



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE CASTROLIBERO
LICEO SCIENTIFICO "S. VALENTINI":**

Opzione Scienze Applicate – Liceo Scientifico Sportivo

ISTITUTO TECNICO "E. MAJORANA":

Amministrazione, Finanza e Marketing – Costruzioni, Ambiente e Territorio - Turismo

CORSO di 2° Livello: AFM-CAT-SIA (Ragioneria e Geometra ex Corso Serale)

Via Aldo Cannata, n. 1- 87040 – Castrolibero

Distretto n. 15 – C.M. CSIS049007-C.F. 98008780789

Sito web www.iiscastrolibero.edu.it - e-mail: csis049007@istruzione.it PEC:csis049007@pec.istruzione.it

Tel. Dirigenza 0984-1865901- Segreteria 0984-1865902/3/4 Fax 0984-1865950

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI STUDIO
DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO
ANNO SCOLASTICO 2023- 2024**



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**CLASSE QUINTA C
LICEO SCIENTIFICO**

Coordinatore: prof.ssa Rosetta Luca

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
DOCENTE	DISCIPLINE	Ore di Insegnamento Settimanale
Carrisi Dora	Lingua e letteratura italiana	4
Siciliano Ornella	Latino	3
Serpe Rosa Erminia	Lingua e letteratura Inglese	3
Pascuzzo Maria Teresa	Disegno e storia dell'arte	2
Luca Rosetta	Storia e Filosofia	5
Masci Benedetta Anna	Matematica e Fisica	7
Panza Lorella	Scienze naturali	3
Siciliano Mario	Scienze motorie	2
D'Acri Luigi	Religione	1

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO			
DISCIPLINA	Docente A.S. 2021/2022	Docente A.S. 2022/2023	Docente A.S. 2023/2024
Lingua e letteratura italiana	Carrisi Dora	Carrisi Dora	Carrisi Dora
Latino	Siciliano Ornella	Siciliano Ornella	Siciliano Ornella
Lingua e letteratura Inglese	Carella Carmela	Carella Carmela	Serpe Rosa Erminia
Disegno e storia dell'arte	Pascuzzo Maria Teresa	Pascuzzo Maria Teresa	Pascuzzo Maria Teresa
Storia e Filosofia	Luca Rosetta	Luca Rosetta	Luca Rosetta
Matematica e Fisica	Masci Benedetta Anna	Masci Benedetta Anna	Masci Benedetta Anna
Scienze naturali	Panza Lorella	Panza Lorella	Panza Lorella
Scienze motorie	Siciliano Mario	Siciliano Mario	Siciliano Mario
Religione	D'Acri Luigi	D'Acri Luigi	D'Acri Luigi

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE
La composizione della classe è inserita nell' Allegato A

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V C è formata da 15 allievi, 11 ragazze e 4 ragazzi. La sua composizione nell'arco del triennio non ha subito modifiche tranne per due studentesse che nel corso del terzo anno si sono trasferite in altro istituto.

Gli allievi hanno seguito un corso regolare di studi, beneficiando della continuità didattica dei docenti ad eccezione della Lingua e letteratura Inglese al quinto anno.

Dal punto di vista didattico - disciplinare, la classe ha dimostrato negli anni un crescente senso di responsabilità ed una sempre maggiore partecipazione al dialogo educativo. In particolare, sul piano relazionale si è registrato un graduale miglioramento nella capacità di vivere con autenticità e maturità le numerose occasioni di confronto e di ascolto reciproco, sia nell'ambito della relazione tra gli allievi sia nel rapporto tra docenti e allievi. Un corposo gruppo di allievi dimostra vivacità intellettuale, interesse nei confronti di tutte le discipline, abnegazione nello studio e nell'approfondimento dei contenuti. Pertanto, nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno, adeguatamente guidati e stimolati a maturare un'interpretazione e rielaborazione critica e personale, questi studenti hanno raggiunto ottimi risultati acquisendo competenze di livello avanzato in tutti gli aspetti del percorso formativo. Inoltre va precisato che gli studenti più capaci e volenterosi hanno svolto un ruolo trainante nei confronti del resto della classe, per cui anche gli allievi che all'inizio del triennio denotavano un approccio poco analitico e superficiale e/o un impegno saltuario, hanno maturato progressivamente un atteggiamento più responsabile nei confronti dello studio. Gradualmente tutti gli allievi hanno, quindi, migliorato e perfezionato il personale metodo di studio accogliendo, seppur in maniera diversificata, le indicazioni offerte dal Consiglio di classe che li ha costantemente sostenuti e accompagnati nel processo di insegnamento-apprendimento, mediante strategie didattiche di tipo comunicativo fondate sul dialogo e orientate alla centralità degli studenti.

Tutto il Consiglio si è impegnato anche a stimolare le famiglie ad una proficua collaborazione, informandole tempestivamente dei risultati delle verifiche e in generale dell'andamento didattico, compreso l'aspetto disciplinare, sottolineando l'importanza decisiva di un'azione educativa sinergica, incentrata sulla condivisione degli obiettivi e delle strategie da perseguire.

I docenti hanno lavorato in perfetta armonia nella progettazione curricolare di percorsi di apprendimento finalizzati all'acquisizione delle competenze disciplinari di base, in riferimento ai quattro assi culturali e delle competenze chiave di cittadinanza; si sono sempre attivati al fine di rimuovere ogni ostacolo al percorso educativo, puntando allo sviluppo delle abilità trasversali, intese come abilità cognitive, metodologiche, affettive e sociali, per la realizzazione di un percorso di crescita umana e culturale che potesse costituire la base per ulteriori percorsi di apprendimento. L'intervento didattico è stato arricchito inoltre, da diverse iniziative formative proposte dalla scuola tramite progetti extracurricolari, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento in uscita. Nell'anno scolastico in corso è stato progettato un modulo di didattica orientativa di trenta ore al fine di promuovere la consapevolezza degli studenti rispetto alle scelte universitarie e lavorative contribuendo a scoprire le loro inclinazioni e i loro talenti.

Le attività hanno riguardato la partecipazione a convegni, manifestazioni, incontri anche in collaborazione con diverse istituzioni, enti e associazioni, su tematiche di rilievo culturale e sociale con l'obiettivo di sviluppare negli studenti competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza

attiva” ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, che rappresentano i punti cardine della convivenza civile.

Il percorso formativo della classe ha consentito a buona parte degli studenti di conseguire il livello avanzato degli obiettivi previsti dalla programmazione didattico-educativa, sia in ambito umanistico che scientifico, tanto dal punto di vista culturale che da quello umano; mentre solo un esiguo gruppo ha acquisito un livello intermedio di preparazione globale, riuscendo a descrivere, confrontare, collegare gli argomenti studiati e ad esporre con buona padronanza di linguaggio.

Le competenze maturate in questi anni, unite alla loro crescita personale, consentiranno ai ragazzi della V C l’opportunità di intraprendere con successo gli studi universitari e di inserirsi con consapevolezza e responsabilità nella società e nel mondo del lavoro.

PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO

L’Istituto d’Istruzione Superiore di Castrolibero nasce nell’anno scolastico 2009-2010 ed ha come radici identitarie due istituzioni scolastiche: il Liceo Scientifico ”S. Valentini” e l’Istituto Tecnico “E. Majorana”.

L’istituto comprende il Liceo Scientifico con i seguenti indirizzi: Scientifico tradizionale, opzione Scienze Applicate e il Liceo scientifico Sportivo; l’Istituto Tecnico con il settore economico che comprende gli indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo; Settore tecnologico con l’indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio; Corsi di istruzione per Adulti di secondo livello ad indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione Sistemi Informativi Aziendali e ad indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio. Grazie agli intenti collaborativi e di apertura verso più ampi orizzonti educativi delle persone che vi operano, questa unica istituzione che li ingloba è diventata un punto di riferimento culturale per l’intero territorio. Gli edifici, spaziosi, moderni e a norma di sicurezza, hanno caratteristiche funzionali specificatamente adeguate alle attuali esigenze didattiche. Tutte le aule sono provviste di LIM e i laboratori sono attrezzati con strumentazioni didattiche di altissima qualità, dotazioni multimediali e software costantemente aggiornati. Numerosissimi sono i progetti in rete realizzati con le scuole, le Associazioni e i Comuni, per far fronte alle problematiche che emergono dalle singole realtà territoriali e/o per la valorizzazione delle stesse.

