



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE CASTROLIBERO
LICEO SCIENTIFICO "S. VALENTINI":**

Opzione Scienze Applicate – Liceo Scientifico Sportivo

ISTITUTO TECNICO "E. MAJORANA":

Amministrazione, Finanza e Marketing – Costruzioni, Ambiente e Territorio - Turismo

CORSO di 2° Livello: AFM-CAT-SIA (Ragioneria e Geometra ex Corso Serale)

Via Aldo Cannata, n. 1- 87040 – Castrolibero

Distretto n. 15 – C.M. CSIS049007-C.F. 98008780789

Sito web www.iiscastrolibero.edu.it - e-mail: csis049007@istruzione.it PEC:csis049007@pec.istruzione.it

Tel. Dirigenza 0984-1865901- Segreteria 0984-1865902/3/4 Fax 0984-1865950

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI STUDIO
DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO
ANNO SCOLASTICO 2023- 2024**



[DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE](#)

CLASSE QUINTA D

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

Coordinatore: prof.ssa Pagliarulo Angela

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
DOCENTE	DISCIPLINE	Ore di Insegnamento Settimanale
Ventura Stefania	Scienze Naturali	3
Salfi Rosetta	Italiano	4
Rovella Michele	Storia e Filosofia	4
Greco Patrizia	Lingua e letteratura Inglese	3
De Marco Michele	Matematica	4
Milazzo Angela	Fisica	3
Pagliarulo Angela	Diritto ed Economia Sportiva	3
Amato Biagio	Scienze Motorie	3
Donato Mario	Discipline Sportive	2
Spizzirri Marco	Religione	1

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO			
DISCIPLINA	Docente A.S. 2021/2022	Docente A.S. 2022/2023	Docente A.S. 2023/2024
Matematica	Gerbasì Marco	Reda Massimo	De Marco Michele
Fisica	Villella Marisa	Vetro' Paolo	Milazzo Angela
Discipline sportive	Giordano Cinzia	Giordano Cinzia	Donato Mario
Scienze	Scarpelli Manuela	Scarpelli Manuela	Ventura Stefania
Filosofia e storia	Petrone Gabriele	Fiorino Rosanna	Rovella Michele

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE
La composizione della classe è inserita nell' Allegato A

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V D Liceo sportivo è composta da 23 alunni frequentanti regolarmente, sbilanciato numericamente sul genere maschile - solo tre ragazze - in gran parte impegnata sul piano sportivo agonistico, perlopiù Calcio.

Nel corso degli anni hanno formato un gruppo alquanto eterogeneo e molto vivace con evidenti differenze a livello caratteriale e di approccio allo studio.

Al termine del quinquennio la classe risulta essere divisa in due:

un gruppo di allievi ha partecipato al dialogo educativo con un certo interesse e applicazione costante, raggiungendo risultati adeguati, il rimanente della classe risulta avere una preparazione lacunosa e frammentaria con poca capacità di rielaborazione personale.

Anche il consiglio di classe è mutato nel tempo per varie situazioni, determinando talvolta una destabilizzazione generalizzata e, pur configurandosi come un arricchimento e un'opportunità per gli studenti che potevano sperimentare approcci e metodologie differenti, ha ridotto di fatto l'efficacia e la ricaduta dell'azione formativa su tutti gli studenti.

Gli impegni sportivo-agonistici diffusi, benché siano state attuate tutte le strategie previste, hanno condizionato notevolmente la vita della classe e lo sviluppo delle programmazioni didattiche nonché i risultati ottenuti dagli studenti.

Particolarmente fragile e carente, nonostante le numerose strategie messe in atto dalla scuola e dai docenti, risulta la situazione in Matematica e Fisica.

Sul piano comportamentale nel corso del quinquennio gli alunni non hanno avuto un rapporto sempre corretto con tutti i docenti e il personale della scuola. Si può affermare che un miglioramento si è evidenziato nell'ultimo anno scolastico, grazie al lavoro costante di tutti i docenti che hanno mirato a sviluppare il concetto di rispetto, integrazione e socialità.

Il rapporto docente-famiglia è stato sempre improntato al dialogo ed allo spirito di collaborazione.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore di Castrolibero nasce nell'anno scolastico 2009-2010 ed ha come radici identitarie due istituzioni scolastiche: il Liceo Scientifico "S. Valentini" e l'Istituto Tecnico "E. Majorana".

L'istituto comprende il Liceo Scientifico con i seguenti indirizzi: Scientifico tradizionale, opzione Scienze Applicate e il Liceo scientifico Sportivo; l'Istituto Tecnico con il settore economico che comprende gli indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo; Settore tecnologico con l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio; Corsi di istruzione per Adulti di secondo livello ad indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione Sistemi Informativi Aziendali e ad indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio. Grazie agli intenti collaborativi e di apertura verso più ampi orizzonti educativi delle persone che vi operano, questa unica istituzione che li ingloba è diventata un punto di riferimento culturale per l'intero territorio. Gli edifici, spaziosi, moderni e a norma di sicurezza, hanno caratteristiche funzionali specificatamente adeguate alle attuali esigenze didattiche. Tutte le aule sono provviste di LIM e i laboratori sono attrezzati con strumentazioni didattiche di altissima qualità, dotazioni multimediali e software costantemente aggiornati. Numerosissimi sono i progetti in rete realizzati con le scuole, le

Associazioni e i Comuni, per far fronte alle problematiche che emergono dalle singole realtà territoriali e/o per la valorizzazione delle stesse.

Tanti i progetti curricolari ed extracurricolari di ampliamento dell'Offerta Formativa: progetto accoglienza, orientamento universitario e imprenditoriale, stage, tirocini, visite guidate, percorsi di formazione linguistica all'estero e gemellaggi con scuole europee ed extraeuropee ,progetti sportivi, di Educazione alla salute, di Educazione civica, seminari e convegni finalizzati alla formazione dei docenti e degli studenti, in particolare quelli afferenti alle competenze chiave di cittadinanza europea. Da anni vengono attivati corsi opzionali, laboratori di potenziamento, iniziative dirette a garantire un maggiore coinvolgimento degli studenti, nonché la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti.

Le principali finalità cui tende la scuola sono:

- Tenere sempre al centro di tutte le azioni lo studente
- Fornire gli strumenti per una partecipazione attiva, critica, costruttiva del cittadino alla vita sociale
- Favorire l'apertura al dialogo con l'altro, la collaborazione e una corretta socializzazione;
- Attuare principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità di genere;
- Proporre modelli volti allo sviluppo di un atteggiamento critico e autonomamente propositivo, stimolare l'originalità, la creatività, la fluidità ideativa;
- Assicurare la responsabilità dell'azione educativa, la cultura della collegialità e della trasparenza, quali presupposti del processo di apprendimento/insegnamento.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE INDIRIZZI: LICEO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE E LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

Gli indirizzi - articolati in primo Biennio, secondo Biennio e quinto anno - offrono agli studenti una valida preparazione culturale, sia umanistica sia scientifica, con un'articolazione maggiormente rivolta verso le discipline del ramo scientifico-tecnologico.

