



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE CASTROLIBERO  
LICEO SCIENTIFICO "S. VALENTINI":**

**Opzione Scienze Applicate – Liceo Scientifico Sportivo**

**ISTITUTO TECNICO "E. MAJORANA":**

**Amministrazione, Finanza e Marketing – Costruzioni, Ambiente e Territorio - Turismo**

**CORSO di 2° Livello: AFM-CAT-SIA (Ragioneria e Geometra ex Corso Serale)**

**Via Aldo Cannata, n. 1- 87040 – Castrolibero**

**Distretto n. 15 – C.M. CSIS049007-C.F. 98008780789**

**Sito web [www.iiscastrolibero.edu.it](http://www.iiscastrolibero.edu.it) - e-mail: [csis049007@istruzione.it](mailto:csis049007@istruzione.it) PEC:[csis049007@pec.istruzione.it](mailto:csis049007@pec.istruzione.it)**

**Tel. Dirigenza 0984-1865901- Segreteria 0984-1865902/3/4 Fax 0984-1865950**

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI STUDIO  
DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
ANNO SCOLASTICO 2023- 2024**



**[DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE](#)**

**CLASSE QUINTA 5 SEZ.C**

**LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO**

**Coordinatore: prof.ssa Senese Antonella**

<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>		
<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>Ore di Insegnamento Settimanale</b>
MANDARINO MARA LUISA	ITALIANO	4
BILOTTA ANGELA	INGLESE	3
SENESE ANTONELLA	MATEMATICA	4
FUSARO SANDRA	FILOSOFIA/STORIA	2+2
CIANO FRANCESCO	FISICA	3
VENTURA STEFANIA	SCIENZE NATURALI	3
PAGLIARULO ANGELA	ECONOMIA SPORTIVA	3
AMATO BIAGIO	SCIENZE MOTORIE	3
BELCASTRO YVONNE	DISCIPLINE SPORTIVE	2
SPIZZIRRI MARCO	RELIGIONE	1
VESPASIANO MARIA ASSUNTA	SOSTEGNO	9
PATERA GIOVANNI	SOSTEGNO	9

<b>VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Docente A.S. 2021/2022</b>	<b>Docente A.S. 2022/2023</b>	<b>Docente A.S. 2023/2024</b>
SCIENZE NATURALI	REDA ROBERTA	REDA ROBERTA	VENTURA STEFANIA
RELIGIONE	VESPASIANO SABINA	VESPASIANO SABINA	SPIZZIRRI MARCO
ITALIANO	ACQUARO PASQUALE SOSTITUTO DELLA PROF.SSA ACRI ANNAMARIA	MANDARINO MARA LUISA	MANDARINO MARA LUISA

<b>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</b>
La composizione della classe è inserita nell' <b>Allegato A</b>

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V C indirizzo Sportivo è composta da 23 alunni, 19 maschi e 4 femmine, non tutti provenienti dalla precedente IV C. Nella classe è presente uno studente atleta. L'alunno, è stato inserito nella classe a partire dal 13 marzo del corrente anno scolastico. Ha frequentato il nostro Istituto fino allo scorso anno, nella classe IV B LISS, da settembre a marzo del corrente anno, ha frequentato in un altro Istituto, nella città di Vercelli, a marzo è rientrato nella nostra scuola frequentando dapprima in D.D.I e poi dal 3 maggio in presenza.

Tutti gli allievi della classe hanno seguito un corso regolare di studi, beneficiando nel triennio della continuità didattica di quasi tutti i docenti. L'unica eccezione riguarda le discipline di Religione, di Italiano e quella di Scienze Naturali.

La frequenza del gruppo classe non è stata per tutti continua e regolare. Dal punto di vista disciplinare, la classe ha sempre dimostrato una certa esuberanza nel confronto tra pari e con gli insegnanti. In particolare, sul piano relazionale si è sempre registrata una lieve difficoltà nella capacità di vivere con maturità le numerose occasioni di confronto e di ascolto reciproco, sia nell'ambito delle relazioni tra gli allievi sia nel rapporto tra docenti e allievi.

Dal punto di vista didattico gli alunni della classe, differiscono l'uno dall'altro per attitudine e interesse allo studio delle varie discipline, per la capacità di concentrazione, per la costanza nell'assolvere gli impegni scolastici; gli esiti finali del loro impegno risultano, pertanto, diversificati. I traguardi di competenza disciplinari e gli obiettivi di apprendimento e formativi, come sempre avviene, sono stati raggiunti a vari livelli, in relazione alla sensibilità, alla capacità e all'impegno di ognuno; nel loro conseguimento l'apporto delle singole discipline è stato differente, secondo gli interessi e le inclinazioni di ciascuno.

Alcuni alunni hanno saputo accostarsi allo studio in maniera attiva e consapevole, raggiungendo anche livelli di eccellenza, grazie a impegno costante, capacità di organizzazione ed elaborazione personale. Altri discenti hanno dimostrato un impegno abbastanza costante, raggiungendo risultati di livello più che sufficiente e una dignitosa preparazione in tutte le discipline; pochi alunni più fragili e con lacune pregresse, in genere anche poco costanti nello studio, hanno fatto registrare carenze in qualche disciplina, raggiungendo, infine, risultati complessivamente sufficienti grazie all'attenzione da parte dei docenti verso il loro recupero.

Il Consiglio di classe ha costantemente sostenuto e accompagnato tutti gli allievi nel processo di insegnamento-apprendimento, mediante strategie didattiche di tipo comunicativo fondate sul dialogo e orientate alla centralità degli studenti. Tutto il Consiglio si è impegnato anche a stimolare le famiglie ad una proficua collaborazione, informandole tempestivamente dei risultati delle verifiche e in generale dell'andamento didattico, compreso l'aspetto disciplinare, sottolineando l'importanza decisiva di un'azione educativa sinergica, incentrata sulla condivisione degli obiettivi e delle strategie da perseguire.

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore di Castrolibero nasce nell'anno scolastico 2009-2010 ed ha come radici identitarie due istituzioni scolastiche: il Liceo Scientifico "S. Valentini" e l'Istituto Tecnico "E. Majorana".

L'istituto comprende il Liceo Scientifico con i seguenti indirizzi: Scientifico tradizionale, opzione Scienze Applicate e il Liceo scientifico Sportivo; l'Istituto Tecnico con il settore economico che comprende gli indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo; Settore tecnologico con l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio; Corsi di istruzione per Adulti di secondo livello ad indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione Sistemi Informativi Aziendali e ad indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio. Grazie agli intenti collaborativi e di apertura verso più ampi orizzonti educativi delle persone che vi operano, questa unica istituzione che li ingloba è diventata un punto di riferimento culturale per l'intero territorio. Gli edifici, spaziosi, moderni e a norma di sicurezza, hanno caratteristiche funzionali specificatamente adeguate alle attuali esigenze didattiche. Tutte le aule sono provviste di LIM e i laboratori sono attrezzati con strumentazioni didattiche di altissima qualità, dotazioni multimediali e software costantemente aggiornati. Numerosissimi sono i progetti in rete realizzati con le scuole, le Associazioni e i Comuni, per far fronte alle problematiche che emergono dalle singole realtà territoriali e/o per la valorizzazione delle stesse.

Tanti i progetti curricolari ed extracurricolari di ampliamento dell'Offerta Formativa: progetto accoglienza, orientamento universitario e imprenditoriale, stage, tirocini, visite guidate, percorsi di formazione linguistica all'estero e gemellaggi con scuole europee ed extraeuropee ,progetti sportivi, di Educazione alla salute, di Educazione civica, seminari e convegni finalizzati alla formazione dei docenti e degli studenti, in particolare quelli afferenti alle competenze chiave di cittadinanza europea. Da anni vengono attivati corsi opzionali, laboratori di potenziamento, iniziative dirette a garantire un maggiore coinvolgimento degli studenti, nonché la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti.