Tanti i progetti curricolari ed extracurricolari di ampliamento dell’Offerta Formativa: progetto accoglienza, orientamento universitario e imprenditoriale, stage, tirocini, visite guidate, percorsi di formazione linguistica all’estero e gemellaggi con scuole europee ed extraeuropee, progetti sportivi, di Educazione alla salute, di Educazione civica, seminari e convegni finalizzati alla formazione dei docenti e degli studenti, in particolare quelli afferenti alle competenze chiave di cittadinanza europea. Da anni vengono attivati corsi opzionali, laboratori di potenziamento, iniziative dirette a garantire un maggiore coinvolgimento degli studenti, nonché la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti.

Le principali finalità cui tende la scuola sono:

- Tenere sempre al centro di tutte le azioni lo studente
- Fornire gli strumenti per una partecipazione attiva, critica, costruttiva del cittadino alla vita sociale
- Favorire l’apertura al dialogo con l’altro, la collaborazione e una corretta socializzazione;
- Attuare principi di pari opportunità promuovendo l’educazione alla parità di genere;
- Proporre modelli volti allo sviluppo di un atteggiamento critico e autonomamente propositivo, stimolare l’originalità, la creatività, la fluidità ideativa;

-Assicurare la responsabilità dell'azione educativa, la cultura della collegialità e della trasparenza, quali presupposti del processo di apprendimento/insegnamento.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE INDIRIZZI: LICEO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE E LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

Gli indirizzi - articolati in primo Biennio, secondo Biennio e quinto anno - offrono agli studenti una valida preparazione culturale, sia umanistica sia scientifica, con un'articolazione maggiormente rivolta verso le discipline del ramo scientifico-tecnologico.

Il profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli alunni del liceo scientifico, prevede il raggiungimento di competenze comuni ai percorsi Liceali e competenze specifiche per i diversi indirizzi.

COMPETENZE COMUNI

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

COMPETENZE SPECIFICHE del Liceo Scientifico

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

COMPETENZE SPECIFICHE del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti

dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

COMPETENZE SPECIFICHE del Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE EDUCAZIONE CIVICA

Area Costituzione

-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata

e alle mafie.

Area Sviluppo sostenibile (Ambiente, Patrimonio culturale, Salute e Benessere)

-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Area Cittadinanza digitale

-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

COMPETENZE PER ASSI CULTURALI

COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e genere comprendendo in termini essenziali il fatto storico, culturale, scientifico, servendosi di riflessione metalinguistica, avendo consapevolezza della storicità della lingua italiana e sapendo usare degli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi anche specialistici: analisi linguistica, stilistica, retorica; intertestualità e la relazione fra temi, generi letterari, generi e tipologie testuali; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo;
- produrre testi di vario tipo e genere in relazione ai differenti scopi comunicativi, mostrando un arricchimento anche linguistico, in particolare l'ampliamento del patrimonio lessicale e semantico, la capacità di adattare la sintassi alla costruzione del significato e di adeguare il registro e il tono ai diversi temi, l'attenzione all'efficacia stilistica, presupposto della competenza di scrittura;
- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per interagire in diversi ambiti e contesti e per appropriarsi di conoscenze di aspetti delle varie civiltà in prospettiva interculturale e anche per apprendere contenuti disciplinari (CLIL);
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico;
- produrre oggetti multimediali

COMPETENZE ASSE STORICO-SOCIALE

- comprendere, anche in una dimensione interculturale il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione Universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- cogliere le implicazioni storiche, etiche e sociali, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e in particolare il loro impatto sul mondo del lavoro e riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.

COMPETENZE ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

- avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali e artificiali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli;
- essere in grado di utilizzare gli strumenti informatici e comprendere la valenza metodologica dell'informatica nello sviluppo scientifico e tecnologico, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti;
- saper risolvere situazioni di vita reale assumendo un atteggiamento consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società.

COMPETENZE ASSE MATEMATICO

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni;
- Utilizzare le strategie del pensiero matematico per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA /EUROPEE

A) AMBITO: COSTRUZIONE DEL SÉ

- Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare
- Progettare (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)
- Comunicare

B) AMBITO: RELAZIONE CON GLI ALTRI

- Collaborare e partecipare (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)
- Agire in modo autonomo e responsabile (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)
- Risolvere problemi (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)

C) AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE

- Individuare collegamenti e relazioni (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)
- Acquisire ed interpretare l'informazione (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza digitale)

COMPETENZE ORIENTATIVE

IDENTIFICARE E ACCEDERE AD OPPORTUNITA' FORMATIVE E LAVORATIVE

Abilità

Valuto pro e contro nell'utilizzo di fonti di informazioni formali e informali

GESTIRE LA PROPRIA VITA E LA CARRIERA FORMATIVA E PROFESSIONALE

Abilità

Mantengo in giusto equilibrio la mia vita, il mio lavoro, la mia formazione
Gestisco il mio percorso formativo e lavorativo

CONOSCERE LE PROFESSIONI

Abilità

Comprendo come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla mia vita e la carriera formativa e professionale
Comprendo come la vita, l'apprendimento e i ruoli lavorativi cambino nel tempo

PENSIERO CRITICO

Abilità

Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi mediatici al fine di trarre conclusioni logiche

RISOLVERE PROBLEMI

Abilità

Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi

Rappresentare situazioni problematiche mediante vari tipi di linguaggio (verbali, grafici, simbolici)

TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

In considerazione del carattere interdisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato e in linea con quanto indicato nell'OM n° 55 del 22 Marzo 2024, il Consiglio di classe, per consentire agli studenti di cogliere l'intima connessione dei saperi e di mettere in relazione le conoscenze disciplinari acquisite, ha individuato le tematiche interdisciplinari di seguito riportate. La definizione dei contenuti, la modalità e i tempi dei percorsi sono stati svolti autonomamente dai singoli docenti ed in conformità con le Indicazioni nazionali ed il profilo educativo e culturale dell'indirizzo di studio.

TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	Materiali didattici individuati
L'UOMO CUSTODE DELLA NATURA	Sono stati utilizzati: testi letterari, documenti (immagini), opere d'arte, grafici e tabelle
LA DONNA	
TRASFORMAZIONI	
LE TECNOLOGIE	
REALTÀ E APPARENZA	
BELLEZZA E ARMONIA	
LA GUERRA TRA DEVASTAZIONE E RICOSTRUZIONE	
VERSO L'INFINITO	

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La legge n.145 del 30 dicembre 2018 art. 1 comma 784, rinominando l'alternanza scuola lavoro come "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" ha indicato una durata complessiva a 90 ore da svolgere nel secondo biennio e quinto anno.

