



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE CASTROLIBERO
LICEO SCIENTIFICO "S. VALENTINI":**

Opzione Scienze Applicate – Liceo Scientifico Sportivo

ISTITUTO TECNICO "E. MAJORANA":

Amministrazione, Finanza e Marketing – Costruzioni, Ambiente e Territorio - Turismo

CORSO di 2° Livello: AFM-CAT-SIA (Ragioneria e Geometra ex Corso Serale)

Via Aldo Cannata, n. 1- 87040 – Castrolibero

Distretto n. 15 – C.M. CSIS049007-C.F. 98008780789

Sito web www.iiscastrolibero.edu.it - e-mail: csis049007@istruzione.it PEC:csis049007@pec.istruzione.it

Tel. Dirigenza 0984-1865901- Segreteria 0984-1865902/3/4 Fax 0984-1865950

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI STUDIO
DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO
ANNO SCOLASTICO 2023- 2024**



[DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE](#)

**CLASSE QUINTA E
LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE/**

Coordinatore: prof. Francesco GUCCIONE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
DOCENTE	DISCIPLINE	Ore di Insegnamento Settimanale
BELMONTE MARIA CARMELA	SCIENZE Nat.	5
SIRIANNI LOREDANA	ITALIANO	4
BOSCO FRANCESCO	FISICA	3
GOZZO ANGELA	MATEMATICA	4
STAMILE EMILIA	INGLESE	3
MANCINI ANTONIO	FILOSOFIA-STORIA	4
D'ACRI LUIGI	IRC	1
GUCCIONE FRANCESCO	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2
BELCASTRO YVONNE	SCIENZE MOTORIE	2
IELPA SALVATORE MARIA	INFORMATICA	2

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO			
DISCIPLINA	Docente A.S. 2021/2022	Docente A.S. 2022/2023	Docente A.S. 2023/2024
SCIENZE Nat.	BELMONTE MARIA CARMELA	BELMONTE MARIA CARMELA	BELMONTE MARIA CARMELA
ITALIANO	SIRIANNI LOREDANA	SIRIANNI LOREDANA	SIRIANNI LOREDANA
FISICA	CELI VINCENZO	BRUNOSIO MASSIMO	BOSCO FRANCESCO
MATEMATICA	CELI VINCENZO	GOZZO ANGELA	GOZZO ANGELA
INGLESE	STAMILE EMILIA	STAMILE EMILIA	STAMILE EMILIA
FILOSOFIA-STORIA	MAMMONE RINALDI ANGELO	CALIGIURI WALTER	MANCINI ANTONIO
IRC	GAROFALO GIORGIO	GAROFALO GIORGIO	D'ACRI LUIGI
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	PASCUZZO MARIA TERESA	PASCUZZO MARIA TERESA	GUCCIONE FRANCESCO
SCIENZE MOTORIE	COCCA ELENA	COCCA ELENA	BELCASTRO YVONNE
INFORMATICA	PALMIERI GIANLUCA	PALMIERI GIANLUCA	IELPA SALVATORE MARIA

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE
La composizione della classe è inserita nell' Allegato A

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Dai report presenti nel documento si ravvedono distintamente le azioni intraprese e realizzate nel corso degli anni nella classe V E S.A. Tutto l'agire didattico-educativo del Consiglio di Classe è stato improntato ai criteri delineati dal Piano dell'Offerta Formativa, stilato in conformità alle linee guida dell'U.E in materia di formazione. Sono state, pertanto, messe in campo opportune strategie per offrire un robusto sostegno al mondo dei giovani in formazione e, attraverso canali plurimi e strutturali, si è cercato di offrire loro svariate possibilità per l'acquisizione di una sempre maggiore e quanto più completa autonomia di pensiero critico, che consentisse di strutturare il sapere in modo funzionale alla complessità della società globale in cui sono chiamati a vivere e ad operare scelte. Nello specifico, compongono la classe V E Liceo Scienze Applicate 17 alunni: 4 femmine e 13 maschi.

Quanto ai docenti componenti il Consiglio di Classe, l'auspicata continuità didattica intesa come fattore di arricchimento sotto il profilo ermeneutico, è stata nel complesso garantita in quanto, al di fuori delle fisiologiche riassegnazioni avvenute al passaggio biennio e triennio, gli unici avvicendamenti sono stati dettati dalla necessità di sostituire e hanno riguardato le discipline: Storia e Filosofia in quarto e in quinto insieme a matematica e fisica.

L'attività del Consiglio di Classe nel corso del triennio si è, prioritariamente, caratterizzata per l'interazione sinergica tra le sue diverse componenti: insegnanti, alunni, genitori al fine di favorire la costruzione ed il mantenimento di un clima di fattiva collaborazione improntato al dialogo, franco e leale, alla fiducia e al reciproco rispetto. Non si segnalano episodi rimarchevoli di difficoltà nella comunicazione o di tensione nella prassi relazionale; anche per alunne/i che hanno attraversato periodi faticosi, il dialogo educativo, sempre attento all'umano sentire, si è contraddistinto per comprensione e collaborazione reciproca. Progressivamente, attraverso l'autoriflessione, il controllo delle prassi comunicative e la capacità di lettura dei fenomeni relazionali, si è costruita una funzionale identità di gruppo che ha consentito alle due categorie della competenza "personale e sociale" di dialogare e di generare un clima favorevole agli apprendimenti autonomi; e all'insegna "dell'imparare ad imparare", la didattica laboratoriale e i lavori cooperativi hanno conferito spessore ai nuclei disciplinari più significativi, il cui studio è stato proposto con metodologia induttiva e problematizzante. Sono state, pertanto, costruite le fondamenta del pensiero logico/critico in grado di combattere la pervasività di forme espressive scarnificate o scorrette, sovente, veicolo di contenuti e analisi superficiali. Tutto ciò è stato costantemente supportato e potenziato dalle svariate attività extracurricolari e dai percorsi di alternanza scuola-lavoro.

L'eterogeneità della condizione culturale di partenza e delle competenze di base degli alunni ha richiesto una progettazione dell'attività didattica calibrata alle specificità cognitive di ciascun componente. I ritmi di apprendimento differenziati, spesso concordanti con la qualità e la quantità dell'impegno profuso, la partecipazione fattiva, gli interessi precisi e le attitudini specifiche, hanno determinato un profitto diversificato. All'interno della classe, infatti, si possono discriminare tre fasce di studenti, con risultati rispettivamente: eccellenti, buoni, più che sufficienti.

La prima fascia è costituita da alcuni allievi antropologicamente attrezzati, metodici e costanti nell'impegno, con una formazione culturale completa, che riescono a far uso di linguaggi specifici e approfondiscono tutte le discipline sul piano dell'argomentazione e della rielaborazione personale mostrando autonomia e organizzazione nello studio personale. Ottimi i livelli di competenze e abilità nell'ambito linguistico e logico-matematico.

La seconda fascia è costituita da gran parte degli allievi costanti nell'impegno, sempre propensi ad una partecipazione attiva, in grado di padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per garantire una interazione comunicativa, complessivamente, più che adeguata.

Alla terza fascia appartengono studenti che, a causa di un impegno non sempre costante e alla presenza di carenze pregresse, palesano lacune di natura linguistica ed espressiva nella conoscenza di argomenti relativi ad alcune discipline, ma anche assenza di sistematicità nello studio.

Nel complesso gli alunni, pur nelle specificità individuali, hanno fatto rilevare capacità di orientamento nel panorama dell'offerta culturale introitando abilità espressive e rielaborative nonché competenze tecnico-pratiche. Per l'esiguo numero di alunni poco autonomi e ordinati nella partecipazione oltre che labili nell'attenzione e nell'operatività hanno fatto capolino percorsi mirati e interventi educativi allargati, orientati alla valorizzazione dell'individualità.