Le principali finalità cui tende la scuola sono:

- Tenere sempre al centro di tutte le azioni lo studente
- Fornire gli strumenti per una partecipazione attiva, critica, costruttiva del cittadino alla vita sociale
- Favorire l'apertura al dialogo con l'altro, la collaborazione e una corretta socializzazione;
- Attuare principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità di genere;
- Proporre modelli volti allo sviluppo di un atteggiamento critico e autonomamente propositivo, stimolare l'originalità, la creatività, la fluidità ideativa;
- Assicurare la responsabilità dell'azione educativa, la cultura della collegialità e della trasparenza, quali presupposti del processo di apprendimento/insegnamento.

## **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE INDIRIZZI: LICEO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE E LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO**

Gli indirizzi - articolati in primo Biennio, secondo Biennio e quinto anno - offrono agli studenti una valida preparazione culturale, sia umanistica sia scientifica, con un'articolazione maggiormente rivolta verso le discipline del ramo scientifico-tecnologico.

Il profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli alunni del liceo scientifico, prevede il raggiungimento di competenze comuni ai percorsi Liceali e competenze specifiche per i diversi indirizzi.

### **COMPETENZE COMUNI**

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

### **COMPETENZE SPECIFICHE del Liceo Scientifico**

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

### **COMPETENZE SPECIFICHE del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate**

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari

linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);  
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

### **COMPETENZE SPECIFICHE del Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo**

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE EDUCAZIONE CIVICA**

### **Area Costituzione**

-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

### **Area Sviluppo sostenibile ( Ambiente, Patrimonio culturale, Salute e Benessere)**

-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

### **Area Cittadinanza digitale**

-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

## COMPETENZE PER ASSI CULTURALI

### COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e genere comprendendo in termini essenziali il fatto storico, culturale, scientifico, servendosi di riflessione metalinguistica, avendo consapevolezza della storicità della lingua italiana e sapendo usare degli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi anche specialistici: analisi linguistica, stilistica, retorica; intertestualità e la relazione fra temi, generi letterari, generi e tipologie testuali; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo;
- produrre testi di vario tipo e genere in relazione ai differenti scopi comunicativi, mostrando un arricchimento anche linguistico, in particolare l'ampliamento del patrimonio lessicale e semantico, la capacità di adattare la sintassi alla costruzione del significato e di adeguare il registro e il tono ai diversi temi, l'attenzione all'efficacia stilistica, presupposto della competenza di scrittura;
- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per interagire in diversi ambiti e contesti e per appropriarsi di conoscenze di aspetti delle varie civiltà in prospettiva interculturale e anche per apprendere contenuti disciplinari (CLIL);
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico;
- produrre oggetti multimediali

### COMPETENZE ASSE STORICO-SOCIALE

- comprendere, anche in una dimensione interculturale il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione Universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- cogliere le implicazioni storiche, etiche e sociali, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e in particolare il loro impatto sul mondo del lavoro e riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.

### COMPETENZE ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

- avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali e artificiali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli;
- essere in grado di utilizzare gli strumenti informatici e comprendere la valenza metodologica dell'informatica nello sviluppo scientifico e tecnologico, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti;
- saper risolvere situazioni di vita reale assumendo un atteggiamento consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società.

### COMPETENZE ASSE MATEMATICO

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni;
- Utilizzare le strategie del pensiero matematico per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA /EUROPEE

### A) AMBITO: COSTRUZIONE DEL SÉ

- Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare
- Progettare (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)
- Comunicare

### B) AMBITO: RELAZIONE CON GLI ALTRI

- Collaborare e partecipare (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)
- Agire in modo autonomo e responsabile (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)
- Risolvere problemi (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)

### C) AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE

- Individuare collegamenti e relazioni (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)
- Acquisire ed interpretare l'informazione (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza digitale)

## COMPETENZE ORIENTATIVE

### IDENTIFICARE E ACCEDERE AD OPPORTUNITA' FORMATIVE E LAVORATIVE

#### Abilità

Valuto pro e contro nell'utilizzo di fonti di informazioni formali e informali

### GESTIRE LA PROPRIA VITA E LA CARRIERA FORMATIVA E PROFESSIONALE

#### Abilità

Mantengo in giusto equilibrio la mia vita, il mio lavoro, la mia formazione

Gestisco il mio percorso formativo e lavorativo

### CONOSCERE LE PROFESSIONI

#### Abilità

Comprendo come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla mia vita e la carriera formativa e professionale

Comprendo come la vita, l'apprendimento e i ruoli lavorativi cambino nel tempo

## **PENSIERO CRITICO**

### **Abilità**

Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi mediatici al fine di trarre conclusioni logiche

### **RISOLVERE PROBLEMI**

### **Abilità**

Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi

Rappresentare situazioni problematiche mediante vari tipi di linguaggio (verbali, grafici, simbolici)

## **TEMATICHE INTERDISCIPLINARI**

In considerazione del carattere interdisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato e in linea con quanto indicato nell'OM n° 55 del 22 Marzo 2024, il Consiglio di classe, per consentire agli studenti di cogliere l'intima connessione dei saperi e di mettere in relazione le conoscenze disciplinari acquisite, ha individuato le tematiche interdisciplinari di seguito riportate. La definizione dei contenuti, la modalità e i tempi dei percorsi sono stati svolti autonomamente dai singoli docenti ed in conformità con le Indicazioni nazionali ed il profilo educativo e culturale dell'indirizzo di studio.

<b>TEMATICHE INTERDISCIPLINARI</b>	<b>Materiali didattici individuati</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. I conflitti</li><li>2. Ambiente, sport e natura</li><li>3. Salute e Benessere</li><li>4. Itineriamo lo sport</li><li>5. Globalizzazione</li><li>6. La comunicazione</li><li>7. Il corpo e le nuove tecnologie</li><li>8. L'uomo e il tempo</li><li>9. Adattamento e modificazione</li><li>10. La bellezza</li><li>11. Il record</li></ol>	Sono stati utilizzati: testi letterari, documenti (immagini), opere d'arte, grafici e tabelle e software specifici di condivisione dei materiali.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La legge n.145 del 30 dicembre 2018 art. 1 comma 784, rinominando l'alternanza scuola lavoro come "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" ha indicato una durata complessiva a 90 ore da svolgere nel secondo biennio e quinto anno.

