



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE CASTROLIBERO
LICEO SCIENTIFICO "S. VALENTINI":**

Opzione Scienze Applicate – Liceo Scientifico Sportivo

ISTITUTO TECNICO "E. MAJORANA":

Amministrazione, Finanza e Marketing – Costruzioni, Ambiente e Territorio - Turismo

CORSO di 2° Livello: AFM-CAT-SIA (Ragioneria e Geometra ex Corso Serale)

Via Aldo Cannata, n. 1- 87040 – Castrolibero

Distretto n. 15 – C.M. CSIS049007-C.F. 98008780789

Sito web www.iiscastrolibero.edu.it - e-mail: csis049007@istruzione.it PEC:csis049007@pec.istruzione.it

Tel. Dirigenza 0984-1865901- Segreteria 0984-1865902/3/4 Fax 0984-1865950

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI STUDIO
DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO
ANNO SCOLASTICO 2023- 2024**



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA sez. B

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Coordinatore: prof.ssa Magnifico Rosanna

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
DOCENTE	DISCIPLINE	Ore di Insegnamento Settimanale
D'Acri Luigi	Religione	1
Carrisi Dora	Lingua e Lettere Italiane	4
Senatore Francesca	Lingua Inglese	2
Magnifico Rosanna	Filosofia e Storia	4
De Luca Salvatore	Informatica	2
Ferrari Domenico	Matematica	4
Mallamaci Lucio Pio	Disegno e Storia dell'arte	2
Marchio Franca	Scienze Naturali Biologia-Chimica- Sc Della Terra	5
Bosco Francesco	Fisica	3
Donato Mario	Scienze motorie e sportive	2

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO			
DISCIPLINA	Docente A.S. 2021/2022	Docente A.S. 2022/2023	Docente A.S. 2023/2024
Religione	D'Acri Luigi	D'Acri Luigi	D'Acri Luigi
Lingua e Lettere Italiane	Carrisi Dora	Carrisi Dora	Carrisi Dora
Lingua Inglese	Senatore Francesca	Senatore Francesca	Senatore Francesca
Filosofia e Storia	Magnifico Rosanna	Magnifico Rosanna	Magnifico Rosanna
Informatica	De Luca Salvatore	De Luca Salvatore	De Luca Salvatore
Matematica	Ferrari Domenico	Ferrari Domenico	Ferrari Domenico
Disegno e Storia dell'Arte	Lama Annamaria	Lama Annamaria	Mallamaci Lucio Pio
Scienze Naturali Biologia-Chimica- Sc Della Terra	Marchio Franca	Marchio Franca	Marchio Franca
Fisica	Pommois Pierre Andrè	Ruscio Francesco	Bosco Francesco
Scienze motorie e sportive	Scola Anna Angela	Scola Anna Angela	Donato Mario

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE
La composizione della classe è inserita nell'Allegato A

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La V classe Sez. B del Liceo Scientifico Scienze applicate, “Valentini” di Castrolibero è una Classe mista costituita da 22 alunni, di cui 14 maschi e 8 femmine, alcuni componenti sono residenti, altri alunni provengono dai Paesi limitrofi. Il gruppo classe si è modificato nel corso del tempo, perché, alcuni alunni sono stati respinti, altri si sono trasferiti e un'alunna è stata inserita nell'anno scolastico 2023/ 2024.

Il triennio è stato caratterizzato da una sostanziale continuità di insegnamento e di studio per quanto afferisce all'area linguistico - umanistica. Vi sono stati degli avvicendamenti di insegnanti, invece, per quanto riguarda le discipline di Fisica, Disegno e Storia dell'Arte e di Scienze Motorie. La classe nel corso del triennio ha dato vita ad un gruppo sostanzialmente collaborativo, cosa che ha comportato una buona crescita sul piano formativo soprattutto a livello umano e relazionale. Il corpo insegnante si è sempre prodigato nel rassicurare l'ansia di vivere degli allievi, contribuendo a catalizzare gli interessi culturali dei medesimi, a mettere ordine nelle loro coscienze e ad incoraggiarli di fronte alle incertezze. Tutti gli alunni, in ogni caso, in rapporto alle oggettive potenzialità, hanno manifestato un'evoluzione adeguata dei singoli livelli di partenza, avendo raggiunto, nel complesso, l'acquisizione delle fondamentali conoscenze, competenze e abilità connesse all'indirizzo dei loro studi. Un gruppo ristretto della classe, essendo stato in grado di valorizzare le proprie capacità cognitive, è pervenuto a risultati buoni, avendo dimostrato, sin dagli inizi del percorso liceale, una motivazione seria e costante, una buona capacità di rielaborare gli insegnamenti e i dati disciplinari acquisiti, d'aver animato lo svolgimento delle lezioni con interventi e apporti personali significativi. Altri, invece, grazie all'impegno costante, ad un metodo adeguato e ad una fattiva motivazione e serietà, hanno raggiunto apprezzabili risultati, alcuni hanno mostrato un interesse e un impegno discontinuo raggiungendo risultati appena sufficienti, non avendo acquisito un metodo di studio efficace. Per quanto riguarda l'andamento disciplinare, i ragazzi non sempre si sono comportati con ordine, educazione e rispetto, manifestando un interesse selettivo.

Il processo di maturazione e la crescita culturale si sono svolti, pertanto, in maniera variegata, passando da un motivato interesse per specifici campi del sapere ad altre di evoluzione normale per conoscenza e formazione. L'esuberanza, la vivacità, la curiosità a volte autonomamente decisa, alla vita scolastica ed extra hanno caratterizzato il dialogo educativo e lo sviluppo formativo della classe.

Il clima della classe è stato buono e sereno, la scuola non è stato solo un luogo di apprendimento, ma anche uno spazio di relazione, di incontro, un laboratorio in cui sperimentarsi, mettersi alla prova per imparare a comunicare e convivere civilmente con i propri coetanei, ma anche con gli altri. Tutte le attività si sono svolte in un clima di serenità e serietà, per consentire ai giovani maturandi di affrontare l'Esame di Stato con consapevolezza e tranquillità.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore di Castrolibero nasce nell'anno scolastico 2009-2010 ed ha come radici identitarie due istituzioni scolastiche: il Liceo Scientifico "S. Valentini" e l'Istituto Tecnico "E. Majorana".

L'istituto comprende il Liceo Scientifico con i seguenti indirizzi: Scientifico tradizionale, opzione Scienze Applicate e il Liceo scientifico Sportivo; l'Istituto Tecnico con il settore economico che comprende gli indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo; Settore tecnologico con l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio; Corsi di istruzione per Adulti di secondo livello ad indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione Sistemi Informativi Aziendali e ad indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio. Grazie agli intenti collaborativi e di apertura verso più ampi orizzonti educativi delle persone che vi operano, questa unica istituzione che li ingloba è diventata un punto di riferimento culturale per l'intero territorio. Gli edifici, spaziosi, moderni e a norma di sicurezza, hanno caratteristiche funzionali specificatamente adeguate alle attuali esigenze didattiche.

Tutte le aule sono provviste di LIM e i laboratori sono attrezzati con strumentazioni didattiche di altissima qualità, dotazioni multimediali e software costantemente aggiornati.

Numerosissimi sono i progetti in rete realizzati con le scuole, le Associazioni e i Comuni, per far fronte alle problematiche che emergono dalle singole realtà territoriali e/o per la valorizzazione delle stesse.

Tanti i progetti curricolari ed extracurricolari di ampliamento dell'Offerta Formativa: progetto accoglienza, orientamento universitario e imprenditoriale, stage, tirocini, visite guidate, percorsi di formazione linguistica all'estero e gemellaggi con scuole europee ed extraeuropee, progetti sportivi, di Educazione alla salute, di Educazione civica, seminari e convegni finalizzati alla formazione dei docenti e degli studenti, in particolare quelli afferenti alle competenze chiave di cittadinanza europea. Da anni vengono attivati corsi opzionali, laboratori di potenziamento, iniziative dirette a garantire un maggiore coinvolgimento degli studenti, nonché la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti.

