



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE CASTROLIBERO  
LICEO SCIENTIFICO "S. VALENTINI":  
Opzione Scienze Applicate – Liceo Scientifico Sportivo  
ISTITUTO TECNICO "E. MAJORANA":  
Amministrazione, Finanza e Marketing – Costruzioni, Ambiente e Territorio - Turismo  
CORSO di 2° Livello: AFM-CAT-SIA (Ragioneria e Geometra ex Corso Serale)  
Via Aldo Cannata, n. 1- 87040 – Castrolibero  
Distretto n. 15 – C.M. CSIS049007-C.F. 98008780789  
Sito web [www.iiscastrolibero.edu.it](http://www.iiscastrolibero.edu.it) - e-mail: [csis049007@istruzione.it](mailto:csis049007@istruzione.it)  
PEC: [csis049007@pec.istruzione.it](mailto:csis049007@pec.istruzione.it)  
Tel. Dirigenza 0984-1865901- Segreteria 0984-1865902/3/4 Fax 0984-1865950  
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI STUDIO  
DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
ANNO SCOLASTICO 2023- 2024**



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE QUINTA D LSA**

**LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Coordinatore: prof.ssa Senatore Francesca

<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>		
<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>Ore di Insegnamento Settimanale</b>
D'ACRI LUIGI	<b>RELIGIONE</b>	1
SALFI ROSETTA	<b>ITALIANO</b>	4
MARCHEGIANI PATRIZIA	<b>MATEMATICA</b>	4
MILAZZO ANGELA	<b>FISICA</b>	3
DE BENEDITTIS MAURIZIO	<b>SCIENZE NATURALI</b>	5
SENATORE FRANCESCA	<b>LINGUA INGLESE</b>	3
MIGLIANO GIOVANNA	<b>STORIA</b>	2
MIGLIANO GIOVANNA	<b>FILOSOFIA</b>	2
DE LUCA SALVATORE	<b>INFORMATICA</b>	2
MALLAMACI LUCIO PIO	<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>	2
VENULEJO MATILDE	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	2

<b>VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Docente A.S. 2021/2022</b>	<b>Docente A.S. 2022/2023</b>	<b>Docente A.S. 2023/2024</b>
<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>	DONATO GIOVANNI	MALLAMACI LUCIO PIO	MALLAMACI LUCIO PIO
<b>MATEMATICA</b>	GERBASI MARCO	MARCHEGIANI PATRIZIA	MARCHEGIANI PATRIZIA
<b>FISICA</b>	GOZZO ANGELA	MILAZZO ANGELA	MILAZZO ANGELA

<b>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</b>
La composizione della classe è inserita nell'Allegato A

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V D Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate è formata da 20 alunni, 7 femmine e 13 maschi, nel corso del triennio ha compiuto un importante percorso di maturazione sia sul piano personale che su quello dell'impegno e della partecipazione alle attività scolastiche. La fisionomia della classe ha subito, nel corso degli anni, qualche variazione. Al primo anno erano 25 e poi nel corso degli anni cinque alunni si sono trasferiti. La classe ha cambiato nel biennio i docenti di italiano, matematica e fisica, mentre ha mantenuto nel corso del triennio la continuità didattica, fatta eccezione dei docenti di Fisica e Disegno e Storia dell'arte che seguono la classe dal quarto anno. In generale gli alunni hanno frequentato in modo abbastanza assiduo. Buona parte degli allievi ha risposto positivamente alle sollecitazioni proposte, mostrando un impegno adeguato, soprattutto in alcune discipline, tuttavia vi è qualche elemento che raramente ha mostrato attenzione, partecipazione e studio veramente apprezzabili in tutte le materie. Durante il triennio i ragazzi hanno compiuto un percorso di crescita: quasi tutti hanno ampliato i loro interessi culturali, affinando e personalizzando la strategia di apprendimento, che è diventata più valida ed efficace; una minoranza di alunni invece studia ancora in modo poco critico e talora superficiale. Gli obiettivi cognitivi raggiunti presentano livelli eterogenei, alcuni alunni hanno dimostrato di possedere ottime o buone capacità analitiche, sintetiche e critiche attestandosi in certi casi su livelli eccellenti. Un'ampia fascia della classe ha conseguito risultati mediamente buoni o discreti, mentre una parte si è attestata sulla sufficienza, solo una minoranza ha mostrato un deficit di profitto in qualche disciplina per deboli prerequisiti e carenze nel metodo di studio. Gli alunni hanno, infatti, acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e matematico-scientifico; comprendono i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli specifici dell'indagine di tipo umanistico; sono nel complesso consapevoli delle questioni poste dallo sviluppo scientifico e tecnologico: sanno cogliere i bisogni e le domande di conoscenza della società contemporanea e, nello stesso tempo, sono in grado di esaminare il rapporto tra la dimensione tecnico-applicativa e le implicazioni etiche delle conquiste scientifiche. Anche i pochi allievi caratterizzati da un metodo di lavoro approssimativo, opportunamente stimolati e guidati, hanno ottenuto risultati adeguati. Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono adoperati per equilibrare il profilo della classe, sollecitando la partecipazione, valorizzando le eccellenze e guidando il processo di apprendimento dei più deboli, al fine di realizzare pienamente gli aspetti formativi del percorso scolastico di acquisizione delle competenze disciplinari e di cittadinanza. Il Consiglio di classe ha promosso, altresì, il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo per gli studenti e le studentesse impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, adoperandosi per conciliare gli impegni scolastici con quelli agonistici, grazie alla stesura di un Progetto Formativo Personalizzato. All'interno della classe un solo alunno ha usufruito di tale progetto didattico, avendone tutti i requisiti necessari. La classe ha dato prova di responsabilità e di maturità nel corso dei due anni segnati dalla pandemia dovuta al Covid-19, in cui spesso si sono dovuti adattare alla Didattica In Emergenza (DIE), sia nella forma della Didattica Digitale Integrata (DDI), che in quella della Didattica a Distanza (DAD). Il C.d.C. ritiene, pertanto, che la classe nella sua interezza presenti tutti i requisiti per una proficua prosecuzione degli studi, in virtù dell'evidente attitudine alla ricerca e della stimolante curiosità intellettuale che la connotano. I docenti hanno lavorato in perfetta armonia nella progettazione curricolare di percorsi di apprendimento finalizzati all'acquisizione delle competenze disciplinari, in riferimento ai quattro assi culturali e alle competenze chiave di cittadinanza europea. Il C.d.C. ha, anche, previsto l'attivazione di percorsi di Educazione civica e l'organizzazione messa in campo e i momenti di relazione sono risultati proficui nel promuovere un atteggiamento propositivo e di ascolto di istanze diverse. Le competenze maturate in questi anni, unite alla loro crescita personale, consentiranno ai ragazzi della V D l'opportunità di intraprendere con successo gli studi universitari e di inserirsi con consapevolezza e responsabilità nella società e nel mondo del lavoro.

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore di Castrolibero nasce nell'anno scolastico 2009-2010 ed ha come radici identitarie due istituzioni scolastiche: il Liceo Scientifico "S. Valentini" e l'Istituto Tecnico "E. Majorana".

L'istituto comprende il Liceo Scientifico con i seguenti indirizzi: Scientifico tradizionale, opzione Scienze Applicate e il Liceo scientifico Sportivo; l'Istituto Tecnico con il settore economico che comprende gli indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo; Settore tecnologico con l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio; Corsi di istruzione per Adulti di secondo livello ad indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione Sistemi Informativi Aziendali e ad indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio. Grazie agli intenti collaborativi e di apertura verso più ampi orizzonti educativi delle persone che vi operano, questa unica istituzione che li ingloba è diventata un punto di riferimento culturale per l'intero territorio. Gli edifici, spaziosi, moderni e a norma di sicurezza, hanno caratteristiche funzionali specificatamente adeguate alle attuali esigenze didattiche. Tutte le aule sono provviste di LIM e i laboratori sono attrezzati con strumentazioni didattiche di altissima qualità, dotazioni multimediali e software costantemente aggiornati. Numerosissimi sono i progetti in rete realizzati con le scuole, le Associazioni e i Comuni, per far fronte alle problematiche che emergono dalle singole realtà territoriali e/o per la valorizzazione delle stesse.

