



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE CASTROLIBERO
LICEO SCIENTIFICO "S. VALENTINI":**

Opzione Scienze Applicate – Liceo Scientifico Sportivo

ISTITUTO TECNICO "E. MAJORANA":

Amministrazione, Finanza e Marketing – Costruzioni, Ambiente e Territorio - Turismo

CORSO di 2° Livello: AFM-CAT-SIA (Ragioneria e Geometra ex Corso Serale)

Via Aldo Cannata, n. 1- 87040 – Castrolibero

Distretto n. 15 – C.M. CSIS049007-C.F. 98008780789

Sito web www.iiscastrolibero.edu.it - e-mail: csis049007@istruzione.it PEC:csis049007@pec.istruzione.it

Tel. Dirigenza 0984-1865901- Segreteria 0984-1865902/3/4 Fax 0984-1865950

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI STUDIO
DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO
ANNO SCOLASTICO 2023- 2024**



[DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE](#)

CLASSE QUINTA B

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

Coordinatore: prof.ssa Lorella Patrizia Gerbasi

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
DOCENTE	DISCIPLINE	Ore di Insegnamento Settimanale
Italiano	Mancino Caterina	4
Lingua e Civiltà Inglese	Gerbasi Lorella Patrizia	3
Matematica	Celi Vincenzo	4
Fisica		3
Scienze Naturali	Chiappetta Maria Carmela	3
Scienze Motorie e Sportive	Belcastro Yvonne	3
Discipline Sportive	Siciliano Mario	2
Filosofia	Luca Rosetta	2
Storia		2
Diritto ed Economia dello Sport	Cervello Tiziana	3
Religione Cattolica	Garofalo Giorgio	1

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO			
DISCIPLINA	Docente A.S. 2021/2022	Docente A.S. 2022/2023	Docente A.S. 2023/2024
Italiano	Mancino Caterina	Mancino Caterina	Mancino Caterina
Lingua e Civiltà Inglese	Continanza Vincenzo	Gerbasi Lorella Patrizia	Gerbasi Lorella Patrizia
Matematica	Celi Vincenzo	Celi Vincenzo	Celi Vincenzo
Fisica	Pommois Pierre André	Celi Vincenzo	Celi Vincenzo
Scienze Naturali	Chiappetta Maria Carmela	Chiappetta Maria Carmela	Chiappetta Maria Carmela
Scienze Motorie e Sportive	Belcastro Yvonne	Belcastro Yvonne	Belcastro Yvonne
Discipline Sportive	Siciliano Mario	Siciliano Mario	Siciliano Mario
Filosofia	Luca Rosetta	Luca Rosetta	Luca Rosetta
Storia			
Diritto ed Economia dello Sport	Cervello Tiziana	Cervello Tiziana	Cervello Tiziana
Religione Cattolica	Garofalo Giorgio	Garofalo Giorgio	Garofalo Giorgio

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE
La composizione della classe è inserita nell' Allegato A

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V B Liceo Scientifico indirizzo Sportivo è formata da 21 alunni, tre femmine e diciotto maschi frequentanti la quinta classe per la prima volta e con un curriculum di studi regolare.

Nel corso del quinquennio il gruppo classe, inizialmente formato da 27 alunni, ha subito significative variazioni numeriche dovute al trasferimento in altri Istituti di quattro alunni (due all'inizio del secondo anno, uno all'inizio del quarto e due all'inizio del quinto anno) e alla non ammissione alla classe successiva di due alunni al terzo anno. All'inizio del corrente anno scolastico è stato inserito nella classe, uno studente atleta. L'alunno ha frequentato il nostro Istituto fino al terzo anno nella classe III B LISS. Il Consiglio di Classe, pertanto ha redatto un PFP (Percorso Formativo Personalizzato) al fine di dargli la possibilità, nonostante gli impegni agonistici, di poter far fronte anche agli impegni scolastici.

La continuità didattica, nel triennio, è stata sostanzialmente mantenuta in quanto si è avuto un solo avvicendamento nella componente docenti del Consiglio di Classe, dovuto alla necessità di sostituire il docente di Lingua e Civiltà Inglese, trasferitosi ad altra scuola, al quarto anno.