Le principali finalità cui tende la scuola sono:

- Tenere sempre al centro di tutte le azioni lo studente
- Fornire gli strumenti per una partecipazione attiva, critica, costruttiva del cittadino alla vita sociale
- Favorire l'apertura al dialogo con l'altro, la collaborazione e una corretta socializzazione;
- Attuare principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità di genere;
- Proporre modelli volti allo sviluppo di un atteggiamento critico e autonomamente propositivo, stimolare l'originalità, la creatività, la fluidità ideativa;
- Assicurare la responsabilità dell'azione educativa, la cultura della collegialità e della trasparenza, quali presupposti del processo di apprendimento/insegnamento.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE INDIRIZZI: LICEO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE E LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

Gli indirizzi - articolati in primo Biennio, secondo Biennio e quinto anno - offrono agli studenti una valida preparazione culturale, sia umanistica sia scientifica, con un'articolazione maggiormente rivolta verso le discipline del ramo scientifico-tecnologico.

Il profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli alunni del liceo scientifico, prevede il raggiungimento di competenze comuni ai percorsi Liceali e competenze specifiche per i diversi indirizzi.

COMPETENZE COMUNI

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

COMPETENZE SPECIFICHE del Liceo Scientifico

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

COMPETENZE SPECIFICHE del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

COMPETENZE SPECIFICHE del Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE EDUCAZIONE CIVICA

Area Costituzione

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Area Sviluppo sostenibile (Ambiente, Patrimonio culturale, Salute e Benessere)

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Area Cittadinanza digitale

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

COMPETENZE PER ASSI CULTURALI

COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e genere comprendendo in termini essenziali il fatto storico, culturale, scientifico, servendosi di riflessione metalinguistica, avendo consapevolezza della storicità della lingua italiana e sapendo usare degli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi anche specialistici: analisi linguistica, stilistica, retorica; intertestualità e la relazione fra temi, generi letterari, generi e tipologie testuali; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo;
- produrre testi di vario tipo e genere in relazione ai differenti scopi comunicativi, mostrando un arricchimento anche linguistico, in particolare l'ampliamento del patrimonio lessicale e semantico, la capacità di adattare la sintassi alla costruzione del significato e di adeguare il registro e il tono ai diversi temi, l'attenzione all'efficacia stilistica, presupposto della competenza di scrittura;
- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per interagire in diversi ambiti e contesti e per appropriarsi di conoscenze di aspetti delle varie civiltà in prospettiva interculturale e anche per apprendere contenuti disciplinari (CLIL);
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico;
- produrre oggetti multimediali

COMPETENZE ASSE STORICO-SOCIALE

- comprendere, anche in una dimensione interculturale il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione Universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- cogliere le implicazioni storiche, etiche e sociali, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e in particolare il loro impatto sul mondo del lavoro e riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.

COMPETENZE ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

- avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali e artificiali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli;
- essere in grado di utilizzare gli strumenti informatici e comprendere la valenza metodologica dell'informatica nello sviluppo scientifico e tecnologico, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti;
- saper risolvere situazioni di vita reale assumendo un atteggiamento consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società.

COMPETENZE ASSE MATEMATICO

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni;
- Utilizzare le strategie del pensiero matematico per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA /EUROPEE

A) AMBITO: COSTRUZIONE DEL SÉ

- Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare
- Progettare (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)
- Comunicare

B) AMBITO: RELAZIONE CON GLI ALTRI

- Collaborare e partecipare (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)
- Agire in modo autonomo e responsabile (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)
- Risolvere problemi (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)

C) AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE

- Individuare collegamenti e relazioni (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)
- Acquisire ed interpretare l'informazione (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza digitale)

COMPETENZE ORIENTATIVE

IDENTIFICARE E ACCEDERE AD OPPORTUNITA' FORMATIVE E LAVORATIVE

Abilità

Valuto pro e contro nell'utilizzo di fonti di informazioni formali e informali

GESTIRE LA PROPRIA VITA E LA CARRIERA FORMATIVA E PROFESSIONALE

Abilità

Mantengo in giusto equilibrio la mia vita, il mio lavoro, la mia formazione
Gestisco il mio percorso formativo e lavorativo

CONOSCERE LE PROFESSIONI

Abilità

Comprendo come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla mia vita e la carriera formativa e professionale
Comprendo come la vita, l'apprendimento e i ruoli lavorativi cambino nel tempo

PENSIERO CRITICO

Abilità

Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi mediatici al fine di trarre conclusioni logiche

RISOLVERE PROBLEMI

Abilità

Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi

Rappresentare situazioni problematiche mediante vari tipi di linguaggio (verbali, grafici, simbolici)

TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

In considerazione del carattere interdisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato e in linea con quanto indicato nell'OM n° 55 del 22 Marzo 2024, il Consiglio di classe, per consentire agli studenti di cogliere l'intima connessione dei saperi e di mettere in relazione le conoscenze disciplinari acquisite, ha individuato le tematiche interdisciplinari di seguito riportate. La definizione dei contenuti, la modalità e i tempi dei percorsi sono stati svolti autonomamente dai singoli docenti ed in conformità con le Indicazioni nazionali ed il profilo educativo e culturale dell'indirizzo di studio.

TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	Materiali didattici individuati
1. I SIMBOLI	Sono stati utilizzati: testi letterari, documenti (immagini), opere d'arte, grafici e tabelle
2. IL SENSO DELLA VITA	
3. L'UOMO E LA NATURA	
4. IL DOPPIO	
5. L'ALIENAZIONE DELL'UOMO MODERNO	
6. LA GUERRA COME UNA DELLE ABERRAZIONI DEL GENERE UMANO	
7. LA RAGIONE E IL PROGRESSO	
8. TEMPO E SPAZIO	
9. L'UOMO E IL LAVORO	
10. I MOLTEPLICI VOLTII DELLA DIVERSITÀ	
11. IL MALE DI VIVERE	
12. LA FOLLIA	

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La legge n.145 del 30 dicembre 2018 art. 1 comma 784, rinominando l'alternanza scuola lavoro come "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" ha indicato una durata complessiva a 90 ore da svolgere nel secondo biennio e quinto anno.

La scuola ha programmato percorsi in presenza, in modalità on line e mista, coerenti alle attitudini e ai curricula di ogni studente, finalizzati al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e aspirazioni
- acquisizione di competenze e atteggiamenti utili all'inserimento nel mondo del lavoro
- comprensione delle dinamiche di un ambiente di lavoro
- orientamento per le future scelte universitarie

Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Anno Scolastico 2021/2022

Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore totali terzo anno 30h
COSTRUIRSI UN FUTURO NELL'INDUSTRIA CHIMICA	FEDERCHIMIKCA	20 ON LINE
GOCCE DI SOSTENIBILITÀ	FLOWE E zeroCO2	25 ON LINE
ECONOMIA CIRCOLARE	GREENTHESIS	40 ON LINE

Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Anno Scolastico 2022/2023

Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore totali quarto anno 30h
AMBIENTE...AZIONI- SVILUPPO SOSTENIBILE E CAMBIAMENTO CLIMATICO	DIAM	35

Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Anno Scolastico 2023/2024

Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore totali quinto anno 30h
- GRUPPO A2A: VIAGGIO NEL MONDO DELLA TRANSIZIONE ENERGETICA E DELL'ECONOMIA CIRCOLARE	A2A TRAVEL GAME REPORT ATTIVITÀ ORIENTAMENTO IN USCITA	40 ON LINE 16 14
- IMPRENDITORIALITÀ HI-TECH SOSTENIBILE	NTT-DATA ITALIA TRAVEL GAME REPORT ATTIVITÀ ORIENTAMENTO IN USCITA	30 PRESENZA 16 14

In base alla normativa vigente, i PCTO non saranno requisito di ammissione agli esami di Stato, pertanto non è necessario che tutti gli alunni abbiano concluso il monte orario stabilito.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge N. 92 del 20 Agosto 2019 e successive integrazioni, ha previsto nell'anno scolastico 2020-2021 l'introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica come disciplina trasversale.