Tanti i progetti curriculari ed extracurriculari di ampliamento dell'Offerta Formativa: progetto accoglienza, orientamento universitario e imprenditoriale, stage, tirocini, visite guidate, percorsi di formazione linguistica all'estero e gemellaggi con scuole europee ed extraeuropee, progetti sportivi, di Educazione alla salute, di Educazione civica, seminari e convegni finalizzati alla formazione dei docenti e degli studenti, in particolare quelli afferenti alle competenze chiave di cittadinanza europea. Da anni vengono attivati corsi opzionali, laboratori di potenziamento, iniziative dirette a garantire un maggiore coinvolgimento degli studenti, nonché la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti.

Le principali finalità cui tende la scuola sono:

- Tenere sempre al centro di tutte le azioni lo studente
- Fornire gli strumenti per una partecipazione attiva, critica, costruttiva del cittadino alla vita sociale
- Favorire l'apertura al dialogo con l'altro, la collaborazione e una corretta socializzazione;
- Attuare principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità di genere;
- Proporre modelli volti allo sviluppo di un atteggiamento critico e autonomamente propositivo, stimolare l'originalità, la creatività, la fluidità ideativa;
- Assicurare la responsabilità dell'azione educativa, la cultura della collegialità e della trasparenza, quali presupposti del processo di apprendimento/insegnamento.

**PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE  
INDIRIZZI: LICEO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE  
APPLICATE E LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO**

Gli indirizzi - articolati in primo Biennio, secondo Biennio e quinto anno - offrono agli studenti una valida preparazione culturale, sia umanistica sia scientifica, con un'articolazione maggiormente rivolta verso le discipline del ramo scientifico-tecnologico.

Il profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli alunni del liceo scientifico, prevede il raggiungimento di competenze comuni ai percorsi Liceali e competenze specifiche per i diversi indirizzi.

**COMPETENZE COMUNI**

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

**COMPETENZE SPECIFICHE del Liceo Scientifico**

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

**COMPETENZE SPECIFICHE del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate**

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

**COMPETENZE SPECIFICHE del Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo**

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche,

fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE EDUCAZIONE CIVICA**

### **Area Costituzione**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

### **Area Sviluppo sostenibile (Ambiente, Patrimonio culturale, Salute e Benessere)**

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

### **Area Cittadinanza digitale**

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

## COMPETENZE PER ASSI CULTURALI

### COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e genere comprendendo in termini essenziali il fatto storico, culturale, scientifico, servendosi di riflessione metalinguistica, avendo consapevolezza della storicità della lingua italiana e sapendo usare degli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi anche specialistici: analisi linguistica, stilistica, retorica; intertestualità e la relazione fra temi, generi letterari, generi e tipologie testuali; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo;
- produrre testi di vario tipo e genere in relazione ai differenti scopi comunicativi, mostrando un arricchimento anche linguistico, in particolare l'ampliamento del patrimonio lessicale e semantico, la capacità di adattare la sintassi alla costruzione del significato e di adeguare il registro e il tono ai diversi temi, l'attenzione all'efficacia stilistica, presupposto della competenza di scrittura;
- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per interagire in diversi ambiti e contesti e per appropriarsi di conoscenze di aspetti delle varie civiltà in prospettiva interculturale e anche per apprendere contenuti disciplinari (CLIL);
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico;
- produrre oggetti multimediali

### COMPETENZE ASSE STORICO-SOCIALE

- comprendere, anche in una dimensione interculturale il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione Universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- cogliere le implicazioni storiche, etiche e sociali, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e in particolare il loro impatto sul mondo del lavoro e riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.

### COMPETENZE ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

- avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali e artificiali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli;
- essere in grado di utilizzare gli strumenti informatici e comprendere la valenza metodologica dell'informatica nello sviluppo scientifico e tecnologico, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti;
- saper risolvere situazioni di vita reale assumendo un atteggiamento consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società.

### COMPETENZE ASSE MATEMATICO

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni;
- Utilizzare le strategie del pensiero matematico per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati .

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA /EUROPEE

### A) AMBITO: COSTRUZIONE DEL SÉ

- Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare
- Progettare (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)
- Comunicare

### B) AMBITO: RELAZIONE CON GLI ALTRI

- Collaborare e partecipare (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)
- Agire in modo autonomo e responsabile (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)
- Risolvere problemi (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)

### C) AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE

- Individuare collegamenti e relazioni (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)
- Acquisire ed interpretare l'informazione (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza digitale)

## COMPETENZE ORIENTATIVE

### IDENTIFICARE E ACCEDERE AD OPPORTUNITA' FORMATIVE E LAVORATIVE

#### Abilità

Valuto pro e contro nell'utilizzo di fonti di informazioni formali e informali

### GESTIRE LA PROPRIA VITA E LA CARRIERA FORMATIVA E PROFESSIONALE

#### Abilità

Mantengo in giusto equilibrio la mia vita, il mio lavoro, la mia formazione

Gestisco il mio percorso formativo e lavorativo

### CONOSCERE LE PROFESSIONI

#### Abilità

Comprendo come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla mia vita e la carriera formativa e professionale

Comprendo come la vita, l'apprendimento e i ruoli lavorativi cambino nel tempo

### PENSIERO CRITICO

#### Abilità

Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi mediatici al fine di trarre conclusioni logiche

### RISOLVERE PROBLEMI

#### Abilità

Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi

Rappresentare situazioni problematiche mediante vari tipi di linguaggio (verbali, grafici, simbolici)

## TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

In considerazione del carattere interdisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato e in linea con quanto indicato nell'OM n° 55 del 22 Marzo 2024, il Consiglio di classe, per consentire agli studenti di cogliere l'intima connessione dei saperi e di mettere in relazione le conoscenze disciplinari acquisite, ha individuato le tematiche interdisciplinari di seguito riportate. La definizione dei contenuti, la modalità e i tempi dei percorsi sono stati svolti autonomamente dai singoli docenti ed in conformità con le Indicazioni nazionali ed il profilo educativo e culturale dell'indirizzo di studio.

<b>TEMATICHE INTERDISCIPLINARI</b>	<b>Materiali didattici individuati</b>
La Guerra come aberrazione del genere umano	Testi letterari, documenti (immagini), opere d'arte, grafici e tabelle
Rappresentazione dell'infinito	Testi letterari, documenti (immagini), opere d'arte, grafici e tabelle
L'uomo e la natura	Testi letterari, documenti (immagini), opere d'arte, grafici e tabelle
Finzione e realtà	Testi letterari, documenti (immagini), opere d'arte, grafici e tabelle
Idee di progresso	Testi letterari, documenti (immagini), opere d'arte, grafici e tabelle
Il viaggio nel tempo e nello spazio	Testi letterari, documenti (immagini), opere d'arte, grafici e tabelle
La memoria e l'oblio	Testi letterari, documenti (immagini), opere d'arte, grafici e tabelle
I molteplici volti della diversità	Testi letterari, documenti (immagini), opere d'arte, grafici e tabelle
Il crollo delle certezze	Testi letterari, documenti (immagini), opere d'arte, grafici e tabelle
Il lavoro	Testi letterari, documenti (immagini), opere d'arte, grafici e tabelle

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La legge n.145 del 30 dicembre 2018 art. 1 comma 784, rinominando l'alternanza scuola lavoro come "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" ha indicato una durata complessiva a 90 ore da svolgere nel secondo biennio e quinto anno.