La scuola ha programmato percorsi in presenza, in modalità on line e mista, coerenti alle attitudini e ai curricula di ogni studente, finalizzati al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e aspirazioni
- acquisizione di competenze e atteggiamenti utili all'inserimento nel mondo del lavoro
- comprensione delle dinamiche di un ambiente di lavoro
- orientamento per le future scelte universitarie

Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Anno Scolastico 2021/2022

Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore totali terzo anno 30h
Giornalisti tra i banchi	Il Quotidiano	30
Costruirsi un futuro nell'industria chimica	Federchimica- Confindustria	33
A scuola di economia circolare	Greenthesi Group	48
Professione sport	Federazione italiana tiro a volo	38
Alla scoperta del diritto penale	Studio legale Naccarato	53
Gestione amministrativa di una azienda	Edilcommercio srl DE DOMENICO - RINALDI	48

Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Anno Scolastico 2022/2023

Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore totali quarto anno 30h
Progetto Orsi	UNICAL	15
Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare	Gruppo A2A	40
Monitoraggio dell'impronta ecologica e degli impatti ambientali	Banca D'Italia	30

**Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento
Anno Scolastico 2023/2024**

Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore totali quinto anno
		30h
Viaggio d'istruzione	Grimaldi Group SpA	16

In base alla normativa vigente, i PCTO non saranno requisito di ammissione agli esami di Stato, pertanto non è necessario che tutti gli alunni abbiano concluso il monte orario stabilito.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge N. 92 del 20 Agosto 2019 e successive integrazioni, ha previsto nell'anno scolastico 2020-2021 l'introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica come disciplina trasversale.
Il Consiglio di classe, tenendo conto del curriculum d'istituto di Educazione civica, ha progettato, per ciascun anno, due moduli svolti nel primo e nel secondo quadrimestre.

CLASSE TERZA a.s. 2021-22

Modulo 1- I Quadrimestre	“ I Diritti fondamentali dell'uomo”
Modulo 2- II Quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivo 5: “Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze”

CLASSE QUARTA a.s. 2022-23

Modulo 1- I Quadrimestre	“ Educare e garantire la tutela della persona e del patrimonio artistico”
Modulo 2- II Quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivo Obiettivo 3 : “Promuovere il benessere di tutti a tutte le età “

CLASSE QUINTA a.s. 2023-24	
Modulo 1- I Quadrimestre	La cultura della legalità”
Modulo 2- II Quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivo 8: ” Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti”

EDUCAZIONE CIVICA: Modulo 1 (I quadrimestre)	
Classi Quinte	
Anno Scolastico 2023-2024	
Titolo	La cultura della legalità
Classe	V C Indirizzo Liceo Scientifico
Competenze riferite al PECUP	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali .</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>

Competenze chiave di cittadinanza/europee	<p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Progettare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>-Comunicare</p> <p>-Collaborare e partecipare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Risolvere problemi-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p>		
Modulo 1 Fase A: Cittadinanza digitale Tempi di attuazione: Novembre/ Dicembre/Gennaio	Conoscenze	Abilità	Discipline (ore)
	L'etica della comunicazione nell'era del digitale	Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri Saper argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione sociale ed etica	Per tutti gli indirizzi: Italiano: 4 ore

<p>Fase B</p> <p>Il rapporto con gli Stati</p> <p>tempi di attuazione: Novembre/Dicembre/Gennaio</p>	<p>L'Unione europea:</p> <p>le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa</p>	<p>Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati;</p> <p>. Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea</p>	<p>Per il Liceo Scientifico</p> <p>Storia 6 ore</p>
<p>Fase C:</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p> <p>tempi di attuazione: Novembre/Dicembre/Gennaio</p>	<p>Aspetti storici e attuali del fenomeno mafioso</p> <p>Lo Stato e la lotta alla mafia</p>	<p>Riconoscere il percorso storico del fenomeno mafioso.</p> <p>Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore</p>	<p>Per tutti gli indirizzi:</p> <p>Religione</p> <p>5 ore</p>
<p>Totale ore 15</p>			
<p>Metodologie</p>	<p>Metodo induttivo (si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi)</p> <p>Lezione frontale e partecipata, arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali (volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico)</p> <p>Lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.</p>		
<p>Modalità di verifica</p>	<p>Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.</p>		
<p>Valutazione</p>	<p>Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.</p>		

EDUCAZIONE CIVICA: MODULO 2 (II Quadrimestre)

Classi Quinte

Anno Scolastico 2023-2024

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Obiettivo 8: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti 8.5: Garantire entro il 2030 un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità, e un'equa remunerazione per lavori di equo valore 8.8: Proteggere il diritto al lavoro e promuovere un ambiente lavorativo sano e sicuro per tutti i lavoratori, inclusi gli immigrati, in particolare le donne, e i precari 8.9: Concepire e implementare entro il 2030 politiche per favorire un turismo sostenibile che crei lavoro e promuova la cultura e i prodotti locali
Titolo	La dignità del lavoro al centro di un'economia sostenibile
Classe	V C Indirizzo Liceo Scientifico
Competenza riferita al PECUP	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> Assi culturali <p>Competenze chiave di cittadinanza/europee</p>	<p>Asse dei linguaggi: Padroneggiare correttamente gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere, interpretare e produrre testi di vario tipo; utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario; utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>Asse storico- sociale: -Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Asse scientifico tecnologico: -Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità; -analizzare quantitativamente e qualitativamente fenomeni e trasformazioni; -essere consapevole dell'importanza delle tecnologie, delle loro potenzialità e dei limiti rispetto al contesto socio-culturale in cui vengono applicate.</p> <p>Asse Matematico: - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni; - Utilizzare le strategie del pensiero matematico per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; - Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati .</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Progettare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali -Comunicare -Collaborare e partecipare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -Agire in modo autonomo e responsabile-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -Risolvere problemi-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali -Individuare collegamenti e relazioni-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali Acquisire ed interpretare l'informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p>	
<p>Discipline (ore)</p>	<p>Conoscenze</p>	<p>Abilità</p>
<p>Matematica 2 ore</p>	<p>Proprietà delle funzioni e grafici di funzioni. Analisi di indagini statistiche.</p>	<p>Saper dedurre opportune informazioni dalla lettura di grafici di funzioni e da dati statistici riguardanti il mondo del lavoro.</p>

<p>Inglese 3 ore</p>	<p>Work in the Victorian Age and Modern Age.</p> <p>Children and work nowadays: A report on teenage factory workers in China</p> <p>The meaning of 'Decent work for all'</p> <p>-Acquisire lessico specifico relativo alla problematica trattata</p>	<p>-Leggere e comprendere un testo/articolo scritto;</p> <p>-Comprendere un testo orale;</p> <p>-Descrivere foto, immagini, mappe, grafici;</p> <p>-Saper parlare della tematica studiata esprimendo un proprio parere;</p> <p>-Scrivere un breve testo.</p>
<p>Scienze 3 ore</p>	<p>La figura professionale del Biotecnologo in una società moderna e biosostenibile</p> <p>Sistemi biologici e tecniche di ingegneria genetica per applicazioni in vari settori produttivi, in particolare in quello biomedico e ambientale</p>	<p>La figura professionale del Biotecnologo in una società moderna e biosostenibile</p> <p>Sistemi biologici e tecniche di ingegneria genetica per applicazioni in vari settori produttivi, in particolare in quello biomedico e ambientale</p>
<p>Disegno e Storia dell'Arte 2 ore</p>	<p>Sostenibilità ambientale nell'arte come elemento trainante alla vita economica e sociale di un territorio.</p> <p>- Le installazioni artistiche nel territorio urbano e naturale</p>	<p>Comprendere il significato iconografico ed iconologico delle forme espressive artistiche realizzate facendo ricorso all'uso di materiali da riciclo.</p> <p>Individuare attraverso ricerche di vario tipo i siti in cui le installazioni artistiche sono in diretto rapporto con il paesaggio.</p> <p>Comprendere l'importanza delle installazioni artistiche ambientali che ne determinano la valorizzazione culturale di un territorio, ne sviluppano una sensibilità verso la tutela ambientale, nonché una ricaduta turistica ed economica.</p>
<p>Latino 3 ore</p>	<p>Il lavoro nell'età imperiale .</p>	<p>Conoscere i riferimenti ideologici e culturali dell'età imperiale al mondo del lavoro .</p>
<p>Scienze Motorie 2 ore</p>	<p>Il lavoro sportivo</p>	<p>Le differenze tra sport professionistico e sport dilettantistico.</p>