Gli alunni hanno seguito con regolarità il corso di studio e complessivamente si sono dimostrati rispettosi delle regole della vita scolastica. Sotto il profilo relazionale, nella maggior parte dei casi, si è creato un clima di generale affiatamento, basato su atteggiamenti di reciproco rispetto e collaborazione.

I colloqui con i genitori si sono sempre svolti in un clima di dialogo aperto basato sulla condivisione e sulla corresponsabilità nel rapporto educativo. Quando si sono manifestate situazioni problematiche legate al comportamento o, più frequentemente, al profitto, i genitori sono stati tempestivamente informati allo scopo di individuare insieme le strategie utili per risolvere le particolari criticità emerse.

La programmazione curricolare delle attività educative e didattiche della classe è stata finalizzata all'acquisizione delle competenze disciplinari relative ai quattro assi culturali e delle competenze chiave di cittadinanza, ponendo sempre in rilievo lo sviluppo delle abilità trasversali in un percorso di crescita umana e culturale che potesse costituire la base per ulteriori percorsi di apprendimento.

L'azione didattica dei docenti è stata sempre indirizzata a promuovere negli alunni la consapevolezza delle proprie responsabilità come discenti, in modo che ciascuno di essi potesse esprimere al meglio le proprie potenzialità; una parte della classe non sempre ha risposto positivamente a tali sollecitazioni, pertanto si è reso necessario stimolare frequentemente gli alunni alla puntualità nell'adempimento degli impegni scolastici, soprattutto per ciò che riguarda la continuità nel lavoro domestico, indispensabile per una proficua rielaborazione personale dei nuclei fondanti delle discipline.

Diverse le iniziative previste nel PTOF, che hanno arricchito il percorso formativo della classe con la partecipazione a manifestazioni, convegni, stage (anche in collaborazione con diverse istituzioni, enti e associazioni), su tematiche di rilievo culturale, sociale e sportivo, con l'obiettivo di sviluppare negli studenti competenze e, quindi, comportamenti di "cittadinanza attiva", ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà che rappresentano i punti cardine della convivenza civile.

Al termine del percorso educativo e formativo la classe presenta una marcata eterogeneità in termini di conoscenze, abilità e competenze: un gruppo di studenti ha fatto registrare un progressivo consolidamento e arricchimento delle conoscenze e delle competenze nei vari ambiti disciplinari, evidenziando interesse verso le attività didattiche proposte ed impegno costante; un altro gruppo, pur essendosi dimostrato più discontinuo nell'impegno, ha comunque dimostrato di aver acquisito livelli base o intermedi di competenze; infine, un gruppo esiguo di alunni ha

acquisito livelli di conoscenze più frammentarie e di competenze in parte non completamente espresse, dimostrando un impegno più che altro opportunistico che non ha consentito la piena espressione delle capacità individuali.

E' opportuno, comunque, sottolineare che il diverso rendimento e le differenze nel profitto dei singoli alunni sono state anche determinate dalle peculiarità attitudinali individuali e dal diverso grado di interesse personale per le varie discipline.

Nella valutazione delle prove scritte, orali e pratiche si è fatto costantemente riferimento alle rubriche di valutazione inerenti all'acquisizione delle competenze degli assi culturali, mentre nella valutazione finale dei singoli studenti si terrà conto del processo di maturazione globale del singolo alunno rispetto alla propria situazione di partenza, del metodo di studio acquisito, della motivazione all'apprendimento, dell'impegno soggettivo nell'applicazione, della partecipazione al dialogo educativo.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore di Castrolibero nasce nell'anno scolastico 2009-2010 ed ha come radici identitarie due istituzioni scolastiche: il Liceo Scientifico "S. Valentini" e l'Istituto Tecnico "E. Majorana".

