestre	Le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.	3.3	Competenza 3	Per tutti gli indirizzi Tecnico: Diritto 3 h Per tutti gli indirizzi del Liceo/ Italiano 3h
	I principi per una corretta alimentazione nello sport	4.3	Competenza 4	Per tutti gli indirizzi: Scienze Motorie/Discipline sportive 3 h
<u>Nucleo concettuale:</u> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Modulo 1 Tempi di attuazione: I Quadrimestre	Scienze Naturali/ Chimica Agenda 2030 - Obiettivo n°6: “Acqua pulita e servizi igienico-sanitari” Studio delle proprietà chimiche e fisiche dell'acqua. Il ciclo idrologico. L'importanza dell'acqua per la sopravvivenza degli organismi viventi. La Gestione sostenibile dell'Acqua.	Sc. Nat. / Chim. 5.1	Competenza 5	Per tutti gli indirizzi Liceo: Scienze naturali 4 h Per tutti gli indirizzi Tecnico Chimica 4h

	<p>Geografia: Agenda 2030-Obiettivo n°6: “Acqua pulita e servizi igienico-sanitari” Analisi della distribuzione dell’acqua nel mondo e delle regioni affette da siccità o scarsità d’acqua. La risorsa acqua in Italia ed in Calabria: azioni da attuare per incrementare l’efficienza della raccolta, distribuzione, utilizzo e riciclaggio. Protezione civile: Azioni di Prevenzione, Gestione e Intervento nelle Emergenze</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, obiettivo 6: Proteggere e risanare gli ecosistemi legati all’acqua, comprese le montagne, le foreste, le paludi, i fiumi, le falde acquifere e i laghi; Supportare e rafforzare la partecipazione delle comunità locali nel miglioramento della gestione dell’acqua e degli impianti igienici.</p>	<p>Geog. 6.1 e 6.3</p> <p>Fis 6.2</p>	<p>Competenza 6</p>	<p>Per tutti gli indirizzi Tecnico:</p> <p>Geografia 2h</p> <p>Per tutti gli indirizzi del Liceo:</p> <p>Fisica 2h</p>
	<p>Disegno e storia dell’arte: Conoscenza degli enti che si occupano della salvaguardia del patrimonio culturale e ambientale. Conoscenza del Patrimonio culturale e naturale del bel paese. Conoscenza delle risorse culturali e naturali della Calabria e i siti UNESCO. Conoscenza dei beni immateriali della Calabria protetti dall’UNESCO</p> <p>ITALIANO Le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p>	<p>Disegno e storia dell’arte: 7.1</p> <p>ITALIANO 7.1</p>	<p>Competenza 7</p>	<p>Per Liceo Scientifico e S.A: Disegno e storia dell’arte, 2h</p> <p>Per gli indirizzi del Tecnico /LISS: Italiano 2h</p>

<p><u>Nucleo concettuale:</u> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Modulo 2</p> <p>Tempi di attuazione: II Quadrimestre</p>	<p>Economia aziendale: Il conto corrente</p> <p>Matematica: Rischi e i vantaggi di un investimento economico.</p>	8.2	Competenza 8	<p>Per gli indirizzi del Tecnico</p> <p>Economia aziendale 2 h</p> <p>Per tutti gli indirizzi del Liceo:</p> <p>Matematica 2h</p>
	<p>La valorizzazione dei beni sottratti a organizzazioni criminali quali efficace strumento per il conseguimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile</p>	Religione 9.1	Competenza 9	<p>Per tutti gli indirizzi: Religione 3 h</p>
<p><u>Nucleo concettuale:</u> CITTADINANZA DIGITALE Modulo 1</p> <p>Tempi di attuazione: I Quadrimestre</p>	<p>INFORMATICA Leggi e regolamenti riguardanti il copyright e le licenze digitali, inclusi i diritti d'autore e le licenze Creative Commons</p> <p>INGLESE: Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per descrivere e produrre presentazioni su "Open Data" e "Intelligenza Artificiale"</p>	<p>INFORMATICA - 10.2</p> <p>INGLESE: 10.4- 10.5</p>	Competenza 10	<p>Per il Liceo S.A Informatica 2 h</p> <p>Per il Liceo Scientifico , LISS e Tecnico: Inglese 2 h</p>
	<p>INFORMATICA Panoramica sui vari servizi digitali disponibili e le loro applicazioni in contesti diversi, come strumenti di collaborazione, piattaforme di pubblicazione e social media, e come scegliere quelli più adatti alle esigenze specifiche.</p> <p>Matematica: le fake news in rete, selezionare i contenuti della rete.</p> <p>INGLESE: Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per descrivere e produrre presentazioni su diversità culturali e strategie di comunicazione</p>	<p>INFORMATICA: · 11.2</p> <p>Mat 11.2</p> <p>INGLESE: 11,3</p>	Competenza 11	<p>Per il Liceo S.A : Informatica 2 h Inglese 2 h</p> <p>Per il Liceo Scientifico , LISS e Tecnico: Matematica 2h Inglese 2 h</p>