L'organizzazione messa in campo dall'intero consiglio di classe durante lo svolgimento dei segmenti d'apprendimento e i momenti di relazione, sono risultati, pertanto vincenti nel promuovere un atteggiamento propositivo e di ascolto di istanze diverse.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore di Castrolibero nasce nell'anno scolastico 2009-2010 ed ha come radici identitarie due istituzioni scolastiche: il Liceo Scientifico "S. Valentini" e l'Istituto Tecnico "E. Majorana".

L'istituto comprende il Liceo Scientifico con i seguenti indirizzi: Scientifico tradizionale, opzione Scienze Applicate e il Liceo scientifico Sportivo; l'Istituto Tecnico con il settore economico che comprende gli indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo; Settore tecnologico con l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio; Corsi di istruzione per Adulti di secondo livello ad indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione Sistemi Informativi Aziendali e ad indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio. Grazie agli intenti collaborativi e di apertura verso più ampi orizzonti educativi delle persone che vi operano, questa unica istituzione che li ingloba è diventata un punto di riferimento culturale per l'intero territorio. Gli edifici, spaziosi, moderni e a norma di sicurezza, hanno caratteristiche funzionali specificatamente adeguate alle attuali esigenze didattiche. Tutte le aule sono provviste di LIM e i laboratori sono attrezzati con strumentazioni didattiche di altissima qualità, dotazioni multimediali e software costantemente aggiornati. Numerosissimi sono i progetti in rete realizzati con le scuole, le Associazioni e i Comuni, per far fronte alle problematiche che emergono dalle singole realtà territoriali e/o per la valorizzazione delle stesse.

Tanti i progetti curricolari ed extracurricolari di ampliamento dell'Offerta Formativa: progetto accoglienza, orientamento universitario e imprenditoriale, stage, tirocini, visite guidate, percorsi di formazione linguistica all'estero e gemellaggi con scuole europee ed extraeuropee, progetti sportivi, di Educazione alla salute, di Educazione civica, seminari e convegni finalizzati alla formazione dei docenti e degli studenti, in particolare quelli afferenti alle competenze chiave di cittadinanza europea. Da anni vengono attivati corsi opzionali, laboratori di potenziamento, iniziative dirette a garantire un maggiore coinvolgimento degli studenti, nonché la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti.

Le principali finalità cui tende la scuola sono:

- Tenere sempre al centro di tutte le azioni lo studente
- Fornire gli strumenti per una partecipazione attiva, critica, costruttiva del cittadino alla vita sociale
- Favorire l'apertura al dialogo con l'altro, la collaborazione e una corretta socializzazione;
- Attuare principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità di genere;
- Proporre modelli volti allo sviluppo di un atteggiamento critico e autonomamente propositivo, stimolare l'originalità, la creatività, la fluidità ideativa;

-Assicurare la responsabilità dell'azione educativa, la cultura della collegialità e della trasparenza, quali presupposti del processo di apprendimento/insegnamento.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE INDIRIZZI: LICEO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE E LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

Gli indirizzi - articolati in primo Biennio, secondo Biennio e quinto anno - offrono agli studenti una valida preparazione culturale, sia umanistica sia scientifica, con un'articolazione maggiormente rivolta verso le discipline del ramo scientifico-tecnologico.

Il profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli alunni del liceo scientifico, prevede il raggiungimento di competenze comuni ai percorsi Liceali e competenze specifiche per i diversi indirizzi.

COMPETENZE COMUNI

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

COMPETENZE SPECIFICHE del Liceo Scientifico

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

COMPETENZE SPECIFICHE del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di

procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

COMPETENZE SPECIFICHE del Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE EDUCAZIONE CIVICA

Area Costituzione

-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Area Sviluppo sostenibile (Ambiente, Patrimonio culturale, Salute e Benessere)

-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Area Cittadinanza digitale

-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

COMPETENZE PER ASSI CULTURALI

COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e genere comprendendo in termini essenziali il fatto storico, culturale, scientifico, servendosi di riflessione metalinguistica, avendo consapevolezza della storicità della lingua italiana e sapendo usare degli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi anche specialistici: analisi linguistica, stilistica, retorica; intertestualità e la relazione fra temi, generi letterari, generi e tipologie testuali; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo;
- produrre testi di vario tipo e genere in relazione ai differenti scopi comunicativi, mostrando un arricchimento anche linguistico, in particolare l'ampliamento del patrimonio lessicale e semantico, la capacità di adattare la sintassi alla costruzione del significato e di adeguare il registro e il tono ai diversi temi, l'attenzione all'efficacia stilistica, presupposto della competenza di scrittura;
- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per interagire in diversi ambiti e contesti e per appropriarsi di conoscenze di aspetti delle varie civiltà in prospettiva interculturale e anche per apprendere contenuti disciplinari (CLIL);
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico;
- produrre oggetti multimediali

COMPETENZE ASSE STORICO-SOCIALE

- comprendere, anche in una dimensione interculturale il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione Universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- cogliere le implicazioni storiche, etiche e sociali, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e in particolare il loro impatto sul mondo del lavoro e riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.

COMPETENZE ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

- avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali e artificiali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli;
- essere in grado di utilizzare gli strumenti informatici e comprendere la valenza metodologica dell'informatica nello sviluppo scientifico e tecnologico, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti;
- saper risolvere situazioni di vita reale assumendo un atteggiamento consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società.

COMPETENZE ASSE MATEMATICO

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni;
- Utilizzare le strategie del pensiero matematico per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati .

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA /EUROPEE

A) AMBITO: COSTRUZIONE DEL SÉ

- Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare
- Progettare (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)
- Comunicare

B) AMBITO: RELAZIONE CON GLI ALTRI

- Collaborare e partecipare (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)
- Agire in modo autonomo e responsabile (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)
- Risolvere problemi (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)

C) AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE

- Individuare collegamenti e relazioni (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)
- Acquisire ed interpretare l'informazione (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza digitale)

COMPETENZE ORIENTATIVE

IDENTIFICARE E ACCEDERE AD OPPORTUNITA' FORMATIVE E LAVORATIVE

Abilità

Valuto pro e contro nell'utilizzo di fonti di informazioni formali e informali

GESTIRE LA PROPRIA VITA E LA CARRIERA FORMATIVA E PROFESSIONALE

Abilità

Mantengo in giusto equilibrio la mia vita, il mio lavoro, la mia formazione

Gestisco il mio percorso formativo e lavorativo

CONOSCERE LE PROFESSIONI

Abilità

Comprendo come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla mia vita e la carriera formativa e professionale

Comprendo come la vita, l'apprendimento e i ruoli lavorativi cambino nel tempo

PENSIERO CRITICO

Abilità

Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi mediatici al fine di trarre conclusioni logiche

RISOLVERE PROBLEMI

Abilità

Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi

Rappresentare situazioni problematiche mediante vari tipi di linguaggio (verbali, grafici, simbolici)

TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

In considerazione del carattere interdisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato e in linea con quanto indicato nell'OM n° 55 del 22 Marzo 2024, il Consiglio di classe, per consentire agli studenti di cogliere l'intima connessione dei saperi e di mettere in relazione le conoscenze disciplinari acquisite, ha individuato le tematiche interdisciplinari di seguito riportate. La definizione dei contenuti, la modalità e i tempi dei percorsi sono stati svolti autonomamente dai singoli docenti ed in conformità con le Indicazioni nazionali ed il profilo educativo e culturale dell'indirizzo di studio.

TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	Materiali didattici individuati
Spazio e tempo	Sono stati utilizzati: testi letterari, documenti (immagini), opere d'arte, grafici e tabelle, video
Limite	
Natura	
Progresso	
Conflitti	
Il crollo delle certezze	
La bellezza	
Criticità	
Le dicotomie	

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La legge n.145 del 30 dicembre 2018 art. 1 comma 784, rinominando l'alternanza scuola lavoro come "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" ha indicato una durata complessiva a 90 ore da svolgere nel secondo biennio e quinto anno.

La scuola ha programmato percorsi in presenza, in modalità on line e mista, coerenti alle attitudini e ai curricula di ogni studente, finalizzati al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e aspirazioni
- acquisizione di competenze e atteggiamenti utili all'inserimento nel mondo del lavoro
- comprensione delle dinamiche di un ambiente di lavoro
- orientamento per le future scelte universitarie

Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Anno Scolastico 2021/2022

Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore totali terzo anno 30h
COSTRUIRSI UN FUTURO INDUSTRIA CHIMICA	FEDERCHIMICA	10
GOCCE DI SOSTENIBILITA'	FEDERCHIMICA	25
ECOLE - A scuola di economia circolare	GREENTHESIS SPA	40

Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Anno Scolastico 2022/2023

Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore totali quarto anno 30h
SPORTELLO ENERGIA: RISPARMIO ENERGETICO	CIVICAMENTE S.R.L.	35
NTT DATA	NTT DATA ITALIA S.P.A.	30
Or.S.I. Orientamento Sostenibile Inclusivo	DEMACS-UNIVERSITA' DELLA CALABRIA	12

Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Anno Scolastico 2023/2024

Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore totali quinto anno 30h
NHSMUN e IMUNA a New York		61
"Che impresa ragazzi"		37

In base alla normativa vigente, i PCTO non saranno requisito di ammissione agli esami di Stato, pertanto non è necessario che tutti gli alunni abbiano concluso il monte orario stabilito.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
<p>La Legge N. 92 del 20 Agosto 2019 e successive integrazioni, ha previsto nell'anno scolastico 2020-2021 l'introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica come disciplina trasversale.</p> <p>Il Consiglio di classe, tenendo conto del curriculum d'istituto di Educazione civica, ha progettato, per ciascun anno, due moduli svolti nel primo e nel secondo quadrimestre.</p>

CLASSE TERZA a.s. 2021-22	
Modulo 1- I Quadrimestre	“ I Diritti fondamentali dell'uomo”
Modulo 2- II Quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivo 5: “Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze”

CLASSE QUARTA a.s. 2022-23	
Modulo 1- I Quadrimestre	“ Educare e garantire la tutela della persona e del patrimonio artistico”
Modulo 2- II Quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivo Obiettivo 3 : “Promuovere il benessere di tutti a tutte le età “

CLASSE QUINTA a.s. 2023-24	
Modulo 1- I Quadrimestre	“ La cultura della legalità”
Modulo 2- II Quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivo 8: ” Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti”

EDUCAZIONE CIVICA: Modulo 1 (I quadrimestre)

Classi Quinte Tutti gli indirizzi

Anno Scolastico 2023-2024

Titolo	La cultura della legalità		
Classe	V E Indirizzo LICEO SCIENZE APPLICATE		
Competenze riferite al PECUP	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali . Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.		
Competenze chiave di cittadinanza/europee	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Progettare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali -Comunicare -Collaborare e partecipare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -Agire in modo autonomo e responsabile-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -Risolvere problemi-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali -Individuare collegamenti e relazioni-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali Acquisire ed interpretare l'informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale		
	Conoscenze	Abilità	Discipline (ore)

<p>Modulo 1</p> <p>Fase A:</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Tempi di attuazione:</p> <p>Novembre/ Dicembre/Gennaio</p>	<p>L'etica della comunicazione nell'era del digitale</p>	<p>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <p>Saper argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione sociale ed etica</p>	<p>Per tutti gli indirizzi:</p> <p>Italiano: 4 ore</p>
<p>Fase B</p> <p>Il rapporto con gli Stati</p> <p>tempi di attuazione: Novem bre/ Dicembre/Gennaio</p>	<p>L'Unione europea: le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa</p>	<p>Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati; . Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea</p>	<p>Per il Liceo Scientifico Liceo S.A</p> <p>Storia 6 ore</p>
<p>Fase C:</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p> <p>tempi di attuazione: Novem bre/ Dicembre/Gennaio</p>	<p>Aspetti storici e attuali del fenomeno mafioso</p> <p>Lo Stato e la lotta alla mafia</p>	<p>Riconoscere il percorso storico del fenomeno mafioso.</p> <p>Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore</p>	<p>Per tutti gli indirizzi:</p> <p>Religione 5 ore</p>
<p>Totale ore 15</p>			
<p>Metodologie</p>	<p>Metodo induttivo (si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi)</p> <p>Lezione frontale e partecipata, arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali (volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico)</p>		

	Lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.
Modalità di verifica	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.
Valutazione	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

EDUCAZIONE CIVICA: MODULO 2 (II Quadrimestre)

Classi Quinte tutti gli Indirizzi

Anno Scolastico 2023-2024

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile



Obiettivo 8: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti

8.5: Garantire entro il 2030 un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità, e un'equa remunerazione per lavori di equo valore

8.8: Proteggere il diritto al lavoro e promuovere un ambiente lavorativo sano e sicuro per tutti i lavoratori, inclusi gli immigrati, in particolare le donne, e i precari

8.9: Concepire e implementare entro il 2030 politiche per favorire un turismo sostenibile che crei lavoro e promuova la cultura e i prodotti locali

Titolo

La dignità del lavoro al centro di un'economia sostenibile

Classe

V E Indirizzo LICEO SCIENZE APPLICATE

Competenza riferita al PECUP

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavor

Competenze

● Assi culturali

Asse dei linguaggi:

Padroneggiare correttamente gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere, interpretare e produrre testi di vario tipo; utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario; utilizzare e produrre testi multimediali

Asse storico- sociale:

-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Asse scientifico tecnologico:

-essere consapevole dell'importanza delle tecnologie, delle loro potenzialità e dei limiti rispetto al contesto socio-culturale in cui vengono applicate.

Asse Matematico:

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

-Progettare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali

-Comunicare

-Collaborare e partecipare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

-Agire in modo autonomo e responsabile-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

-Risolvere problemi-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali

Competenze chiave di cittadinanza/europee

-Individuare collegamenti e relazioni-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali

Acquisire ed interpretare l'informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale

Discipline (ore)	Conoscenze	Abilità
Italiano 4	I poeti maledetti del novecento	Riconoscere le discrasie presenti nei comportamenti e negli scritti dei poeti maledetti
Filosofia 4	Conoscere la teoria marxiana del valore-lavoro	Saper distinguere all'interno della teoria marxiana del valore-lavoro l'aspetto scientifico da quello ideologico
Scienze 4	La figura professionale del Biotecnologo in una società moderna e biosostenibile Sistemi biologici e tecniche di ingegneria genetica per applicazioni in vari settori produttivi, in particolare in quello biomedico e ambientale.	Riconoscere i vantaggi della figura professionale del biotecnologo in un contesto lavorativo nel quale l'attività di ricerca e le sue applicazioni siano alla base per la produzione di beni e servizi.
Informatica 2	Prodotti e servizi informatici basati sull'intelligenza artificiale	Sapere individuare le criticità possibili nell'utilizzo non controllato delle tecnologie I.A.
Storia dell'arte 2	Sostenibilità ambientale nell'arte come elemento trainante alla vita economica e sociale di un territorio.	Comprendere il significato iconografico ed iconologico delle forme espressive artistiche realizzate facendo ricorso all'uso di materiali da riciclo