La scuola ha programmato percorsi in presenza, in modalità on line e mista, coerenti alle attitudini e ai curricula di ogni studente, finalizzati al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e aspirazioni
- acquisizione di competenze e atteggiamenti utili all'inserimento nel mondo del lavoro
- comprensione delle dinamiche di un ambiente di lavoro
- orientamento per le future scelte universitarie

### Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Anno Scolastico 2021/2022

Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore totali terzo anno
"SALUTE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO"(*)	4 ore di formazione generale svolte su piattaforma MIUR +4 ore di formazione specifica svolte dal docente referente scuola	8h
"A SCUOLA DI ECONOMIA CIRCOLARE INNOVAZIONE E TECNOLOGIA: VERSO LA GREEN ECONOMY E LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE" (**)	Greenthesis Group	40h
COSTRUIRSI UN FUTURO NELL'INDUSTRIA CHIMICA(**)	FEduF -Piattaforma online: "Educazione Digitale"	28h
ASSISTENTE BAGNANTI(**)	Federazione Italiana Nuoto-F.I.S.A- Piscina Campagnano F.I.N./Fisa Salvamento acquatico Rende	20h+15h
TRIATHLON 3 SPORT IN 1(**)	Percorso svolto in presenza presso l'Istituto e presso le strutture sportive convenzionate FITRI	20h+10h
TECHNO YOUNG VELA(**)	OPEN HORIZONT- svolto in presenza presso l'Istituto con 1 uscita su imbarcazione a vela	20h
PROFESSIONE SPORT(**)	Attività sportiva agonistica praticata dallo studente rilasciata dalla Società di appartenenza	30h

(\*) Percorso per tutti gli alunni

(\*\*) Percorso frequentato a scelta dell'alunno

<b>Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l’orientamento Anno Scolastico 2022/2023</b>		
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Ente/Azienda</b>	<b>Monte ore totali quarto anno</b>
PRONTI LAVORO VIA!	FEduF -Piattaforma online: “Educazione Digitale”	22
GOCCE DI SOSTENIBILITÀ	FEduF -Piattaforma online: “Educazione Digitale”	25
PROGETTO “PREMIO ASIMOV”	INFN-Istituto Nazionale di Fisica Nucleare	30
CORSO ARBITRO CALCIO A CINQUE	US ACLI	26

<b>Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l’orientamento Anno Scolastico 2023/2024</b>		
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Ente/Azienda</b>	<b>Monte ore totali quinto anno</b>
Notte Europea delle ricercatrici e dei Ricercatori: visite guidate, lezioni e seminari divulgativi all’UNICAL	UNICAL	4
X Edizione OrientaCalabria	ASTERCalabria Gennaio 2024	4
Martedì in Unical	UNICAL	4
Incontro con ANMI (Associazione Nazionale Marinai d’Italia)	Marina Militare	2
Presentazione Corso Scienze Motorie	UNICAL	3
Primavera all’Unical	UNICAL	4

In base alla normativa vigente, i PCTO non saranno requisito di ammissione agli esami di Stato, pertanto non è necessario che tutti gli alunni abbiano concluso il monte orario stabilito.

## PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge N. 92 del 20 Agosto 2019 e successive integrazioni, ha previsto nell'anno scolastico 2020-2021 l'introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica come disciplina trasversale.

Il Consiglio di classe, tenendo conto del curriculum d'istituto di Educazione civica, ha progettato, per ciascun anno, due moduli svolti nel primo e nel secondo quadrimestre.

### CLASSE TERZA a.s. 2021-22

<b>Modulo 1- I Quadrimestre</b>	“ I Diritti fondamentali dell'uomo”
<b>Modulo 2- II Quadrimestre</b>	<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b> <b>Obiettivo 5:</b> “Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze”

### CLASSE QUARTA a.s. 2022-23

<b>Modulo 1- I Quadrimestre</b>	“ Educare e garantire la tutela della persona e del patrimonio artistico”
<b>Modulo 2- II Quadrimestre</b>	<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b> <b>Obiettivo Obiettivo 3 :</b> “Promuovere il benessere di tutti a tutte le età “

### CLASSE QUINTA a.s. 2023-24

<b>Modulo 1- I Quadrimestre</b>	“La cultura della legalità”
<b>Modulo 2- II Quadrimestre</b>	<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b> <b>Obiettivo 8:”</b> Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti”

**EDUCAZIONE CIVICA: Modulo 1 ( I quadrimestre)  
Anno Scolastico 2023-2024**

<b>Titolo</b>	“La cultura della legalità”		
<b>Competenze riferite al PECUP</b>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>		
<b>Competenze chiave di cittadinanza/europee</b>	<p><b>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>  <b>-Progettare</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali  <b>-Comunicare</b>  <b>-Collaborare e partecipare</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza  <b>-Agire in modo autonomo e responsabile</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza  <b>-Risolvere problemi</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali  <b>-Individuare collegamenti e relazioni</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali  <b>Acquisire ed interpretare l’informazione</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale  <b>Acquisire ed interpretare l’informazione</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p>		
<b>Modulo 1</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Discipline (ore)</b>
<b>Fase A:</b> Cittadinanza digitale  <b>Tempi di attuazione:</b>  Novembre/ Dicembre/Gennaio	L’etica della comunicazione nell’era del digitale	Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri  Saper argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione sociale ed etica	<b>Italiano: 4 ore</b>

<p><b>Fase B:</b> Il rapporto con gli Stati</p> <p><b>Tempi di attuazione:</b> Novembre/ Dicembre/Gennaio</p>	<p>Il concetto di legalità ed etica</p> <p>I fenomeni di criminalità economica (corruzione, evasione, riciclaggio, estorsione, usura ...).</p>	<p>Analizzare i valori che stanno alla base della convivenza civile e pacifica</p> <p>Individuare i comportamenti corretti all'interno della società civile e le fondamentali norme di convivenza democratica.</p>	<p><b>Diritto: 6 ore</b></p>
<p><b>Fase C:</b> Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p> <p><b>Tempi di attuazione:</b> Novembre/ Dicembre/Gennaio</p>	<p>Aspetti storici e attuali del fenomeno mafioso</p> <p>Lo Stato e la lotta alla mafia</p>	<p>Riconoscere il percorso storico del fenomeno mafioso.</p> <p>Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore</p>	<p><b>Religione: 5 ore</b></p>
<p><b>Totale ore 15</b></p>			
<p><b>Metodologie</b></p>	<p>Metodo induttivo (si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi) Lezione frontale e partecipata, arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali (volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico) Lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.</p>		
<p><b>Modalità di verifica</b></p>	<p>Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.</p>		
<p><b>Valutazione</b></p>	<p>Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.</p>		

**EDUCAZIONE CIVICA: MODULO 2 (II Quadrimestre)**  
**Anno Scolastico 2023-2024**

<p><b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b></p>	<p>Obiettivo 8: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti</p> <p>8.5: Garantire entro il 2030 un’occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità, e un’equa remunerazione per lavori di equo valore</p> <p>8.8: Proteggere il diritto al lavoro e promuovere un ambiente lavorativo sano e sicuro per tutti i lavoratori, inclusi gli immigrati, in particolare le donne, e i precari</p> <p>8.9: Concepire e implementare entro il 2030 politiche per favorire un turismo sostenibile che crei lavoro e promuova la cultura e i prodotti locali</p>
<p><b>Titolo</b></p>	<p><b>La dignità del lavoro al centro di un’economia sostenibile</b></p>
<p><b>Competenza riferita al PEC</b></p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p>
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Assi culturali</b></li> </ul>	<p><u>Asse dei linguaggi:</u></p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>-Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e genere comprendendo in termini essenziali il fatto storico, culturale, scientifico, servendosi di riflessione metalinguistica , avendo consapevolezza della storicità della lingua italiana e sapendo usare degli strumenti indispensabili per l’interpretazione dei testi anche specialistici: analisi linguistica, stilistica, retorica; l’intertestualità e la relazione fra temi , generi letterari, generi e tipologie testuali; l’incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo.</p> <p>-Produrre testi di vario tipo e genere in relazione ai differenti scopi comunicativi, mostrando un arricchimento anche linguistico, in particolare l’ampliamento del patrimonio lessicale e semantico, la capacità di adattare la sintassi alla costruzione del significato e di adeguare il registro e il tono ai diversi temi, l’attenzione all’efficacia stilistica, presupposto della competenza di scrittura.</p> <p>-Padroneggiare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per interagire in diversi ambiti e contesti e per appropriarsi di conoscenze di aspetti delle varie civiltà in prospettiva interculturale e anche per apprendere contenuti disciplinari...</p>