La scuola ha programmato percorsi in presenza, in modalità on line e mista, coerenti alle attitudini e ai curricula di ogni studente, finalizzati al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e aspirazioni
- acquisizione di competenze e atteggiamenti utili all'inserimento nel mondo del lavoro
- comprensione delle dinamiche di un ambiente di lavoro
- orientamento per le future scelte universitarie

### Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Anno Scolastico 2021/2022

Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore totali terzo anno 30h
A SCUOLA DI ECONOMIA CIRCOLARE	GRENTHESES	40
PROGETTO FEDERCHIMICA	CIVICAMENTE	20
GOCCE DI SOSTENIBILITA'	CIVICAMENTE	25
MODULO SICUREZZA		8

### Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Anno Scolastico 2022/2023

Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore totali quarto anno 30h
VIAGGIO NEL MONDO DELLA TRANSAZIONE ENERGETICA DELL'ECONOMIA CIRCOLARE	EDUCAZIONE DIGITALE	40
PROGETTO Or.Si.:ORIENTAMENTO SOSTENIBILE ED INCLUSIVO	UNICAL	15
PINKUP@ SCHOOL	CERVELLOTIK	78

### Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Anno Scolastico 2023/2024

Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore totali quinto anno 30h
ERASMUS: MOBILITA' INDIVIDUALE AZIONE KAI AMBITO VET	SMI	60
TRAVEL GAME	GRIMALDI GROUP SPA	16

In base alla normativa vigente, i PCTO non saranno requisito di ammissione agli esami di Stato, pertanto non è necessario che tutti gli alunni abbiano concluso il monte orario stabilito.

## PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge N. 92 del 20 Agosto 2019 e successive integrazioni, ha previsto nell'anno scolastico 2020-2021 l'introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica come disciplina trasversale.

Il Consiglio di classe, tenendo conto del curriculum d'istituto di Educazione civica, ha progettato, per ciascun anno, due moduli svolti nel primo e nel secondo quadrimestre.

### CLASSE TERZA a.s. 2021-22

<b>Modulo 1- I Quadrimestre</b>	“I Diritti fondamentali dell'uomo”
<b>Modulo 2- II Quadrimestre</b>	<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b> <b>Obiettivo 5:</b> “Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze”

### CLASSE QUARTA a.s. 2022-23

<b>Modulo 1- I Quadrimestre</b>	“ Educare e garantire la tutela della persona e del patrimonio artistico”
<b>Modulo 2- II Quadrimestre</b>	<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b> <b>Obiettivo Obiettivo 3 :</b> “Promuovere il benessere di tutti a tutte le età “

### CLASSE QUINTA a.s. 2023-24

<b>Modulo 1- I Quadrimestre</b>	La cultura della legalità
<b>Modulo 2- II Quadrimestre</b>	<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b> <b>Obiettivo 8:</b> “Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti”

**EDUCAZIONE CIVICA: Modulo 1 (I quadrimestre)**

**Classi Quinte**

**Anno Scolastico 2023-2024**

<b>Titolo</b>	<b>La cultura della legalità</b>		
<b>Classe</b>	<b>V D Indirizzo Liceo Scientifico Scienze Applicate</b>		
<b>Competenze riferite al PECUP</b>	<p><b>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</b></p> <p><b>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</b></p> <p><b>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</b></p>		
<b>Competenze chiave di cittadinanza/europee</b>	<p><b>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <p><b>-Progettare</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p><b>-Comunicare</b></p> <p><b>-Collaborare e partecipare</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p><b>-Agire in modo autonomo e responsabile</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p><b>-Risolvere problemi</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p><b>-Individuare collegamenti e relazioni</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p>		
<b>Modulo 1</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Discipline (ore)</b>
<b>Fase A: Cittadinanza digitale</b>	L'etica della comunicazione nell'era del digitale	Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e	<b>Italiano: 4 ore</b>

<b>Tempi di attuazione:</b>  <b>Novembre/ Dicembre/Gennaio</b>		rispettosa di sé e degli altri  Saper argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione sociale ed etica	
<b>Fase B Il rapporto con gli Stati</b>  <b>tempi di attuazione:</b>  <b>Novembre/ Dicembre/Gennaio</b>	L'Unione europea: le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa	Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati; . Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea	<b>Storia 6 ore</b>
<b>Fase C: Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</b>  <b>tempi di attuazione: Novem bre/ Dicembre/Gennaio</b>	Aspetti storici e attuali del fenomeno mafioso  Lo Stato e la lotta alla mafia	Riconoscere il percorso storico del fenomeno mafioso.  Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore	<b>Religione 5 ore</b>
<b>Totale ore 15</b>			
<b>Metodologie</b>	Metodo induttivo (si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi) Lezione frontale e partecipata, arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali (volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico) Lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.		
<b>Modalità di verifica</b>	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.		
<b>Valutazione</b>	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.		

**EDUCAZIONE CIVICA: MODULO 2 (II Quadrimestre)****Classi Quinte****Anno Scolastico 2023-2024****Agenda 2030 per lo  
sviluppo sostenibile**

**Obiettivo 8:** Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti

**8.5:** Garantire entro il 2030 un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità, e un'equa remunerazione per lavori di equo valore

**8.8:** Proteggere il diritto al lavoro e promuovere un ambiente lavorativo sano e sicuro per tutti i lavoratori, inclusi gli immigrati, in particolare le donne, e i precari

**8.9:** Concepire e implementare entro il 2030 politiche per favorire un turismo sostenibile che crei lavoro e promuova la cultura e i prodotti locali

**Titolo****La dignità del lavoro al centro di un'economia sostenibile****Classe****V D    Indirizzo    Liceo Scientifico Scienze Applicate****Competenza riferita al  
PECUP**

**Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro**

<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Assi culturali</b></li> </ul> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza/europee</b></p>	<p><b>Asse dei linguaggi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>-Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e genere comprendendo in termini essenziali il fatto storico, culturale, scientifico, servendosi di riflessione metalinguistica , avendo consapevolezza della storicità della lingua italiana e sapendo usare degli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi anche specialistici: analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi , generi letterari, generi e tipologie testuali; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo.</li> <li>-Produrre testi di vario tipo e genere in relazione ai differenti scopi comunicativi, mostrando un arricchimento anche linguistico, in particolare l'ampliamento del patrimonio lessicale e semantico, la capacità di adattare la sintassi alla costruzione del significato e di adeguare il registro e il tono ai diversi temi, l'attenzione all'efficacia stilistica, presupposto della competenza di scrittura.</li> <li>- Padroneggiare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per interagire in diversi ambiti e contesti e per appropriarsi di conoscenze di aspetti delle varie civiltà in prospettiva interculturale e anche per apprendere contenuti disciplinari (CLIL)</li> <li>- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico</li> <li>-Produrre oggetti multimediali</li> </ul> <p><b>Asse storico- sociale:</b></p> <p>Comprendere, anche in una dimensione interculturale il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione Universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>-Cogliere le implicazioni storiche, etiche e sociali, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e in particolare il loro impatto sul mondo del lavoro e riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.</li> </ul> <p><b>Asse scientifico tecnologico:</b></p>
--	--

	<p>Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali e artificiali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli.</p> <p>Essere in grado di utilizzare gli strumenti informatici e comprendere la valenza metodologica dell'informatica nello sviluppo scientifico e tecnologico, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti.</p> <p>Saper risolvere situazioni di vita reale assumendo un atteggiamento consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società</p> <p><b>Asse Matematico:</b></p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni;</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero matematico per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p><b>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <p><b>-Progettare</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p><b>-Comunicare</b></p> <p><b>-Collaborare e partecipare</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p><b>-Agire in modo autonomo e responsabile</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p><b>-Risolvere problemi</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p><b>-Individuare collegamenti e relazioni</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p>	
<b>Discipline (ore)</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>Matematica 2 ore</b>	Economia sostenibile che prevede che lo sviluppo economico, debba essere sostenibile a livello sociale, a livello economico e a livello ambientale	Essere consapevoli delle quattro componenti della sostenibilità ambiente, economia, società e cultura