Il Consiglio di classe, tenendo conto del curriculum d'istituto di Educazione civica, ha progettato, per ciascun anno, due moduli svolti nel primo e nel secondo quadrimestre.

CLASSE TERZA a.s. 2021-22

Modulo 1- I Quadrimestre	“I Diritti fondamentali dell'uomo”
Modulo 2- II Quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivo 5: “Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze”

CLASSE QUARTA a.s. 2022-23

Modulo 1- I Quadrimestre	“Educare e garantire la tutela della persona e del patrimonio artistico”
Modulo 2- II Quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivo 3: “Promuovere il benessere di tutti a tutte le età “

CLASSE QUINTA a.s. 2023-24

Modulo 1- I Quadrimestre	La cultura della legalità”
Modulo 2- II Quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivo 8: ” Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti”

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA: Modulo 1 (I quadrimestre) Classe V sez. B Anno Scolastico 2023-2024	
Titolo	La cultura della legalità
Classe	V B Indirizzo LSA
Competenze riferite al PECUP	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>
Competenze chiave di cittadinanza/europee	<p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Progettare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>-Comunicare</p> <p>-Collaborare e partecipare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile - Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Risolvere problemi-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p>

Acquisire ed interpretare l'informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale			
Modulo 1	Conoscenze	Abilità	Discipline (ore)
Fase A: Cittadinanza digitale Tempi di attuazione: Novembre/ Dicembre/Gennaio	L'etica della comunicazione nell'era del digitale	Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri Saper argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione sociale ed etica	Italiano 4 ore
Fase B Il rapporto con gli Stati tempi di attuazione: Novembre/ Dicembre/Gennaio	L'Unione europea: le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa	Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati; . Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea	Storia 6 ore

<p>Fase C:</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p> <p>tempi di attuazione: Novembre/ Dicembre/Gennaio</p>	<p>Aspetti storici e attuali del fenomeno mafioso</p> <p>Lo Stato e la lotta alla mafia</p>	<p>Riconoscere il percorso storico del fenomeno mafioso.</p> <p>Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore</p>	<p>Religione 5 ore</p>
Totale ore 15			
<p>Metodologie</p>	<p>Metodo induttivo (si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi)</p> <p>Lezione frontale e partecipata, arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali (volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico)</p> <p>Lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.</p>		
<p>Modalità di verifica</p>	<p>Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.</p>		
<p>Valutazione</p>	<p>Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.</p>		

EDUCAZIONE CIVICA: MODULO 2 (II Quadrimestre)

Classe V sez. B

Anno Scolastico 2023-2024

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<p>Obiettivo 8: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti</p> <p>8.5: Garantire entro il 2030 un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità, e un'equa remunerazione per lavori di equo valore</p> <p>8.8: Proteggere il diritto al lavoro e promuovere un ambiente lavorativo sano e sicuro per tutti i lavoratori, inclusi gli immigrati, in particolare le donne, e i precari</p> <p>8.9: Concepire e implementare entro il 2030 politiche per favorire un turismo sostenibile che crei lavoro e promuova la cultura e i prodotti locali</p>
Titolo	La dignità del lavoro al centro di un'economia sostenibile
Classe	V B LSA
Competenza riferita al PECUP	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

Competenze

• Assi culturali

Asse dei linguaggi:

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

-Produrre testi di vario tipo e genere in relazione ai differenti scopi comunicativi, mostrando un arricchimento anche linguistico, in particolare l'ampliamento del patrimonio lessicale e semantico, la capacità di adattare la sintassi alla costruzione del significato e di adeguare il registro e il tono ai diversi temi, l'attenzione all'efficacia stilistica, presupposto della competenza di scrittura.

- Padroneggiare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per interagire in diversi ambiti e contesti e per appropriarsi di conoscenze di aspetti delle varie civiltà in prospettiva interculturale e anche per apprendere contenuti disciplinari (CLIL)- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico

-Produrre oggetti multimediali

Asse storico- sociale:

Comprendere, anche in una dimensione interculturale il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali-

-Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione Universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

-Cogliere le implicazioni storiche, etiche e sociali, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e in particolare il loro impatto sul mondo del lavoro e riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.

Asse scientifico tecnologico:

Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali e artificiali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli.

Essere in grado di utilizzare gli strumenti informatici e comprendere la valenza metodologica dell'informatica nello sviluppo scientifico e tecnologico, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti.

Saper risolvere situazioni di vita reale assumendo un atteggiamento consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società

Asse Matematico:

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni;

Utilizzare le strategie del pensiero matematico per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

-Progettare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali

-Comunicare

-Collaborare e partecipare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

-Agire in modo autonomo e responsabile-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

-Risolvere problemi-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali

-Individuare collegamenti e relazioni-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali

Acquisire ed interpretare l'informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale

Competenze chiave di cittadinanza/europee

Discipline (ore)	Conoscenze	Abilità
<p>Matematica 2h</p>	<p>Conoscere le proprietà delle funzioni e gli indici statistici per rappresentare, analizzare e interpretare dati relativi alla sicurezza sui posti di lavoro.</p>	<p>Saper condurre un'indagine per elaborare dati inerenti la sicurezza del lavoro nei vari settori e per categorie di lavoratori.</p>
<p>Fisica 2h</p>	<p>Conoscere le forme di energia convenzionali e quelle rinnovabili.</p>	<p>Saper organizzare il lavoro utilizzando apparecchiature e strumenti ad alto risparmio energetico.</p>

Informatica 3h	Conoscere l'uso del computer e delle reti.	Saper organizzare la propria attività lavorativa in regime di Smart Working e Telelavoro.
Filosofia 2h	Il valore e la dignità della persona sia essa intesa nella sua dimensione individuale, sia concepita nella sua inscindibile dimensione sociale, nonché nei contesti lavorativi e nei suoi rapporti vitali con l'ambiente e l'universo intero	<p>Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana.</p> <p>Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori</p> <p>Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica</p>
Arte 2h	Giusta consapevolezza sul significato di "Patrimonio storico-artistico, naturale-paesaggistico.	Sviluppare metodi e strumenti di lettura pratica delle ricchezze esistenti, della loro tutela ed eventuale recupero; utilizzazione e trasformazione sostenibile del territorio.
Inglese 3h	Lessico e grammatica per poter capire articoli e interviste sul lavoro delle donne	Essere in grado di comprendere testi e parlare della tematica scelta: I diritti del lavoro per le donne: confronto tra passato e presente
Scienze Naturali 2h	Sistemi biologici e tecniche di ingegneria genetica per applicazioni in vari settori produttivi, in particolare in quello biomedico e ambientale.	Riconoscere i vantaggi della figura professionale del biotecnologo in un contesto lavorativo nel quale l'attività di ricerca è le sue applicazioni siano alla base per la produzione di beni e servizi.
Scienze motorie 2h	La dimensione professionistica dello sport come rispetto della dignità e della differenza di condizione e di genere.	Comprendere, descrivere e delineare la condizione professionale rispetto al genere, alla condizione, compresi i giovani e le persone con disabilità, e un'equa e dignitosa remunerazione.
Totale ore: Min. 18		
Fase di applicazione Periodo	Febbraio	