Filosofia 3 ore	Hegel: signoria -servitù Marx e l'alienazione del lavoro	Comprendere i cambiamenti sociali in relazione all'evoluzione storica
Totale ore: Min. 18		
Fase di applicazione Periodo	Febbraio	
Metodologia	Si privilegerà il metodo induttivo. Si prenderà, cioè, spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione civica . Sarà fondamentale valorizzare negli studenti il ruolo propositivo, attivo e partecipe al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che porti alla formulazione di soluzioni idonee. Accanto all'intervento frontale e partecipato, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno anche lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.	
Risorse umane • Interne • Esterne	Docenti interni del Consiglio di classe	
Strumenti	Utilizzo di strumenti informatici e materiali multimediali - Attività di laboratorio-Riviste scientifiche- Articoli di giornale- Libri di testo- Filmati audiovisivi	
Modalità di verifica	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.	
Valutazione		
Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza		

MODULO CLIL	
TEMATICA	Definite Integrals
ARGOMENTI	<p>The area under a curve: Lower Sums and Upper Sums</p> <p>The symbol of definite integral</p> <p>Properties of definite integrals</p> <p>The Mean Value theorem</p> <p>The Fundamental Theorem of Calculus</p> <p>The Leibniz-Newton formula</p>
DISCIPLINA COINVOLTA	Matematica
DOCENTE	Benedetta Anna Masci

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli alunni hanno arricchito la loro esperienza formativa con la partecipazione a conferenze, seminari ed incontri tenuti in orario curricolare e extracurricolare su argomenti di interesse didattico e formativo

Orientamento in uscita:

- Partecipazione ad Open Day Universitari
- “Martedì in Unical”
- XI edizione Orienta Calabria: ASTERCalabria.
- “Notte Europea dei Ricercatori e delle Ricercatrici” – UNICAL
- Open Day: “Primavera in UNICAL”
- “Incontro con ANMI (Associazione Nazionale Marinai d’Italia) e Marina Militare”
- Incontro con la Scuola Superiore Sant’Anna di Pisa

Seminari /Eventi

- Giornata della Memoria
- Incontro per la Borsa di Studio “Aldo Cannata” promossa dall’ANDE
- Seminario -"Da Platone a Newton: contributo degli studiosi calabresi"
- Partecipazione all’iniziativa del “Banco Alimentare” coordinata dal Dipartimento di sostegno.
- Progetto Educazione alla Salute: informazione e prevenzione - tumore al seno

Attività curricolari ed extracurricolari

- La scuola a cinema
- Olimpiadi di Matematica
- Olimpiadi di Fisica
- Olimpiadi di Italiano
- Spettacolo Teatrale
"The Picture of Dorian Gray", presso il Cinema
Teatro Garden di Rende

Viaggio di Istruzione

Barcellona

Progetti di Istituto a lungo termine

Progetto “Piano Z” : Laboratorio del “fallimento”

VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale degli studenti e delle studentesse, si è incentrata sull’osservazione dei seguenti criteri comuni, stabiliti dal Collegio dei docenti:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta tenendo conto delle rubriche di valutazione opportunamente elaborate ed inserite nel Piano triennale dell’offerta formativa e nella programmazione di classe.

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI VERIFICA

I docenti per lo svolgimento dell’attività didattica e formativa fanno ricorso a varie modalità di lavoro: si rimanda alle schede delle singole discipline

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI

Il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale dell’ultimo anno di corso, attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all’allegato A al d.lgs. 62/2017

SIMULAZIONE I e II PROVA SCRITTA E COLLOQUIO

Al fine di preparare gli studenti ad affrontare con competenza l'esame di Stato sono state effettuate simulazioni della I, II prova scritta e del colloquio

Le tracce delle prove scritte sono inserite nell'**Allegato C**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Le rubriche di valutazione della I -II prova scritta e del Colloquio sono inserite nell'**Allegato D**

SCHEDA DISCIPLINARE ITALIANO

DISCIPLINA: ITALIANO
DOCENTE: DORA CARRISI
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

(ASSE DEI LINGUAGGI)

Libro di testo adottato: G. Baldi, R. Favatà, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, *Imparare dai classici a progettare il futuro*, vol.3A-3B-3C, Paravia.

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Consolidare e potenziare le competenze linguistiche in relazione ai diversi ambiti d'uso, con particolare riferimento al linguaggio specifico della letteratura.
- Esprimere i contenuti culturali della disciplina in modo appropriato, corretto ed efficace operando collegamenti all'interno della stessa disciplina e tra discipline diverse.
- Operare l'analisi del testo letterario attraverso la corretta interpretazione di tutti gli elementi (retorici, stilistici, metrici) che ne costituiscono la struttura tematica ed espressiva, e contestualizzarlo.
- Produrre elaborati che rispecchino le caratteristiche delle varie tipologie di scrittura espressi in forma corretta, adeguata ed incisiva.
- Conoscere gli autori principali e le linee fondamentali della storia della letteratura italiana

METODI

Nell'insegnamento della letteratura italiana, che ha privilegiato sia la lezione frontale che la lezione partecipata, si è cercato di promuovere, attraverso la discussione e l'attualizzazione degli argomenti trattati, il coinvolgimento attivo degli studenti al dialogo educativo al fine di sollecitare l'approccio critico alla discussione, migliorare le competenze dialogiche e favorire la rielaborazione personale delle conoscenze, requisiti indispensabili per mantenere viva la comunità di classe e il rapporto tra docente e discente.

MEZZI

Il libro di testo è stato il punto di riferimento principale per lo studio della letteratura italiana anche se talvolta, per meglio chiarire alcuni contesti letterari e culturali, si è ricorso all'uso di siti web, della LIM, di mappe concettuali, di video e ppt esplicativi.

SPAZI

Aula scolastica.

TEMPI

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (01/02/2024 - 08/06/2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione e ha tenuto conto delle competenze, delle abilità acquisite e del raggiungimento degli obiettivi minimi previsti. L'impegno, la partecipazione, la capacità di esprimersi con un linguaggio adeguato e di effettuare collegamenti, sono stati tutti elementi che, tenendo presenti i progressi registrati rispetto al livello di partenza, hanno concorso alla valutazione complessiva dello studente.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

I colloqui iniziali, atti a definire i prerequisiti necessari per affrontare nuovi contenuti disciplinari, sono stati seguiti nel corso dell'anno scolastico da verifiche formative e sommative, scritte e orali, finalizzate a controllare le diverse tappe dell'apprendimento in termini di conoscenze, competenze e abilità raggiunte dagli alunni.

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe si è dimostrata nel corso del quinquennio sempre corretta e rispettosa, sia nei confronti del corpo docente che dell'istituzione scolastica; nei confronti della disciplina, inoltre, ha avuto, un atteggiamento alquanto positivo dimostrando grande maturità nel mantenere costante l'attenzione e l'impegno nello studio e nel rispettare scadenze e consegne, con rare e sporadiche eccezioni. Tale atteggiamento ha promosso negli anni un vivo interesse e un'attenzione crescente per gli argomenti proposti. Sotto il profilo dei risultati disciplinari raggiunti, essi appaiono in linea con il profilo tracciato. Sempre disponibili all'ascolto e alla partecipazione alle diverse attività disciplinari, gli studenti, pur nella diversità dei ritmi di apprendimento e delle competenze, hanno dimostrato nel corso del triennio di sapersi orientare con sicurezza e autonomia nei differenti aspetti della disciplina. Per tali motivi il livello medio della classe può dirsi decisamente buono. In particolare un gruppo, affatto esiguo, ha sempre dimostrato grande interesse, impegno, costanza e accuratezza nello studio nonché ottime capacità espositive, raggiungendo risultati eccellenti in termini di conoscenze e competenze; un altro gruppo di studenti ha, invece, manifestato apprezzabile impegno ed interesse nei confronti della disciplina acquisendo al termine del percorso di studi una buona padronanza dei contenuti e apprezzabili competenze.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Lo sviluppo del modulo di Educazione Civica; "La cultura della legalità", ha stimolato l'interesse e la partecipazione attiva e propositiva della maggior parte della classe che ha realizzato lavori originali e apprezzabili.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE

LATINO

DISCIPLINA LATINO
DOCENTE SICILIANO ORNELLA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

ASSE DEI LINGUAGGI

Libri di testo adottati : Giacinto Agnello e Arnaldo Orlando “Uomini e Voci dell’Antica Roma”. Dall’età imperiale alla letteratura cristiana.