<b>Fisica 2 ore</b>	Sostenibilità ambientale. Inquinamento, smaltimento dei rifiuti.	Essere consapevoli del problema del ‘consumo e produzione sostenibile’, contribuendo mettendo in pratica la raccolta differenziata dei rifiuti che poi possono essere riciclati.
<b>Informatica 3 ore</b>	Conoscere l’uso del computer e delle reti.	Saper organizzare la propria attività lavorativa in regime di Smart Working e Telelavoro.
<b>Filosofia 2 ore</b>	Hegel: il lavoro nella “Fenomenologia dello spirito” come ambito di emancipazione e libertà del servo.  La condizione del lavoratore nel pensiero di Marx.	Saper discernere le diverse concezioni tra la libertà astratta di Hegel e la concezione marxiana di libertà come strumento di liberazione economica, sociale e politica.  Sviluppare un sentimento comune di condivisione dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell’uomo.
<b>Scienze Naturali 4 ore</b>	La figura professionale del Chimico in una società moderna e biosostenibile  Sistemi biologici e tecniche di ingegneria genetica per applicazioni in vari settori produttivi, in particolare in quello biomedico e ambientale.	Riconoscere i vantaggi della figura professionale del chimico in un contesto lavorativo nel quale l’attività di ricerca e le sue applicazioni siano alla base per la produzione di beni e servizi.
<b>Disegno e storia dell’arte 2 ore</b>	La condizione del lavoratore nel periodo della rivoluzione industriale.	Riconoscere i vantaggi della figura professionale dell’artista in un contesto lavorativo nel quale l’attività di ricerca e le sue applicazioni siano alla base per la produzione di beni e servizi.
<b>Scienze Motorie 2 ore</b>	Lo sport e il mondo del lavoro. Il business sportivo.	Prendere consapevolezza che il lavoro nel mondo dello sport non è solo il lavoro professionistico ma ci sono tanti altri sbocchi per chi vuole fare dello sport il proprio lavoro.

<b>Inglese 3 ore</b>	Lessico e grammatica per poter capire articoli e interviste sul lavoro delle donne	Essere in grado di comprendere testi e parlare della tematica scelta: I diritti del lavoro per le donne: confronto tra passato e presente
<b>Totale ore: 20</b>		
<b>Fase di applicazione Periodo</b>	Le prime due settimane di Febbraio	
<b>Metodologia</b>	Si privilegerà il metodo induttivo. Si prenderà, cioè, spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione civica. Sarà fondamentale valorizzare negli studenti il ruolo propositivo, attivo e partecipe al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che porti alla formulazione di soluzioni idonee. Accanto all'intervento frontale e partecipato, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno anche lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.	
<b>Risorse umane</b> ● <b>Interne</b> ● <b>Esterne</b>	Docenti interni del Consiglio di classe	
<b>Strumenti</b>	Utilizzo di strumenti informatici e materiali multimediali - Attività di laboratorio-Riviste scientifiche- Articoli di giornale- Libri di testo- Filmati audiovisivi	
<b>Modalità di verifica</b>	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.	
<b>Valutazione</b>	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza	

## MODULO CLIL

La classe non ha svolto il modulo CLIL in quanto nessuno dei docenti interni è in possesso dei requisiti previsti dalla norma:

-avere una competenza linguistica di Livello B2

## ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli alunni hanno arricchito la loro esperienza formativa con la partecipazione a conferenze, seminari ed incontri tenuti in orario curriculare e extracurriculare su argomenti di interesse didattico e formativo

### **Orientamento in uscita:**

**Notte Europea delle Ricercatrici e dei Ricercatori:** visite guidate, lezioni e seminari divulgativi all'UNICAL

**XI Edizione OrientaCalabria – ASTERCalabria**

**Martedì in Unical**

**Incontro con ANMI (Associazione Nazionale Marinai d'Italia) e Marina Militare**

**Open days: Primavera in Unical**

Viaggio d'istruzione: BARCELLONA

## VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale degli studenti e delle studentesse, si è incentrata sull'osservazione dei seguenti criteri comuni, stabiliti dal Collegio dei docenti:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta tenendo conto delle rubriche di valutazione opportunamente elaborate ed inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa e nella programmazione di classe.

## METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI VERIFICA

I docenti per lo svolgimento dell'attività didattica e formativa fanno ricorso a varie modalità di lavoro: si rimanda alle schede delle singole discipline

### **CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI**

Il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017

### **SIMULAZIONE I e II PROVA SCRITTA E COLLOQUIO**

Al fine di preparare gli studenti ad affrontare con competenza l'esame di Stato sono state effettuate simulazioni della I, II prova scritta e del colloquio

Le tracce delle prove scritte sono inserite nell'**Allegato C**

### **RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

Le rubriche di valutazione della I -II prova scritta e del Colloquio sono inserite nell'**Allegato D**

## SCHEDA DISCIPLINARE RELIGIONE CATTOLICA

**DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA (ASSE STORICO/SOCIALE)**  
**DOCENTE D'ACRI LUIGI**  
**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

Libri di testo adottati L.SOLINAS, *Tutti i colori della vita*, SEI.

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

Saper cogliere l'esigenza del senso, saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'essere e dell'agire per elaborare alcuni orientamenti che perseguono il bene integrale della persona

- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia
- Valutare il ruolo della coscienza e libertà nella vita umana
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano
- Prendere coscienza del ruolo spirituale e sociale della Chiesa
- Impegnarsi nella ricerca dell'identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita
- Stimare i valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà il rispetto di se e degli altri, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, la mondialità e la promozione umana.

### **METODI**

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Discussione e dibattito guidato - Attività di ricerca individuale/di gruppo.

### **MEZZI**

Libro di testo parte digitale, materiali prodotti dall'insegnante; Condivisione dei materiali didattici; Risorse Google Drive, (documenti, fogli, presentazioni, moduli); Ricerca su Internet.

### **SPAZI**

Aule

### **TEMPI**

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2023 al 08-06-2024)

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione tenendo conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

#### **a. VERIFICA FORMATIVA** (controllo in itinere del processo di apprendimento)

Quotidianamente sono state effettuate verifiche in itinere per controllare le varie tappe dell'apprendimento. Tale valutazione è stata utile allo studente come stimolo ad un impegno continuativo e all'insegnante come controllo del proprio intervento didattico.

Osservazioni sistematiche, prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, discussioni su tematiche proposte.

#### **b. VERIFICA SOMMATIVA** (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione quadrimestrale e finale) si è ricorso ai seguenti strumenti:

Verifiche orali; osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, rispetto delle regole e dei compagni/e).

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

La classe ha raggiunto pienamente tutti gli obiettivi prefissati nel corso del quinquennio. Ha dimostrato una crescita non solo dal punto di vista culturale, ma anche dal punto di vista umano.

## RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha raggiunto pienamente tutti gli obiettivi prefissati riguardo al percorso di Educazione Civica

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

### SCHEMA DISCIPLINARE DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**DISCIPLINA** Lingua e letteratura italiana (ASSE dei linguaggi)

**DOCENTE** Rosetta Salfi

**ANNO SCOLASTICO** 2023/2024

Libri di testo adottati:

- G. Baldi, S. Giusso e altri, *Imparare dai classici a progettare il futuro*, volume 3B e 3C, Edizioni Paravia;
- Dante Alighieri, *Commedia – Paradiso*, a cura di A. Chiavacci Leonardi, Zanichelli.

### COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Conoscere gli autori principali e le linee fondamentali della storia della letteratura italiana.
- Consolidare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento al linguaggio specifico della letteratura e i suoi diversi ambiti d'uso.
- Esprimere i contenuti culturali della disciplina in modo appropriato, corretto ed efficace operando collegamenti all'interno della stessa disciplina e tra discipline diverse.
- Operare l'analisi del testo letterario attraverso la corretta interpretazione di tutti gli elementi (retorici, stilistici, metrici) che ne costituiscono la struttura tematica ed espressiva, e contestualizzarlo.