Metodologia	<p>Si privilegerà il metodo induttivo. Si prenderà, cioè, spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione civica. Sarà fondamentale valorizzare negli studenti il ruolo propositivo, attivo e partecipe al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che porti alla formulazione di soluzioni idonee. Accanto all'intervento frontale e partecipato, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno anche lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.</p>
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • Interne • Esterne 	<p>Docenti interni del Consiglio di classe</p>
Strumenti	<p>Utilizzo di strumenti informatici e materiali multimediali - Attività di laboratorio-Riviste scientifiche- Articoli di giornale- Libri di testo- Filmati audiovisivi</p>
Modalità di verifica	<p>Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.</p>
Valutazione	<p>Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza</p>

MODULO CLIL

La classe non ha svolto il modulo CLIL in quanto nessuno dei docenti interni è in possesso dei requisiti previsti dalla norma:

- avere una competenza linguistica di Livello B2
- essere in grado di realizzare autonomamente un percorso CLIL, impiegando metodologie e strategie finalizzate a favorire l'apprendimento della propria disciplina attraverso la lingua straniera.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli alunni hanno arricchito la loro esperienza formativa con la partecipazione a conferenze, seminari ed incontri tenuti in orario curriculare e extracurriculare su argomenti di interesse didattico e formativo

Orientamento in uscita:

partecipazione ad Open Day Universitari

Orientamento in uscita: incontro in aula Magna con il referente NABA

Seminari /Eventi

Notte Europea delle ricercatrici e dei Ricercatori: visite guidate, lezioni e seminari divulgativi all'UNICAL

XI Edizione OrientaCalabria - ASTERCalabria Gennaio 2024

Martedì in Unical

Incontro con ANMI (Associazione Nazionale Marinai d'Italia) e Marina Militare.

Seminario "Da Platone a Newton: contributo degli studiosi calabresi"

Giornate commemorative

-Giornata della Memoria

Attività curricolari ed extracurricolari

-Certificazioni internazionali linguistiche Trinity e Cambridge

Seminario di sensibilizzazione sulla donazione del sangue ed accompagnamento degli eventuali donatori

- Dantedì 22 marzo

-Olimpiadi: informatica

- Progetto "Piano Z- Laboratorio del Fallimento"

- Modulo di Orientamento

Uscite Didattiche

II Quadrimestre

-Teatro scuola "GenerAzioniTeatro visioni future."

Viaggi di Istruzione

Barcellona (**Travel game Spagna**) **Novembre**

Progetti di Istituto a lungo termine

- Progetto di scrittura creativa e cortometraggio,
- Progetto “la scuola a Cinema”
- Certificazione Cambridge B2, C1
- La giornata dedicata alla colletta del BANCO ALIMENTARE a scuola.

VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale degli studenti e delle studentesse, si è incentrata sull’osservazione dei seguenti criteri comuni, stabiliti dal Collegio dei docenti:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta tenendo conto delle rubriche di valutazione opportunamente elaborate ed inserite nel Piano triennale dell’offerta formativa e nella programmazione di classe.

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI VERIFICA

I docenti per lo svolgimento dell’attività didattica e formativa fanno ricorso a varie modalità di lavoro: si rimanda alle schede delle singole discipline

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI

Il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017

SIMULAZIONE I e II PROVA SCRITTA E COLLOQUIO

Al fine di preparare gli studenti ad affrontare con competenza l’esame di Stato sono state effettuate simulazioni della I, della II prova scritta e del colloquio.

Le tracce delle prove scritte sono inserite nell’**Allegato C**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Le rubriche di valutazione della I -II prova scritta e del Colloquio sono inserite nell'**Allegato D**

SCHEDA DISCIPLINARE ITALIANO

DISCIPLINA: ITALIANO
DOCENTE: DORA CARRISI
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

(ASSE DEI LINGUAGGI)

Libro di testo adottato: G. Baldi, R. Favatà, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, *Imparare dai classici a progettare il futuro*, vol.3A-3B-3C, Paravia.

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Consolidare e potenziare le competenze linguistiche in relazione ai diversi ambiti d'uso, con particolare riferimento al linguaggio specifico della letteratura.
- Esprimere i contenuti culturali della disciplina in modo appropriato, corretto ed efficace operando collegamenti all'interno della stessa disciplina e tra discipline diverse.
- Operare l'analisi del testo letterario attraverso la corretta interpretazione di tutti gli elementi (retorici, stilistici, metrici) che ne costituiscono la struttura tematica ed espressiva, e contestualizzarlo.
- Produrre elaborati che rispecchino le caratteristiche delle varie tipologie di scrittura espressi in forma corretta, adeguata ed incisiva.
- Conoscere gli autori principali e le linee fondamentali della storia della letteratura italiana

METODI

Nell'insegnamento della letteratura italiana, che ha privilegiato sia la lezione frontale che la lezione partecipata, si è cercato di promuovere, attraverso la discussione e l'attualizzazione degli argomenti trattati, il coinvolgimento attivo degli studenti al dialogo educativo al fine di sollecitare l'approccio critico alla discussione, migliorare le competenze dialogiche e favorire la rielaborazione personale delle conoscenze, requisiti indispensabili per mantenere viva la comunità di classe e il rapporto tra docente e discente.

MEZZI

Il libro di testo è stato il punto di riferimento principale per lo studio della letteratura italiana anche se talvolta, per meglio chiarire alcuni contesti letterari e culturali, si è ricorso all'uso di siti web, della LIM, di mappe concettuali, di video e ppt esplicativi.

SPAZI

Aula scolastica.

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 all'8-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione e ha tenuto conto delle competenze, delle abilità acquisite e del raggiungimento degli obiettivi minimi previsti. L'impegno,

la partecipazione, la capacità di esprimersi con un linguaggio adeguato e di effettuare collegamenti, sono stati tutti elementi che, tenendo presenti i progressi registrati rispetto al livello di partenza, hanno concorso alla valutazione complessiva dello studente.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

I colloqui iniziali, atti a definire i prerequisiti necessari per affrontare nuovi contenuti disciplinari, sono stati seguiti nel corso dell'anno scolastico da verifiche formative e sommative, scritte e orali, finalizzate a controllare le diverse tappe dell'apprendimento in termini di conoscenze, competenze e abilità raggiunte dagli alunni.

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe, contraddistinta da grande eterogeneità per quanto concerne l'interesse, la partecipazione e la motivazione allo studio, ha raggiunto alla fine del triennio risultati molto diversificati. Un gruppo di studenti piuttosto esiguo, grazie ad un impegno costante e ad un metodo di lavoro efficace, è riuscito a conseguire ottimi risultati in termini di competenze e di rielaborazione dei contenuti; altri, sebbene la partecipazione al dialogo educativo non sia stata sempre costante e propositiva, alla fine del percorso di studi hanno risposto in maniera sufficientemente positiva alle continue sollecitazioni riuscendo a raggiungere risultati adeguati; infine pochi alunni che nel corso del triennio hanno manifestato una "tiepida" partecipazione alle attività didattiche e che si sono contraddistinti per l'altalenante impegno nello studio, hanno raggiunto risultati disciplinari in linea di massima sufficienti.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Lo sviluppo del modulo di Educazione Civica; "La cultura della legalità", ha stimolato l'interesse e la partecipazione attiva e propositiva della maggior parte della classe che, seppur in maniera diversificata rispetto alle competenze e alle abilità digitali dei diversi gruppi di studio, ha realizzato lavori apprezzabili.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE INGLESE

DISCIPLINA Lingua Inglese.