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- ✓ Consolidare le competenze linguistiche attraverso la riflessione sui testi d’autore proposti, con riferimento agli elementi basilari di prosodia e metrica
- ✓ Comprendere e decodificare un testo letterario latino individuandone le varie componenti linguistiche, testuali e stilistiche dell’autore
- ✓ Enuclerare tematiche all’interno dei contenuti letterari in rapporto pluridisciplinare

METODI

La metodologia, per quanto riguarda l'insegnamento del latino, si è basata su:

- ✓ lezioni frontali; lezioni interattive;
- ✓ conversazione, esposizione;
- ✓ lettura, traduzione, analisi, commento e contestualizzazione di passi significativi di autori latini in originale;
- ✓ lettura, commento, interpretazione e contestualizzazione di passi significativi di autori latini in traduzione o con testo a fronte.
- ✓ approccio pluridisciplinare (per i nuclei pluridisciplinari);

MEZZI

Libro di testo; sussidi multimediali; LIM.

SPAZI

Aula didattica

TEMPI

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (01/02/2024 - 08/06/2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione tenendo conto della situazione di partenza, del grado del raggiungimento degli obiettivi e standard minimi prefissati:

- ✓ conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;

- ✓ capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- ✓ applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- ✓ individuazione di collegamenti e relazioni;
- ✓ analisi e applicazione di concetti e procedure;
- ✓ partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- ✓ frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- ✓ progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Sono state effettuate verifiche in itinere per controllare le varie tappe dell'apprendimento. Tale valutazione è stata utile allo studente come stimolo ad un impegno continuativo e all'insegnante come controllo del proprio intervento didattico; verifiche formative e sommative, orali e scritte.

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe, vivace intellettualmente, disponibile al dialogo didattico, è animata da stimolante curiosità, partecipa alle attività d'aula, autonoma nell'esecuzione dei compiti, rispettosa delle consegne. Il programma di lingua e letteratura latina è stato scandito in unità di apprendimento storico-letterari, per autore rivolgendo attenzione anche ad alcune tematiche comuni agli autori attraverso la lettura e la comprensione dei testi, per indurre gli allievi a cogliere i nuclei concettuali rilevanti e/o ricorrenti, soluzioni linguistiche e formali rimarchevoli. Il lavoro didattico è stato impostato secondo modalità teoriche/pratiche indirizzate a rafforzare la motivazione attraverso collegamenti interdisciplinari con le altre discipline o con altre circostanze contestuali e comunicative, senza marginalizzare aspetti che si prestano ad attualizzare gli argomenti. A conclusione del percorso formativo è possibile stratificare la classe in due fasce di livello. La prima è costituita da alunni dotati di capacità esecutive che hanno raggiunto eccellenti risultati, mostrato un impegno serio, fattivo e puntuale, partecipato attivamente al dialogo educativo e acquisito un metodo di lavoro diligente e autonomo che consente un'elaborazione critica e consapevole dei contenuti. La seconda fascia è costituita da alunni che hanno raggiunto gli obiettivi, sviluppato capacità di analisi e sintesi, un metodo di lavoro organico, competenze che permettono operazioni logiche di applicazione degli strumenti della disciplina, di operare parallelismi differenziali tra autori e correnti.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha raggiunto pienamente tutti gli obiettivi prefissati riguardo al percorso di Educazione Civica.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell'ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE

LINGUA E LETTERATURA INGLESE

DISCIPLINA Lingua e Letteratura Inglese
DOCENTE Rosa Erminia SERPE
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

(ASSE DEI LINGUAGGI)

Libri di testo adottati:

- 1) **Shaping Ideas Vol. 1 + Vol.2**, di Marina Spiazzi-Marina Tavella-Margaret Layton, edizione Zanichelli.
- 2) **Headway Digital Gold B1+**, di Liz & John Soars, Oxford University Press

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

Gli studenti hanno potenziato strutture, abilità e competenze linguistico-comunicative corrispondenti al livello B2. In particolare, sono riusciti ad affinare il proprio metodo di studio nell'uso della lingua straniera per l'apprendimento dei contenuti non linguistici e si sono sviluppate le seguenti competenze

- approfondire aspetti della cultura relativi alla lingua di studio, con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri della società contemporanea
- comprendere in modo globale e dettagliato testi orali e scritti riguardanti tematiche di attualità e di indirizzo di studio
- utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi del contesto
- riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale fra le varie discipline del curriculum.

METODI

Sono state utilizzate diverse metodologie e metodi per dare a ciascun alunno la possibilità di affrontare lo studio della lingua e letteratura inglese in maniera naturale e secondo la propria capacità:

- Lezione frontale e/o partecipata
- Modello deduttivo e induttivo
- Cooperative learning
- Debate
- Flipped Classroom

MEZZI

I mezzi e gli strumenti utilizzati:

- Libri di testo, dizionario monolingue e testi di consultazione
- Siti web
- Fotocopie e materiale condiviso su Classroom (dispense, schede, mappe concettuali, tabelle riassuntive).

- Sussidi multimediali; lezioni registrate dalla BBC; Ricerca su Internet; YouTube
- LIM

SPAZI

Principalmente l'aula scolastica.

TEMPI

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (01/02/2024 - 08/06/2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si è tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi, delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari acquisite, della capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta, delle verifiche formative e sommative sia scritte che orali.

Inoltre, si è tenuto conto della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno e continuità nello studio; della frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole; e dei progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Sono state utilizzate le rubriche di valutazione approvate dal collegio ed inserite nella programmazione.

Per la verifica formativa: esercizi vari (scelte multiple, vero/falso, risposte aperte, di completamento e/o trasformazione), questionari, composizioni brevi, lettura e analisi di testi scritti (letterari, documenti), esercizi d'ascolto e verifica della comprensione orale.

Per la verifica sommativa – test di varie tipologie (prove semi strutturate), comprensione del testo e commento personale, esposizione orale dei contenuti disciplinari studiati.

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe ha mostrato fin dall'inizio un vivo interesse per lo studio della lingua inglese, attenzione ed impegno adeguati, e partecipando in modo costruttivo e attivo al dialogo educativo. Per quanto riguarda il profitto si possono individuare due fasce, una costituita da pochi alunni, che si sono distinti per diligenza, serietà ed impegno assiduo e costante, puntualità nelle verifiche e nelle consegne e che hanno raggiunto una eccellente competenza linguistica e un'ottima conoscenza degli argomenti; una seconda fascia di alunni che hanno mostrato un'adeguata partecipazione al dialogo educativo e un impegno adeguato raggiungendo complessivamente un buon livello di preparazione.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli alunni hanno svolto il Modulo di Educazione Civica sviluppando le tematiche affrontate lavorando in piccoli gruppi e conseguendo complessivamente dei buoni e/o ottimi risultati.

Quest'anno è stata trattata in riferimento all'Agenda 2020 la tematica "Un lavoro dignitoso e crescita personale" In particolare è stato affrontato l'Obiettivo 8: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti

8.5: Garantire entro il 2030 un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità, e un'equa remunerazione per lavori di equo valore

8.8: Proteggere il diritto al lavoro e promuovere un ambiente lavorativo sano e sicuro per tutti i lavoratori, inclusi gli immigrati, in particolare le donne, e i precari.