L'istituto comprende il Liceo Scientifico con i seguenti indirizzi: Scientifico tradizionale, opzione Scienze Applicate e il Liceo scientifico Sportivo; l'Istituto Tecnico con il settore economico che comprende gli indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo; Settore tecnologico con l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio; Corsi di istruzione per Adulti di secondo livello ad indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione Sistemi Informativi Aziendali e ad indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio. Grazie agli intenti collaborativi e di apertura verso più ampi orizzonti educativi delle persone che vi operano, questa unica istituzione che li ingloba è diventata un punto di riferimento culturale per l'intero territorio. Gli edifici, spaziosi, moderni e a norma di sicurezza, hanno caratteristiche funzionali specificatamente adeguate alle attuali esigenze didattiche. Tutte le aule sono provviste di LIM e i laboratori sono attrezzati con strumentazioni didattiche di altissima qualità, dotazioni multimediali e software costantemente aggiornati. Numerosissimi sono i progetti in rete realizzati con le scuole, le Associazioni e i Comuni, per far fronte alle problematiche che emergono dalle singole realtà territoriali e/o per la valorizzazione delle stesse.

Tanti i progetti curricolari ed extracurricolari di ampliamento dell'Offerta Formativa: progetto accoglienza, orientamento universitario e imprenditoriale, stage, tirocini, visite guidate, percorsi di formazione linguistica all'estero e gemellaggi con scuole europee ed extraeuropee ,progetti sportivi, di Educazione alla salute, di Educazione civica, seminari e convegni finalizzati alla formazione dei docenti e degli studenti, in particolare quelli afferenti alle competenze chiave di cittadinanza europea. Da anni vengono attivati corsi opzionali, laboratori di potenziamento, iniziative dirette a garantire un maggiore coinvolgimento degli studenti, nonché la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti.

Le principali finalità cui tende la scuola sono:

- Tenere sempre al centro di tutte le azioni lo studente
- Fornire gli strumenti per una partecipazione attiva, critica, costruttiva del cittadino alla vita sociale
- Favorire l'apertura al dialogo con l'altro, la collaborazione e una corretta socializzazione;
- Attuare principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità di genere;

- Proporre modelli volti allo sviluppo di un atteggiamento critico e autonomamente propositivo, stimolare l'originalità, la creatività, la fluidità ideativa;
- Assicurare la responsabilità dell'azione educativa, la cultura della collegialità e della trasparenza, quali presupposti del processo di apprendimento/insegnamento.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE INDIRIZZI: LICEO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE E LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

Gli indirizzi - articolati in primo Biennio, secondo Biennio e quinto anno - offrono agli studenti una valida preparazione culturale, sia umanistica sia scientifica, con un'articolazione maggiormente rivolta verso le discipline del ramo scientifico-tecnologico.

Il profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli alunni del liceo scientifico, prevede il raggiungimento di competenze comuni ai percorsi Liceali e competenze specifiche per i diversi indirizzi.

COMPETENZE COMUNI

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

COMPETENZE SPECIFICHE del Liceo Scientifico

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

COMPETENZE SPECIFICHE del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico

e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

COMPETENZE SPECIFICHE del Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE EDUCAZIONE CIVICA

Area Costituzione

-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Area Sviluppo sostenibile (Ambiente, Patrimonio culturale, Salute e Benessere)

-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Area Cittadinanza digitale

-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

COMPETENZE PER ASSI CULTURALI

COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e genere comprendendo in termini essenziali il fatto storico, culturale, scientifico, servendosi di riflessione metalinguistica, avendo consapevolezza della storicità della lingua italiana e sapendo usare degli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi anche specialistici: analisi linguistica, stilistica, retorica; intertestualità e la relazione fra temi, generi letterari, generi e tipologie testuali; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo;
- produrre testi di vario tipo e genere in relazione ai differenti scopi comunicativi, mostrando un arricchimento anche linguistico, in particolare l'ampliamento del patrimonio lessicale e semantico, la capacità di adattare la sintassi alla costruzione del significato e di adeguare il registro e il tono ai diversi temi, l'attenzione all'efficacia stilistica, presupposto della competenza di scrittura;
- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per interagire in diversi ambiti e contesti e per appropriarsi di conoscenze di aspetti delle varie civiltà in prospettiva interculturale e anche per apprendere contenuti disciplinari (CLIL);
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico;
- produrre oggetti multimediali

COMPETENZE ASSE STORICO-SOCIALE

- comprendere, anche in una dimensione interculturale il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione Universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- cogliere le implicazioni storiche, etiche e sociali, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e in particolare il loro impatto sul mondo del lavoro e riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.