Inglese 3	<ul style="list-style-type: none"> - Le condizioni di lavoro minorile durante il Victorian Age - Child Labour oggi - The World Day against Child Labour 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper operare confronti e riflessioni in maniera critica e personale (Critical thinking and expressing an opinion) -Saper utilizzare la lingua inglese a scopo divulgativo ed in maniera creativa, attraverso la realizzazione di un poster digitale sulla tematica del modulo
---------------------	--	--

	(Digital skill, Creative Communication)
Totale ore:	Min. 18
Fase di applicazione Periodo	Febbraio
Metodologia	Si privilegerà il metodo induttivo. Si prenderà, cioè, spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione civica . Sarà fondamentale valorizzare negli studenti il ruolo propositivo, attivo e partecipe al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che porti alla formulazione di soluzioni idonee. Accanto all'intervento frontale e partecipato, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno anche lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.
Risorse umane ● Interne ● Esterne	Docenti interni del Consiglio di classe
Strumenti	Utilizzo di strumenti informatici e materiali multimediali - Attività di laboratorio-Riviste scientifiche- Articoli di giornale- Libri di testo- Filmati audiovisivi
Modalità di verifica	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.
Valutazione	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza

MODULO CLIL	
TEMATICA	DEFINITE INTEGRALS
ARGOMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Inscribed and circumscribed rectangles. ● From lower and upper sums to the Definite Integrals. ● Definite Integrals and negative functions. ● Properties of Definite Integrals. ● The area problem. ● Fundamental Theorem of Calculus. ● Mean Value Theorems for Integrals.
DISCIPLINA COINVOLTA	MATEMATICA
DOCENTE	GOZZO ANGELA

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
<p>Gli alunni hanno arricchito la loro esperienza formativa con la partecipazione a conferenze, seminari ed incontri tenuti in orario curriculare e extracurriculare su argomenti di interesse didattico e formativo</p> <p>Orientamento in uscita: XI Edizione OrientaCalabria – ASTERCalabria Giornata di Orientamento all'Unical Attività di orientamento Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa</p> <p>Seminari /Eventi evento “ Notte Europea delle Ricercatrici e dei Ricercatori “ all'Unical. Incontro in aula magna con NABA Seminario “Da Platone a Newton” Video conferenza per il percorso PCTO "Che impresa ragazzi" “Laboratorio del Fallimento” svolto dall'associazione Goodwill</p> <p>Attività curricolari ed extracurricolari Concorso AI tra i banchi di scuola</p>

- Olimpiadi di Matematica
- Certificazioni internazionali linguistiche Cambridge

Uscite didattiche

Spettacolo Teatrale “The Picture of Dorian Gray”, presso il Cinema Teatro Garden di Rende

VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale degli studenti e delle studentesse, si è incentrata sull’osservazione dei seguenti criteri comuni, stabiliti dal Collegio dei docenti:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta tenendo conto delle rubriche di valutazione opportunamente elaborate ed inserite nel Piano triennale dell’offerta formativa e nella programmazione di classe.

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI VERIFICA

I docenti per lo svolgimento dell’attività didattica e formativa fanno ricorso a varie modalità di lavoro: si rimanda alle schede delle singole discipline

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI

Il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017

SIMULAZIONE I e II PROVA SCRITTA E COLLOQUIO

Al fine di preparare gli studenti ad affrontare con competenza l’esame di Stato sono state effettuate simulazioni della I, II prova scritta e del colloquio

Le tracce delle prove scritte sono inserite nell’**Allegato C**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Le rubriche di valutazione della I -II prova scritta e del Colloquio sono inserite nell'**Allegato D**

SCHEDA DISCIPLINARE LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DISCIPLINA: ITALIANO
DOCENTE SIRIANNI LOREDANA
ANNO SCOLASTICO 2023 2024

(ASSE DEI LINGUAGGI)

Libri di testo adottati : BALDI, FAVATA', GIUSSO,RAZETTI,ZACCARIA IMPARARE DAI CLASSICI A PROGETTARE IL FUTURO 3 A, 3B, 3C

Paravia. Dante Alighieri, la Divina Commedia; paradiso- letture e commento Jacomuzzi

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

Consolidare e potenziare le competenze linguistiche in relazione ai diversi ambiti d'uso, con particolare riferimento al linguaggio specifico della letteratura.

Esprimere i contenuti culturali della disciplina in modo appropriato, corretto ed efficace operando collegamenti all'interno della stessa disciplina e tra discipline diverse.

Operare l'analisi del testo letterario attraverso la corretta interpretazione di tutti gli elementi (retorici, stilistici, metrici) che ne costituiscono la struttura tematica ed espressiva, e contestualizzarlo.

Produrre elaborati che rispecchino le caratteristiche delle varie tipologie di scrittura espressi in forma corretta, adeguata ed incisiva.

Conoscere gli autori principali e le linee fondamentali della storia della letteratura italiana.

METODI

Lo studio della Letteratura italiana ha richiesto un approfondimento specialistico e ha assunto le caratteristiche di strumento funzionale al perfezionamento delle capacità comunicative degli allievi mediante:

- Lezione frontale e interattiva
- Lezione partecipata
- Modello deduttivo
- Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale)

MEZZI

- Libri di testo
- Testi di consultazione
- Siti web
- Fotocopie.

- LIM

SPAZI

Aule didattiche

TEMPI

I Quadrimestre (14-/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata ricorrendo alle rubriche presenti nella programmazione di classe e ha tenuto conto delle capacità di orientamento nel panorama dell'offerta culturale, della loro capacità espressiva, costruita nel corso del tempo, articolata nel lessico e nella sintassi. Naturalmente l'eterogeneità della classe ha richiesto differenziazioni dell'azione didattica calibrate alle specificità cognitive di ciascun componente. E dunque l'applicazione di strumenti comunicativi di analisi e di sintesi associata alla individuazione di collegamenti e relazioni hanno contribuito, in maniera sostanziale, alla riuscita del progetto didattico. Si registrano, infatti, progressi e miglioramenti rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza grazie all'impegno dimostrato.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche formative e sommative, scritte e orali, valutate secondo le rubriche allegate alla programmazione di classe

RISULTATI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Sulla scorta di quanto detto precedentemente e considerando la qualità e la quantità dell'impegno profuso, la partecipazione fattiva, gli interessi precisi, si determina un profitto diversificato.

Nel complesso, infatti, alcuni allievi/e hanno raggiunto ottimi livelli (con alcune punte di eccellenza), vari un profitto buono e altri si attestano su risultati mediamente soddisfacenti.

Pochi, infine, presentano delle defaillances in qualche disciplina. Naturalmente per l'esiguo gruppo di alunni poco autonomi e ordinati nella partecipazione al dialogo educativo, oltre che labili nell'attenzione e nella esperienza rielaborativa, hanno fatto capolino percorsi mirati, interventi educativi allargati, orientati alla valorizzazione dell'individualità.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Proprio in relazione a questo punto ho inteso sottolineare, in un contesto di immensa diffusione dell'agire comunicativo, di costante ampliamento delle potenzialità dei sistemi di comunicazione, oltre che di irrefrenabile introduzione di strumenti e veicoli di contatto ormai alla portata di tutti, quanto sia necessario interrogarsi sulle regole di diritto e deontologiche sottese alla logica comunicativa sana e non rovesciata. Da considerarsi più che buoni i risultati raggiunti dagli allievi i cui lavori dimostrano di aver introitato quanto espresso nel corso delle lezioni.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE FILOSOFIA CLASSE

DISCIPLINA FILOSOFIA
DOCENTE MANCINI ANTONIO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

(ASSE STORICO-SOCIALE)

Libri di testo adottati

Filosofia: dialogo e cittadinanza. 2ed. vol.3 Ottocento e Novecento- Ruffaldi E.,
Terravecchia G., Nicola U. – Loescher Editore

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici.
- Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità.
- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.
- Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea.