Il profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli alunni del liceo scientifico, prevede il raggiungimento di competenze comuni ai percorsi Liceali e competenze specifiche per i diversi indirizzi.

COMPETENZE COMUNI

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

COMPETENZE SPECIFICHE del Liceo Scientifico

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo

umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

COMPETENZE SPECIFICHE del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

COMPETENZE SPECIFICHE del Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE EDUCAZIONE CIVICA

Area Costituzione

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Area Sviluppo sostenibile (Ambiente, Patrimonio culturale, Salute e Benessere)

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Area Cittadinanza digitale

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

COMPETENZE PER ASSI CULTURALI

COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e genere comprendendo in termini essenziali il fatto storico, culturale, scientifico, servendosi di riflessione metalinguistica, avendo consapevolezza della storicità della lingua italiana e sapendo usare degli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi anche specialistici: analisi linguistica, stilistica, retorica; intertestualità e la relazione fra temi, generi letterari, generi e tipologie testuali; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo;
- produrre testi di vario tipo e genere in relazione ai differenti scopi comunicativi, mostrando un arricchimento anche linguistico, in particolare l'ampliamento del patrimonio lessicale e semantico, la capacità di adattare la sintassi alla costruzione del significato e di adeguare il registro e il tono ai diversi temi, l'attenzione all'efficacia stilistica, presupposto della competenza di scrittura;
- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per interagire in diversi ambiti e contesti e per appropriarsi di conoscenze di aspetti delle varie civiltà in prospettiva interculturale e anche per apprendere contenuti disciplinari (CLIL);
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico;
- produrre oggetti multimediali

COMPETENZE ASSE STORICO-SOCIALE

- comprendere, anche in una dimensione interculturale il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione Universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- cogliere le implicazioni storiche, etiche e sociali, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e in particolare il loro impatto sul mondo del lavoro e riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.

COMPETENZE ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

- avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali e artificiali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli;
- essere in grado di utilizzare gli strumenti informatici e comprendere la valenza metodologica dell'informatica nello sviluppo scientifico e tecnologico, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti;
- saper risolvere situazioni di vita reale assumendo un atteggiamento consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società.

COMPETENZE ASSE MATEMATICO

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni;
- utilizzare le strategie del pensiero matematico per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA /EUROPEE

A) AMBITO: COSTRUZIONE DEL SÉ

- Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare
- Progettare (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)
- Comunicare

B) AMBITO: RELAZIONE CON GLI ALTRI

- Collaborare e partecipare (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)
- Agire in modo autonomo e responsabile (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)
- Risolvere problemi (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)

C) AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE

- Individuare collegamenti e relazioni (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)
- Acquisire ed interpretare l'informazione (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza digitale)

TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

In considerazione del carattere interdisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato e in linea con quanto indicato nell'OM n° 45 del 9 Marzo 2023, il Consiglio di classe, per consentire agli studenti di cogliere l'intima connessione dei saperi e di mettere in relazione le conoscenze disciplinari acquisite, ha individuato le tematiche interdisciplinari di seguito riportate. La definizione dei contenuti, la modalità e i tempi dei percorsi sono stati svolti autonomamente dai singoli docenti ed in conformità con le Indicazioni nazionali ed il profilo educativo e culturale dell'indirizzo di studio.

TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	Materiali didattici individuati
LA NATURA	testi letterari, documenti e immagini, grafici e tabelle
LA GUERRA	testi letterari, documenti e immagini
IL BENESSERE	testi letterari, documenti e immagini, grafici e tabelle
SPORT E SALUTE	testi letterari, documenti e immagini, grafici e tabelle
LA DISCRIMINAZIONE	testi letterari, documenti e immagini

GLOBALIZZAZIONE	testi letterari, documenti e immagini, grafici e tabelle
LA FAMIGLIA	testi letterari, documenti e immagini, grafici e tabelle
LA BELLEZZA	testi letterari, documenti e immagini
SPORT: RIVALSA SOCIALE	testi letterari, documenti e immagini
IL VIAGGIO	testi letterari, documenti e immagini, grafici e tabelle
LA DONNA	testi letterari, documenti e immagini, grafici e tabelle

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La legge n.145 del 30 dicembre 2018 art. 1 comma 784, rinominando l'alternanza scuola lavoro come "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" ha indicato una durata complessiva a 90 ore da svolgere nel secondo biennio e quinto anno.

La scuola ha programmato percorsi in presenza, in modalità on line e mista, coerenti alle attitudini e ai curricula di ogni studente, finalizzati al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e aspirazioni
- acquisizione di competenze e atteggiamenti utili all'inserimento nel mondo del lavoro
- comprensione delle dinamiche di un ambiente di lavoro
- orientamento per le future scelte universitarie

Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Anno Scolastico 2021/2022

Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore
SICUREZZA	Scuola	8 h
ASSISTENTE BAGNANTE	Società nazionale salvamento	22h
IMPARARE LA CHIMICA	FEDERCHIMICA	10h

Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Anno Scolastico 2022/2023

Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore
VELA YOUNG	SCUOLA NAUTICA	30 h

Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Anno Scolastico 2023/2024		
Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore totali quinto anno 49h
Viaggio nel mondo della transazione energetica e dell'economia circolare	online	40h
Orientamento in uscita	Università della Calabria	19 h

In base alla normativa vigente, i PCTO non saranno requisiti di ammissione agli esami di Stato, pertanto non è necessario che tutti gli alunni abbiano concluso il monte orario stabilito

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
<p>La Legge N. 92 del 20 Agosto 2019 e successive integrazioni, ha previsto nell'anno scolastico 2020-2021 l'introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica come disciplina trasversale.</p> <p>Il Consiglio di classe, tenendo conto del curriculum d'istituto di Educazione civica, ha progettato, per ciascun anno, due moduli svolti nel primo e nel secondo quadrimestre.</p>

CLASSE TERZA a.s. 2021-22	
Modulo 1- I Quadrimestre	“ I Diritti fondamentali dell'uomo”
Modulo 2- II Quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivo 5: “Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze”

CLASSE QUARTA a.s. 2022-23	
Modulo 1- I Quadrimestre	“ Educare e garantire la tutela della persona e del patrimonio artistico”

Modulo 2- II Quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivo 3 : “Promuovere il benessere di tutti a tutte le età “
----------------------------------	---

CLASSE QUINTA a.s. 2023-24	
Modulo 1- I Quadrimestre	La cultura della legalità”
Modulo 2- II Quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivo 8:” Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti”