<p><b>Competenze chiave di cittadinanza/europee</b></p>	<p><u>Asse storico- sociale:</u></p> <p>Comprendere, anche in una dimensione interculturale il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Cogliere le implicazioni storiche, etiche e sociali, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e in particolare il loro impatto sul mondo del lavoro e riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.</p> <p><u>Asse scientifico tecnologico:</u></p> <p>Essere in grado di utilizzare gli strumenti informatici e comprendere la valenza metodologica dell'informatica nello sviluppo scientifico e tecnologico, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti.</p> <p>Saper risolvere situazioni di vita reale assumendo un atteggiamento consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società</p> <p>Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali e artificiali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione dei modelli</p> <p><u>Asse Matematico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni;</li> <li>• Utilizzare le strategie del pensiero matematico per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li> </ul> <p><b>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>  <b>-Progettare</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali  <b>-Comunicare</b>  <b>-Collaborare e partecipare</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza  <b>-Agire in modo autonomo e responsabile</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza  <b>-Risolvere problemi</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali  <b>-Individuare collegamenti e relazioni</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali  <b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale  <b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p>
---	---

<b>Discipline (ore)</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>Filosofia</b> <b>n. 3 ore</b> <b>Il lavoro come strumento di liberazione.</b>	Hegel: il lavoro nella “Fenomenologia dello spirito” come ambito di emancipazione e libertà del servo.  La condizione del lavoratore nel pensiero di Marx.	Saper discernere le diverse concezioni tra la libertà astratta di Hegel e la concezione marxiana di libertà come strumento di liberazione economica, sociale e politica.  Sviluppare un sentimento comune di condivisione dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell’uomo.
<b>Discipline Sportive</b> <b>Sport,</b> <b>professionismo e pari opportunità</b> <b>3 ore</b>	La dimensione professionistica dello sport come rispetto della dignità e della differenza di condizione e di genere.	Comprendere, descrivere e delimitare la condizione professionale rispetto al genere, alla condizione ,compresi i giovani e le persone con disabilità, e un’equa e dignitosa remunerazione.
<b>Matematica</b>  <b>n. 4 ore</b>	Educazione Finanziaria ( 4 ore )	Sviluppare l’alfabetizzazione economico-finanziaria con una particolare attenzione alla sostenibilità e alla digitalizzazione
<b>Scienze</b> <b>Titolo:</b>  <b>La dignità del lavoro al centro di un’economia sostenibile</b>  <b>n. 3 ore</b>	La figura professionale del Biotecnologo in una società moderna e biosostenibile.  Sistemi biologici e tecniche di ingegneria genetica per applicazioni in vari settori produttivi, in particolare in quello biomedico e ambientale.	Riconoscere i vantaggi della figura professionale del biotecnologo in un contesto lavorativo nel quale l’attività di ricerca e le sue applicazioni siano alla base per la produzione di beni e servizi.
<b>Fisica</b> <b>n. 2 ore</b>	Sostenibilità ambientale. Inquinamento, smaltimento dei rifiuti.	Essere consapevoli del problema del ‘consumo e produzione sostenibile’, contribuendo mettendo in pratica la raccolta differenziata dei rifiuti che poi possono essere riciclati.
<b>Inglese</b> <b>n. 3 ore</b>	Charles Dickens  Oliver Twist  Social reforms connected to labour	Mettere in relazione i testi letterari e gli autori con il contesto storico e sociale di riferimento. Riflettere sul tema dello sfruttamento del lavoro e, in particolare,sul lavoro minorile attraverso il romanzo sociale in epoca vittoriana
<b>Totale ore: 20</b>		
<b>Fase di applicazione</b> <b>Periodo</b>		
<b>Metodologia</b>	Si privilegerà il metodo induttivo. Si prenderà, cioè, spunto dall’esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione civica. Sarà fondamentale valorizzare negli studenti il	

	<p>ruolo propositivo, attivo e partecipe al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che porti alla formulazione di soluzioni idonee. Accanto all'intervento frontale e partecipato, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno anche lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.</p>
<p><b>Risorse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interne</b></li> <li>• <b>Esterne</b></li> </ul>	Docenti interni del Consiglio di classe
<b>Strumenti</b>	Utilizzo di strumenti informatici e materiali multimediali - Attività di laboratorio-Riviste scientifiche- Articoli di giornale- Libri di testo- Filmati audiovisivi
<b>Modalità di verifica</b>	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.
<b>Valutazione</b>	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza

## MODULO CLIL

La classe non ha svolto il modulo CLIL in quanto nessuno dei docenti interni è in possesso dei requisiti previsti dalla norma:

- avere una competenza linguistica di Livello B2
- essere in grado di realizzare autonomamente un percorso CLIL, impiegando metodologie e strategie finalizzate a favorire l'apprendimento della propria disciplina attraverso la lingua straniera.

## ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli alunni hanno arricchito la loro esperienza formativa con la partecipazione a conferenze, seminari ed incontri tenuti in orario curriculare e extracurriculare su argomenti di interesse didattico e formativo.

### I Quadrimestre

Seminario di sensibilizzazione sulla donazione del sangue ed accompagnamento degli eventuali donatori (Classi V)

### II Quadrimestre

- Giornata della donna
- Dantedì 22 marzo (Classi III-IV-V)
- Olimpiadi: italiano, matematica, fisica statistica, informatica, multimedialità
- Olimpiadi di chimica (classi IV e V Liceo)

### Orientamento in uscita:

- Open Days: Primavera in Unical” – 5 aprile 2024
- Orientamento in uscita - Incontro di presentazione della Scuola Universitaria Superiore Sant’Anna di Pisa.
- Presentazione Corso di Laurea in “Scienze e tecnologie per le attività motorie e sportive”
- Iniziativa di orientamento “Martedì in Unical” - 6 febbraio 2024
- XI Edizione OrientaCalabria - ASTERCalabria - Rende, 25 Gennaio 2024
- Incontro con ANMI (Associazione Nazionale Marinai d’Italia) e Marina Militare.

### Seminari /Eventi

- PROGETTO “PIANO Z”- Azioni per l’Orientamento scolastico, finalizzato a favorire scelte consapevoli e ponderate, che valorizzino le potenzialità e i talenti di ogni studente e studentessa. Associazione Goodwill - Centro Antiviolenza Lanzino
- Incontro-dibattito “Mens sana in corpore sano” -Sport- salute sociale-inclusione Sogni e aspettative dei giovani
- GUINNESS SEI NAZIONI RUGBY: Partita Italia vs Scozia del 9 marzo 2024 Stadio Olimpico Roma
- Campionati (Ex Olimpiadi) di Italiano XIII edizione a.s.2023-24, Gara d’Istituto.
- Giornata della Corresponsabilità Educativa

### Viaggi d’istruzione

Barcellona (Travel game Spagna)

## VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale degli studenti e delle studentesse, si è incentrata sull'osservazione dei seguenti criteri comuni, stabiliti dal Collegio dei docenti:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
  - capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
  - applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
  - individuazione di collegamenti e relazioni;
  - analisi e applicazione di concetti e procedure;
  - partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
  - frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
  - progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza
- La valutazione degli apprendimenti è stata condotta tenendo conto delle rubriche di valutazione opportunamente elaborate ed inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa e nella programmazione di classe.

### METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI VERIFICA

I docenti per lo svolgimento dell'attività didattica e formativa fanno ricorso a varie modalità di lavoro: si rimanda alle schede delle singole discipline

### CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI

Il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017

## SIMULAZIONE I e II PROVA SCRITTA E COLLOQUIO

Al fine di preparare gli studenti ad affrontare con competenza l'esame di Stato sono state effettuate simulazioni della I, II prova scritta e del colloquio

Le tracce delle prove scritte sono inserite nell'**Allegato C**

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Le rubriche di valutazione della I -II prova scritta e del Colloquio sono inserite nell'**Allegato D**

## **SCHEMA DISCIPLINARE ITALIANO**

**DISCIPLINA ITALIANO**

**(ASSE DEI LINGUAGGI)**

**DOCENTE MARA LUISA MANDARINO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

### **Libri di testo adottati :**

G. Baldi, R. Favatà, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, *Imparare dai classici a progettare il futuro*, vol.3A-3B-3C, Paravia.

Dante Alighieri. *Commedia –Paradiso-* Zanichelli con il commento di Anna Maria Chiavacci Leonardi

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

Consolidare e potenziare le competenze linguistiche in relazione ai diversi ambiti d'uso, con particolare riferimento al linguaggio specifico della letteratura.

Esprimere i contenuti culturali della disciplina in modo appropriato, corretto ed efficace operando collegamenti all'interno della stessa disciplina e tra discipline diverse.

Operare l'analisi del testo letterario attraverso la corretta interpretazione di tutti gli elementi (retorici, stilistici, metrici) che ne costituiscono la struttura tematica ed espressiva, e contestualizzarlo.

Produrre elaborati che rispecchino le caratteristiche delle varie tipologie di scrittura espressi in forma corretta, adeguata ed incisiva.

Conoscere gli autori principali e le linee fondamentali della storia della letteratura italiana.

### **METODI**

Lezione frontale- Lezione partecipata- Attività di ricerca individuale / di gruppo- Cooperative learning

### **MEZZI**

Libri di testo- LIM- Computer-Sussidi multimediali- Mappe concettuali

### **SPAZI**

Aula didattica

### **TEMPI**

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione è stata effettuata ricorrendo alle rubriche presenti nella programmazione di classe  
Capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;  
Applicazione degli strumenti di analisi e relazioni;  
Analisi ed applicazione di concetti e procedure;  
Partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;  
Frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;  
Progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Verifiche formative e sommative finalizzate a valutare le competenze maturate dagli alunni sugli argomenti svolti

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

La classe, nonostante durante il quinquennio abbia registrato un avvicinarsi di docenti, ha raggiunto un profitto diversificato, con alcuni allievi che presentano livelli ottimali, altri con un profitto buono ed altri ancora si attestano su livelli sufficienti.

### **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

I risultati raggiunti dagli allievi tramite i lavori presentati sono da considerarsi più che buoni.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## **SCHEDA DISCIPLINARE LINGUA E LETTERATURA INGLESE**

**DISCIPLINA:** LINGUA E LETTERATURA INGLESE (ASSE DEI LINGUAGGI)

**DOCENTE:** ANGELA BILOTTA

**ANNO SCOLASTICO:** 2023/2024

**Libro di testo adottato:** Performer Shaping Ideas Vol. 2 , di Marina Spiazzi-Marina Tavella-Margaret Layton, edizione Zanichelli.

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- Approfondire aspetti della cultura relativi alla lingua di studio, con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri della società contemporanea;
- Comprendere in modo globale e dettagliato testi orali e scritti riguardanti tematiche di attualità e di indirizzo di studio;
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi del contesto;
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale fra le varie discipline del curriculum.

### **METODI**

Lezione interattiva; conversazione; discussione guidata; lezione frontale; lezione partecipata; cooperative learning; brainstorming; attività di ricerca individuale/di gruppo.

### **MEZZI**

Libro di testo; testi di consultazione; materiale didattico (dispense, schede, mappe concettuali, tabelle riassuntive)

Dizionario monolingue; Sussidi multimediali; LIM; Computer

### **SPAZI**

Aula scolastica

### **TEMPI**

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si è tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi, delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari acquisite, della capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta, delle verifiche formative e sommative sia scritte che orali.

Inoltre, si è tenuto conto della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno e continuità nello studio; della frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole; e dei progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Sono state utilizzate le rubriche di valutazione approvate dal collegio ed inserite nella programmazione.

Per la verifica formativa: esercizi vari (scelte multiple, vero/falso, risposte aperte, di completamento e/o trasformazione), questionari, composizioni brevi, lettura e analisi di testi scritti, esercizi d'ascolto e verifica della comprensione orale.

Per la verifica sommativa – test di varie tipologie (prove semi strutturate), comprensione del testo e commento personale, esposizione orale dei contenuti disciplinari studiati.

### **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

La classe si presenta molto diversificata al suo interno per interesse, comportamento, livello di competenze. Emerge un esiguo gruppo di alunni che ha sviluppato, negli anni, un metodo di lavoro autonomo e consapevole e un livello di competenze linguistiche ottimo. Segue un secondo gruppo che evidenzia un profitto discreto. Infine, un terzo gruppo più numeroso, a causa di un impegno discontinuo, modesta partecipazione al dialogo educativo e pregresse lacune di base, ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente e in alcuni casi al limite della sufficienza.

### **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Gli alunni hanno svolto il Modulo di Educazione Civica sviluppando le tematiche affrontate lavorando in piccoli gruppi e conseguendo complessivamente dei buoni risultati.

Gli studenti hanno mostrato di sapere:

- utilizzare in modo competente le tecnologie digitali; argomentare sulle tematiche trattate esponendo le informazioni in modo critico e personale;

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## SCHEMA DISCIPLINARE SCIENZE NATURALI

**DISCIPLINA** SCIENZE NATURALI

(ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO)

**DOCENTE** Ventura Stefania

**ANNO SCOLASTICO** 2023/24

**LIBRI DI TESTO ADOTTATI:** Sadava David / Hillis David M / Heller Graig e altri - *Carbonio, Gli Enzimi, Il DNA 2ed. (Il). Organica 2.0 S (Ldm) / Chimica Organica, Polimeri, Biochimica E Biotecnologie* - Zanichelli Editore Antonio Varaldo - *Scienze per la Terra Conoscere, Capire, Abitare il Pianeta - Secondo Biennio* - Linx

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- leggere e interpretare criticamente i contenuti nelle diverse forme di comunicazione;
- acquisire padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- individuare problemi, scegliere opportune strategie per risolvere un caso di vita reale;
- effettuare analisi, sintesi e connessioni logiche in vari contesti.

### **METODI**

- problem solving
- cooperative learning
- esercitazione individuale e/o di classe
- attività laboratoriali
- lavori di approfondimento
- lezione partecipata
- tutoring
- flipped classroom
- discussione e dibattito guidato

### **MEZZI**

- libri di testo in formato cartaceo e digitali
- lim
- schemi e mappe concettuali, presentazioni power point
- video sugli argomenti oggetto di studio

### **SPAZI**

aula e laboratorio

## **TEMPI**

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 10-06-2024)

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

- verifiche formative in itinere
- verifiche sommative
- prove di competenza
- prove disciplinari
- esercitazioni
- elaborati degli studenti individuali o di gruppo, tenendo comunque presente e rispettando la libertà di insegnamento e le metodologie proprie di ciascun docente.

## **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

La situazione della classe si presenta nel complesso positiva ma il raggiungimento degli obiettivi preposti nel piano di lavoro iniziale risulta essere stato diversificato in relazione alle capacità, alla preparazione pregressa e alla costanza nell'impegno. Gli alunni, durante le lezioni, si sono mostrati in genere attenti anche se non tutti hanno partecipato con continuità.