(Asse dei linguaggi)

DOCENTE Prof. ssa Senatore Francesca

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

Libri di testo adottati: Headway Digital Gold B2

Performer Shaping Ideas vol. 2

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

Lo studente dovrà potenziare strutture, abilità e competenze linguistico-comunicative corrispondenti al livello B2. In particolare dovrà affinare il proprio metodo di studio nell'uso della lingua straniera per l'apprendimento dei contenuti non linguistici e:

- Approfondire aspetti della cultura relativi alla lingua di studio, con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri della società contemporanea.
- Comprendere in modo globale e dettagliato testi orali e scritti riguardanti tematiche di attualità e di indirizzo di studio;
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi del contesto;
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale fra le varie discipline del curriculum.

METODI

- Lezione partecipata
- Concettualizzazione attraverso Mind maps e powerpoints
- Potenziamento delle "study skills" (abilità)
- Potenziamento delle strategie di lettura (Scanning and Skimming)

MEZZI

Libri di testo; Web-Quest; Siti web; LIM; Computer.

SPAZI

Classe

TEMPI

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 all' 8-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche scritte sommative e verifiche orali formative e sommative

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe presenta una preparazione variegata. Alcuni allievi hanno raggiunto un'adeguata competenza nell'uso delle strutture morfosintattiche, riuscendo a esprimere i contenuti della programmazione, in modo corretto e coerente in lingua. Questi allievi sono stati sempre motivati allo studio della disciplina, partecipi, puntuali e precisi nello svolgimento delle consegne, ottenendo dei buoni risultati. Alcuni allievi non hanno sfruttato adeguatamente le proprie capacità, limitandosi a uno studio saltuario e molto superficiale, spesso limitato all'apprendimento mnemonico e quasi sempre circostanziato alle prove di verifica. Due alunni non hanno mai studiato adeguatamente la disciplina e non conoscono i contenuti disciplinari. I risultati raggiunti dalla classe sono mediamente sufficienti.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli alunni hanno prodotto un video sui diritti nel lavoro della donna nel passato e nel presente. Nel complesso è da ritenersi discreto.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE STORIA

DISCIPLINA Storia

(ASSE Storico-Sociale)

DOCENTE Magnifico Rosanna

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Libri di testo adottati: Storia di Palazzo, Bergese, Rossi – La Scuola

Vol 3A Il Primo Novecento

Vol 3B Dal secondo dopoguerra ai giorni nostri

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che la storia vaglia, seleziona e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici.

Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre discipline.

Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile

Orientarsi nel contesto storico-culturale e nell'ambito socio-economico del proprio territorio

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

METODI

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello deduttivo; Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale) Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Cooperative learning; Problem Solving; Simulazioni e analisi di casi; Discussione e dibattito guidato; Attività di ricerca individuale/di gruppo; Scoperta guidata.

MEZZI

Libro di testo; LIM, Condivisione di materiali didattici multimediali prodotti dall'insegnante (schemi, powerpoint, dispense, sintesi), Visione di filmati e documentari, Link e documenti di approfondimento su argomenti oggetto di studio

SPAZI

Aule

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione tenendo conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Interazione, verifiche orali, simulazione dialogica, capacità di sintesi e interpretazione e personalizzazione dei contenuti. Commento, collegamento e confronto con i filosofi

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe sin dall'inizio del triennio ha evidenziato un profilo eterogeneo per capacità e conoscenze con stimoli e interessi diversi, nonché una diversa preparazione di base. Tutti gli alunni sono stati stimolati tramite interventi individuali e colloqui educativi, proprio per far capire loro l'importanza dello studio, responsabilizzarli e renderli partecipi attivamente alla vita della scuola, superando qualsiasi difficoltà fisica, personale, familiare o prettamente scolastica per garantire loro una buona formazione umana e culturale. Tutti gli alunni, in ogni caso, in rapporto alle oggettive potenzialità, hanno manifestato un'evoluzione adeguata dei singoli livelli di partenza, avendo raggiunto, nel complesso, l'acquisizione delle fondamentali conoscenze, competenze e abilità. Ad alcuni va riconosciuto il merito di aver valorizzato le proprie capacità cognitive, d'essere pervenuti a risultati veramente ottimi, avendo dimostrato una motivazione seria e costante, d'aver animato lo svolgimento delle lezioni con interventi e apporti personali significativi, di essersi distinti per il desiderio di arricchirsi umanamente e culturalmente. Altri, invece, grazie all'impegno costante, ad un metodo adeguato e ad una fattiva motivazione e serietà, hanno raggiunto buoni e apprezzabili risultati, pochi casi hanno mostrato un interesse e un impegno discontinuo pur raggiungendo risultati positivi. Per quanto riguarda l'andamento disciplinare i ragazzi si sono comportati con educazione e rispetto, l'esuberanza, la vivacità, la curiosità e la partecipazione alla vita scolastica hanno caratterizzato il dialogo educativo e lo sviluppo formativo della classe.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale di Educazione civica ha permesso agli alunni di saper discernere le varie tappe della Comunità Europea, i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati; intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea; di comprendere, inoltre, l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati e di saper argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione sociale ed etica. Ha consentito, altresì, di individuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore. I risultati raggiunti sono ottimi.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE FILOSOFIA

DISCIPLINA Filosofia
DOCENTE Magnifico Rosanna
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

(ASSE Storico-Sociale)

Libri di testo adottati: La Meraviglia delle Idee di Domenico Massaro – Paravia
Vol. 3

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici (dal dialogo al trattato scientifico, alle confessioni, agli aforismi).
- Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità.
- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.
- Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea.

METODI

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello deduttivo; Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale) Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Cooperative learning; Problem Solving; Simulazioni e analisi di casi; Discussione e dibattito guidato; Attività di ricerca individuale/di gruppo; Scoperta guidata.

MEZZI

Libro di testo; LIM, Condivisione di materiali didattici multimediali prodotti dall'insegnante (schemi, powerpoint, dispense, sintesi), Visione di filmati e documentari, Link e documenti di approfondimento su argomenti oggetto di studio

SPAZI

Aule

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione tenendo conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;

- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Interazione, verifiche orali, simulazione dialogica, capacità di sintesi e interpretazione e personalizzazione dei contenuti. Commento, collegamento e confronto con i filosofi

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

Sin dalle prime lezioni, all'inizio del percorso filosofico, è stato fatto capire loro l'importante ruolo affidato all'insegnamento della filosofia che contribuisce al pieno sviluppo della personalità dell'alunno. I vari argomenti sono stati messi in rapporto diretto con l'esperienza viva e concreta dei giovani, soprattutto volti a condurre gli alunni a chiedere e approfondire quei principi razionali, logici e etici in base ai quali vivranno e insegneranno a vivere. I vari principi sono stati fissati in modo chiaro, lineare e scientifico. La classe, così stimolata e guidata, ha evidenziato un genuino interesse verso le tematiche filosofiche ponendo domande intelligenti e mostrando profondo senso critico; non sono mancati i riferimenti con le altre discipline al fine di ottenere un quadro culturale il più ampio possibile. Il profitto conseguito è vario: alcuni hanno partecipato attivamente e costruttivamente rilevando ottimi e buoni risultati; altri attraverso un metodo adeguato hanno raggiunto discreti risultati; pochi non sempre costanti nell'impegno o con una discontinua frequenza, tramite interventi mirati da parte dell'insegnante, hanno rilevato sufficienti risultati. Per quanto riguarda l'andamento disciplinare i ragazzi si sono comportati con ordine, educazione e rispetto, infatti le lezioni sono state svolte in un clima di serenità e di democrazia consentendo a tutti anche ai più riservati di intervenire al dialogo educativo e apportarvi il loro contributo.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Lo svolgimento del modulo di Educazione civica sulla dignità del lavoro, ha permesso agli alunni di comprendere i cambiamenti sociali in relazione all'evoluzione storica, di cogliere le implicazioni storiche, etiche e sociali, produttive dell'innovazione scientifico-tecnologica e in particolare il loro impatto sul mondo del lavoro. Tutti gli allievi riconoscono il valore e la dignità della persona sia essa intesa nella sua dimensione individuale, sia concepita nella sua inscindibile dimensione sociale, nonché nei contesti lavorativi e nei suoi rapporti vitali con l'ambiente. Sono consapevoli nel considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana collocando il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori. I risultati raggiunti sono ottimi.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE DI MATEMATICA