EDUCAZIONE CIVICA: Modulo 1 (I quadrimestre) Classi Quinte Tutti gli indirizzi Anno Scolastico 2023-2024	
Titolo	La cultura della legalità
Classe	V D .Indirizzo Scientifico a indirizzo Sportivo .
Competenze riferite al PECUP	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali .</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>
Competenze chiave di	<ul style="list-style-type: none"> -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Progettare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali -Comunicare

cittadinanza/europee	<p>-Collaborare e partecipare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Risolvere problemi-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p>		
Modulo 1 Fase A: Cittadinanza digitale Tempi di attuazione: Novembre/ Dicembre/Gennaio	Conoscenze L'etica della comunicazione nell'era del digitale	Abilità Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri Saper argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione sociale ed etica	Discipline (ore) Per tutti gli indirizzi: Italiano: 4 ore
Fase B Il rapporto con gli Stati tempi di attuazione: Novembre/ Dicembre/Gennaio	Per l'Istituto tecnico e Liceo Sportivo: Il concetto di legalità ed etica I fenomeni di criminalità economica (corruzione, evasione, riciclaggio, estorsione, usura ...).	Analizzare i valori che stanno alla base della convivenza civile e pacifica Individuare i comportamenti corretti all'interno della società civile e le fondamentali norme di convivenza democratica.	Per l'Istituto tecnico e Liceo sportivo: Diritto: 6 ore

Fase C: Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie tempi di attuazione: Novembre/ Dicembre/Gennaio	Aspetti storici e attuali del fenomeno mafioso Lo Stato e la lotta alla mafia	Riconoscere il percorso storico del fenomeno mafioso. Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore	Per tutti gli indirizzi: Religione: 5 ore
Totale ore 15			
Metodologie	Metodo induttivo (si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi) Lezione frontale e partecipata, arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali (volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico) Lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.		
Modalità di verifica	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.		
Valutazione	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.		

EDUCAZIONE CIVICA: MODULO 2 (II Quadrimestre)

Classi Quinte tutti gli Indirizzi

Anno Scolastico 2023-2024

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

8 LAVORO DIGNITOSO
E CRESCITA
ECONOMICA



Obiettivo 8: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e

	<p>sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti</p> <p>8.5: Garantire entro il 2030 un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità, e un'equa remunerazione per lavori di equo valore</p> <p>8.8: Proteggere il diritto al lavoro e promuovere un ambiente lavorativo sano e sicuro per tutti i lavoratori, inclusi gli immigrati, in particolare le donne, e i precari</p> <p>8.9: Concepire e implementare entro il 2030 politiche per favorire un turismo sostenibile che crei lavoro e promuova la cultura e i prodotti locali</p>
Titolo	La dignità del lavoro al centro di un'economia sostenibile
Classe	V D Indirizzo Liceo Scientifico a indirizzo Sportivo
Competenza riferita al PECUP	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

Competenze
 • **Assi culturali**

Asse dei linguaggi:

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

-Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e genere comprendendo in termini essenziali il fatto storico, culturale, scientifico, servendosi di riflessione metalinguistica, avendo consapevolezza della storicità della lingua italiana e sapendo usare degli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi anche specialistici: analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi, generi letterari, generi e tipologie testuali; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo.

-Produrre testi di vario tipo e genere in relazione ai differenti scopi comunicativi, mostrando un arricchimento anche linguistico, in particolare l'ampliamento del patrimonio lessicale e semantico, la capacità di adattare la sintassi alla costruzione del significato e di adeguare il registro e il tono ai diversi temi, l'attenzione all'efficacia stilistica, presupposto della competenza di scrittura.

-Padroneggiare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per interagire in diversi ambiti e contesti e per appropriarsi di conoscenze di aspetti delle varie civiltà in prospettiva interculturale e anche per apprendere contenuti disciplinari...

Asse storico- sociale:

Comprendere, anche in una dimensione interculturale il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Cogliere le implicazioni storiche, etiche e sociali, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e in particolare il loro impatto sul mondo del lavoro e riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.

Asse scientifico tecnologico:

Essere in grado di utilizzare gli strumenti informatici e comprendere la valenza metodologica dell'informatica nello sviluppo scientifico e tecnologico, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti.

<p>Competenze chiave di cittadinanza/europee</p>	<p>Saper risolvere situazioni di vita reale assumendo un atteggiamento consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società</p> <p>Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali e artificiali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione dei modelli</p> <p>Asse Matematico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni; ● Utilizzare le strategie del pensiero matematico per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Progettare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali -Comunicare -Collaborare e partecipare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -Agire in modo autonomo e responsabile-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -Risolvere problemi-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali -Individuare collegamenti e relazioni-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali Acquisire ed interpretare l'informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale Acquisire ed interpretare l'informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p>	
<p>Discipline (ore)</p>	<p>Conoscenze</p>	<p>Abilità</p>
<p>Filosofia n. 3 ore</p> <p>Il lavoro come strumento di liberazione</p>	<p>Hegel: il lavoro nella "Fenomenologia dello spirito" come ambito di emancipazione e libertà del servo.</p> <p>La condizione del lavoratore nel pensiero di Marx.</p>	<p>Saper discernere le diverse concezioni tra la libertà astratta di Hegel e la concezione marxiana di libertà come strumento di liberazione economica, sociale e politica.</p> <p>Sviluppare un sentimento comune di condivisione dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell'uomo.</p>
<p>Discipline Sportive Sport, professionismo e</p>	<p>La dimensione professionistica dello sport come rispetto della</p>	<p>Comprendere, descrivere e delineare la condizione</p>

<p>pari opportunità 3 ore</p>	<p>dignità e della differenza di condizione e di genere.</p>	<p>professionale rispetto al genere, alla condizione ,compresi i giovani e le persone con disabilità, e un'equa e dignitosa remunerazione.</p>
<p>MATEMATICA</p> <p>Titolo: “I Lavori del Futuro e il Futuro del Lavoro”</p> <p>n. 4 ore</p>	<p>Educazione Finanziaria Informatici ed imprenditori a confronto sui temi della cittadinanza digitale. (2 ore)</p> <p>Il valore temporale del denaro. (2 ore)</p>	<p>Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti.</p> <p>Calcolare il valore di un investimento. Riconoscere e saper individuare i rischi a cui si può andare incontro investendo.</p>
<p>Scienze Naturali</p> <p>Titolo: La dignità del lavoro al centro di una economia sostenibile</p> <p>n. 3 ore</p>	<p>La figura professionale del Biotecnologo in una società moderna e biosostenibile.</p> <p>Sistemi biologici e tecniche di ingegneria genetica per applicazioni in vari settori produttivi, in particolare in quello biomedico e ambientale</p>	<p>Riconoscere i vantaggi della figura professionale del biotecnologo in un contesto lavorativo nel quale l'attività di ricerca e le sue applicazioni siano alla base per la produzione di beni e servizi.</p>
<p>Fisica n. 2 ore</p>	<p>Sostenibilità ambientale. Inquinamento, smaltimento dei rifiuti e danni ambientali legati alla produzione</p>	<p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela</p>
<p>Inglese n. 3 ore</p>	<p>Charles Dickens</p> <p>Oliver Twist</p> <p>Social reforms connected to labour</p>	<p>Mettere in relazione i testi letterari e gli autori con il contesto storico e sociale di riferimento. Riflettere sul tema dello sfruttamento del lavoro e, in particolare, sul lavoro minorile attraverso il romanzo sociale in epoca vittoriana</p>
<p>Totale ore: 20</p>		
<p>Fase di applicazione Periodo</p>	<p>Febbraio</p>	
<p>Metodologia</p>	<p>Si privilegerà il metodo induttivo. Si prenderà, cioè, spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei</p>	