<p><u>Nucleo concettuale:</u> CITTADINANZA DIGITALE Modulo 2</p> <p>Tempi di attuazione: II Quadrimestre</p>	<p>INFORMATICA - Panoramica sulle principali misure di sicurezza, protezione e tutela della riservatezza applicabili ai dispositivi e ai contenuti digitali.</p> <p>Matematica: I rischi per la propria sicurezza, negli ambienti digitali</p> <p>INGLESE: Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per descrivere e produrre presentazioni su fenomeni come i consumatori passivi, cyberbullismo e inclusione sociale</p>	<p>INFORMATICA 12.2</p> <p>Mat 12.2 - 12.7</p> <p>INGLESE: 12.1 - 12.4 - 12.6</p>	<p>Competenza 12</p>	<p>Per il Liceo S.A : Informatica 2 h Inglese 2 h</p> <p>Per il Liceo Scientifico , LISS e Tecnico: Matematica 2 h Inglese 2 h</p>
<p>Totale ore 18 I Quadrimestre Totale ore 15 II Quadrimestre</p>				
<p>Metodologia</p>	<p>Metodo induttivo (si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi) Lezione frontale e partecipata, arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali (volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico) Lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.</p>			
<p>Strumenti</p>	<p>Utilizzo di strumenti informatici e materiali multimediali - Attività di laboratorio- Riviste scientifiche- Articoli di giornale- Libri di testo- Filmati audiovisivi</p>			
<p>Modalità di verifica</p>	<p>Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.</p>			
<p>Valutazione</p>	<p>Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.</p>			

Educazione civica : Classi Terze Tutti gli indirizzi
Anno Scolastico 2024-2025

**Competenze
Costituzione**

Competenza 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. (Scienze Motorie)

**Competenze
Sviluppo
economico e
sostenibile**

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

**Competenze
CITTADINANZA
DIGITALE**

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>				
	Conoscenze	Obiettivi di Apprendimento	Competenze	Discipline coinvolte:
<u>Nucleo concettuale:</u> COSTITUZION E Modulo 1 Tempi di attuazione: I Quadrimestre	Il contenuto della Costituzione comparato con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale	1.1	Competenze 1	Per tutti gli indirizzi Storia 2 h
	Le norme costituzionali di tutela del lavoro	2.1	Competenza 2	Per AFM Diritto ed economia 2h Per il CAT Storia 2h Per tutti gli indirizzi del Liceo: Storia 2h
<u>Nucleo concettuale:</u> COSTITUZION E Modulo 2 Tempi di attuazione: II Quadrimestre	Diritto: Gli articoli della Costituzione relativi alla famiglia e alla scuola Italiano: Conoscenza della cultura del rispetto attraverso la lettura di brani d'autore	3.5 3.5	Competenza 3	Per AFM Diritto ed ec.: Diritto 3 h Per il CAT e per tutti gli indirizzi del Liceo/ Italiano 3h
	I principi dell'allenamento per prevenire gli effetti della sedentarietà	4.3	Competenza 4	Per tutti gli indirizzi: Scienze Motorie/Discipline sportive 3 h

<p><u>Nucleo concettuale:</u> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Modulo 1 Tempi di attuazione: I Quadrimestre</p>	<p>Scienze Naturali: Ereditarietà e stili di vita Epigenetica: Come l'Ambiente Influenza l'Espressione Genica" in modo che scelte di vita sostenibili possano essere trasmesse attraverso le generazioni.</p>	<p>Sc. Nat. 5.3</p>	<p>Competenza 5</p>	<p>Per tutti gli indirizzi del Liceo: Scienze naturali 4 h</p> <p>Per AFM: Storia 2 h</p> <p>Economia aziendale 2 h</p> <p>CAT: Geopedologia 4h</p>	
	<p>E. aziendale: Comunicazione integrata e dimensione ambientale dell'impresa</p>	<p>E. aziendale:5. 3</p>		<p>Storia: Importanza dello sviluppo economico</p>	<p>Storia: 5.1</p> <p>Geopedologia 5.3</p>
	<p>Geopedologia: Transizione energetica</p>	<p>Storia: Importanza dello sviluppo economico</p>		<p>Storia: 5.1</p> <p>Geopedologia 5.3</p>	<p>Storia: 5.1</p> <p>Geopedologia 5.3</p>
<p>Mat: Analizzare il proprio utilizzo energetico con tabelle e grafici. Fis: Le risorse energetiche e le energie rinnovabili: le onde- i moti ondosi, l'energia solare.</p> <p>PCI: Il Piano di protezione civile</p>	<p>Mat 6.2</p> <p>Fis 6.2</p> <p>PCI 6.1</p>	<p>Mat 6.2</p> <p>Fis 6.2</p> <p>PCI 6.1</p>	<p>Competenza 6</p>	<p>Per CAT: Progettazione, costruzioni e impianti 2h</p> <p>Per AFM</p> <p>Matematica 2 h</p> <p>Per tutti gli indirizzi del Liceo:</p> <p>Fisica 2h</p>	
<p>Disegno e storia dell'arte:</p> <p>Conoscenza del valore della Rigenerazione dei borghi della</p>	<p>Disegno e storia dell'arte:</p> <p>7.1</p> <p>ITALIANO</p>	<p>Disegno e storia dell'arte:</p> <p>7.1</p> <p>ITALIANO</p>		<p>Competenza 7</p>	<p>Per Liceo Scientifico e S.A:</p> <p>Disegno e storia dell'arte 2h</p>