METODI

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Modello deduttivo
- Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale)
- Modello per problemi (Situazione problematica, discussione)
- Cooperative learning
- Brainstorming
- Debate
- Didattica breve
- Flipped Classroom

MEZZI

- Libri di testo

- Testi di consultazione
- Siti web
- Sussidi multimediali
- LIM

SPAZI

Aula

TEMPI

I Quadrimestre (14-/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Test d'ingresso, per rilevare i livelli di partenza nelle conoscenze e competenze disciplinari;
- Colloqui
- Osservazioni sistematiche
- Interrogazioni brevi
- Discussioni su tematiche proposte
- Test a risposta multipla e/o aperta

-

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

Tutti gli allievi della classe hanno dimostrato in generale una buona maturità comportamentale e un sincero interesse per tutti gli argomenti trattati. Hanno saputo rendere sempre interessante e produttivo il lavoro svolto in classe con costante partecipazione e preziosi apporti personali al dialogo formativo.

Hanno saputo superare inoltre le difficoltà iniziali dovute alle notevoli lacune di conoscenze derivanti dalle vicissitudini del precedente anno scolastico, riuscendo, dopo un periodo di azzerramento, a padroneggiare i contenuti e il linguaggio specifici necessari a colmare le carenze personali.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha dimostrato di aver raggiunto i seguenti risultati riferiti al modulo di educazione civica:

Consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Condivisione di principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione Universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Collaborazione e partecipazione. Capacità di agire in modo autonomo e responsabile.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE STORIA CLASSE

DISCIPLINA STORIA

(ASSE STORICO-SOCIALE)

DOCENTE MANCINI ANTONIO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Libri di testo adottati

Storia magazine per la riforma vol.3 – Novecento e Inizio XXI – 3° Prim. Novecento – 3B Secon. Dopoguerra, Palazzo M., Bergese M., Rossi A., La Scuola Editrice.

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che la storia vaglia, seleziona e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici.
- Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre discipline.
- Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile
- Orientarsi nel contesto storico-culturale e nell'ambito socio-economico del proprio territorio
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

METODI

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Modello deduttivo
- Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale)
- Modello per problemi (Situazione problematica, discussione)
- Cooperative learning
- Brainstorming
- Debate
- Didattica breve
- Flipped Classroom

MEZZI

- Libri di testo
- Testi di consultazione
- Siti web
- Sussidi multimediali
- LIM

SPAZI

Aula

TEMPI

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Test d'ingresso, per rilevare i livelli di partenza nelle conoscenze e competenze disciplinari;
 - Colloqui
 - Osservazioni sistematiche
 - Interrogazioni brevi
 - Discussioni su tematiche proposte
 - Test a risposta multipla e/o aperta
-

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

Tutti gli allievi della classe hanno dimostrato in generale una buona maturità comportamentale e un sincero interesse per tutti gli argomenti trattati. Hanno saputo rendere sempre interessante e produttivo il lavoro svolto in classe con costante partecipazione e preziosi apporti personali al dialogo formativo.

Hanno saputo superare inoltre le difficoltà iniziali dovute alle notevoli lacune di conoscenze derivanti dalle vicissitudini del precedente anno scolastico, riuscendo, dopo un periodo di azzerramento, a padroneggiare i contenuti e il linguaggio specifico necessari a colmare le carenze personali.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha dimostrato di aver raggiunto i seguenti risultati riferiti al modulo di educazione civica:

Consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Condivisione di principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione Universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Collaborazione e partecipazione. Capacità di agire in modo autonomo e responsabile.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE MATEMATICA

DISCIPLINA MATEMATICA
DOCENTE GOZZO ANGELA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

(ASSE MATEMATICO)

Libri di testo adottati

Zanichelli- Bergamini, Barozzi, Trifone Matematica.blu 2.0 3ED Volume 5 con Tutor (LDM)

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni;
- Utilizzare le strategie del pensiero matematico per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

METODI

Lezione frontale; Lezione interattiva; Lezione partecipata; Lavoro di gruppo; Problem-solving; Esercitazioni guidate.

MEZZI

Libro di testo, condivisione file, LIM, software didattico: Geogebra

SPAZI

Aula

TEMPI

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (01-02-2024 - 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

I Dipartimenti hanno condiviso i seguenti criteri per la valutazione degli alunni:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Osservazioni sistematiche; interrogazioni brevi; correzione esercizi; discussioni su tematiche proposte.
- Prove non strutturate-strutturate e semi-strutturate; Interrogazioni orali; Compiti di realtà; Risoluzione di problemi.

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

Gli alunni di questa classe hanno dimostrato un grado di partecipazione e interesse diverso nei confronti della disciplina. Alcuni alunni più assidui e motivati allo studio hanno partecipato al dialogo educativo, raggiungendo gli obiettivi prefissati e conseguendo un buon livello di preparazione. Un secondo gruppo di alunni ha raggiunto risultati positivi, migliorando le proprie conoscenze e abilità tecniche, anche se non tutti hanno mostrato partecipazione e impegno sempre costanti. Per altri, invece, la valutazione non è completamente positiva a causa di interesse ed impegno inadeguati.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell'ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE FISICA

DISCIPLINA: FISICA

(ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO)

DOCENTE BOSCO FRANCESCO

ANNO SCOLASTICO 2023 2024

Libri di testo adottati: DALLA MELA DI NEWTON AL BOSONE DI HIGGS - VOLUME 5 (LDM) - LA FISICA IN CINQUE ANNI - INDUZIONE E ONDE ELETTROM., RELATIVITÀ E QUANTI - FISICA II BIENNIO E QUINTO ANNO ZANICHELLI EDITORE 2014 AMALDI UGO

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali e artificiali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli.
- Essere in grado di utilizzare gli strumenti informatici e comprendere la valenza metodologica dell'informatica nello sviluppo scientifico e tecnologico, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti.
- Saper risolvere situazioni di vita reale assumendo un atteggiamento consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società.

METODI

Lo studio della Fisica ha richiesto un approfondimento specialistico e ha assunto le caratteristiche di strumento funzionale al perfezionamento delle capacità comunicative degli allievi mediante:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Cooperative learning
- Brainstorming
- Flipped Classroom

MEZZI

- Libri di testo
- Testi di consultazione
- Siti web.
- LIM

SPAZI

Aule didattiche

TEMPI

I Quadrimestre (14-/09/2023 - 31/01/2023)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata ricorrendo alle rubriche presenti nella programmazione di classe e ha tenuto conto delle capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta, applicazione degli strumenti di analisi e sintesi, individuazione di collegamenti e relazioni, analisi e applicazione di concetti e procedure, partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio, tutto ciò costruito nel corso del tempo. Naturalmente l'eterogeneità della classe ha richiesto differenziazioni dell'azione didattica calibrate alle specificità cognitive di ciascun componente. E dunque l'applicazione di strumenti comunicativi di analisi e di sintesi, associata alla individuazione di collegamenti e relazioni hanno contribuito, in maniera sostanziale, alla riuscita del progetto didattico. Si registrano, infatti, progressi e miglioramenti rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza grazie all'impegno dimostrato.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche formative e sommative, scritte e orali, valutate secondo le rubriche allegate alla programmazione di classe.