	temi di Educazione civica . Sarà fondamentale valorizzare negli studenti il ruolo propositivo, attivo e partecipe al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che porti alla formulazione di soluzioni idonee. Accanto all'intervento frontale e partecipato, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno anche lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.
Risorse umane • Interne • Esterne	Docenti interni del Consiglio di classe
Strumenti	Utilizzo di strumenti informatici e materiali multimediali - Attività di laboratorio-Riviste scientifiche- Articoli di giornale- Libri di testo- Filmati audiovisivi
Modalità di verifica	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.
Valutazione	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza

MODULO CLIL

La classe non ha svolto il modulo CLIL in quanto nessuno dei docenti interni è in possesso dei requisiti previsti dalla norma:

- avere una competenza linguistica di Livello B2
- essere in grado di realizzare autonomamente un percorso CLIL, impiegando metodologie e strategie finalizzate a favorire l'apprendimento della propria disciplina attraverso la lingua straniera.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli alunni hanno arricchito la loro esperienza formativa con la partecipazione a conferenze, seminari ed incontri tenuti in orario curriculare e extracurriculare su argomenti di interesse didattico e formativo

Orientamento in uscita:

XI Edizione OrientaCalabria - ASTERCalabria "
 Notte Europea delle ricercatrici e dei ricercatori, presso UNICAL
 Martedì in UNICAL
 Presentazione Corso Scienze Motorie
 Primavera all'Unical

Giornate commemorative

- Giornata della Memoria
- Giornata della Colletta alimentare

Attività curricolari ed extracurricolari

- Olimpiadi di Matematica
- Olimpiadi di Italiano
- Corso di approfondimento di matematica, logica e informatica , organizzato dal Dipartimento di matematica e informatica dell'Unical.

Uscite didattiche

Partecipazione partita di calcio femminile Europeo

VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale degli studenti e delle studentesse, si è incentrata sull'osservazione dei seguenti criteri comuni, stabiliti dal Collegio dei docenti:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;

-analisi e applicazione di concetti e procedure;
 -partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
 -frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
 -progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza
 La valutazione degli apprendimenti è stata condotta tenendo conto delle rubriche di valutazione opportunamente elaborate ed inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa e nella programmazione di classe.

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI VERIFICA

I docenti per lo svolgimento dell'attività didattica e formativa fanno ricorso a varie modalità di lavoro: si rimanda alle schede delle singole discipline

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI

Il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017

SIMULAZIONE I e II PROVA SCRITTA E COLLOQUIO

Al fine di preparare gli studenti ad affrontare con competenza l'esame di Stato sono state effettuate simulazioni della I e II prova scritta e del colloquio
 Le tracce delle prove scritte sono inserite nell'**Allegato C**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Le rubriche di valutazione della I -II prova scritta e del Colloquio sono inserite nell'**Allegato D**

SCHEMA DISCIPLINARE ITALIANO

DISCIPLINA ITALIANO
DOCENTE SALFI ROSETTA
ANNO SCOLASTICO 23/24

(ASSE DEI LINGUAGGI)

Libri di testo adottati : BALDI, FAVATA', GIUSSO, RAZETTI, ZACCARIA

IMPARARE DAI CLASSICI A PROGETTARE IL FUTURO 3 A, 3B, 3C

DANTE ALIGHIERI" COMMEDIA" a cura di ANNA MARIA CHIAVACCI LEONARDI

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Conoscere gli autori principali e le linee fondamentali della storia della letteratura italiana.
- Consolidare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento al linguaggio specifico della letteratura e i suoi diversi ambiti d'uso.
- Esprimere i contenuti culturali della disciplina in modo appropriato, corretto ed efficace operando collegamenti all'interno della stessa disciplina e tra discipline diverse.
- Operare l'analisi del testo letterario attraverso la corretta interpretazione di tutti gli elementi (retorici, stilistici, metrici) che ne costituiscono la struttura tematica ed espressiva, e contestualizzarlo.
- Produrre elaborati che rispecchino le caratteristiche delle varie tipologie di scrittura espressi in forma corretta, adeguata ed incisiva.

METODI

Lezione frontale e partecipata; modello deduttivo e induttivo (analisi di casi, dal particolare al generale); cooperative learning; brainstorming.

MEZZI

Libri di testo; siti web; sussidi multimediali; LIM e computer. Libro di testo digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante e loro condivisione; ricerca su Internet e canale YouTube.

SPAZI

Aula scolastica

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 8-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata in base alle rubriche allegate, ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati, secondo i seguenti criteri:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;

- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

a. VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento)

Quotidianamente sono state effettuate verifiche in itinere per controllare le varie tappe dell'apprendimento. Tale valutazione è stata utile allo studente come stimolo ad un impegno continuativo e all'insegnante come controllo del proprio intervento didattico.

Ad esse si sono aggiunte:

Osservazioni sistematiche, prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, discussioni su tematiche proposte, sondaggi dal posto.

b. VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione quadrimestrale e finale) si è ricorso ai seguenti strumenti:

Verifiche orali (interrogazioni lunghe); verifiche scritte (tipologie previste dall'attuale normativa per gli Esami di Stato); prove semi strutturate; osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, puntualità nelle consegne, rispetto delle regole e dei compagni/e)

Gli alunni sono stati impegnati in n° 2 prove scritte tradizionali 2 prove orali.

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

Conoscenza del codice linguistico sufficiente a comprendere messaggi provenienti da contesti comunicativi sia letterali che extra-letterali; acquisizione lessicale adeguata al proseguimento degli studi; capacità di riconoscere gli elementi fondanti di un testo letterario , conoscenza adeguata degli autori e dei testi della letteratura italiana ,capacità di esprimere i contenuti culturali della disciplina in modo appropriato e corretto operando collegamenti all'interno della stessa disciplina e tra discipline diverse; capacità di produrre elaborati che rispecchino le caratteristiche delle varie tipologie di scrittura espressi in forma corretta, adeguata ed incisiva.