	<p>Calabria come risorsa per lo sviluppo del territorio.</p> <p>Conoscenza delle tradizioni culturali e storiche dei principali borghi calabresi.</p> <p>ITALIANO Conoscenza dei comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p> <p>TOPOGRAFIA Conoscenza dei diversi tipi di carte tematiche. Conoscere le caratteristiche della cartografia numerica in relazione a quella cartacea. Conoscenza delle risposte ottenibili dalla interrogazione di un sistema GIS</p>	<p>7.1</p> <p>TOPOGRAFIA 7.1</p>		<p>CAT: Topografia 2h</p> <p>AFM/LISS: Italiano 2h</p>
<p><u>Nucleo concettuale:</u> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Modulo 2</p> <p>Tempi di attuazione: II Quadrimestre</p>	<p>E. Aziendale Stato Patrimoniale : i finanziamenti dell'impresa</p> <p>Mat: Inflazione e tasso di interesse</p>	<p>8.2</p> <p>Mat 8.1</p>	<p>Competenza 8</p>	<p>Per AFM</p> <p>Economia Aziendale 2 h</p> <p>Per CAT Matematica 2 h</p> <p>Per tutti gli indirizzi del Liceo:</p> <p>Matematica 2h</p>

	La terra dei fuochi e l'ecomafia	Religione 9.1	Competenza 9	Per tutti gli indirizzi: Religione 3 h
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE Modulo 1 Tempi di attuazione: I Quadrimestre	<p>INFORMATICA</p> <p>- Visione d'insieme delle prassi adeguate per la citazione delle fonti e l'attribuzione della titolarità nei contenuti digitali, inclusa la distinzione tra contenuti creati da software e quelli realizzati da esseri umani.</p> <p>INGLESE:</p> <p>Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per descrivere e valutare criticamente "Open Data" e "Intelligenza Artificiale"</p>	<p>INFORMATICA</p> <p>- 10.3</p> <p>INGLESE:</p> <p>10.4- 10.5</p>	Competenza 10	<p>Per il Liceo S.A Informatica 2 h</p> <p>Per il Liceo Scientifico, LISS e Tecnico: Inglese 2 h</p>
	<p>INFORMATICA</p> <p>- Essere informati sulle diversità culturali e generazionali che caratterizzano gli utenti degli ambienti virtuali e le relative implicazioni per le strategie di comunicazione.</p> <p>Mat: Conoscere e applicare le norme comportamentali dell'utilizzo della rete.</p> <p>INGLESE:</p> <p>Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per descrivere e valutare criticamente la relazione tra diversità culturali e</p>	<p>INFORMATICA</p> <p>- 11.3</p> <p>Mat 11.2</p> <p>INGLESE:</p> <p>11.3</p>	Competenza 11	<p>Per il Liceo S.A Informatica 2 h Inglese 2 h</p> <p>Per il Liceo Scientifico , LISS e Tecnico: Matematica 2h Inglese 2 h</p>

	strategie di comunicazione			
<u>Nucleo concettuale:</u> CITTADINANZA DIGITALE Modulo 2 Tempi di attuazione: II Quadrimestre	<p>INFORMATICA- - Visione d'insieme delle principali minacce e danni che possono colpire l'identità, i dati e la reputazione in ambienti digitali, come phishing, furto di identità e cyberbullismo.</p> <p>Mat: Attendibilità dei dati e delle informazioni raccolti sulla rete.</p> <p>INGLESE:</p> <p>Strutture, lessico e funzioni linguistiche necessarie per descrivere e riportare esperienze circa fenomeni come i consumatori passivi, cyberbullismo e inclusione sociale</p>	<p>INFORMATICA</p> <p>- 12.3</p> <p>Mat 12.2-12.7</p> <p>INGLESE:</p> <p>12.1 - 12.4 - 12.6</p>	Competenza 12	<p>Per il Liceo S.A :</p> <p>Informatica 2 h</p> <p>Inglese 2 h</p> <p>Per il Liceo Scientifico, LISS e Tecnico:</p> <p>Matematica 2 h</p> <p>Inglese 2 h</p>
Totale ore 18 I Quadrimestre Totale ore 15 II Quadrimestre				
Metodologia	<p>Metodo induttivo (si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi)</p> <p>Lezione frontale e partecipata, arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali (volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico)</p> <p>Lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.</p>			
Strumenti	<p>Utilizzo di strumenti informatici e materiali multimediali - Attività di laboratorio-Riviste scientifiche- Articoli di giornale- Libri di testo-Filmati audiovisivi</p>			

Modalità di verifica	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.
Valutazione	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.