RISULTATI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Sulla scorta di quanto detto precedentemente e considerando la qualità e la quantità dell'impegno profuso, la partecipazione fattiva, gli interessi peculiari, si determina un profitto diversificato. Nel complesso, infatti, alcuni allievi/e hanno raggiunto distinti livelli, vari un profitto tra buono e il soddisfacente ed in minima parte sufficiente.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il modulo trasversale di educazione civica, non era stato previsto per questa classe.

SCHEMA DISCIPLINARE SCIENZE NATURALI

DISCIPLINA SCIENZE NATURALI (ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO)
DOCENTE MARIA CARMELA BELMONTE
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Libri di testo adottati :

CHIMICA –BIOLOGIA *Sadava –Hillis- Heller- Hacker-Posca-Rossi-Rigacci*
Chimica organica, polimeri, biochimica e biotecnologie 2.0
Casa Editrice Zanichelli

SCIENZE DELLA TERRA *Antonio Varaldo*
Scienza per la Terra Conoscere, Capire, Abitare il pianeta
Casa Editrice Linx

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Leggere e interpretare criticamente i contenuti nelle diverse forme di comunicazione
- Acquisire padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi d'indagine propri delle scienze sperimentali
- Individuare problemi, scegliere opportune strategie per risolvere un caso di vita reale
- Effettuare analisi, sintesi e connessioni logiche in vari contesti.

METODI

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Modello deduttivo
- Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale)
- Modello per problemi (Situazione problematica, discussione)

- Cooperative learning
- Brainstorming
- Flipped Classroom
- Esercitazioni e correzione esercizi

MEZZI

- Libri di testo cartaceo e in formato digitale
- Testi di consultazione
- Siti web
- Sussidi multimediali
- LIM
- App Guarda Zanichelli
- Risorse Google Drive, (documenti, fogli, presentazioni, moduli)

SPAZI

Aule didattiche – Laboratori

TEMPI

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 - al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione tenendo conto della situazione di partenza, del grado del raggiungimento degli obiettivi e standard minimi prefissati:

conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
 capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
 applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
 individuazione di collegamenti e relazioni;
 analisi e applicazione di concetti e procedure;
 partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
 frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
 progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

a. VALUTAZIONE INIZIALE O DIAGNOSTICA (settembre-ottobre)

per stabilire i prerequisiti necessari per i nuovi apprendimenti attraverso test d'ingresso/ colloqui;

b. VALUTAZIONE FORMATIVA (VF)

in itinere con funzione regolativa in quanto ha permesso di adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare eventuali correttivi all'azione didattica predisponendo percorsi di riallineamento/potenziamento.

- Osservazioni sistematiche
- interrogazioni brevi
- discussioni su tematiche proposte
- esercitazioni alla lavagna (risoluzione di esercizi e problemi)..

- **c. VALUTAZIONE SOMMATIVA (VS):** intermedia (I quadrimestre) e finale (II quadrimestre) per definire i livelli di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze raggiunti dagli

alunni; essa ha tenuto conto dei risultati delle varie prove, del comportamento complessivo in riferimento ad impegno, partecipazione e grado di maturazione raggiunto.

- Prove non strutturate-strutturate e semi-strutturate;
- Interrogazioni orali
- Esercitazioni pratiche/ laboratoriali

Elaborati degli studenti individuali o di gruppo; relazioni sperimentali

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe, in linea generale, ha seguito l'attività didattica-educativa con interesse e partecipazione. Più in particolare, alcuni alunni, particolarmente interessati alla materia, hanno fornito continui e positivi contributi al dialogo educativo, conseguendo ottimi livelli di profitto, derivanti dalle conoscenze e dalle competenze disciplinari acquisite. Un gruppo più consistente di alunni ha seguito con interesse e adeguata partecipazione l'attività didattica conseguendo buoni/discreti risultati. Altri allievi, infine, mostrano una preparazione sufficiente in termini di conoscenze e competenze.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha sviluppato il modulo di Educazione Civica inerente "La dignità del lavoro al centro di un'economia sostenibile" riuscendo a cogliere l'importanza delle scelte in campo lavorativo connesse alla salvaguardia del Pianeta. La classe ha raggiunto un buon livello di preparazione in ordine alle conoscenze acquisite, alla individuazione e risoluzione di problemi, allo svolgimento dei compiti loro affidati.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE INGLESE

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE

(ASSE DEI LINGUAGGI)

DOCENTE: Prof.ssa EMILIA STAMILE

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

Libri di testo adottati: M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton
Shaping ideas – vol.2- Zanichelli

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO:

1. Comprendere in modo globale e dettagliato testi orali/scritti attinenti alla sfera personale, all'attualità e alla letteratura;
2. Produrre testi orali e scritti progressivamente più complessi per esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi;
3. Interagire in conversazioni su argomenti familiari inerenti alla sfera personale, allo studio, alle tematiche attuali, alla storia, alla letteratura, utilizzando in modo appropriato il linguaggio settoriale.

METODI :

Lezione partecipata; Modello deduttivo; Modello induttivo; Groupworking; Learning by doing; Problem Solving; Peer tutoring; Mindmapping; Lavoro di ricerca; Cooperative learning; Brainstorming; Debate; Didattica breve; Flipped Classroom.

MEZZI :

Libri di testo; Risorse digitali del libro di testo; Videolezioni; Web-Quest; Testi di consultazione; Sitografia; Sussidi multimediali; LIM; Lavagna luminosa; Computer; Google meet e Google classroom; Piattaforme didattiche digitali (Popplet, Padlet, Bookcreator, Calomeo, Wordcloud)

SPAZI:

Aule Didattiche e aule multimediali

TEMPI:

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati, secondo i seguenti criteri:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE:**a.VERIFICA FORMATIVA:**

- Osservazioni sistematiche, prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, discussioni su tematiche proposte, produzione di prodotti digitali.

b.VERIFICA SOMMATIVA:

- Oral work
- Prove strutturate e semi-strutturate.

- Tests “**stop and check**” dopo 4 unità di lavoro per verificare la comprensione dei segmenti di apprendimento.
- **Skills test** per testare le 4 abilità linguistiche
Gli alunni saranno impegnati in almeno n° 1 prova scritta e n°2 prove orali

RISULTATI RAGGIUNTI:

La classe presenta un livello di competenza linguistico-comunicativa complessivamente positivo; gli obiettivi sono stati raggiunti con risultati soddisfacenti da tutti gli studenti, ottimi da alcuni di essi. In generale hanno acquisito gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. Conoscono gli aspetti storico-culturali dei periodi studiati e sono in grado di comprendere gli autori e collocare le opere letterarie nel loro contesto.

Riconoscono e analizzano gli elementi costitutivi dei diversi generi letterari, operando confronti e riflessioni critiche su quanto appreso.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L’INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli alunni nell’affrontare la tematica “**La dignità del lavoro al centro di un’economia sostenibile**”, hanno potuto riflettere sulle condizioni di lavoro minorile ieri ed oggi. Attraverso un lavoro di ricerca hanno messo a confronto lo sfruttamento dei bambini lavoratori nel periodo Vittoriano, nell’Inghilterra di Dickens con quello che ancora oggi esiste in alcuni paesi del mondo. Hanno infine preso consapevolezza di quanti progressi siano stati fatti grazie ad associazioni ed eventi come *The world day against Child Labour*, dimostrando di saper utilizzare la lingua inglese a scopo divulgativo ed in maniera creativa e di saper operare confronti e riflessioni in maniera critica e personale.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell’ ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE Disegno e Storia dell'Arte

DISCIPLINA Disegno e Storia dell'Arte
DOCENTE Guccione Francesco
ANNO SCOLASTICO 2023-2024

(ASSE LINGUAGGI)

Libri di testo adottati: Itinerario nell'arte versione arancione- Ebook Multimediale con Museo Digitale. Autori: Cricco, Di Teodoro. Editore: Zanichelli