I suddetti risultati sono stati raggiunti in modo eterogeneo dagli alunni in relazione alla partecipazione, all'impegno e all'interesse profuso nei confronti della disciplina.

.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L' INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento di educazione civica ha riguardato la cultura della legalità ,nello specifico l' etica nella comunicazione digitale. Ha consentito agli alunni di acquisire le norme corrette dell' interazione digitale quindi conoscenza dei rischi e dei pericoli della comunicazione digitale che deve svolgersi in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri. Ha permesso agli alunni di saper argomentare,in modo adeguato, la propria opinione intorno a temi della discussione sociale ed etica .

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE STORIA

DISCIPLINA STORIA

(ASSE STORICO-SOCIALE)

DOCENTE Prof.ROVELLA MICHELE

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

MARIO PALAZZO – MARGHERITA BERGESE – ANNA ROSSI, *Storia magazine per la riforma – Il Novecento e l'inizio del XXI secolo*, La Scuola

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Comprendere, anche in una dimensione interculturale il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione Universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Cogliere le implicazioni storiche, etiche e sociali, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e in particolare il loro impatto sul mondo del lavoro e riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.

METODI

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Modello deduttivo
- Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale)
- Modello per problemi (Situazione problematica, discussione)
- Cooperative learning
- Brainstorming
- Didattica breve
- Flipped Classroom

MEZZI

- Libri di testo
- Testi di consultazione
- Siti web
- Fotocopie
- Sussidi multimediali
- LIM
- PowerPoint

SPAZI

Aule - Laboratori

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati, secondo i seguenti criteri:

- Conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata
- Capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta
- Applicazione degli strumenti di analisi e sintesi
- Individuazione di collegamenti e relazioni
- Analisi e applicazione di concetti e procedure
- Partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio
- Frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole
- Progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Verifiche formative in itinere: osservazioni sistematiche, prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, discussioni su tematiche proposte
- Verifiche formative: risoluzione di problemi relazioni tecniche e/o sull'attività svolta
- Osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, puntualità nelle consegne, rispetto delle regole e dei compagni/e)

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe ha dimostrato di conoscere gli eventi essenziali della storia del Novecento e di saper interrogare ed interpretare le diverse tipologie di fonti storiche ed organizzare informazioni di diverso tipo, individuando le relazioni spazio-temporali ed i nessi causali tra fatti ed eventi. Tutti gli allievi, seppure in modalità differenziata, si sono rivelati capaci di acquisire conoscenze specifiche e di elaborarle, sviluppando competenze di osservazione, analisi e sintesi critica.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale di Educazione civica ha permesso agli alunni di saper discernere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; di comprendere, inoltre, l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati e di saper argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione sociale ed etica. Ha consentito, altresì, di individuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE Filosofia

DISCIPLINA FILOSOFIA
DOCENTE Prof.Rovella Michele
ANNO SCOLASTICO 2023-2024

(ASSE STORICO-SOCIALE)

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

MASSARO DOMENICO, *Meraviglia delle idee*, Paravia

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici (dal dialogo al trattato scientifico, alle confessioni, agli aforismi).
- Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità.
- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.
- Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea.

METODI

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Modello deduttivo
- Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale)
- Modello per problemi (Situazione problematica, discussione)
- Cooperative learning
- Brainstorming
- Didattica breve
- Flipped Classroom

MEZZI

- Libri di testo
- Testi di consultazione
- Siti web
- Fotocopie
- Sussidi multimediali
- LIM
- PowerPoint

SPAZI

Aule- Laboratori

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati, secondo i seguenti criteri:

- Conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata
- Capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta
- Applicazione degli strumenti di analisi e sintesi
- Individuazione di collegamenti e relazioni
- Analisi e applicazione di concetti e procedure
- Partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio
- Frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole
- Progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Verifiche formative in itinere: osservazioni sistematiche, prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, discussioni su tematiche proposte
- Verifiche formative: risoluzione di problemi relazioni tecniche e/o sull'attività svolta
- Osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, puntualità nelle consegne, rispetto delle regole e dei compagni/e)

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

Gli studenti hanno acquisito la conoscenza dei dati essenziali e delle informazioni generali sui principali movimenti ed autori della filosofia dell'Ottocento e del primo Novecento e sono in grado di riconoscere gli aspetti filosofici più rilevanti e individuare tematiche filosofiche, culturali, politiche, esistenziali con una certa chiarezza. Gli allievi, inoltre, nella maggior parte hanno dimostrato di essere in grado di orientarsi autonomamente nella risoluzione di quesiti e problemi, acquisendo il lessico specifico essenziale e la capacità di elaborare un pensiero critico personale.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Lo svolgimento del modulo di Educazione civica ha permesso agli alunni di saper discernere le diverse concezioni tra la libertà astratta e la concezione di libertà come strumento di liberazione economica, sociale e politica. Inoltre, ha consentito di sviluppare un sentimento comune di condivisione dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell'uomo, nonché l'importanza che il lavoro dignitoso ricopre nella vita e nella formazione dei cittadini responsabili, in un'ottica di benessere e di crescita economica.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE INGLESE

DISCIPLINA INGLESE

(ASSE DEI LINGUAGGI)

DOCENTE Greco Patrizia

ANNO SCOLASTICO 2023/2024.

Libri di testo adottati: *Headway Digital Gold B2*- Autori: Liz and John Soars and Paul Hancock- Ed. Oxford- *Performer Culture & Literature 2-Performer Culture & Literature 3*- Autori: Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton- Ed. Zanichelli

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con il settore di indirizzo
- Comprendere in modo globale e dettagliato testi orali e scritti riguardanti tematiche di attualità e di letteratura
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi del contesto
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi di relativa lunghezza e complessità riguardanti argomenti di letteratura
- Produrre testi di varia lunghezza e complessità lessicale e tematica su argomenti di letteratura con scelte lessicali e sintattiche appropriate
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale fra le varie discipline del curriculum
- Approfondire aspetti culturali della lingua oggetto di studio, con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri della società contemporanea
- Riconoscere le tematiche emerse dai testi presi in esame durante l'anno e collocarle nel giusto contesto
- Collocare i diversi autori nel contesto storico e sociale di riferimento
- Analizzare un testo letterario e metterlo in relazione con altri

METODI

- Lezione frontale
- Lezione partecipata/dialogata
- Metodo deduttivo
- Metodo induttivo
- Discussione guidata
- Scoperta guidata
- Brainstorming
- Flipped classroom
- Lavori di gruppo
- Processi individualizzati

MEZZI

- Libri di testo
- Testi di consultazione
- Siti web
- Fotocopie

- Sussidi multimediali
- LIM
- Power point

SPAZI

- Aula

TEMPI

- I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)
- II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione si tiene conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati, e dei seguenti criteri:

- conoscenza dei contenuti disciplinari e competenze e abilità specifiche acquisite
- partecipazione al dialogo educativo
- impegno e assiduità nello studio
- impiego regolare ed efficace del tempo-studio
- progressivo miglioramento nel processo di apprendimento
- autonomia e creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione dei contenuti disciplinari
- individuazione di collegamenti interdisciplinari
- proprietà e precisione espositiva

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Valutazione trasparente e condivisa
- Valutazione formativa. osservazione sistematica, verifiche scritte, verifiche e colloqui orali, discussione su tematiche proposte, interventi e partecipazione in classe;
- Valutazione sommativa: verifiche scritte, verifiche e colloqui orali, discussione su tematiche proposte, questionari

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

Tenuto conto dei livelli di partenza e delle lacune pregresse nella disciplina, la classe ha conseguito un livello di preparazione eterogeneo; la maggior parte degli alunni possiede una conoscenza superficiale ed essenziale dei contenuti e manifesta alcune difficoltà linguistiche ed espressive. Un ristretto gruppo ha raggiunto una conoscenza abbastanza articolata dei contenuti e una discreta competenza nelle abilità linguistiche.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha manifestato un discreto interesse verso il modulo di educazione civica e ha conseguito i risultati. Gli studenti hanno acquisito la consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro; hanno appreso l'importanza che il lavoro dignitoso ricopre nella vita e nella formazione dei cittadini responsabili, in un'ottica di benessere e di crescita economica; hanno analizzato e compreso la tematica del lavoro, e in particolare del lavoro minorile, attraverso le opere letterarie di vari autori e attraverso lo sfondo sociale ad esse collegato.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE Matematica

DISCIPLINA: MATEMATICA (ASSE MATEMATICO)
DOCENTE: DE MARCO MICHELE (in sostituzione del Prof. Reda dall' 11/01/2024)
ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

Libri di testo adottati: “Bergamini, Barozzi, Trifone MATEMATICA BLU 2.0 3ED. - VOL. 5 CON TUTOR (LDM) - MATEMATICA CORSI (2 BIENNIO + 5 ANNO)– Ed. ATLAS”

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Organizzare ed elaborare le informazioni
- Utilizzare i metodi propri della matematica e il linguaggio specifico
- Riconoscere gli elementi essenziali di una situazione problematica e formalizzare il percorso risolutivo
- Essere consapevoli delle relazioni fra la matematica le scoperte scientifiche, tecnologiche e professionali del mondo del lavoro.

METODI

- Lezione frontale;
- Lezione partecipata;
- Modello deduttivo;
- Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale);
- Modello per problemi (Situazione problematica, discussione).

MEZZI

Durante il corso dell'anno gli strumenti e i materiali adottati sono stati: Libri di testo; Testi di consultazione; Siti web; Sussidi multimediali; LIM; Lavagna luminosa; Computer.

SPAZI

Aula

TEMPI

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche presenti nella programmazione di classe. In particolare ha tenuto conto dei seguenti elementi in relazione alla situazione di partenza, al raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

I Dipartimenti hanno condiviso i seguenti criteri per la valutazione degli alunni:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

a. VALUTAZIONE INIZIALE O DIAGNOSTICA (settembre-ottobre)

Consente al docente di costruire un progetto didattico. In questa fase si stabiliscono i prerequisiti necessari per i nuovi apprendimenti; si valuta se i discenti ne sono in possesso, in caso contrario si attivano, sin da subito, azioni strategiche per consentire all'alunno di avvicinarsi alla disciplina in modo adeguato. I risultati delle prove non vengono utilizzate per valutare il profitto.

- Colloqui

b. VALUTAZIONE FORMATIVA(VF)

Quotidianamente saranno effettuate verifiche in itinere per controllare le varie tappe dell'apprendimento. Tale valutazione è utile allo studente come stimolo ad un impegno continuativo e all'insegnante come controllo del proprio intervento didattico.

Osservazioni sistematiche, prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, discussioni su tematiche proposte.

c. VALUTAZIONE SOMMATIVA(VS): intermedia (I quadrimestre) e finale (II quadrimestre) per la definizione dei livelli di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze raggiunti dagli alunni nelle varie discipline; tiene conto dei risultati delle varie prove, del comportamento complessivo in riferimento ad impegno, partecipazione e grado di maturazione raggiunto.

- Prove scritte tradizionali, strutturate e semi-strutturate;
- Interrogazioni orali
- Compiti di realtà
- Elaborati degli studenti individuali o di gruppo
- Risoluzione di problemi

La valutazione è stata effettuata attraverso le rubriche che danno la possibilità di adeguamenti nei punteggi, a seconda del compito o della competenza che si vuole valutare.

Gli alunni sono stati impegnati in n° 3 prove di cui almeno 1 prova scritta tradizionale o strutturata/semistrutturata e almeno 1 verifica orale

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

Gli alunni hanno seguito in modo diversificato il dialogo didattico-educativo. Diverso è stato il grado di partecipazione, di interesse e di impegno dimostrati da ciascuno di loro, per cui hanno raggiunto differenti livelli di apprendimento.

Un gruppo di alunni ha dimostrato un impegno scolastico discontinuo ed opportunistico ed è riuscito a raggiungere livelli di preparazione sufficienti.

Un secondo gruppo ha seguito con interesse, partecipando adeguatamente all'attività didattica ed ha conseguito un livello di apprendimento discreto.

Infine, un gruppo di alunni tra i più assidui e particolarmente motivati e responsabili, ha partecipato con vivo interesse ed ha fornito positivi contributi al dialogo educativo, raggiungendo buoni livelli di apprendimento, derivanti dal possesso consapevole delle conoscenze e delle competenze disciplinari.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe tutta, ha partecipato con interesse al modulo di Educazione Civica conseguendo un livello di preparazione più che discreto.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE Fisica

DISCIPLINA FISICA

(ASSE Scientifico-tecnologico)

DOCENTE Milazzo Angela

ANNO SCOLASTICO 2023/24

Libri di testo adottati Dalla mela di Newton al bosone di Higgs vol.2-3, Amaldi

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Osservare e descrivere i fenomeni, utilizzando il linguaggio scientifico specifico e adeguato al contesto comunicativo;
- Effettuare un'analisi del fenomeno considerato riconoscendo e stabilendo delle relazioni.

METODI

- Lezione frontale; - Lezione partecipata; - Modello deduttivo;
- Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale);
- Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); - Lavori di gruppo;
- Processi individualizzati; - Risoluzione di problemi ed esercizi.

MEZZI

- Libri di testo; Fotocopie, Manuale e altro

SPAZI

Aula

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
 - capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
 - applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
 - individuazione di collegamenti e relazioni;
 - analisi e applicazione di concetti e procedure;
 - partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
 - frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
 - progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Interventi in classe
- Puntualità della consegna dei compiti assegnati

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

Tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, la classe ha raggiunto un livello di preparazione eterogeneo: parte ha una preparazione appena sufficiente, un piccolo gruppo di allievi possiede una quasi discreta preparazione e capacità di analisi e sintesi.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Riguardo all'educazione civica, la classe ha mostrato discreto interesse e ha raggiunto i risultati.