Produrre elaborati che rispecchino le caratteristiche delle varie tipologie di scrittura espressi in forma corretta, adeguata ed incisiva

#### METODI

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello deduttivo; Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale), Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Cooperative learning; Brainstorming; Debate; Didattica breve; Flipped Classroom.

#### MEZZI

Cooperative learning; Problem Solving; Simulazioni e analisi di casi; Discussione e dibattito guidato; Attività di ricerca individuale/di gruppo; Scoperta guidata; Correzione collettiva dei compiti; Libri di testo; Web-Quest; Testi di consultazione; Siti web; Fotocopie Manuale o altro.... Sussidi multimediali; LIM; Lavagna luminosa; Computer.

#### SPAZI

Aule-Laboratori

#### TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 8-06-2024)

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione è stata effettuata in base alle rubriche allegate e ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

### **a. VERIFICA FORMATIVA** (controllo in itinere del processo di apprendimento)

Quotidianamente sono state effettuate verifiche in itinere per controllare le varie tappe dell'apprendimento. Tale valutazione è stata utile allo studente come stimolo ad un impegno continuativo e all'insegnante come controllo del proprio intervento didattico.

Osservazioni sistematiche, prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, discussioni su tematiche proposte

### **b. VERIFICA SOMMATIVA** (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione quadrimestrale e finale) si è ricorso ai seguenti strumenti:

Verifiche orali; prove grafiche; prove scritte; prove pratiche; risoluzione di problemi; relazioni tecniche e/o sull'attività svolta; osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, puntualità nelle consegne, rispetto delle regole e dei compagni/e)

Gli alunni sono stati impegnati in n° 2 prove scritte tradizionali o strutturate a quadrimestre e 2 orali.

## **RISULTATI RAGGIUNTI**

Conoscenza del codice linguistico sufficiente a comprendere messaggi provenienti da contesti comunicativi sia letterali che extra-letterali; acquisizione lessicale adeguata al proseguimento degli studi; capacità di riconoscere gli elementi fondanti di un testo letterario, conoscenza adeguata degli autori e dei testi della letteratura italiana, capacità di esprimere i contenuti culturali della disciplina in modo appropriato e corretto operando collegamenti all'interno della stessa disciplina e tra discipline diverse; capacità di produrre elaborati che rispecchino le caratteristiche delle varie tipologie di scrittura espressi in forma corretta, adeguata ed incisiva.

I suddetti risultati sono stati raggiunti in modo eterogeneo dagli alunni in relazione alla partecipazione, all'impegno e all'interesse profuso nei confronti della disciplina.

## **RISULTATI RAGGIUNTI PER L' INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento di educazione civica ha riguardato la cultura della legalità, nello specifico l'etica nella comunicazione digitale. Ha consentito agli alunni di acquisire le norme corrette dell'interazione digitale quindi conoscenza dei rischi e dei pericoli della comunicazione digitale che deve svolgersi in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri. Ha permesso agli alunni di saper argomentare, in modo adeguato, la propria opinione intorno a temi della discussione sociale ed etica.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## SCHEDE DISCIPLINARE MATEMATICA

**DISCIPLINA** MATEMATICA (ASSE MATEMATICO)  
**DOCENTE** MARCHEGIANI PATRIZIA  
**ANNO SCOLASTICO** 2023/2024

Libri di testo adottati Bergamini–Barozzi–Trifone Matematica.blu 2.0 Vol.5 - Zanichelli

### COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Organizzare ed elaborare le informazioni;
- Utilizzare i metodi propri della matematica e il linguaggio specifico;
- Riconoscere gli elementi essenziali di una situazione problematica e formalizzare il percorso risolutivo.

### METODI

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello deduttivo; Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale); Modello per problemi (Situazione problematica, discussione).

### MEZZI

Libro di testo. Appunti. Link youtube. Lim.

### SPAZI

Aule

### TEMPI

I Quadrimestre - II Quadrimestre

### CRITERI DI VALUTAZIONE

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

### STRUMENTI DI VALUTAZIONE

**a. VERIFICA FORMATIVA** (controllo in itinere del processo di apprendimento)

Quotidianamente saranno effettuate verifiche in itinere per controllare le varie tappe dell'apprendimento. Tale valutazione è utile allo studente come stimolo ad un impegno continuativo e all'insegnante come controllo del proprio intervento didattico. Osservazioni sistematiche, prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, discussioni su tematiche proposte.

**b. VERIFICA SOMMATIVA** (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione quadrimestrale e finale) verranno utilizzati i seguenti strumenti:

Verifiche orali; prove grafiche; prove scritte; prove pratiche; risoluzione di problemi.

### RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

Ho lavorato con la 5D a partire dal quarto anno scolastico. L'atteggiamento è stato da subito positivo e i rapporti del gruppo classe con l'insegnante sono stati buoni, la partecipazione al dialogo educativo buona, corretto il comportamento.

La classe ha seguito le lezioni in modo diversificato, non tutti gli studenti hanno mantenuto lo stesso grado di attenzione e d'interesse, per alcuni la partecipazione è stata costante e proficua, per altri l'ascolto e l'attenzione spesso non sono stati adeguati. Un gruppo di alunni ha sempre mostrato di saper affrontare lo studio con costanza e puntualità raggiungendo un buon livello di preparazione; altri hanno raggiunto un sufficiente livello di conoscenza dei contenuti e per un esiguo numero di

alunni, la valutazione è quasi sufficiente dovuto ad uno studio irregolare, poco consolidato a causa di lacune pregresse, mostrando difficoltà nell'esecuzione degli esercizi proposti inerenti al calcolo matematico.

### **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Gli alunni hanno risposto positivamente nel rendimento dell'insegnamento trasversale di educazione civica, raggiungendo valutazioni buone.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell'ALLEGATO E**

## **SCHEDA DISCIPLINARE SCIENZE NATURALI**

**DISCIPLINA: Scienze Naturali**

**(ASSE Scientifico-Tecnologico)**

**DOCENTE: Maurizio De Benedittis**

**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

- Libri di testo adottati: Sadava David / Hillis David M / Heller Graig E Altri - Carbonio, Gli Enzimi, Il Dna 2ed. (Il). Organica 2.0 S (Ldm) / Chimica Organica, Polimeri, Biochimica E Biotecnologie – (Zanichelli).
- Scienze per la Terra-Conoscere, capire, abitare il Pianeta (Pearson).

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- Leggere e interpretare criticamente i contenuti nelle diverse forme di comunicazione;
- Acquisire padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi d'indagine propri delle scienze sperimentali;
- Individuare problemi, scegliere opportune strategie per risolvere un caso di vita reale;
- Effettuare analisi, sintesi e connessioni logiche in vari contesti.
- Saper riconoscere le proprie attitudini e potenzialità al fine di maturare scelte post-.diploma consapevoli che valorizzino il percorso formativo intrapreso e consentano un'autentica realizzazione professionale(competenza per l'orientamento ).

### **METODI**

Lezione frontale, lezione interattiva, lavori di gruppo, didattica laboratoriale, flipped classroom, attività di approfondimento (curricolare).

### **MEZZI**

Libri di testo, siti web, fotocopie, dispense fornite dal docente, sussidi multimediali, LIM, computer.

### **SPAZI**

Aula scolastica, laboratorio di Chimica, aule virtuali.

### **TEMPI**

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche allegate ed ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- le competenze disciplinari acquisite;

- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- la puntualità e la correttezza nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- il tipo di risposta fornita alle diverse sollecitazioni proposte dal docente;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati dallo studente nel corso dell'intero anno scolastico;
- i risultati ottenuti nelle verifiche formative e sommative.

#### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

- test d'ingresso, per rilevare i livelli di partenza nelle conoscenze e competenze disciplinari;
- verifiche formative (sondaggi dal posto, interrogazioni brevi, correzione di esercizi per casa);
- verifiche sommative (interrogazioni lunghe, prove scritte).