COMPETENZE ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

- avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali e artificiali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli;
- essere in grado di utilizzare gli strumenti informatici e comprendere la valenza metodologica dell'informatica nello sviluppo scientifico e tecnologico, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti;
- saper risolvere situazioni di vita reale assumendo un atteggiamento consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società.

COMPETENZE ASSE MATEMATICO

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni;
- Utilizzare le strategie del pensiero matematico per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati .

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA /EUROPEE

A) AMBITO: COSTRUZIONE DEL SÉ

- Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare
- Progettare (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)
- Comunicare

B) AMBITO: RELAZIONE CON GLI ALTRI

- Collaborare e partecipare (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)
- Agire in modo autonomo e responsabile (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)
- Risolvere problemi (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)

C) AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE

- Individuare collegamenti e relazioni (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)
- Acquisire ed interpretare l'informazione (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza digitale)

COMPETENZE ORIENTATIVE

IDENTIFICARE E ACCEDERE AD OPPORTUNITA' FORMATIVE E LAVORATIVE

Abilità

Valuto pro e contro nell'utilizzo di fonti di informazioni formali e informali

GESTIRE LA PROPRIA VITA E LA CARRIERA FORMATIVA E PROFESSIONALE

Abilità

Mantengo in giusto equilibrio la mia vita, il mio lavoro, la mia formazione
Gestisco il mio percorso formativo e lavorativo

CONOSCERE LE PROFESSIONI

Abilità

Comprendo come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla mia vita e la carriera formativa e professionale
Comprendo come la vita, l'apprendimento e i ruoli lavorativi cambino nel tempo

PENSIERO CRITICO

Abilità

Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi mediatici al fine di trarre conclusioni logiche

RISOLVERE PROBLEMI

Abilità

Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi
Rappresentare situazioni problematiche mediante vari tipi di linguaggio (verbali, grafici, simbolici)

TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

In considerazione del carattere interdisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato e in linea con quanto indicato nell'OM n° 55 del 22 Marzo 2024, il Consiglio di classe, per consentire agli studenti di cogliere l'intima connessione dei saperi e di mettere in relazione le conoscenze disciplinari acquisite, ha individuato le tematiche interdisciplinari di seguito riportate. La definizione dei contenuti, la modalità e i tempi dei percorsi sono stati svolti autonomamente dai singoli docenti ed in conformità con le Indicazioni nazionali ed il profilo educativo e culturale dell'indirizzo di studio.

TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	Materiali didattici individuati
1. SALUTE E BENESSERE	Sono stati utilizzati: testi letterari, documenti (immagini), opere d'arte, grafici e tabelle
2. L'UOMO E LA NATURA	
3. I SIMBOLI	
4. IL TEMPO E LO SPAZIO	
5. LA DONNA	
6. LA GUERRA: PERDITA DI VALORI E RICOSTRUZIONE	
7. FAIR PLAY	
8. APPARENZA E REALTA'	
9. IL PROGRESSO	
10. LE TRASFORMAZIONI	
11. AL DI LA' DI OGNI LIMITE	

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La legge n.145 del 30 dicembre 2018 art. 1 comma 784, rinominando l'alternanza scuola lavoro come "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" ha indicato una durata complessiva a 90 ore da svolgere nel secondo biennio e quinto anno.

La scuola ha programmato percorsi in presenza, in modalità on line e mista, coerenti alle attitudini e ai curricula di ogni studente, finalizzati al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e aspirazioni
- acquisizione di competenze e atteggiamenti utili all'inserimento nel mondo del lavoro
- comprensione delle dinamiche di un ambiente di lavoro
- orientamento per le future scelte universitarie

Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Anno Scolastico 2021/2022		
Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore totali terzo anno 30 h
Assistente Bagnante	FISA 1 APS-CAB	23
Triathlon: tre sport in uno	ATLAS ADS- FITRI	22
A Scuola di Economia Circolare	GREENTHESIS	40
Professione Sport	Società Sportive di Appartenenza	30

Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Anno Scolastico 2022/2023		
Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore totali quarto anno 30 h
Corso Arbitro Calcio a 5	Us Acli CAL	30
Medicina dello Sport e Fisioterapia	Società Sportiva di appartenenza	42

Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Anno Scolastico 2023/2024		
Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore totali quinto anno 30 h
Travel Game	Viaggio d'Istruzione (Barcellona)	16
Orientamento in Uscita	Unical, OrientaCalabria, ANMI.	17
Che Impresa Ragazzi	FEDUF (Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio)	37
Studente Atleta	Società Sportiva di appartenenza	

In base alla normativa vigente, i PCTO non saranno requisito di ammissione agli esami di Stato, pertanto non è necessario che tutti gli alunni abbiano concluso il monte orario stabilito

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge N. 92 del 20 Agosto 2019 e successive integrazioni, ha previsto nell'anno scolastico 2020-2021 l'introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica come disciplina trasversale.