Un ristretto gruppo di allievi ha manifestato un atteggiamento di ascolto costante, intervenendo nel dialogo educativo in modo pertinente, continuo e costruttivo; ha saputo individuare pienamente il percorso tematico lungo gli argomenti tradizionalmente svolti, acquisendo una notevole capacità di collegamento fra gli stessi ed un ottimo livello di preparazione.

Alcuni studenti che hanno avuto un impegno poco approfondito, finalizzato alla sola verifica, sono tuttavia riusciti a realizzare un lavoro più consapevole, nell'arco dell'intero anno scolastico, pervenendo ad una preparazione adeguata;

Altri allievi più fragili sono stati supportati con sussidi didattici personalizzati e sono riusciti, grazie ad una applicazione costante, a superare le iniziali difficoltà di comprensione e di rielaborazione dei contenuti, cogliendo gli aspetti essenziali degli argomenti, conseguendo una preparazione sintetica globale che è apprezzabile, considerati i livelli di partenza.

Infine, sussiste un gruppo di alunni con un livello di conoscenze e competenze medio-basse a causa di lacune pregresse e soprattutto per la difficoltà ad organizzare un metodo di studio utile ed efficace. Tali discenti, però, nell' ultimo periodo hanno manifestato l'attitudine a migliorare la propria preparazione, raggiungendo risultati quasi sufficienti.

## **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La classe ha effettuato il modulo di educazione civica collegato all'obiettivo 8 dell'agenda 2030. Gli allievi hanno dimostrato una spiccata sensibilità per la tutela dell'ambiente e hanno acquisito, grazie al lavoro svolto, comportamenti improntati al rispetto e alla salvaguardia ambientale, raggiungendo risultati più che soddisfacenti. I discenti, in particolare, hanno preso coscienza dei benefici e dell'utilità delle Scienze in ambito lavorativo, dove le attività del ricercatore si configurano come base per la produzione di beni e servizi.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## SCHEMA DISCIPLINARE DI FILOSOFIA

**DISCIPLINA FILOSOFIA**

**(ASSE STORICO-SOCIALE)**

**DOCENTE FUSARO SANDRA**

**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

### **Libri di testo adottati**

*Meraviglia delle idee, Massaro Domenico, Paravia 2015*

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

Analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici (dal dialogo al trattato scientifico, alle confessioni, agli aforismi).

Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità. Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.

Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea.

### **METODI**

Lezione frontale - Lezione partecipata - Modello deduttivo - Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale) - Modello per problemi (Situazione problematica, discussione) - Cooperative learning - Brainstorming - Didattica breve - Flipped Classroom - Cooperative learning - Problem Solving - Discussione e dibattito guidato - Attività di ricerca individuale/di gruppo.

### **MEZZI**

Libri di testo - Web-Quest - Testi di consultazione - Siti web - Fotocopie - Sussidi multimediali - LIM - Lavagna luminosa - Computer - PowerPoint - Libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall'insegnante - Condivisione dei materiali didattici - Risorse Google Drive, (documenti, fogli, presentazioni, moduli) - Ricerca su Internet - YouTube

### **SPAZI**

Aule- Laboratori

### **TEMPI**

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati, secondo i seguenti criteri:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Verifiche formative in itinere: osservazioni sistematiche, prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, discussioni su tematiche proposte. Verifiche formative: risoluzione di problemi relazioni tecniche e/o sull'attività svolta; osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, puntualità nelle consegne, rispetto delle regole e dei compagni/e).

## **RISULTATI RAGGIUNTI**

La classe ha acquisito una sufficiente conoscenza dei principali movimenti e filosofi dell'Ottocento e del primo Novecento ed è in grado di riconoscere gli aspetti più rilevanti e individuare tematiche filosofiche, culturali, politiche, esistenziali con una certa chiarezza. Gli allievi, inoltre, nella maggior parte hanno dimostrato di essere in grado di orientarsi autonomamente nella risoluzione di quesiti e problemi anche complessi, acquisendo il lessico specifico essenziale e la capacità di elaborare un pensiero critico personale.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## **SCHEMA DISCIPLINARE STORIA**

**(ASSE STORICO-SOCIALE)**

**DISCIPLINA STORIA**

**DOCENTE FUSARO SANDRA**

**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

**LIBRI DI TESTO ADOTTATI** :*Storia Magazine Volume 3(Novecento e inizi XXI 3A/3B) Palazzo Mario, La Scuola Editrice*

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- Comprendere, anche in una dimensione interculturale il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione Universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Cogliere le implicazioni storiche, etiche e sociali, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e in particolare il loro impatto sul mondo del lavoro e riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.

### **METODI**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Modello deduttivo
- Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale)
- Modello per problemi (Situazione problematica, discussione)
- Cooperative learning
- Brainstorming
- Didattica breve
- Flipped Classroom.

### **MEZZI**

- Libro di testo
- Testi di consultazione

- Siti web
- Fotocopie
- Sussidi multimediali
- LIM
- PowerPoint

## **SPAZI**

Aule - Laboratori

## **TEMPI**

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati, secondo i seguenti criteri:

- Conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- Capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- Applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- Individuazione di collegamenti e relazioni;
- Analisi e applicazione di concetti e procedure;
- Partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- Frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- Progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

- Verifiche formative in itinere: osservazioni sistematiche, prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, discussioni su tematiche proposte.
- Verifiche formative: risoluzione di problemi relazioni tecniche e/o sull'attività svolta;
- Osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, puntualità nelle consegne, rispetto delle regole e dei compagni/e).

## **RISULTATI RAGGIUNTI**

La classe ha dimostrato di conoscere in modo essenziale le tematiche principali della storia del Novecento e di saper interrogare ed interpretare le diverse tipologie di fonti storiche ed organizzare informazioni di diverso tipo, individuando le relazioni spazio-temporali ed i nessi causali tra fatti ed eventi. Tutti gli allievi, seppure in modalità differenziata, si sono rivelati capaci di acquisire conoscenze specifiche e di elaborarle, sviluppando competenze di osservazione, analisi e sintesi critica.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## **SCHEDA DISCIPLINARE MATEMATICA**

**DISCIPLINA MATEMATICA**

**(ASSE MATEMATICO)**

**DOCENTE ANTONELLA SENESE**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024.**

Libri di testo adottati Bergamini Massimo- MATEMATICA BLU 2.0 3 ED.VOL5  
CON TUTOR (LDM)-ZANICHELLI

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni;

Utilizzare le strategie del pensiero matematico per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati .

### **METODI**

- Lezione partecipata
- Modello deduttivo
- Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale)
- Modello per problemi (Situazione problematica, discussione)
- Cooperative learning
- Brainstorming
- Debate
- Lezione segmentata
- Flipped Classroom

### **MEZZI**

- Libri di testo ed ebook
- Testi di consultazione
- Siti web
- Fotocopie.
- Sussidi multimediali

- LIM

## **SPAZI**

- Laboratori e aule

## **TEMPI**

I Quadrimestre - II Quadrimestre

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

### **VALUTAZIONE INIZIALE O DIAGNOSTICA (settembre-ottobre)**

- Test d'ingresso, per rilevare i livelli di partenza nelle conoscenze e competenze disciplinari;
- Colloqui

### **VALUTAZIONE FORMATIVA(VF)**

- Osservazioni sistematiche
- interrogazioni brevi
- discussioni su tematiche proposte

### **VALUTAZIONE SOMMATIVA(VS):**

- Prove non strutturate-strutturate e semi-strutturate;
- Interrogazioni orali
- Esercitazioni pratiche/ laboratoriali/ grafiche
- Compiti di realtà
- Elaborati degli studenti individuali o di gruppo
- Risoluzione di problemi
- Relazioni tecniche sull'attività svolta

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

La valutazione avverrà attraverso le rubriche che danno la possibilità di adeguamenti nei punteggi, a seconda del compito o della competenza che si vuole valutare.