DISCIPLINA: MATEMATICA

(ASSE MATEMATICO)

DOCENTE: DOMENICO FERRARI

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

Libri di testo adottati:

Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone - “Matematica.blu 2.0 Vol. 5”, Editore Zanichelli

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Organizzare ed elaborare le informazioni
- Utilizzare i metodi propri della matematica e il linguaggio specifico
- Riconoscere gli elementi essenziali di una situazione problematica e formalizzare il percorso risolutivo

METODI

Lezione frontale - Lezione partecipata - Lezione con la LIM utilizzando la parte digitale del libro di testo – Utilizzo di software di calcolo - Lavori di gruppo - Processi individualizzati - Risoluzione di problemi – Simulazioni.

MEZZI

Libro di testo cartaceo e parte digitale – Appunti - Siti web - Sussidi multimediali - LIM –Computer - Software di calcolo e di rappresentazione grafica (geogebra).
Risorse Google Drive (documenti, fogli, presentazioni, moduli).

SPAZI

Aule didattiche

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche adottate in fase di programmazione e ha mirato a stabilire:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali acquisite sui contenuti disciplinari;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- capacità di individuazione di collegamenti e relazioni;
- capacità di analisi e applicazione di concetti e procedure.

La valutazione ha tenuto conto inoltre:

- della partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- della frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- dei progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Colloqui orali finalizzati ad appurare:
 - la conoscenza dei contenuti e loro rielaborazione
 - utilizzo di un linguaggio specifico e corretto
 - capacità di organizzazione del discorso, analisi e sintesi
- Verifiche scritte finalizzate ad appurare:
 - capacità di individuazione di modelli matematici di calcolo
 - padronanza di tecniche e abilità specifiche nella risoluzione di esercizi e problemi

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

Nel complesso gli alunni hanno partecipato alle attività didattiche proposte con regolarità, dimostrando interesse e impegno quasi sempre adeguato. Solo pochi alunni hanno dimostrato impegno irregolare e da sollecitare. Buona parte della classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati, anche se a livelli diversificati. Alcuni alunni si sono applicati con assiduità e hanno dimostrato buone capacità di calcolo, di esposizione e di rielaborazione dei contenuti, nonché di modellizzazione per la risoluzione di problemi; altri si sono applicati con regolarità e moderato interesse ottenendo abilità e competenze a livello sufficiente o più che sufficiente. Solo pochi alunni, frenati anche da lacune pregresse, non hanno evidenziato particolare interesse, partecipando e impegnandosi con poca regolarità; tuttavia, nel complesso, il profitto di questi ultimi è da ritenere quasi sufficiente.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La disciplina ha contribuito all'insegnamento trasversale di Educazione Civica per due ore inserite nel modulo "La dignità del lavoro al centro di un'economia sostenibile" sviluppato nel secondo quadrimestre. Nonostante l'esiguo numero di ore, gli alunni hanno dimostrato buon interesse e coinvolgimento per le tematiche trattate. I risultati ottenuti e le verifiche hanno evidenziato una risposta soddisfacente.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE INFORMATICA

DISCIPLINA: INFORMATICA (ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO)
DOCENTE: DE LUCA SALVATORE
ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

Libri di testo adottati: “A. Lorenzi, M. Govoni – Informatica Applicazioni scientifiche – Ed. ATLAS”

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Saper utilizzare il linguaggio SQL.
- Saper progettare una rete;
- Saper risolvere tematiche relative alla progettazione e all’implementazione di reti;
- Avere consapevolezza delle varie topologie di connessione valutandone vantaggi e svantaggi;
- Saper utilizzare i protocolli e i servizi usati nella rete Internet;
- Avere consapevolezza delle relazioni tra informatica e le altre discipline, in particolare Fisica e Scienze;
- Padroneggiare gli algoritmi del calcolo numerico;
- Padroneggiare il calcolo computazionale;
- Utilizzare la simulazione come strumento di supporto alla ricerca in Fisica e Scienze.

METODI

- Lezioni frontali per spiegare concetti nuovi ed esercizi;
- Lezioni partecipate e discussioni guidate per approfondire gli argomenti con problemi più complessi;
- lavori individuali con esercitazioni proposte per casa e in classe;
- lavori e discussioni di gruppo;
- processi individualizzati;
- simulazioni.

MEZZI

Durante il corso dell’anno gli strumenti e i materiali adottati sono stati: il libro di testo e il materiale didattico fornito dal docente, la LIM e contenuti sul Web.

SPAZI

Aule-Laboratori

TEMPI

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è un momento essenziale della formazione, mette in gioco i livelli cognitivi e metacognitivi più importanti dell'apprendimento ed è essa stessa uno dei traguardi strategici.

I criteri di verifica non si limitano alla verifica dei soli apprendimenti, ma considerano tutto l'iter cognitivo dell'alunno, ritenendo rilevanti i miglioramenti conseguiti rispetto alla situazione di partenza, i comportamenti, l'interazione con i docenti e il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica e alla vita scolastica.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Gli strumenti per il controllo del profitto ai fini della valutazione sono stati:

- *Verifiche Orali* (interrogazioni individuali, interrogazioni brevi, interventi, colloqui)
- *Verifiche scritte* (tipologia a risposta aperta, quesiti a risposta singola, quesiti a risposta multipla, semplici problemi);

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

Gli alunni hanno seguito in modo diversificato il dialogo didattico-educativo. Diverso è stato il grado di partecipazione, di interesse e di impegno dimostrati da ciascuno di loro, per cui hanno raggiunto differenti livelli di apprendimento.

Un gruppo di alunni ha dimostrato un impegno scolastico discontinuo ed opportunistico ed è riuscito a raggiungere livelli di preparazione sufficienti.

Un secondo gruppo ha seguito con interesse, partecipando adeguatamente all'attività didattica ed ha conseguito un livello di apprendimento discreto.

Infine, un gruppo di alunni tra i più assidui e particolarmente motivati e responsabili, ha partecipato con vivo interesse ed ha fornito positivi contributi al dialogo educativo, raggiungendo buoni livelli di apprendimento, derivanti dal possesso consapevole delle conoscenze e delle competenze disciplinari.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe tutta, ha partecipato con interesse al modulo di Educazione Civica conseguendo un livello di preparazione discreto.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE FISICA

DISCIPLINA: FISICA (ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO)
DOCENTE BOSCO FRANCESCO
ANNO SCOLASTICO 2023 - 2024

Libri di testo: adottati DALLA MELA DI NEWTON AL BOSONE DI HIGGS - VOLUME 5 (LDM) - LA FISICA IN CINQUE ANNI - INDUZIONE E ONDE ELETTRICITÀ, RELATIVITÀ E QUANTI - FISICA II BIENNIO E QUINTO ANNO ZANICHELLI EDITORE 2014 AMALDI UGO

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali e artificiali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli.
- Essere in grado di utilizzare gli strumenti informatici e comprendere la valenza metodologica dell'informatica nello sviluppo scientifico e tecnologico, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti.
- Saper risolvere situazioni di vita reale assumendo un atteggiamento consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società.