#### **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

La classe nel corso dell'anno scolastico, ha sempre mostrato un comportamento corretto e responsabile, mostrando partecipazione costante al dialogo educativo e un buon grado di interesse verso la disciplina. Relativamente al profitto è possibile suddividere la classe in tre gruppi. Un discreto numero di studenti, si è dimostrato fortemente motivato, impegnandosi con continuità raggiungendo ottimi livelli di profitto. Un secondo gruppo di alunni ha partecipato in modo costante al dialogo educativo, mostrando moderato interesse ai contenuti disciplinari, raggiungendo livelli sufficienti e più che sufficienti di abilità e competenze. Un esiguo numero di alunni ha partecipato in maniera discontinua al dialogo educativo, raggiungendo una preparazione appena sufficiente.

#### **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Gli alunni si sono adeguatamente impegnati nello sviluppo della tematica proposta raggiungendo buoni risultati.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

### **SCHEDA DISCIPLINARE LINGUA INGLESE**

DISCIPLINA Lingua Inglese

(Asse dei linguaggi)

DOCENTE Prof. ssa Senatore Francesca

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

Libri di testo adottati : Headway Digital Gold B2  
Performer Shaping Ideas vol. 2

#### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

Lo studente dovrà potenziare strutture, abilità e competenze linguistico-comunicative corrispondenti al livello B2 .In particolare dovrà affinare il proprio metodo di studio nell'uso della lingua straniera per l'apprendimento dei contenuti non linguistici e:

- Approfondire aspetti della cultura relativi alla lingua di studio, con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri della società contemporanea.
- Comprendere in modo globale e dettagliato testi orali e scritti riguardanti tematiche di attualità e di indirizzo di studio;

- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi del contesto;
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale fra le varie discipline del curriculum.

#### **METODI**

- Lezione partecipata
- Concettualizzazione attraverso Mind maps e powerpoints
- Potenziamento delle "study skills"(abilità)
- Potenziamento delle strategie di lettura ( Scanning and Skimming )

#### **MEZZI**

Libri di testo; Web-Quest; Siti web; LIM; Computer.

**SPAZI:** Classe

**TEMPI:** I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 all' 8-06-2024)

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

#### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Verifiche scritte sommative e verifiche orali formative e sommative

#### **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

La classe presenta una preparazione variegata. Un buon gruppo di allievi ha raggiunto un'eccellente competenza nell'uso delle strutture morfosintattiche, riuscendo a esprimere i contenuti della programmazione, in modo corretto e coerente in lingua. Questi allievi sono stati sempre motivati allo studio della disciplina, partecipi, puntuali e precisi nello svolgimento delle consegne, ottenendo risultati più che buoni . Pochi allievi non hanno sfruttato adeguatamente le proprie capacità, limitandosi a uno studio saltuario e superficiale, spesso limitato all'apprendimento mnemonico e quasi sempre circostanziato alle prove di verifica. I risultati raggiunti dalla classe sono mediamente discreti.

#### **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Gli alunni hanno prodotto dei lavori sui diritti nel lavoro della donna nel passato e nel presente. Nel complesso è da ritenersi buono.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

**DISCIPLINA STORIA**

**(ASSE STORICO-SOCIALE)**

**DOCENTE Prof.ssa Migliano Giovanna**

**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

**LIBRI DI TESTO ADOTTATI**

MARIO PALAZZO – MARGHERITA BERGESE – ANNA ROSSI, *Storia magazine per la riforma – Il Novecento e l'inizio del XXI secolo*, La Scuola

**COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- Comprendere, anche in una dimensione interculturale il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione Universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Cogliere le implicazioni storiche, etiche e sociali, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e in particolare il loro impatto sul mondo del lavoro e riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.

**METODI**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Modello deduttivo
- Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale)
- Modello per problemi (Situazione problematica, discussione)
- Cooperative learning
- Brainstorming
- Didattica breve
- Flipped Classroom

**MEZZI**

- Libri di testo
- Testi di consultazione
- Siti web
- Fotocopie
- Sussidi multimediali
- LIM
- PowerPoint

**SPAZI**

Aule - Laboratori

**TEMPI**

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati, secondo i seguenti criteri:

- Conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata

- Capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta
- Applicazione degli strumenti di analisi e sintesi
- Individuazione di collegamenti e relazioni
- Analisi e applicazione di concetti e procedure
- Partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio
- Frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole
- Progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

#### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

- Verifiche formative in itinere: osservazioni sistematiche, prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, discussioni su tematiche proposte
- Verifiche formative: risoluzione di problemi relazioni tecniche e/o sull'attività svolta
- Osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, puntualità nelle consegne, rispetto delle regole e dei compagni/e)

#### **RISULTATI RAGGIUNTI**

La classe ha dimostrato di conoscere gli eventi essenziali della storia del Novecento e di saper interrogare ed interpretare le diverse tipologie di fonti storiche ed organizzare informazioni di diverso tipo, individuando le relazioni spazio-temporali ed i nessi causali tra fatti ed eventi. Tutti gli allievi, seppure in modalità differenziata, si sono rivelati capaci di acquisire conoscenze specifiche e di elaborarle, sviluppando competenze di osservazione, analisi e sintesi critica.

#### **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento trasversale di Educazione civica ha permesso agli alunni di saper discernere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; di comprendere, inoltre, l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati e di saper argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione sociale ed etica. Ha consentito, altresì, di individuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## **SCHEMA DISCIPLINARE FISICA**

**DISCIPLINA FISICA**

**(ASSE Scientifico-tecnologico)**

**DOCENTE Milazzo Angela**

**ANNO SCOLASTICO 2023/24**

Libri di testo adottati Dalla mela di Newton al bosone di Higgs vol.2-3, Amaldi

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- Osservare e descrivere i fenomeni, utilizzando il linguaggio scientifico specifico e adeguato al contesto comunicativo;
- Effettuare un'analisi del fenomeno considerato riconoscendo e stabilendo delle relazioni.

### **METODI**

- Lezione frontale;
- Lezione partecipata;
- Modello deduttivo;
- Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale);
- Modello per problemi (Situazione problematica, discussione);
- Lavori di gruppo;
- Risoluzione di problemi ed esercizi.

### **MEZZI**

- Libri di testo;
- Fotocopie Manuale e altro

### **SPAZI**

- Aula

### **TEMPI**

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
  - capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
  - applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
  - individuazione di collegamenti e relazioni;
  - analisi e applicazione di concetti e procedure;
  - partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
  - frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
  - progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Interventi in classe
- Puntualità della consegna dei compiti assegnati

### **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

La classe ha raggiunto un livello di preparazione eterogeneo: un gruppo ha una preparazione che si può considerare quasi sufficiente, un altro più che sufficiente e un piccolo gruppo di allievi possiede una buona preparazione e capacità di analisi e sintesi.

## **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Riguardo all'educazione civica, la classe ha mostrato discreto interesse e ha raggiunto i risultati.

Hanno imparato:

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## **SCHEMA DISCIPLINARE FILOSOFIA**

**DISCIPLINA FILOSOFIA**

**(ASSE STORICO-SOCIALE)**

**DOCENTE Prof.ssa Migliano Giovanna**

**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

### **LIBRI DI TESTO ADOTTATI**

ENZO RUFFALDI, PIERO CARELLI, UBALDO NICOLA, GIAN PAOLO TERRAVECCHIA, ANDREA SANI, *Filosofia: dialogo e cittadinanza – Ottocento e Novecento*, Loescher Editore

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- Analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici (dal dialogo al trattato scientifico, alle confessioni, agli aforismi).
- Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità.
- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.
- Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea.