Gli alunni saranno impegnati in n° 2 prove scritte tradizionali o strutturate/semistrutturate e n° 1. di verifiche orali.

## **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

Il gruppo-classe è piuttosto disomogeneo per il senso di responsabilità e per le abilità disciplinari di base. Durante il corrente anno scolastico sono stati rilevati progressi e miglioramenti complessivamente soddisfacenti rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza. L'approccio diversificato allo studio, la partecipazione, l'interazione in classe hanno definito livelli differenziati nella progressione delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari. Il gruppo classe in relazione ai risultati raggiunti risulta suddiviso in tre livelli di apprendimento: la maggior parte degli studenti riesce svolgere semplici compiti in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali solo se guidato; pochissimi studenti riescono a svolgere compiti e a risolvere problemi complessi in situazioni note, compiendo scelte consapevoli e mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite in maniera autonoma; un limitatissimo gruppo riesce a svolgere compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Non tutti hanno

pienamente acquisito la capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta.

#### **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni;
- utilizzare le strategie del pensiero matematico per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione, acquisire ed interpretare l'informazione.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## **SCHEDA DISCIPLINARE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

(ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO)

**DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**DOCENTE AMATO BIAGIO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/24**

Libro di testo adottato “PIU' CHE SPORTIVO - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE “

**COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- Eseguire percorsi di preparazione fisica e sportiva individuali e/o di squadra.
- Analizzare e applicare concetti e norme di sicurezza e di prevenzione degli infortuni nei diversi ambienti.
- Riconoscere le attività in ambiente naturale ed artificiale e la loro importanza nel tessuto economico e sociale.

**MEZZI**

Birilli, cinesini, funnicelle, coni , conetti, palloni( Calcio a 5- pallavolo- pallacanestro), racchette da tennis, racchette da tennis tavolo, racchette da Badminton, blocchi partenza, palle da 3 e 5 kg, ostacoli, cerchi, trave d'equilibrio, materassoni, materassini, materiale multimediativo, softwar, testi , fotocopie , libro di testo, siti web e Lim.

**SPAZI**

Palestra, pista d'atletica, campetto plurisportivo, area cortile, tennis club, aula , circolo sportivo e aula magna

**TEMPI**

I Quadrimestre - II Quadrimestre

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione sarà effettuata secondo le rubriche presenti nella programmazione di classe. Dovrà tenere conto dei seguenti elementi in relazione alla situazione di partenza, al raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

I Dipartimenti hanno condiviso i seguenti criteri per la valutazione degli alunni:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione saranno utilizzate:

- le Rubriche di valutazione relative al proprio Asse
- le Rubriche comuni a tutti gli Assi
- la scheda di Osservazione delle competenze chiave di Cittadinanza/europee  
Tali rubriche sono allegate alla Programmazione del consiglio di classe
- le Rubriche per le competenze orientative (allegate al curriculum verticale dell'orientamento)

### **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

- La capacità di apprendere delle informazioni utili di tecniche per rendere un'azione motoria efficace e efficiente.
- Essere in grado di Raccogliere dati, elaborarli ed interpretarli per definire strategie motorie nelle capacità condizionali e coordinative degli sport di squadra.
- Essere capace di comunicare mediante il linguaggio specifico della disciplina e il linguaggio analogico
- Risolvere problemi nelle dinamiche motorie utilizzando tecniche e procedure adeguate
- Usare software specifici.
- Condividere i valori comuni di cultura sportiva
- Esporre un pensiero critico sull'argomento dato

### **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

- Essere in grado discutere tematiche riguardanti al rispetto delle regole nello sport
- Capacità di cooperare in gruppo per un fine comune
- Organizzare attività sportive con lo scopo di valorizzare sia l'evento stesso ma in particolar modo il fair play.
- Autovalutazione reciproca della propria performance

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## **SCHEDA DISCIPLINARE DISCIPLINE SPORTIVE**

**(ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO)**

**DISCIPLINA** DISCIPLINE SPORTIVE

**DOCENTE** YVONNE BELCASTRO

**ANNO SCOLASTICO** 2023/2024

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali e artificiali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli.
- Essere in grado di utilizzare gli strumenti informatici e comprendere la valenza metodologica dell'informatica nello sviluppo scientifico e tecnologico, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti.
- Saper risolvere situazioni di vita reale assumendo un atteggiamento consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società.

### **METODI**

Lezione frontale; lezione partecipata; modello deduttivo; modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale); modello per problemi (Situazione problematica, discussione); cooperative learning ; learning by doing

### **MEZZI**

Libri di testo; testi di consultazione; siti web, fotocopie ; sussidi multimediali; Lim

### **SPAZI**

Tutti gli spazi preposti all'attività motoria, ovvero palestra, campetto, pista, campo-scuola, aula

### **TEMPI**

I Quadrimestre - II Quadrimestre

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati. Valutazione formativa: test per rilevare i livelli delle conoscenze e competenze disciplinari; osservazioni sistematiche; interrogazioni brevi, discussioni su tematiche proposte. **I criteri utilizzati:**

i seguenti criteri per la valutazione degli alunni:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

## **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

Al termine del percorso formativo gli alunni hanno maturato e rafforzato legami costruttivi all'interno del gruppo classe, migliorando in prima istanza l'aspetto disciplinare e relazionale. Gli obiettivi educativi e didattici prefissati sono stati raggiunti da tutti i ragazzi che hanno compreso l'importanza di utilizzare il movimento e lo sport non solo come momenti ludici ma piuttosto come mezzi per promuovere e preservare la tutela della salute. Gli stessi hanno imparato a comunicare, organizzarsi e lavorare in situazioni di gruppo facendo emergere le proprie potenzialità, hanno imparato a rispettare le regole in riferimento al contesto in cui si opera, a riconoscere il proprio ruolo in un gruppo, vivendo in modo equilibrato e corretto i momenti di confronto e competizione; hanno imparato ad utilizzare strumenti e tecniche di lavoro. Gli alunni hanno migliorato le loro capacità condizionali e coordinative ed hanno raggiunto un'ottima padronanza motoria e comportamentale.

## **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Al termine del modulo di educazione civica gli alunni si sono potuti interfacciare con una dimensione professionistica dello sport come rispetto della dignità e della differenza di condizione di genere per cui hanno maturato competenze divenendo consapevoli del valore e delle regole della vita democratica e professionale dello sport.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## **SCHEMA DISCIPLINARE FISICA**

**DISCIPLINA FISICA**

**(ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO)**

**DOCENTE FRANCESCO CIANO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**Libri di testo adottati:** Ugo Amaldi, Dalla mela di Newton al bosone di Higgs vol. 5 - Zanichelli

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- Leggere e interpretare criticamente i contenuti nelle diverse forme di comunicazione;
- Acquisire padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi d'indagine propri delle scienze sperimentali;
- Individuare problemi, scegliere opportune strategie per risolvere un caso di vita reale;
- Effettuare analisi, sintesi e connessioni logiche in vari contesti.

### **METODI**

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello deduttivo; Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale); Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Cooperative learning; Videolezione in modalità sincrona e asincrona; Cooperative learning; Problem Solving; Attività di ricerca individuale/di gruppo; Correzione collettiva dei compiti.