Inoltre, tutti gli alunni hanno ampliato e approfondito le proprie conoscenze, sviluppato un proprio pensiero critico, arricchito il proprio bagaglio acquisendo competenze complete e trasversali.

Gli studenti hanno mostrato di sapere

- utilizzare in modo competente le tecnologie digitali (conoscono le reti informatiche e i rischi che presentano);
- collaborare nella promozione della legalità e tenere un comportamento responsabile nell'esercizio della convivenza civile;
- argomentare sulle tematiche trattate esponendo le informazioni in modo critico e personale.
- agire in maniera autonoma e responsabile rispettando i valori di una società democratica.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

DISCIPLINA Disegno e Storia dell'Arte

(ASSE DEI LINGUAGGI)

DOCENTE Maria Teresa Pascuzzo

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Libri di testo adottati: Zanichelli, "il Cricco di Teodoro"; Zanichelli, "Tecniche di Rappresentazione"

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

Storia dell'Arte

- Acquisizione di una piena consapevolezza del processo di interscambio tra produzione artistica e ambito socio-culturale di riferimento
- Acquisizione di una piena consapevolezza del significato culturale del patrimonio paesaggistico, archeologico, architettonico e artistico fondamentale come risorsa economica, del suo valore artistico e testimoniale e della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione poiché al suo interno è possibile trovare la propria identità
- Acquisizione della capacità di leggere un'opera d'arte nella sua struttura linguistica, stilistica e comunicativa, sapendo riconoscere la sua appartenenza ad un periodo, ad un movimento, ad un autore e saperla collocare in un contesto sociale pluridisciplinare
- Acquisire come dato fondamentale il concetto di artistico, come pertinenza del linguaggio delle arti visive in opposizione al concetto consumistico del bello
- Applicare la precipua terminologia e i relativi concetti di riferimento nell'analisi e nell'esplicazione dei fenomeni artistici oggetto di studio
- Utilizzare il linguaggio artistico come mezzo espressivo
- Utilizzare e produrre testi multimediali anche a carattere artistico
- Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo a tema artistico.

Disegno

- Acquisire un'effettiva padronanza del disegno come linguaggio e strumento di conoscenza della realtà
- Saper eseguire in piena autonomia elaborati in proiezioni ortogonali, assonometria e prospettiva di figure piane e solide e /o rilievi di elementi o spazi architettonici.
- Consolidare le abilità metodologico-operative nella corretta impostazione degli elaborati grafici e padroneggiare gli strumenti per una corretta applicazione dei passaggi procedurali anche per l'esecuzione di elaborati progettuali
- Conoscenza degli elementi compositivi e descrittivi della specificità espressiva, strutturale e compositiva delle arti figurative per la realizzazione di nuove proposte progettuali di varia complessità e forma
- Padroneggiare gli strumenti espressivi per acquisire una maturità culturale e personale nella ricerca progettuale

METODI

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello deduttivo ; Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale) Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Cooperative learning; Brainstorming; Debate

MEZZI

Libri di testo; Web-Quest ; Testi di consultazione; Siti web ; Fotocopie Manuale o altro.... Sussidi multimediali; LIM ;Lavagna luminosa; Computer softwar AutoCad

SPAZI

Aule didattica e Aula Cad

TEMPI

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (01/02/2024 - 08/06/2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione e ha tenuto conto dei seguenti elementi: situazione di partenza, raggiungimento degli obiettivi e standard minimi prefissati:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche orali e Verifiche grafiche. Rubriche di valutazione orali e grafiche.

RISULTATI RAGGIUNTI

La Classe in storia dell'arte, con riferimento all'acquisizione dei contenuti, dei concetti e della terminologia propria della disciplina, ha dimostrato nel complesso di possedere ottime capacità espositive e ottime competenze relativamente alle correnti dei periodi storico/artistici presi in esame, sapendone individuare analogie e le differenze;

In Disegno il programma è stato svolto decisamente in tono minore per dare maggiore spazio allo studio della storia dell'arte. Tuttavia la classe nel complesso ha dimostrato di saper comprendere e utilizzare i metodi e le tecniche di rappresentazione del disegno architettonico, dimostrando di

possedere delle competenze mediamente buone, e di saper utilizzare, anche se con esiti diversi le parti analizzate e studiate.

Nell'insieme, relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, alla risoluzione di problemi, all'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso la classe è pervenuta a una preparazione globale che può ritenersi ottima e in alcuni casi eccellente.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli alunni nell'affrontare la tematica **“La dignità del lavoro al centro di un’economia sostenibile”** hanno potuto apprendere attraverso un lavoro di ricerca, in che modo l’arte nell’ambito della nostra regione, abbia contribuito alla sostenibilità ambientale del nostro territorio offrendo anche opportunità di lavoro e divenendo elemento trainante alla vita economica e sociale.

Hanno preso consapevolezza soprattutto che le installazioni artistiche ambientali, sia urbane che nel paesaggio naturale dislocate nella nostra regione, hanno determinano la valorizzazione culturale del territorio, sviluppandone la sensibilità verso la tutela ambientale, nonché una ricaduta sia turistica che economica.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell’ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE RELIGIONE CATTOLICA

DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA (ASSE STORICO/SOCIALE)
DOCENTE D'ACRI LUIGI
ANNO SCOLASTICO 2023-2024

Libri di testo adottati L.SOLINAS, *Tutti i colori della vita*, SEI.

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

Saper cogliere l'esigenza del senso, saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'essere e dell'agire per elaborare alcuni orientamenti che perseguono il bene integrale della persona

- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia
- Valutare il ruolo della coscienza e libertà nella vita umana
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano
- Prendere coscienza del ruolo spirituale e sociale della Chiesa
- Impegnarsi nella ricerca dell'identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita
- Stimare i valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà il rispetto di se e degli altri, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, la mondialità e la promozione umana.

METODI

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Discussione e dibattito guidato - Attività di ricerca individuale/di gruppo.

MEZZI

Libro di testo parte digitale, materiali prodotti dall'insegnante; Condivisione dei materiali didattici; Risorse Google Drive, (documenti, fogli, presentazioni, moduli); Ricerca su Internet.

SPAZI

Aule

TEMPI

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (01/02/2024 - 08/06/2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione tenendo conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

a. VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento)

Quotidianamente sono state effettuate verifiche in itinere per controllare le varie tappe dell'apprendimento. Tale valutazione è stata utile allo studente come stimolo ad un impegno continuativo e all'insegnante come controllo del proprio intervento didattico.

Osservazioni sistematiche, prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, discussioni su tematiche proposte.

b. VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione quadrimestrale e finale) si è ricorso ai seguenti strumenti:

Verifiche orali; osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, rispetto delle regole e dei compagni/e).

RISULTATI RAGGIUNTI

La classe ha raggiunto pienamente tutti gli obiettivi prefissati nel corso del quinquennio. Ha dimostrato una crescita non solo dal punto di vista culturale, ma anche dal punto di vista umano.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha raggiunto pienamente tutti gli obiettivi prefissati riguardo al percorso di Educazione Civica

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE FILOSOFIA

DISCIPLINA: FILOSOFIA
DOCENTE: ROSETTA LUCA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

(ASSE STORICO SOCIALE)

Libri di testo adottati: **Ruffaldi, Carelli** *Filosofia: dialogo e cittadinanza - Vol. 2/3*

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

Analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici (dal dialogo al trattato scientifico, alle confessioni, agli aforismi).

Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità.

Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.

Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea.

METODI

- lezioni frontali;
- lezioni interattive;
- conversazione, esposizione

MEZZI

Libri di testo; Testi di consultazione; Siti web; Sussidi multimediali; LIM .