### **METODI**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Modello deduttivo
- Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale)
- Modello per problemi (Situazione problematica, discussione)

- Cooperative learning
- Brainstorming
- Flipped Classroom

#### **MEZZI**

- Libri di testo
- Testi di consultazione
- Siti web
- Sussidi multimediali
- LIM
- PowerPoint

#### **SPAZI**

Aule- Laboratori

#### **TEMPI**

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 8-06-2024)

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati, secondo i seguenti criteri:

- Conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata
- Capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta
- Applicazione degli strumenti di analisi e sintesi
- Individuazione di collegamenti e relazioni
- Analisi e applicazione di concetti e procedure
- Partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio
- Frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole
- Progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

#### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

- Verifiche formative in itinere: osservazioni sistematiche, prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, discussioni su tematiche proposte
- Verifiche formative: risoluzione di problemi relazioni tecniche e/o sull'attività svolta
- Osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, puntualità nelle consegne, rispetto delle regole e dei compagni/e)

#### **RISULTATI RAGGIUNTI**

Gli studenti hanno acquisito la conoscenza dei dati essenziali e delle informazioni generali sui principali movimenti ed autori della filosofia dell'Ottocento e del primo Novecento e sono in grado di riconoscere gli aspetti filosofici più rilevanti e individuare tematiche filosofiche, culturali, politiche, esistenziali con una certa chiarezza. Gli allievi, inoltre, nella maggior parte hanno dimostrato di essere in grado di orientarsi autonomamente nella risoluzione di quesiti e problemi, acquisendo il lessico specifico essenziale e la capacità di elaborare un pensiero critico personale.

#### **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Lo svolgimento del modulo di Educazione civica ha permesso agli alunni di saper discernere le diverse concezioni tra la libertà astratta e la concezione di libertà come strumento di liberazione economica, sociale e politica. Inoltre, ha consentito di sviluppare un sentimento comune di condivisione dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell'uomo, nonché l'importanza che il lavoro dignitoso ricopre nella vita e nella formazione dei cittadini responsabili, in un'ottica di benessere e di crescita economica.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## SCHEMA DISCIPLINARE INFORMATICA

**DISCIPLINA: INFORMATICA** (ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO)  
**DOCENTE: DE LUCA SALVATORE**  
**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

Libri di testo adottati: "A. Lorenzi, M. Govoni – Informatica Applicazioni scientifiche – Ed. ATLAS"

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- Saper utilizzare il linguaggio SQL.
- Saper progettare una rete;
- Saper risolvere tematiche relative alla progettazione e all'implementazione di reti;
- Avere consapevolezza delle varie topologie di connessione valutandone vantaggi e svantaggi;
- Saper utilizzare i protocolli e i servizi usati nella rete Internet;
- Avere consapevolezza delle relazioni tra informatica e le altre discipline, in particolare Fisica e Scienze;
- Padroneggiare gli algoritmi del calcolo numerico;
- Padroneggiare il calcolo computazionale;
- Utilizzare la simulazione come strumento di supporto alla ricerca in Fisica e Scienze.

### **METODI**

- Lezioni frontali per spiegare concetti nuovi ed esercizi;
- Lezioni partecipate e discussioni guidate per approfondire gli argomenti con problemi più complessi;
- lavori individuali con esercitazioni proposte per casa e in classe;
- lavori e discussioni di gruppo;
- processi individualizzati;
- simulazioni.

### **MEZZI**

Durante il corso dell'anno gli strumenti e i materiali adottati sono stati: il libro di testo e il materiale didattico fornito dal docente, la LIM e contenuti sul Web.

### **SPAZI**

Aule-Laboratori

### **TEMPI**

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione è un momento essenziale della formazione, mette in gioco i livelli cognitivi e metacognitivi più importanti dell'apprendimento ed è essa stessa uno dei traguardi strategici.

I criteri di verifica non si limitano alla verifica dei soli apprendimenti, ma considerano tutto l'iter cognitivo dell'alunno, ritenendo rilevanti i miglioramenti conseguiti rispetto alla situazione di partenza, i comportamenti, l'interazione con i docenti e il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica e alla vita scolastica.

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Gli strumenti per il controllo del profitto ai fini della valutazione sono stati:

- *Verifiche Orali* (interrogazioni individuali, interrogazioni brevi, interventi, colloqui)
- *Verifiche scritte* (tipologia a risposta aperta, quesiti a risposta singola, quesiti a risposta multipla, semplici problemi);

### **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

Gli alunni hanno seguito in modo diversificato il dialogo didattico-educativo. Diverso è stato il grado di partecipazione, di interesse e di impegno dimostrati da ciascuno di loro, per cui hanno raggiunto differenti livelli di apprendimento.

Un gruppo di alunni ha dimostrato un impegno scolastico discontinuo ed opportunistico ed è riuscito a raggiungere livelli di preparazione sufficienti.

Un secondo gruppo ha seguito con interesse, partecipando adeguatamente all'attività didattica ed ha conseguito un livello di apprendimento discreto.

Infine, un gruppo di alunni tra i più assidui e particolarmente motivati e responsabili, ha partecipato con vivo interesse ed ha fornito positivi contributi al dialogo educativo, raggiungendo buoni livelli di apprendimento, derivanti dal possesso consapevole delle conoscenze e delle competenze disciplinari.

### **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La classe tutta, ha partecipato con interesse al modulo di Educazione Civica conseguendo un livello di preparazione discreto.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## **SCHEDA DISCIPLINARE SCIENZE MOTORIE**

### **DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**(ASSE Scientifico Tecnologico)**

**DOCENTE MATILDE VENULEJO**

**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

Libri di testo adottati: **Attivamente insieme** ( autor: **Bughetti Lambertini Pajni** . Casa Editrice **CLIO**) e materiale multimediale di vario genere, notizie di attualità, Web-Quest ; Testi di consultazione; Siti web; Sussidi multimediali; LIM ;Lavagna luminosa; Powerpoint.

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO:**

- Eseguire percorsi di preparazione fisica e sportiva individuali e/o di squadra
- Analizzare e applicare concetti e norme di sicurezza e di prevenzione degli infortuni nei diversi ambienti
- Riconoscere le attività in ambiente naturale ed artificiale e la loro importanza nel tessuto economico e sociale

### **METODI**

Lezione frontale e partecipata, arricchita da sussidi audiovisivi e multimediali volti a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto ed il senso civico. Lezione di didattica laboratoriale. Il cooperative learning come uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.

Analitico/globale- collettivo/individualizzato-lavori di gruppo/assistenza diretta/indiretta.

### **MEZZI**

Attrezzatura messa a disposizione dalla scuola, testo scolastico, aula multimediale, powerpoint.

### **SPAZI**

Aule, palestra, spazi aperti, campo esterno

### **TEMPI**

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- le conoscenze, abilità e competenze disciplinari acquisite;
- la partecipazione, il rispetto delle regole e in generale il grado di interazione dimostrato nelle attività sincrone;
- la puntualità e la correttezza nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- il tipo di risposta fornita alle diverse sollecitazioni proposte dal docente;
- il percorso globale dello studente nel corso dell'intero anno scolastico;
- indicatori delle rubriche di valutazione.

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

- Rubriche di valutazione

### **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

La classe nel quadro complessivo risulta eterogenea. Un gruppo ristretto individua i concetti chiave e informazioni e argomenta in modo semplice. Un altro gruppo cospicuo apporta considerazioni originali e trova procedure ottimali per l'individuazione e la risoluzione di situazioni problematiche con un linguaggio chiaro e un lessico appropriato e specifico. Infine un terzo gruppo ha saputo assimilare le conoscenze e raggiungere discrete competenze.

Il comportamento si è mostrato sin da subito corretto e rispettoso delle regole e, questa situazione ha consentito di stabilire relazioni positive e confronti corretti. Gli argomenti di studio sono stati trattati in modo preciso ed approfondito apportando valutazioni critiche del tutto autonome e personali.