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

a- Storia dell'Arte

- Acquisizione di una piena consapevolezza del processo di interscambio tra produzione artistica e ambito socio-culturale di riferimento;
- Acquisizione di una piena consapevolezza del significato culturale del patrimonio paesaggistico, archeologico, architettonico e artistico fondamentale come risorsa economica, del suo valore artistico e testimoniale e della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione poiché al suo interno è possibile trovare la propria identità;
- Acquisizione della capacità di leggere un'opera d'arte nella sua struttura linguistica, stilistica e comunicativa, sapendo riconoscere la sua appartenenza ad un periodo, ad un movimento, ad un autore e saperla collocare in un contesto sociale pluridisciplinare;
- Acquisire come dato fondamentale il concetto di artistico, come pertinenza del linguaggio delle arti visive in opposizione al concetto consumistico del bello;

- Applicare la precipua terminologia e i relativi concetti di riferimento nell'analisi e nell'esplicazione dei fenomeni artistici oggetto di studio;
- Utilizzare il linguaggio artistico come mezzo espressivo
- Utilizzare e produrre testi multimediali anche a carattere artistico
- Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo a tema artistico.

b- Disegno

- Acquisire un'effettiva padronanza del disegno come linguaggio e strumento di conoscenza della realtà;
- Saper eseguire in piena autonomia elaborati in proiezioni ortogonali, assonometria e prospettiva di figure piane e solide e /o rilievi di elementi o spazi architettonici.
- Consolidare le abilità metodologico-operative nella corretta impostazione degli elaborati grafici e padroneggiare gli strumenti per una corretta applicazione dei passaggi procedurali anche per l'esecuzione di elaborati progettuali;
- Conoscenza degli elementi compositivi e descrittivi della specificità espressiva, strutturale e compositiva delle arti figurative per la realizzazione di nuove proposte progettuali di varia complessità e forma;
- Padroneggiare gli strumenti espressivi per acquisire una maturità culturale e personale nella ricerca progettuale;

METODI

Sviluppo di lezioni all'interno delle quali si alterneranno momenti di approccio frontale a momenti di ricerca guidata, concretizzati dalla visione d'immagini multimediali di opere d'arte e filmati diretti a stimolare ulteriore interesse dei discenti.

Attività laboratoriali che prevedono utilizzo di hardware e software per lo sviluppo delle competenze digitali in ambito cad.

MEZZI

Libri di testo; Siti web ; Fotocopie; Sussidi multimediali; LIM; Computer; software AutoCad

SPAZI

Aula, laboratorio

TEMPI

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche presenti nella programmazione di classe. Tiene conto dei seguenti elementi in relazione alla situazione di partenza, al raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

I Dipartimenti hanno condiviso i seguenti criteri per la valutazione degli alunni:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche formative: sondaggi dal posto, interrogazioni brevi.

Verifiche sommative: interrogazioni lunghe, prove scritto/grafiche tradizionali, esercitazioni di disegno svolte in classe e a casa.

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

I risultati raggiunti dalla classe in termini di conoscenze, abilità e competenze sono eterogenei poiché diverso è stato il livello d'interesse e di partecipazione dimostrati da ciascun allievo verso le proposte didattiche offerte.

Un discreto numero di alunni, motivati e responsabili, è riuscito a dare positivi contributi al dialogo educativo, conseguendo ottimi livelli di profitto, che emergono dal possesso consapevole delle conoscenze e dall'acquisizione di un livello avanzato di competenze disciplinari.

Il resto della classe, pur evidenziando un discreto interesse verso la disciplina, si è dimostrato più discontinuo nel lavoro di rielaborazione autonoma dei contenuti conseguendo livelli di preparazione non sempre approfonditi. Tuttavia, il costante lavoro di recupero in itinere, la ricerca di strategie didattiche alternative rivolte a richiamare una sempre maggiore puntualità nell'adempimento degli impegni, hanno permesso anche agli studenti meno motivati di acquisire competenze disciplinari che si attestano sul livello base e intermedio.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto riguarda il profitto nell'insegnamento trasversale di educazione civica, la classe in maniera omogenea ha raggiunto un livello più che buono.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE
INFORMATICA

DISCIPLINA: INFORMATICA (ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO)
DOCENTE: IELPA SALVATORE MARIA
ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

Libri di testo adottati: “A. Lorenzi, M. Govoni – Informatica Applicazioni scientifiche – Ed. ATLAS”

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Saper utilizzare il linguaggio SQL.
- Saper progettare una rete;

- Saper risolvere tematiche relative alla progettazione e all'implementazione di reti;
- Avere consapevolezza delle varie topologie di connessione valutandone vantaggi e svantaggi;
- Saper utilizzare i protocolli e i servizi usati nella rete Internet;
- Avere consapevolezza delle relazioni tra informatica e le altre discipline, in particolare Fisica e Scienze;
- Padroneggiare gli algoritmi del calcolo numerico;
- Padroneggiare il calcolo computazionale;
- Utilizzare la simulazione come strumento di supporto alla ricerca in Fisica e Scienze.

METODI

- Lezioni frontali per spiegare concetti nuovi ed esercizi;
- Lezioni partecipate e discussioni guidate per approfondire gli argomenti con problemi più complessi;
- lavori individuali con esercitazioni proposte per casa e in classe;
- lavori e discussioni di gruppo;
- processi individualizzati;
- simulazioni.

MEZZI

Durante il corso dell'anno gli strumenti e i materiali adottati sono stati: il libro di testo e il materiale didattico fornito dal docente, la LIM e contenuti sul Web.

SPAZI

Aule-Laboratori

TEMPI

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è un momento essenziale della formazione, mette in gioco i livelli cognitivi e metacognitivi più importanti dell'apprendimento ed è essa stessa uno dei traguardi strategici.

I criteri di verifica non si limitano alla verifica dei soli apprendimenti, ma considerano tutto l'iter cognitivo dell'alunno, ritenendo rilevanti i miglioramenti conseguiti rispetto alla situazione di partenza, i comportamenti, l'interazione con i docenti e il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica e alla vita scolastica.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Gli strumenti per il controllo del profitto ai fini della valutazione sono stati:

- *Verifiche orali* (interrogazioni individuali, interrogazioni brevi, interventi, colloqui)
- *Verifiche scritte* (tipologia a risposta aperta, quesiti a risposta singola, quesiti a risposta multipla, semplici problemi);

RISULTATI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Gli alunni hanno seguito in modo diversificato il percorso didattico-educativo riflettendo così una gamma eterogenea di risultati di apprendimento.

Un gruppo di alunni ha dimostrato un impegno scolastico non sempre costante raggiungendo comunque livelli di preparazione sufficienti.

Un secondo gruppo ha seguito con interesse, partecipando adeguatamente all'attività didattica ed ha conseguito un livello di apprendimento discreti.

Infine, un gruppo di alunni tra i più assidui e particolarmente motivati e responsabili, ha partecipato con vivo interesse ed ha fornito positivi contributi al dialogo educativo, raggiungendo risultati di apprendimento molto buoni, derivanti dal possesso consapevole delle conoscenze e delle competenze disciplinari mostrando anche, in alcuni casi, potenzialità tendenti all'ottimo.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli alunni, hanno partecipato con interesse al modulo di Educazione Civica conseguendo buoni livelli di preparazione.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DISCIPLINA Scienze Motorie e Sportive

(ASSE Scientifico-Tecnologico)

DOCENTE Yvonne Belcastro

ANNO SCOLASTICO 2023/24

Libro di testo adottato “PIU' CHE SPORTIVO - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE “

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Eseguire percorsi di preparazione fisica e sportiva individuali e/o di squadra.
- Analizzare e applicare concetti e norme di sicurezza e di prevenzione degli infortuni nei diversi ambienti.
- Riconoscere le attività in ambiente naturale ed artificiale e la loro importanza nel tessuto economico e sociale.