SPAZI

Aule didattiche

TEMPI

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (01/02/2024 - 08/06/2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione tenendo conto della situazione di partenza, del grado del raggiungimento degli obiettivi e standard minimi prefissati:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;

- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza
-

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Quotidianamente sono state effettuate verifiche in itinere per controllare le varie tappe dell'apprendimento. Tale valutazione è stata utile allo studente come stimolo ad un impegno continuativo e all'insegnante come controllo del proprio intervento didattico; verifiche formative e sommative, orali e scritte

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

I risultati raggiunti dalla classe in termini di conoscenze, abilità e competenze sono eterogenei poiché diverso è stato il grado di interesse e di partecipazione dimostrato da ciascun allievo verso le proposte didattiche offerte durante le attività didattiche. Pertanto, al termine del percorso formativo, in riferimento alle fasce di livello emerse all'interno della classe, è possibile individuare due gruppi: il primo è formato da alunni che hanno mostrato interesse, partecipazione costruttiva verso le attività didattiche disciplinari raggiungendo ottimi e a volte anche eccellenti livelli di profitto; il secondo è formato da alunni caratterizzati da discreti prerequisiti che hanno gestito il percorso scolastico con diligente senso di responsabilità relativamente a interesse, partecipazione e impegno, realizzando una buona preparazione.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha sviluppato il modulo di Educazione Civica: "La dignità del lavoro al centro di un'economia sostenibile" conseguendo ottime conoscenze, abilità e competenze. Relativamente all'utilizzo delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso la classe è pervenuta a una preparazione globale che può ritenersi globalmente più che buona.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE STORIA

DISCIPLINA: STORIA
DOCENTE: ROSETTA LUCA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

(ASSE STORICO SOCIALE)

Libri di testo adottati: Feltri, Bertazzoni, Neri – “Le storie, i fatti le idee. “Vol. 2/ 3

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che la storia vaglia, seleziona e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici

Consolidare l’attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre discipline

Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile

Orientarsi nel contesto storico-culturale e nell’ambito socio-economico del proprio territorio

Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale

Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente

METODI

- lezioni frontali;
- lezioni interattive;
- conversazione, esposizione.

MEZZI

Libri di testo; Testi di consultazione; Siti web ; Sussidi multimediali; LIM .

SPAZI

Aule didattiche

TEMPI

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (01/02/2024 - 08/06/2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione tenendo conto della situazione di partenza, del grado del raggiungimento degli obiettivi e standard minimi prefissati:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;

- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Quotidianamente sono state effettuate verifiche in itinere per controllare le varie tappe dell'apprendimento. Tale valutazione è stata utile allo studente come stimolo ad un impegno continuativo e all'insegnante come controllo del proprio intervento didattico; verifiche formative e sommative, orali e scritte

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

I risultati raggiunti dalla classe in termini di conoscenze, abilità e competenze sono eterogenei poiché diverso è stato il grado di interesse e di partecipazione dimostrato da ciascun allievo verso le proposte didattiche offerte durante le attività didattiche. Pertanto, al termine del percorso formativo, in riferimento alle fasce di livello emerse all'interno della classe, è possibile individuare due gruppi: il primo è formato da alunni che hanno mostrato interesse, partecipazione costruttiva verso le attività didattiche disciplinari raggiungendo ottimi e a volte anche eccellenti livelli di profitto; il secondo è formato da alunni caratterizzati da discreti prerequisiti che hanno gestito il percorso scolastico con diligente senso di responsabilità relativamente a interesse, partecipazione e impegno, realizzando una buona preparazione.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha sviluppato il modulo di Educazione Civica: "La dignità del lavoro al centro di un'economia sostenibile" conseguendo ottime conoscenze, abilità e competenze. Relativamente all'utilizzo delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso la classe è pervenuta a una preparazione globale che può ritenersi globalmente più che buona.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE Matematica

DISCIPLINA Matematica

(ASSE Matematico)

DOCENTE Benedetta Anna Masci

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

Libri di testo adottati: 5 Matematica.blu 2.0 terza edizione con tutor- Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone- Zanichelli

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Organizzare ed elaborare le informazioni
- Utilizzare i metodi propri della matematica e il linguaggio specifico
- Riconoscere gli elementi essenziali di una situazione problematica e formalizzare il percorso risolutivo.

METODI

Lezione frontale; Lezione partecipata e dialogata; Modello deduttivo; Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale); Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Metodologia CLIL per il modulo sviluppato in lingua inglese; Cooperative learning.

MEZZI

Libro di testo; Appunti; Software didattici; Siti web; Sussidi multimediali; LIM; Computer.

SPAZI

Aula

TEMPI

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (01/02/2024 - 08/06/2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Osservazioni sistematiche
- Sondaggi da posto;
- Correzione esercizi per casa;
- Interrogazioni orali;
- Elaborati degli studenti individuali o di gruppo;
- Risoluzione di problemi

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe, composta da alunni educati e corretti, ha frequentato con regolarità e si è sempre mostrata disponibile al dialogo educativo didattico.

Tutti gli alunni hanno seguito con interesse e costanza lo svolgimento delle tematiche trattate e il livello di acquisizione delle conoscenze acquisite, delle capacità e delle competenze sviluppate si attesta per la maggior part degli alunni su un livello intermedio. È presente inoltre un gruppetto di alunni che supportati da un efficace metodo di studio, da un'applicazione assidua e approfondita, si è distinto per la partecipazione costruttiva e motivata facendo registrare un ottimo livello di competenze acquisite.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Ottimo il livello delle competenze che gli alunni hanno raggiunto trattando la tematica proposta.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE FISICA

DISCIPLINA Fisica

(ASSE Scientifico-Tecnologico)

DOCENTE Benedetta Anna Masci

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

Libri di testo adottati: Dalla mela di Newton al bosone di Higgs 5- Induzione e onde elettromagnetiche Relatività e quanti – Ugo Amaldi - Zanichelli

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Osservare e descrivere i fenomeni, utilizzando il linguaggio scientifico specifico e adeguato al contesto comunicativo
- Effettuare un'analisi del fenomeno considerato riconoscendo e stabilendo delle relazioni
- Comprendere come le risorse delle discipline contribuiscono ad individuare le attitudini e potenziare conoscenze/abilità/competenze in un apprendimento significativo
- Organizzare i contenuti in funzione di un prodotto finale

METODI

Lezione frontale; Lezione partecipata e dialogata; Modello deduttivo; Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale); Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Flipped Classroom; Cooperative learning.

MEZZI

Libro di testo; Appunti; Fotocopie; Siti web; Sussidi multimediali; LIM; Computer.

SPAZI

Aula

TEMPI

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (01/02/2024 - 08/06/2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;

- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Osservazioni sistematiche
- Sondaggi da posto;
- Correzione esercizi per casa;
- Interrogazioni orali;
- Elaborati degli studenti individuali o di gruppo;
- Risoluzione di problemi

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe, composta da alunni educati e corretti, ha frequentato con regolarità e si è sempre mostrata disponibile al dialogo educativo didattico.

La maggior parte degli alunni ha seguito con costanza e interesse lo svolgimento delle tematiche trattate e il livello di acquisizione delle conoscenze, delle capacità e delle competenze sviluppate si attesta mediamente su un livello intermedio. È presente inoltre un gruppetto di alunni che supportati da un efficace metodo di studio, da un'applicazione assidua e approfondita, si è distinto per la partecipazione costruttiva e motivata facendo registrare un ottimo livello di preparazione in termini di conoscenze, capacità e competenze acquisite.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE SCIENZE NATURALI

DISCIPLINA SCIENZE NATURALI (ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)
DOCENTE LORELLA PANZA
ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

Libri di testo adottati: Chimica organica e dei materiali, biochimica e biotecnologie di Sadava.Hillis, Craig (Zanichelli)

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Leggere e interpretare criticamente i contenuti nelle diverse forme di comunicazione
- Acquisire padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi d'indagine propri delle scienze sperimentali
- Individuare problemi, scegliere opportune strategie per risolvere un caso di vita reale
- Effettuare analisi, sintesi e connessioni logiche in vari contesti.