### **MEZZI**

Libri di testo; Web-Quest; Siti web; Sussidi multimediali; LIM; Computer.

### **SPAZI**

Aule didattiche e multimediali

### **TEMPI**

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)- II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Verifiche formative e sommative finalizzate a valutare le competenze maturate dagli alunni sugli argomenti svolti.

### **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

La classe appare eterogenea, un gruppo di allievi ha seguito con interesse e applicazione adeguati, raggiungendo risultati accettabili, il rimanente della classe risulta avere una preparazione modesta e talvolta ha mostrato difficoltà ad adeguarsi ai ritmi di studio di una scuola superiore. Per quanto riguarda la partecipazione al dialogo educativo, la classe non ha presentato in questo ultimo anno particolari problemi disciplinari, un esiguo gruppo di allievi che non ha rispettato le consegne, si è applicato in modo discontinuo, sprovvisto del materiale utile per seguire le lezioni, ha reso faticoso e meno proficuo lo svolgimento delle stesse. Questo atteggiamento è risultato più maturo e responsabile negli ultimi mesi determinando un clima migliore per il lavoro scolastico.

Le competenze maturate risultano così rappresentate: un esiguo numero di alunni, particolarmente motivati e responsabili, ha fornito continui e positivi contributi al dialogo educativo, conseguendo ottimi livelli di profitto, evidenziati dalla capacità di rielaborare gli argomenti trattati con sicurezza, e un lessico adeguato. Pochi si sono applicati con regolarità e moderato interesse raggiungendo abilità e competenze a livello sufficiente o più che sufficiente.

### **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La partecipazione attiva al dialogo educativo ha determinato un ambiente d'apprendimento favorevole al dibattito relativamente agli argomenti di Educazione Civica proposti. Tutti gli alunni, sebbene in modo eterogeneo, hanno apportato contributi efficaci al dialogo, raggiungendo risultati nel complesso più che buoni.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## **SCHEDA DISCIPLINARE RELIGIONE**

**DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA**

**(ASSE STORICO SOCIALE)**

**DOCENTE SPIZZIRRI MARCO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

### **LIBRI DI TESTO ADOTTATI**

Solinas L., "Tutti i colori della vita" casa editrice SEI.

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- Saper cogliere l'esigenza del senso, saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'essere e dell'agire per elaborare alcuni orientamenti che perseguono il bene integrale della persona
- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia
- Valutare il ruolo della coscienza e libertà nella vita umana
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano
- Prendere coscienza del ruolo spirituale e sociale della Chiesa
- Impegnarsi nella ricerca dell'identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita
- Stimare i valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà il rispetto di se e degli altri, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, la mondialità e la promozione umana.

### **METODI**

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Cooperative learning; Brainstorming; Debate; Didattica breve.  
Cooperative learning; Problem Solving; Discussione e dibattito guidato; Attività di ricerca individuale/di gruppo.

### **MEZZI**

Libro di testo; Siti web; Sussidi multimediali; LIM; Computer.

## **SPAZI**

Aula

## **TEMPI**

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Competenze disciplinari acquisite;
- Partecipazione, il rispetto delle regole e in generale il grado di interazione dimostrato nelle attività sincrone;
- Puntualità e la correttezza nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- Tipo di risposta fornita alle diverse sollecitazioni proposte dal docente;
- Percorso globale dello studente nel corso dell'intero anno scolastico;
- Verifiche formative e sommative sia di tipo sincrono che asincrono;
- Verifiche orali /scritte a tempo su Moduli Google.

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione ed ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

Si è tenuto conto: della frequenza, dell'interesse, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione dell'alunno; della raccolta di dati relativi alle nozioni assimilate e alle abilità personali maturate dallo studente.

## **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

Tutti gli alunni, ognuno in funzione delle potenzialità e dell'impegno profuso, hanno raggiunto e maturato, durante il percorso scolastico compiuto, un bagaglio di conoscenze, di competenze e di capacità che, oltre a determinare la loro formazione culturale, ha contribuito anche al loro percorso di crescita personale.

## **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Con riferimento ai moduli di Educazione Civica, sia del primo che del secondo modulo, gli alunni hanno conseguito i seguenti risultati:

- gli alunni interagiscono attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri;
- sanno argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione sociale ed etica. Agiscono in modo autonomo e responsabile;

- acquisiscono ed interpretano con consapevolezza critica l'informazione. Esercitano i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>Composizione del Consiglio di Classe</b>	<b>Pag.2</b>
<b>Variatione del Consiglio di Classe nel triennio</b>	<b>Pag.2</b>
<b>Presentazione della classe</b>	<b>Pag.3</b>
<b>Presentazione dell'Istituto</b>	<b>Pag.4</b>
<b>Profilo educativo, culturale e professionale degli indirizzi liceo scientifico, liceo scientifico opzione scienze applicate e liceo scientifico indirizzo sportivo</b>	<b>Pag.5</b>
<b>Profilo educativo, culturale e professionale Educazione civica</b>	<b>Pag.6</b>
<b>Competenze per Assi culturali</b>	<b>Pag.8</b>
<b>Competenze chiave di cittadinanza/Europee</b>	<b>Pag.9</b>
<b>Competenze orientative</b>	<b>Pag.9</b>
<b>Tematiche interdisciplinari</b>	<b>Pag.10</b>
<b>Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento</b>	<b>Pag.11</b>

<b>Percorsi di Educazione civica</b>	<b>Pag.14</b>
<b>Modulo CLIL</b>	<b>Pag.20</b>
<b>Attività di ampliamento dell'offerta formativa</b>	<b>Pag.20</b>
<b>Valutazione</b>	<b>Pag.21</b>
<b>Simulazione e Rubriche di valutazione</b>	<b>Pag.21</b>
<b>Schede disciplinari</b>	<b>Pag.22</b>
<b>Composizione della classe</b>	<b>(Allegato A)</b>
<b>Prospetti riepilogativi relativi ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento perseguiti dalla classe nel triennio</b>	<b>(Allegato B)</b>
<b>Tracce delle simulazioni della I e II prova scritta</b>	<b>(Allegato C)</b>
<b>Rubriche di valutazione I - II prova scritta -colloquio</b>	<b>(Allegato D)</b>
<b>Programmi disciplinari svolti</b>	<b>(Allegato E)</b>
<b>Documentazione relativa alla sezione riservata</b>	<b>(Allegato F1)</b>
<b>Documentazione relativa alla sezione riservata</b>	<b>(Allegato F2)</b>
<b>Documentazione relativa al Progetto studente atleta</b>	<b>(Allegato F3)</b>

**Anno Scolastico 2023/2024  
CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
MANDARINO MARIA LUISA	ITALIANO
BILOTTA ANGELA	INGLESE
SENESE ANTONELLA	MATEMATICA
FUSARO SANDRA	FILOSOFIA/STORIA
CIANO FRANCESCO	FISICA
VENTURA STEFANIA	SCIENZE NATURALI
PAGLIARULO ANGELA	ECONOMIA SPORTIVA
AMATO BIAGIO	SCIENZE MOTORIE
BELCASTRO YVONNE	DISCIPLINE SPORTIVE
SPIZZIRRI MARCO	RELIGIONE
VESPASIANO MARIA ASSUNTA	SOSTEGNO
PATERA GIOVANNI	SOSTEGNO

**CASTROLIBERO, 09/05/2024**

**IL COORDINATORE DEL CONSIGLIO**

*Prof.ssa Antonella Senese*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*Prof.ssa Maria Gabriella Greco*

**PUBBLICATO SUL SITO DELLA SCUOLA IN DATA 14/05/2024**