MEZZI

Piccoli e grandi attrezzi (Birilli, cinesini, funnicelle, coni , conetti, palloni); Calcio a 5- pallavolo- pallacanestro , racchette da tennis, racchette da tennis tavolo, racchette da Badminton, blocchi partenza, palle da 3 e 5 kg, ostacoli, cerchi, trave d'equilibrio, materassoni, materassini, materiale multimediativo, softwar, testi , fotocopie , libro di testo, siti web e Lim.

SPAZI

Palestra, pista d'atletica, campo plurisportivo, area cortile, tennis club, aula , circolo sportivo e aula magna

TEMPI

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche presenti nella programmazione di classe. Dovrà tenere conto dei seguenti elementi in relazione alla situazione di partenza, al raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

I Dipartimenti hanno condiviso i seguenti criteri per la valutazione degli alunni:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno utilizzate:

- le Rubriche di valutazione relative al proprio Asse

- le Rubriche comuni a tutti gli Assi
- la scheda di Osservazione delle competenze chiave di Cittadinanza/europee
Tali rubriche sono allegate alla Programmazione del consiglio di classe
- le Rubriche per le competenze orientative (allegate al curricolo verticale dell'orientamento)

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

- La capacità di apprendere delle informazioni utili di tecniche per rendere un'azione motoria efficace e efficiente.
- Essere in grado di Raccogliere dati, elaborarli ed interpretarli per definire strategie motorie nelle capacità condizionali e coordinative degli sport di squadra.
- Essere capace di comunicare mediante il linguaggio specifico della disciplina e il linguaggio analogico
- Risolvere problemi nelle dinamiche motorie utilizzando tecniche e procedure adeguate
- Usare software specifici.
- Condividere i valori comuni di cultura sportiva
- Esporre un pensiero critico sull'argomento dato

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

- Essere in grado discutere tematiche riguardanti al rispetto delle regole nello sport
- Capacità di cooperare in gruppo per un fine comune
- Organizzare attività sportive con lo scopo di valorizzare sia l'evento stesso ma in particolar modo il fair play.
- Autovalutazione reciproca della propria performance

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

Libri di testo adottati L.SOLINAS, *Tutti i colori della vita*, SEI.

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

Saper cogliere l'esigenza del senso, saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'essere e dell'agire per elaborare alcuni orientamenti che perseguono il bene integrale della persona

- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia
- Valutare il ruolo della coscienza e libertà nella vita umana
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano
- Prendere coscienza del ruolo spirituale e sociale della Chiesa
- Impegnarsi nella ricerca dell'identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita
- Stimare i valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà il rispetto di se e degli altri, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, la mondialità e la promozione umana.

METODI

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Discussione e dibattito guidato - Attività di ricerca individuale/di gruppo.

MEZZI

Libro di testo parte digitale, materiali prodotti dall'insegnante; Condivisione dei materiali didattici; Risorse Google Drive, (documenti, fogli, presentazioni, moduli); Ricerca su Internet.

SPAZI

Aule

TEMPI

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2023 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione tenendo conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

a.VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento)

Quotidianamente sono state effettuate verifiche in itinere per controllare le varie tappe dell'apprendimento. Tale valutazione è stata utile allo studente come stimolo ad un impegno continuativo e all'insegnante come controllo del proprio intervento didattico.

Osservazioni sistematiche, prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, discussioni su tematiche proposte.

b.VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione quadrimestrale e finale) si è ricorso ai seguenti strumenti:

Verifiche orali; osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, rispetto delle regole e dei compagni/e).

RISULTATI RAGGIUNTI

La classe ha raggiunto pienamente tutti gli obiettivi prefissati nel corso del quinquennio. Ha dimostrato una crescita non solo dal punto di vista culturale, ma anche dal punto di vista umano.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha raggiunto pienamente tutti gli obiettivi prefissati riguardo al percorso di Educazione Civica

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

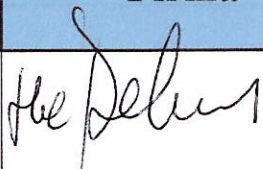
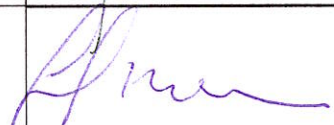




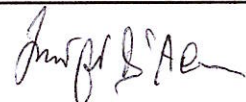
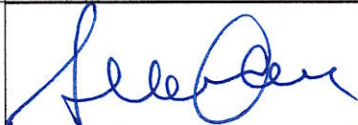

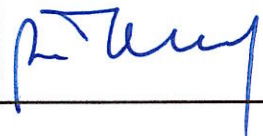
INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 2
Variazione del Consiglio di Classe nel triennio	Pag. 2
Composizione della classe	Pag. 2
Presentazione della classe	Pag. 3
Presentazione dell'Istituto	Pag. 4
Profilo educativo, culturale e professionale degli indirizzi liceo scientifico, liceo scientifico opzione scienze applicate e liceo scientifico indirizzo sportivo	Pag. 5
Profilo educativo, culturale e professionale Educazione civica	Pag. 6
Competenze per Assi culturali	Pag. 8
Competenze chiave di cittadinanza/Europee	Pag. 9
Competenze orientative	Pag. 9
Tematiche interdisciplinari	Pag. 10
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	Pag. 11
Percorsi di Educazione civica	Pag. 12
Modulo CLIL	Pag. 23

Attività di ampliamento dell'offerta formativa	Pag. 23
Valutazione	Pag. 24
Simulazione e Rubriche di valutazione	Pag. 25
Schede disciplinari	Pag. 26
Composizione della classe	(Allegato A)
Prospetti riepilogativi relativi ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento perseguiti dalla classe nel triennio	(Allegato B)
Tracce delle simulazioni della I e II prova scritta	(Allegato C)
Rubriche di valutazione I - II prova scritta -colloquio	(Allegato D)
Programmi disciplinari svolti	(Allegato E)
Documentazione relativa alla sezione riservata	(Allegato F1)
Documentazione relativa alla sezione riservata	(Allegato F2)

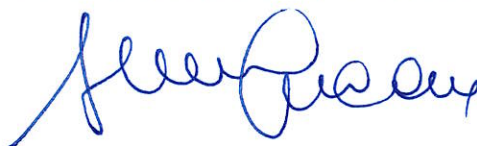
Anno Scolastico 2023/2024

CONSIGLIO DI CLASSE

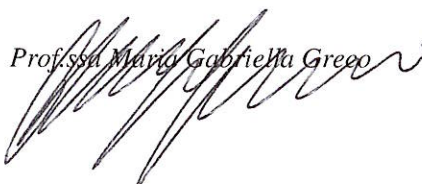
DOCENTE	DISCIPLINA	Firma
BELMONTE MARIA CARMELA	SCIENZE Nat.	
SIRIANNI LOREDANA	ITALIANO	
BOSCO FRANCESCO	FISICA	
GOZZO ANGELA	MATEMATICA	
STAMILE EMILIA	INGLESE	
MANCINI ANTONIO	FILOSOFIA-STORIA	
D'ACRI LUIGI	IRC	
GUCCIONE FRANCESCO	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
BELCASTRO YVONNE	SCIENZE MOTORIE	
IELPA SALVATORE MARIA	INFORMATICA	

CASTROLIBERO,

IL COORDINATORE DEL CONSIGLIO



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Gabriella Greco


PUBBLICATO SUL SITO DELLA SCUOLA IN DATA 14-05-2024