E' stato possibile fare attività di ricerca ed analizzare dati, informazioni e parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti e integrare con ulteriori approfondimenti. Quasi tutti gli allievi sono in grado di progettare e realizzare autonomamente prodotti di studio esaurienti e talvolta originali.

### **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La disciplina non ha svolto modulo di Educazione Civica

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## **SCHEDA DISCIPLINARE DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

**DISCIPLINA: Disegno e Storia dell'Arte**

**(ASSE DEI LINGUAGGI)**

**DOCENTE: Lucio Pio MALLAMACI**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

Libri di testo adottati **SAMMARONE S. "TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE"**

**CRICCO G., DI TEODORO F.P. "ITINERARIO NELL'ARTE".**

## **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

### **a- Storia dell'Arte**

- Acquisizione di una piena consapevolezza del processo di interscambio tra produzione artistica e ambito socio-culturale di riferimento;
- Acquisizione di una piena consapevolezza del significato culturale del patrimonio paesaggistico, archeologico, architettonico e artistico fondamentale come risorsa economica, del suo valore artistico e testimoniale e della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione poiché al suo interno è possibile trovare la propria identità;
- Acquisizione della capacità di leggere un'opera d'arte nella sua struttura linguistica, stilistica e comunicativa, sapendo riconoscere la sua appartenenza ad un periodo, ad un movimento, ad un autore e saperla collocare in un contesto sociale pluridisciplinare;
- Acquisire come dato fondamentale il concetto di artistico, come pertinenza del linguaggio delle arti visive in opposizione al concetto consumistico del bello;
- Applicare la precipua terminologia e i relativi concetti di riferimento nell'analisi e nell'esplicazione dei fenomeni artistici oggetto di studio;
- Utilizzare il linguaggio artistico come mezzo espressivo
- Utilizzare e produrre testi multimediali anche a carattere artistico
- Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo a tema artistico.

### **b- Disegno II Biennio e V anno\_(Liceo scientifico Tradizionale, Scienze applicate)**

- Acquisire un'effettiva padronanza del disegno come linguaggio e strumento di conoscenza della realtà;
- Saper eseguire in piena autonomia elaborati in proiezioni ortogonali, assonometria e prospettiva di figure piane e solide e /o rilievi di elementi o spazi architettonici.
- Consolidare le abilità metodologico-operative nella corretta impostazione degli elaborati grafici e padroneggiare gli strumenti per una corretta applicazione dei passaggi procedurali anche per l'esecuzione di elaborati progettuali;
- Conoscenza degli elementi compositivi e descrittivi della specificità espressiva, strutturale e compositiva delle arti figurative per la realizzazione di nuove proposte progettuali di varia complessità e forma;
- Padroneggiare gli strumenti espressivi per acquisire una maturità culturale e personale nella ricerca progettuale;

Si prevede, altresì, l'organizzazione di un Modulo Zero da svolgere all'inizio dell'anno scolastico per recuperare quei saperi trattati in forma ridotta/frammentaria e ritenuti propedeutici all'acquisizione dei nuovi contenuti disciplinari.

### **METODI**

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello deduttivo; Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale) Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Cooperative learning; Brainstorming; Debate; Didattica breve; Flipped Classroom; Attività di ricerca individuale/di gruppo; Scoperta guidata.

### **MEZZI**

Libri di testo; Siti web; Sussidi multimediali; LIM; Computer.

Schede, materiali prodotti dall'insegnante; condivisione dei materiali didattici; risorse da Google (documenti, fogli); Ricerca su Internet; YouTube.

### **SPAZI**

Aule

### **TEMPI**

I Quadrimestre (14/09/2023 al 31/01/2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione tenendo conto della situazione di partenza e dal raggiungimento degli obiettivi/standard minimi prefissati.

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Gli strumenti di valutazione sono stati di due tipi:

**Verifica formativa:** (controllo in itinere del processo di apprendimento)

Sono state effettuate prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e lunghe per controllare le diverse tappe fondamentali necessarie per affrontare i contenuti disciplinari previsti nel piano di studio. Tali valutazioni sono risultate utili allo studente per stimolarlo ad un impegno continuativo e all'insegnante come controllo del proprio intervento didattico.

**Verifica sommativa:** (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione quadrimestrale e finale) Si è ricorso ai seguenti strumenti:

Verifiche orali, scritte e grafiche per capire il grado di conoscenza generale della materia e gli miglioramenti dell'alunno, nonché osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione e rispetto delle regole).

### **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

La classe ha raggiunto tutti gli obiettivi prefissati nel corso del quinquennio. Ha dimostrato una crescita non solo dal punto di vista culturale, ma anche dal punto di vista umano.

### **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La classe ha raggiunto tutti gli obiettivi prefissati dal percorso di Educazione Civica

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell'ALLEGATO E**

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>Composizione del Consiglio di Classe</b>	<b>Pag. 2</b>
<b>Variazione del Consiglio di Classe nel triennio</b>	<b>Pag. 2</b>
<b>Presentazione della classe</b>	<b>Pag. 3</b>
<b>Presentazione dell'Istituto</b>	<b>Pag. 4</b>
<b>Profilo educativo, culturale e professionale degli indirizzi liceo scientifico, liceo scientifico opzione scienze applicate e liceo scientifico indirizzo sportivo</b>	<b>Pag. 5</b>
<b>Profilo educativo, culturale e professionale Educazione civica</b>	<b>Pag. 6</b>
<b>Competenze per Assi culturali</b>	<b>Pag. 7</b>
<b>Competenze chiave di cittadinanza/Europee</b>	<b>Pag. 8</b>
<b>Competenze orientative</b>	<b>Pag. 8</b>
<b>Tematiche interdisciplinari</b>	<b>Pag. 9</b>
<b>Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento</b>	<b>Pag. 10</b>
<b>Percorsi di Educazione civica</b>	<b>Pag. 11</b>
<b>Modulo CLIL</b>	<b>Pag. 19</b>
<b>Attività di ampliamento dell'offerta formativa</b>	<b>Pag. 19</b>
<b>Valutazione</b>	<b>Pag. 19</b>
<b>Simulazione e Rubriche di valutazione</b>	<b>Pag. 20</b>

<b>Schede disciplinari</b>	<b>Pag. 20</b>
<b>Composizione della classe</b>	<b>(Allegato A)</b>
<b>Prospetti riepilogativi relativi ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento perseguiti dalla classe nel triennio</b>	<b>(Allegato B)</b>
<b>Tracce delle simulazioni della I e II prova scritta</b>	<b>(Allegato C)</b>
<b>Rubriche di valutazione I - II prova scritta -colloquio</b>	<b>(Allegato D)</b>
<b>Programmi disciplinari svolti</b>	<b>(Allegato E)</b>
<b>Documentazione relativa alla sezione riservata</b>	<b>(Allegato F1)</b>
<b>Documentazione relativa alla sezione riservata</b>	<b>(Allegato F2)</b>

Anno Scolastico 2023/2024

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	Firma
D'ACRI LUIGI	RELIGIONE	Luigi D'Acri
SALFI ROSETTA	ITALIANO	Rosetta Salfi
MARCHEGIANI PATRIZIA	MATEMATICA	Patrizia Marchegiani
MILAZZO ANGELA	FISICA	Angela Milazzo
DE BENEDITTIS MAURIZIO	SCIENZE NATURALI	Maurizio De Benedittis
SENATORE FRANCESCA	LINGUA INGLESE	Francesca Senatore
MIGLIANO GIOVANNA	STORIA	Giovanna Migliano
MIGLIANO GIOVANNA	FILOSOFIA	Giovanna Migliano
DE LUCA SALVATORE	INFORMATICA	Salvatore De Luca
MALLAMACI LUCIO PIO	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Lucio Mallamaci
VENULEJO MATILDE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Matilde Venulejo

CASTROLIBERO,

IL COORDINATORE DEL CONSIGLIO

Francesca Senatore

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Gabriella Greco

PUBBLICATO SUL SITO DELLA SCUOLA IN DATA 14-05-2024