Hanno imparato:

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE SCIENZE NATURALI

DISCIPLINA SCIENZE NATURALI

(ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO)

DOCENTE Ventura Stefania

ANNO SCOLASTICO 2023/24

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Sadava David / Hillis David m / Heller Graig e altri - *carbonio, gli enzimi, il dna 2ed. (il). organica 2.0 s (ldm) / chimica organica, polimeri, biochimica e biotecnologie* - zanichelli editore

Antonio Varaldo - *scienze per la terra conoscere, capire, abitare il pianeta - secondo biennio* - linx

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- leggere e interpretare criticamente i contenuti nelle diverse forme di comunicazione;

- acquisire padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- individuare problemi, scegliere opportune strategie per risolvere un caso di vita reale;
- effettuare analisi, sintesi e connessioni logiche in vari contesti.

METODI

- problem solving
- cooperative learning
- esercitazione individuale e/o di classe
- attività laboratoriali virtuali
- lavori di approfondimento
- lezione partecipata
- tutoring
- flipped classroom
- discussione e dibattito guidato

MEZZI

- libri di testo in formato cartaceo e digitali, lim
- schemi e mappe concettuali, presentazioni power point
- video sugli argomenti oggetto di studio

SPAZI

aula e laboratori virtuali

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- verifiche formative in itinere
- verifiche sommative
- prove di competenza
- prove disciplinari

- esercitazioni
- elaborati degli studenti individuali o di gruppo, tenendo comunque presente e rispettando la libertà di insegnamento e le metodologie proprie di ciascun docente.

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe ha raggiunto i risultati in maniera differenziata. Un ristretto gruppo di alunni motivati ha seguito l'attività didattica in maniera continua, dimostrando interesse e partecipazione, anche se non ha acquisito pienamente la padronanza dei linguaggi specifici propri delle scienze naturali. Tale gruppo ha, tuttavia, dimostrato di saper effettuare analisi e collegamenti logici, raggiungendo buoni risultati. Il resto della classe ha manifestato un impegno discontinuo, una carente concentrazione e un'eccessiva vivacità, che a tratti, ha condizionato la qualità del dialogo didattico – educativo. tale considerevole gruppo di alunni presenta un livello di conoscenze e competenze medio-basse a causa di lacune pregresse e soprattutto per la difficoltà ad organizzare un metodo di studio utile ed efficace. Tali discenti, però, nell'ultimo periodo hanno manifestato intenzione di voler migliorare la propria preparazione, raggiungendo risultati quasi sufficienti.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha effettuato il modulo di educazione civica collegato all'obiettivo 8 dell'agenda 2030. gli allievi hanno dimostrato una spiccata sensibilità per la tutela dell'ambiente e hanno acquisito, grazie al lavoro svolto, comportamenti improntati al rispetto e alla salvaguardia ambientale, raggiungendo risultati più che soddisfacenti. i discenti, in particolare, hanno preso coscienza dei benefici e dell'utilità della scienza in ambito lavorativo, dove le attività del ricercatore si configurano come base per la produzione di beni e servizi.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE Diritto e Economia dello Sport

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

(ASSE STORICO-SOCIALE)

DOCENTE: ANGELA PAGLIARULO

ANNO SCOLASTICO 2023/24

Libri di testo adottati Diritto sportivo, autore; M.Cattaneo

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

-identificare il ruolo delle istituzioni nazionali ,internazionali e degli organismi di cooperazione ,anche in relazione alla materia sportiva

-leggere e interpretare le fonti giuridiche ricavandone informazioni utili al vivere sociale

-saper utilizzare le informazione apprese per ricostruire processi

- esporre i contenuti giuridici ed economici utilizzando il lessico specifico
- conoscere le caratteristiche socio-economiche a livello nazionale e internazionale

METODI

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Cooperative learning; Brainstorming; Debate; Didattica breve. Cooperative learning; Problem Solving; Discussione e dibattito guidato; Attività di ricerca individuale/di gruppo.

MEZZI

Libro di testo; Siti web; Sussidi multimediali; LIM; Computer.

SPAZI

Aula

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 8-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Competenze disciplinari acquisite;
- Partecipazione, il rispetto delle regole e in generale il grado di interazione dimostrato nelle attività;
- Puntualità e la correttezza nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- Tipo di risposta fornita alle diverse sollecitazioni proposte dal docente;
- Percorso globale dello studente nel corso dell'intero anno scolastico;
- Verifiche formative e sommative
- Verifiche orali /scritte a tempo

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione ed ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati. Si è tenuto conto: della frequenza, dell'interesse, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione dell'alunno; della raccolta di dati relativi alle nozioni assimilate e alle abilità personali maturate dallo studente.

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe ha un livello di preparazione eterogeneo, un buon numero di allievi ha un discreta preparazione e possiede buone capacità di analisi e sintesi. Un gruppo ristretto ha una conoscenza mnemonica della disciplina

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Lo svolgimento del modulo di Educazione civica ha permesso agli alunni di saper analizzare e commentare i diversi articoli della Costituzione. Inoltre, ha consentito di sviluppare un sentimento comune di condivisione dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell'uomo.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE Scienze Motorie

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE. (ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)

DOCENTE AMATO BIAGIO

ANNO SCOLASTICO 2023-24

Libri di testo adottati PIU' CHE SPORTIVO ED. D'ANNA

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

Attività Motorie Di Gruppo Mirate All'integrazione E Al Mantenimento Dello Stato Di Salute Dinamica. Consapevolezza Dell'importanza Dei Giochi Sportivi Per Favorire L'inclusione. Avere Consapevolezza Scientifica Dell'importanza Dell'attività Motorie Ai Fini Del Benessere Psico-Fisico.

METODI

LEZIONE PARTECIPATA COOPERATIVE LEARNING

MEZZI: LIBRI DI TESTO AUDIOVISIVI SITI WEB

SPAZI : PALESTRA SCOLASTICA E SPAZI ESTERNI

TEMPI :

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

Partecipazione al dialogo educativo Frequenza assidua e partecipazione alla vita scolastica
progressi rispetto alla situazione di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

VERIFICHE ORALI ELABORATI PERSONALI

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

Si e' cercato di approfondire il valore dello sport anche nella storia moderna della motricita' e dei giochi come momento importante della vita della persona ai fini sociali e del mantenimento dello stato di salute.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Pur non essendo inserita nel modulo di Educazione Civica, attraverso i contenuti disciplinari i ragazzi hanno avuto la possibilità di riflettere sulle figure professionali collegate alle Scienze motorie

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE Discipline Sportive

DISCIPLINA Discipline Sportive

(ASSE Scientifico Tecnologico)

DOCENTE Donato Mario

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Libri di testo adottati: Discipline Sportive, Educare al movimento

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- sperimentare attività integrate per rimuovere e superare pregiudizi e barriere attraverso la promozione dello sport per tutti: eseguire ed applicare tecniche specifiche di attività adattate. Avere consapevolezza dell'importanza dello sport per tutti e dei metodi per favorire l'inclusione e l'integrazione.