METODI

- Lezione frontale e lezione partecipata
- Didattica laboratoriale
- Modello induttivo (analisi di casi, dal particolare al generale)
- Modello per problemi (Situazione problematica, discussione e dibattito guidato)
- Cooperative learning
- Scoperta guidata
- Esercitazioni e correzione esercizi

MEZZI

- Libri di testo cartaceo e anche in formato digitale - Testi di consultazione
- Sussidi multimediali
- Lavagna digitale
- Schemi, power point
- Risorse Google Drive

SPAZI

Aule didattiche - Laboratori

TEMPI

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (01/02/2024 - 08/06/2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione tenendo conto della situazione di partenza, del grado del raggiungimento degli obiettivi e standard minimi prefissati:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;

- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Sono state effettuate:

a. VALUTAZIONE INIZIALE O DIAGNOSTICA (settembre-ottobre)

per stabilire i prerequisiti necessari per i nuovi apprendimenti attraverso test d'ingresso/ colloqui;

b. VALUTAZIONE FORMATIVA(VF)

in itinere con funzione regolativa in quanto ha permesso di adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare eventuali correttivi all'azione didattica predisponendo percorsi di riallineamento/potenziamento.

- Osservazioni sistematiche
- interrogazioni brevi
- discussioni su tematiche proposte
- esercitazioni alla lavagna (risoluzione di esercizi e problemi)..

c. VALUTAZIONE SOMMATIVA(VS): intermedia (I quadrimestre) e finale (II quadrimestre)

per definire i livelli di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze raggiunti dagli alunni; essa ha tenuto conto dei risultati delle varie prove, del comportamento complessivo in riferimento ad impegno, partecipazione e grado di maturazione raggiunto.

- Prove non strutturate-strutturate e semi-strutturate;
- Interrogazioni orali
- Esercitazioni pratiche/ laboratoriali
- Elaborati degli studenti individuali o di gruppo; relazioni sperimentali

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe ha seguito le attività didattico-educativa con interesse e partecipazione. Un gruppo di alunni, particolarmente motivato e responsabile, ha fornito continui e positivi contributi al dialogo educativo, conseguendo ottimi/eccellenti livelli di profitto, che emergono dal possesso consapevole delle conoscenze e dall'acquisizione dei livelli di competenze disciplinari. Un piccolo gruppo ha seguito con interesse e ha partecipato all'attività didattica raggiungendo buoni risultati.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha sviluppato il modulo di Educazione Civica inerente "La dignità del lavoro al centro di un'economia sostenibile" riuscendo a cogliere l'importanza delle scelte in campo lavorativo legate alla Green Chemistry e alle biotecnologie. Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite nella risoluzione di problemi, nello svolgimento dei compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso, la classe è pervenuta ad una preparazione che può ritenersi ottima per tutti gli alunni.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE (ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)
DOCENTE SICILIANO MARIO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Libri di testo adottati: Götting /Degani – Move. Movimento Sport Attività Salute – Ed. SEI

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Eseguire percorsi di preparazione fisica e sportiva individuali e/o di squadra;
- Potenziare la relazione con l'ambiente naturale e tecnologico;
- Analizzare e applicare concetti e norme di sicurezza e di prevenzione degli infortuni nei diversi ambienti.

METODI

Lezione applicazione - Lezione interattiva - Conversazione/discussione guidata – metodo induttivo – metodo deduttivo - Lavoro a coppia e di gruppo con criterio di obliquità - Didattica laboratoriale.

MEZZI

Libro di testo – Piccoli e grandi attrezzi – LIM - Registro Elettronico - Power Point – Dispense – Filmati.

SPAZI

Aula, palestra, pista di atletica, campo polivalente.

TEMPI

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (01/02/2024 - 08/06/2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche allegate. Si è tenuto conto di elementi in relazione alla situazione di partenza, al raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

Si sono seguiti i seguenti criteri per la valutazione degli alunni:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche formative sistematiche per le attività pratiche attraverso esercitazioni in palestra e domande brevi;

Verifiche sommative con interrogazioni orali e produzioni multimediali di gruppo.

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

Gli alunni hanno seguito con regolarità il corso di studio e, nel complesso, si sono dimostrati rispettosi delle regole della vita scolastica. Tutti gli alunni hanno dimostrato buona maturità, capacità critiche e motivazione allo studio. Hanno dimostrato impegno e partecipazione all'attività scolastica in maniera continua e con vivo interesse facendo registrare ottimi risultati con la presenza di diverse eccellenze.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Anche per l'insegnamento trasversale di educazione civica la classe ha raggiunto complessivamente buoni risultati. La classe riesce a cogliere la complessità dei problemi legati al mondo del lavoro sportivo e a formulare risposte personali adeguatamente argomentate.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 2
Variazione del Consiglio di Classe nel triennio	Pag. 2
Presentazione della classe	Pag. 3
Presentazione dell'Istituto	Pag. 4
Profilo educativo, culturale e professionale degli indirizzi liceo scientifico, liceo scientifico opzione scienze applicate e liceo scientifico indirizzo sportivo	Pag. 5
Profilo educativo, culturale e professionale Educazione civica	Pag. 6
Competenze per Assi culturali	Pag. 8
Competenze chiave di cittadinanza/Europee	Pag. 9
Competenze orientative	Pag. 9
Tematiche interdisciplinari	Pag. 10
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	Pag. 11
Percorsi di Educazione civica	Pag. 12
Modulo CLIL	Pag. 20
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	Pag. 21

Valutazione	Pag. 22
Simulazione e Rubriche di valutazione	Pag. 23
Scheda disciplinare di lingua e letteratura italiana	Pag. 24
Scheda disciplinare di latino	Pag. 26
Scheda disciplinare di lingua e cultura inglese	Pag. 28
Scheda disciplinare di disegno e storia dell'arte	Pag. 31
Scheda disciplinare di religione	Pag. 34
Scheda disciplinare di filosofia	Pag. 36
Scheda disciplinare di storia	Pag. 38
Scheda disciplinare di matematica	Pag. 40
Scheda disciplinare di fisica	Pag. 42
Scheda disciplinare di scienze naturali	Pag. 44
Scheda disciplinare di scienze motorie	Pag. 46
Composizione della classe	(Allegato A)
Prospetti riepilogativi relativi ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento perseguiti dalla classe nel triennio	(Allegato B)
Tracce delle simulazioni della I e II prova scritta	(Allegato C)
Rubriche di valutazione I - II prova scritta -colloquio	(Allegato D)
Programmi disciplinari svolti	(Allegato E)

Anno Scolastico 2023/2024

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	Firma
Carrisi Dora	Lingua e letteratura italiana	<i>Dora Carrisi</i>
Siciliano Ornella	Latino	<i>Ornella Siciliano</i>
Serpe Rosa Erminia	Lingua e letteratura Inglese	<i>Rosa Erminia Serpe</i>
Pascuzzo Maria Teresa	Disegno e storia dell'arte	<i>Maria Teresa Pascuzzo</i>
Luca Rosetta	Storia e Filosofia	<i>Rosetta Luca</i>
Masci Benedetta Anna	Matematica e Fisica	<i>Benedetta Masci</i>
Panza Lorella	Scienze naturali	<i>Lorella Panza</i>
Siciliano Mario	Scienze motorie	<i>Mario Siciliano</i>
D'Acri Luigi	Religione	<i>Luigi D'Acri</i>

CASTROLIBERO, 06/05/2024

IL COORDINATORE DEL CONSIGLIO

Rosetta Luca
Rosetta Luca

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Gabriella Greco

PUBBLICATO SUL SITO DELLA SCUOLA IN DATA 14-05-2024