METODI

Lo studio della Fisica ha richiesto un approfondimento specialistico e ha assunto le caratteristiche di strumento funzionale al perfezionamento delle capacità comunicative degli allievi mediante:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Cooperative learning
- Brainstorming
- Flipped Classroom

MEZZI

- Libri di testo
- Testi di consultazione
- Siti web.
- LIM

SPAZI

Aule didattiche

TEMPI

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata ricorrendo alle rubriche presenti nella programmazione di classe e ha tenuto conto delle capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta, applicazione degli strumenti di analisi e sintesi, individuazione di collegamenti e relazioni, analisi e applicazione di concetti e procedure, partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio, tutto ciò costruito nel corso del tempo. Naturalmente l'eterogeneità della classe ha richiesto differenziazioni dell'azione didattica calibrate alle specificità cognitive di ciascun componente. E dunque l'applicazione di strumenti comunicativi di analisi e di sintesi, associata alla individuazione di collegamenti e relazioni hanno contribuito, in maniera sostanziale, alla riuscita del progetto didattico. Si registrano, infatti, progressi e miglioramenti rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza grazie all'impegno dimostrato.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche formative e sommative, scritte e orali, valutate secondo le rubriche allegate alla programmazione di classe.

RISULTATI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Sulla scorta di quanto detto precedentemente e considerando la qualità e la quantità dell'impegno profuso, la partecipazione fattiva, gli interessi peculiari, si determina un profitto diversificato. Nel complesso, infatti, alcuni allievi/e hanno raggiunto distinti livelli, vari un profitto buono e altri si attestano su risultati tra il soddisfacente ed in minima parte sufficiente.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

In merito al modulo svolto, come da curriculum verticale di educazione civica, gli alunni hanno dimostrato buon interesse e partecipazione alle attività proposte, intervenendo sugli argomenti trattati. Da considerarsi distinti, i risultati raggiunti dagli allievi, i cui lavori dimostrano, di aver assimilato, quanto espresso nel corso delle lezioni.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell'ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

DISCIPLINA: Disegno e Storia dell'Arte

(ASSE DEI LINGUAGGI)

DOCENTE: Lucio Pio MALLAMACI

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Libri di testo adottati **SAMMARONE S. "TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE"**

CRICCO G., DI TEODORO F.P. "ITINERARIO NELL'ARTE".

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

a- Storia dell'Arte

- *Acquisizione di una piena consapevolezza del processo di interscambio tra produzione artistica e ambito socio-culturale di riferimento;*
- *Acquisizione di una piena consapevolezza del significato culturale del patrimonio paesaggistico, archeologico, architettonico e artistico fondamentale come risorsa economica, del suo valore artistico e testimoniale e della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione poiché al suo interno è possibile trovare la propria identità;*
- *Acquisizione della capacità di leggere un'opera d'arte nella sua struttura linguistica, stilistica e comunicativa, sapendo riconoscere la sua appartenenza ad un periodo, ad un movimento, ad un autore e saperla collocare in un contesto sociale pluridisciplinare;*
- *Acquisire come dato fondamentale il concetto di artistico, come pertinenza del linguaggio delle arti visive in opposizione al concetto consumistico del bello;*
- *Applicare la precipua terminologia e i relativi concetti di riferimento nell'analisi e nell'esplicazione dei fenomeni artistici oggetto di studio;*
- *Utilizzare il linguaggio artistico come mezzo espressivo*
- *Utilizzare e produrre testi multimediali anche a carattere artistico*
- *Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo a tema artistico.*

b- Disegno II Biennio e V anno (Liceo scientifico Tradizionale, Scienze applicate)

- *Acquisire un'effettiva padronanza del disegno come linguaggio e strumento di conoscenza della realtà;*
- *Saper eseguire in piena autonomia elaborati in proiezioni ortogonali, assonometria e prospettiva di figure piane e solide e /o rilievi di elementi o spazi architettonici.*
- *Consolidare le abilità metodologico-operative nella corretta impostazione degli elaborati grafici e padroneggiare gli strumenti per una corretta applicazione dei passaggi procedurali anche per l'esecuzione di elaborati progettuali;*
- *Conoscenza degli elementi compositivi e descrittivi della specificità espressiva, strutturale e compositiva delle arti figurative per la realizzazione di nuove proposte progettuali di varia complessità e forma;*
- *Padroneggiare gli strumenti espressivi per acquisire una maturità culturale e personale nella ricerca progettuale;*

Si prevede, altresì, l'organizzazione di un Modulo Zero da svolgere all'inizio dell'anno scolastico

per recuperare quei saperi trattati in forma ridotta/frammentaria e ritenuti propedeutici all'acquisizione dei nuovi contenuti disciplinari.

METODI

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello deduttivo; Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale) Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Cooperative learning; Brainstorming; Debate; Didattica breve; Flipped Classroom; Attività di ricerca individuale/di gruppo; Scoperta guidata.

MEZZI

Libri di testo; Siti web; Sussidi multimediali; LIM; Computer.
Schede, materiali prodotti dall'insegnante; condivisione dei materiali didattici; risorse da Google (documenti, fogli); Ricerca su Internet; YouTube.

SPAZI

Aule

TEMPI

I Quadrimestre (14/09/2023 al 31/01/2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2023 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione tenendo conto della situazione di partenza e dal raggiungimento degli obiettivi/standard minimi prefissati.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Gli strumenti di valutazione sono stati di due tipi:

Verifica formativa: (controllo in itinere del processo di apprendimento)

Sono state effettuate prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e lunghe per controllare le diverse tappe fondamentali necessarie per affrontare i contenuti disciplinari previsti nel piano di studio. Tali valutazioni sono risultate utili allo studente per stimolarlo ad un impegno continuativo e all'insegnante come controllo del proprio intervento didattico.

Verifica sommativa: (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione quadrimestrale e finale) Si è ricorso ai seguenti strumenti:

Verifiche orali, scritte e grafiche per capire il grado di conoscenza generale della materia e gli miglioramenti dell'alunno, nonché osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione e rispetto delle regole).

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe ha raggiunto tutti gli obiettivi prefissati nel corso del quinquennio. Ha dimostrato una crescita non solo dal punto di vista culturale, ma anche dal punto di vista umano.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha raggiunto tutti gli obiettivi prefissati dal percorso di Educazione Civica

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell'ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE SCIENZE NATURALI

DISCIPLINA: Scienze Naturali

(ASSE: Scientifico-Tecnologico)

DOCENTE: Marchio Franca

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

- Libri di testo adottati: Sadava David / Hillis David M / Heller Graig E Altri - Carbonio, Gli Enzimi, Il Dna 2ed. (Il). Organica 2.0 S (Ldm) / Chimica Organica, Polimeri, Biochimica E Biotecnologie – (Zanichelli).
- Scienze per la Terra-Conoscere, capire, abitare il Pianeta (Pearson).

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Leggere e interpretare criticamente i contenuti nelle diverse forme di comunicazione;
- Acquisire padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi d'indagine propri delle scienze sperimentali;
- Individuare problemi, scegliere opportune strategie per risolvere un caso di vita reale;
- Effettuare analisi, sintesi e connessioni logiche in vari contesti.
- Saper riconoscere le proprie attitudini e potenzialità al fine di maturare scelte post-diploma consapevoli che valorizzino il percorso formativo intrapreso e consentano un'autentica realizzazione professionale (competenza per l'orientamento).

METODI

Lezione frontale, lezione interattiva, lavori di gruppo, didattica laboratoriale, flipped classroom, attività di approfondimento (curricolare).

MEZZI

Libri di testo, siti web, fotocopie, dispense fornite dal docente, sussidi multimediali, LIM, computer.

SPAZI

Aula scolastica, laboratorio di Chimica, aule virtuali.