- sapersi orientare nella produzione scientifica e tecnica dello sport attraverso il completamento delle capacità motorie e tecniche: eseguire tecniche di base dei vari sport. Avere consapevolezza scientifica dello sport cogliendone contenuti scientifici e socio sanitari.

Approfondire la conoscenza e l'esecuzione degli sport combinati acquisendo consapevolezza della funzione dello sport per la formazione della persona e per lo sviluppo Sociale

METODI

- Lezione partecipata
- Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale)
- Modello per problemi (Situazione problematica, discussione)
- Cooperative learning
- Brainstorming

MEZZI

- Libro di testo – anche digitale
- Testi di consultazione
- Siti web
- Video youtube
- Sussidi multimediali
- LIM

SPAZI

Palestra; Campo di Calcio a 5; pista di Atletica Leggera (pista ridotta antistante la scuola); aula magna; ambiente naturale - parco fluviale in prossimità della scuola.

Lezioni teoriche in aula

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche presenti nella programmazione di classe. Ha tenuto conto dei seguenti elementi in relazione alla situazione di partenza, al raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati:

conoscenze, abilità e competenze fondamentali

- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Verifiche orali
- discussioni su tematiche proposte
- Test motori codificati
- Esercitazioni pratiche, tecniche individuali e di squadra
- Compiti di realtà
- Elaborati degli studenti individuali o di gruppo

- Risoluzione di problemi

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

Gli studenti hanno acquisito, a vario titolo e livelli differenti, competenze relative alle discipline sportive proposte sviluppando competenze tecniche specifiche e conoscenze utili a delineare le origini e l'evoluzione, nonché le caratteristiche della preparazione generale e specifica degli sport individuali e di squadra previsti nella programmazione. Hanno inoltre approfondito il valore dello sport nella formazione del cittadino inteso come strumento per la promozione e lo sviluppo della salute e del benessere, nonché come affermazione del sé nel rispetto dell'altro e nell'inclusione e integrazione di tutti e di ognuno, ma anche come opportunità professionale.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli studenti conoscono le diverse figure professionali legate al mondo dello sport inteso in senso puro e ad esso correlato. Conoscono i percorsi di studio e di formazione per acquisire i titoli necessari alla professione; sono in grado di individuare l'evoluzione, i rischi e le difficoltà legate al professionismo sportivo.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE Religione

DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA (ASSE STORICO-SOCIALE)

DOCENTE Spizzirri Marco

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Libri di testo adottati **Solinas L., "Tutti i colori della vita" casa editrice SEI.**

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Saper cogliere l'esigenza del senso, saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'essere e dell'agire per elaborare alcuni orientamenti che perseguono il bene integrale della persona
- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia
- Valutare il ruolo della coscienza e libertà nella vita umana
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano
- Prendere coscienza del ruolo spirituale e sociale della Chiesa
- Impegnarsi nella ricerca dell'identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita

-Stimare i valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà il rispetto di se e degli altri, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, la mondialità e la promozione umana.

METODI

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Cooperative learning; Brainstorming; Debate; Didattica breve. Discussione e dibattito guidato; Attività di ricerca individuale/di gruppo.

MEZZI

Libro di testo; Siti web; Sussidi multimediali; LIM; Computer.

SPAZI:Aula

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Partecipazione, il rispetto delle regole e in generale il grado di interazione dimostrato nelle attività sincrone;
- Puntualità e la correttezza nella partecipazione al dialogo educativo;
- Tipo di risposta fornita alle diverse sollecitazioni proposte dal docente;
- Percorso globale dello studente nel corso dell'intero anno scolastico;

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione ed ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

Si è tenuto conto: della frequenza, dell'interesse, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione dell'alunno; della raccolta di dati relativi alle nozioni assimilate e alle abilità personali

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

Quasi tutti gli alunni, ognuno in funzione delle capacità e dell'impegno profuso, hanno raggiunto e maturato, durante il percorso scolastico compiuto, un bagaglio di conoscenze, di competenze e di capacità che, oltre a determinare la loro formazione culturale, ha contribuito anche al loro percorso di crescita personale.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

Gli alunni attraverso un percorso storico dedicato allo studio del fenomeno mafioso hanno appreso e potenziato comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore, giusta e libera dalla schiavitù di qualsiasi imposizione di tipo criminale.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 1
Variazione del Consiglio di Classe nel triennio	Pag.1
Presentazione della classe	Pag. 2
Presentazione dell'Istituto	Pag. 3
Profilo educativo, culturale e professionale degli indirizzi liceo scientifico, liceo scientifico opzione scienze applicate e liceo scientifico indirizzo sportivo	Pag. 4
Profilo educativo, culturale e professionale Educazione civica	Pag. 6

Competenze per Assi culturali	Pag. 7
Competenze chiave di cittadinanza/Europee	Pag. 8
Tematiche interdisciplinari	Pag. 8
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	Pag. 9
Percorsi di Educazione civica	Pag. 13
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	Pag. 20
Valutazione	Pag. 21
Simulazione e Rubriche di valutazione	Pag.21
Schede disciplinari	Pag. 22/ 42
Composizione della classe	(Allegato A)
Prospetti riepilogativi relativi ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento perseguiti dalla classe nel triennio	(Allegato B)
Tracce delle simulazioni della I e II prova scritta	(Allegato C)
Rubriche di valutazione I - II prova scritta -colloquio	(Allegato D)
Programmi disciplinari svolti	(Allegato E)
Documentazione relativa alla sezione riservata	(Allegato F)

Anno Scolastico 2023/2024

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	Firma
Salfi Rosetta	Italiano	Rosetta Salfi
Rovella Michele	Storia /Filosofia	Michele Rovella
Greco Patrizia	Inglese	Patrizia Greco
De Marco Michele	Matematica	Michele De Marco
Milazzo Angela	Fisica	Angela Milazzo
Pagliarulo Angela	Diritto e Economia Sportiva	Angela Pagliarulo
Ventura Stefania	Scienze Naturali	Stefania Ventura
Amato Biagio	Scienze Motorie	Biagio Amato
Donato Mario	Discipline Sportive	Mario Donato
Spizzirri Marco	Religione	Marco Spizzirri

CASTROLIBERO, 09/05/2024

IL COORDINATORE DEL CONSIGLIO



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Gabriella Greco



PUBBLICATO SUL SITO DELLA SCUOLA : 14-05-2024

10/05/2024