TEMPI

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche allegate ed ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- le competenze disciplinari acquisite;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- la puntualità e la correttezza nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- il tipo di risposta fornita alle diverse sollecitazioni proposte dal docente;

- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati dallo studente nel corso dell'intero anno scolastico;
- i risultati ottenuti nelle verifiche formative e sommative.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- test d'ingresso, per rilevare i livelli di partenza nelle conoscenze e competenze disciplinari;
- verifiche formative (sondaggi dal posto, interrogazioni brevi, correzione di esercizi per casa);
- verifiche sommative (interrogazioni lunghe, prove scritte).

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe nel corso dell'anno scolastico, ha sempre mostrato un comportamento corretto e responsabile, mostrando partecipazione costante al dialogo educativo e un buon grado di interesse verso la disciplina. Relativamente al profitto è possibile suddividere la classe in tre gruppi. Un discreto numero di studenti, si è dimostrato fortemente motivato, impegnandosi con continuità raggiungendo ottimi livelli di profitto. Un secondo gruppo di alunni ha partecipato in modo costante al dialogo educativo, mostrando moderato interesse ai contenuti disciplinari, raggiungendo livelli sufficienti e più che sufficienti di abilità e competenze.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli alunni si sono adeguatamente impegnati nello sviluppo della tematica proposta raggiungendo buoni risultati.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell'ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE RELIGIONE CATTOLICA

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA (ASSE STORICO/SOCIALE)

DOCENTE: D'ACRI LUIGI

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

Libri di testo adottati L. SOLINAS, *Tutti i colori della vita*, SEI.

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

Saper cogliere l'esigenza del senso, saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'essere e dell'agire per elaborare alcuni orientamenti che perseguono il bene integrale della persona

- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia
- Valutare il ruolo della coscienza e libertà nella vita umana
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano
- Prendere coscienza del ruolo spirituale e sociale della Chiesa
- Impegnarsi nella ricerca dell'identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita
- Stimare i valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà il rispetto di se e degli altri, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, la mondialità e la promozione umana.

METODI

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Discussione e dibattito guidato - Attività di ricerca individuale/di gruppo.

MEZZI

Libro di testo parte digitale, materiali prodotti dall'insegnante; Condivisione dei materiali didattici; Risorse Google Drive, (documenti, fogli, presentazioni, moduli); Ricerca su Internet.

SPAZI

Aule

TEMPI

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione tenendo conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

a. VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento)

Quotidianamente sono state effettuate verifiche in itinere per controllare le varie tappe dell'apprendimento. Tale valutazione è stata utile allo studente come stimolo ad un impegno continuativo e all'insegnante come controllo del proprio intervento didattico.

Osservazioni sistematiche, prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, discussioni su tematiche proposte.

b. VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione quadrimestrale e finale) si è ricorso ai seguenti strumenti:

Verifiche orali; osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, rispetto delle regole e dei compagni/e).

RISULTATI RAGGIUNTI

La classe ha raggiunto pienamente tutti gli obiettivi prefissati nel corso del quinquennio. Ha dimostrato una crescita non solo dal punto di vista culturale, ma anche dal punto di vista umano.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha raggiunto pienamente tutti gli obiettivi prefissati riguardo al percorso di Educazione Civica

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DISCIPLINA Scienze Motorie e Sportive

(ASSE Scientifico-Tecnologico)

DOCENTE Mario Donato

ANNO SCOLASTICO 2023/24

Libro di testo adottato: **MOVE - MOVIMENTO SPORT ATTIVITA' SALUTE - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Eseguire percorsi di preparazione fisica e sportiva individuali e/o di squadra.
- Analizzare e applicare concetti e norme di sicurezza e di prevenzione degli infortuni nei diversi ambienti.
- Riconoscere le attività in ambiente naturale ed artificiale e la loro importanza nel tessuto economico e sociale.

MEZZI

Birilli, cinesini, funnicelle, coni, conetti, palloni (Calcio a 5- pallavolo- pallacanestro), racchette da tennis, racchette da tennis tavolo, racchette da Badminton, blocchi partenza, palle da 3 e 5 kg, ostacoli, cerchi, trave d'equilibrio, materassoni, materassini, materiale multimediativo, software, testi, fotocopie, libro di testo, siti web e Lim.

SPAZI

Palestra, pista d'atletica, campetto plurisportivo, aula, aula magna

TEMPI

I Quadrimestre - II Quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata secondo le rubriche presenti nella programmazione di classe. Dovrà tenere conto dei seguenti elementi in relazione alla situazione di partenza, al raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

I Dipartimenti hanno condiviso i seguenti criteri per la valutazione degli alunni:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno utilizzate:

- le Rubriche di valutazione relative al proprio Asse
- le Rubriche comuni a tutti gli Assi
- la scheda di Osservazione delle competenze chiave di Cittadinanza/europee
Tali rubriche sono allegate alla Programmazione del consiglio di classe
- le Rubriche per le competenze orientative (allegate al curriculum verticale dell'orientamento)

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

- La capacità di apprendere delle informazioni utili di tecniche per rendere un'azione motoria efficace e efficiente.
- Essere in grado di Raccogliere dati, elaborarli ed interpretarli per definire strategie motorie nelle capacità condizionali e coordinative degli sport di squadra.
- Essere capace di comunicare mediante il linguaggio specifico della disciplina e il linguaggio analogico
- Risolvere problemi nelle dinamiche motorie utilizzando tecniche e procedure adeguate
- Usare software specifici.
- Condividere i valori comuni di cultura sportiva
- Esporre un pensiero critico sull'argomento dato

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

- Essere in grado discutere tematiche riguardanti al rispetto delle regole nello sport
- Capacità di cooperare in gruppo per un fine comune
- Organizzare attività sportive con lo scopo di valorizzare sia l'evento stesso ma in particolar modo il fair play.
- Autovalutazione reciproca della propria performance

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 2
Variazione del Consiglio di Classe nel triennio	Pag. 2
Presentazione della classe	Pag. 3
Presentazione dell'Istituto	Pag. 4
Profilo educativo, culturale e professionale degli indirizzi liceo scientifico, liceo scientifico opzione scienze applicate e liceo scientifico indirizzo sportivo	Pag. 5
Profilo educativo, culturale e professionale Educazione civica	Pag. 6
Competenze per Assi culturali	Pag. 8
Competenze chiave di cittadinanza/Europee	Pag. 9
Competenze orientative	Pag. 9
Tematiche interdisciplinari	Pag. 10
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	Pag. 11
Percorsi di Educazione civica	Pag. 12
Modulo CLIL	Pag. 21
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	Pag. 21
Valutazione	Pag. 22
Simulazione e Rubriche di valutazione	Pag. 23


Schede disciplinari	Pag. 24
Composizione della classe	(Allegato A)
Prospetti riepilogativi relativi ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento perseguiti dalla classe nel triennio	(Allegato B)
Tracce delle simulazioni della I e II prova scritta	(Allegato C)
Rubriche di valutazione I - II prova scritta -colloquio	(Allegato D)
Programmi disciplinari svolti	(Allegato E)
Documentazione relativa alla sezione riservata	(Allegato F1)

**Anno Scolastico 2023/2024
CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE	DISCIPLINA	Firma
D'Acri Luigi	Religione	
Carrisi Dora	Lingua e Lettere Italiane	
Senatore Francesca	Lingua Inglese	
Magnifico Rosanna	Filosofia e Storia	
De Luca Salvatore	Informatica	
Ferrari Domenico	Matematica	
Mallamaci Lucio Pio	Disegno e Storia dell'Arte	
Marchio Franca	Scienze Naturali Biologia-Chimica- Sc Della Terra	
Bosco Francesco	Fisica	
Donato Mario	Scienze motorie e sportive	

CASTROLIBERO, 07/05/2024

IL COORDINATORE DEL CONSIGLIO



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Gabriella Greco



PUBBLICATO SUL SITO DELLA SCUOLA IN DATA 14-05-2024