Il Consiglio di classe, tenendo conto del curriculum d'istituto di Educazione civica, ha progettato, per ciascun anno, due moduli svolti nel primo e nel secondo quadrimestre.

CLASSE TERZA a.s. 2021-22

Modulo 1- I Quadrimestre	“ I Diritti fondamentali dell'uomo”
Modulo 2- II Quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivo 5: “Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze”

CLASSE QUARTA a.s. 2022-23

Modulo 1- I Quadrimestre	“ Educare e garantire la tutela della persona e del patrimonio artistico”
Modulo 2- II Quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivo Obiettivo 3 : “Promuovere il benessere di tutti a tutte le età “

CLASSE QUINTA a.s. 2023-24

Modulo 1- I Quadrimestre	La cultura della legalità”
Modulo 2- II Quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivo 8: ” Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti”

EDUCAZIONE CIVICA: Modulo 1 (I quadrimestre) Classi Quinte Tutti gli indirizzi Anno Scolastico 2023-2024			
Titolo	La cultura della legalità		
Classe	V B Indirizzo Liceo Sportivo		
Competenze riferite al PECUP	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali .</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>		
Competenze chiave di cittadinanza/europee	<p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Progettare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>-Comunicare</p> <p>-Collaborare e partecipare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Risolvere problemi-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p>		
Modulo 1	Conoscenze	Abilità	Discipline (ore)

Fase A: Cittadinanza digitale Tempi di attuazione: Novembre/ Dicembre/Gennaio	L'etica della comunicazione nell'era del digitale	Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri Saper argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione sociale ed etica	Italiano: 4 ore
Fase B Il rapporto con gli Stati tempi di attuazione: Novembre/ Dicembre/Gennaio	Il concetto di legalità ed etica I fenomeni di criminalità economica (corruzione, evasione, riciclaggio, estorsione, usura ...).	Analizzare i valori che stanno alla base della convivenza civile e pacifica Individuare i comportamenti corretti all'interno della società civile e le fondamentali norme di convivenza democratica.	Diritto 6 ore
Fase C: Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie tempi di attuazione: Novembre/ Dicembre/Gennaio	Aspetti storici e attuali del fenomeno mafioso Lo Stato e la lotta alla mafia	Riconoscere il percorso storico del fenomeno mafioso. Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore	Religione 5 ore
Totale ore 15			
Metodologie	Metodo induttivo (si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi) Lezione frontale e partecipata, arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali (volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico) Lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.		
Modalità di verifica	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.		
Valutazione	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.		

EDUCAZIONE CIVICA: MODULO 2 (II Quadrimestre)
Classi Quinte tutti gli Indirizzi

Anno Scolastico 2023-2024

<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	 <p>Obiettivo 8: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti 8.5: Garantire entro il 2030 un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità, e un'equa remunerazione per lavori di equo valore 8.8: Proteggere il diritto al lavoro e promuovere un ambiente lavorativo sano e sicuro per tutti i lavoratori, inclusi gli immigrati, in particolare le donne, e i precari 8.9: Concepire e implementare entro il 2030 politiche per favorire un turismo sostenibile che crei lavoro e promuova la cultura e i prodotti locali</p>
<p>Titolo</p>	<p>La dignità del lavoro al centro di un'economia sostenibile</p>
<p>Classe</p>	<p>V B Indirizzo Liceo Sportivo</p>
<p>Competenza riferita al PECUP</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p>

<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assi culturali <p>Competenze chiave di cittadinanza/europee</p>	<p>Asse dei linguaggi:</p> <p>-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>-Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e genere comprendendo in termini essenziali il fatto storico, culturale, scientifico, servendosi di riflessione metalinguistica , avendo consapevolezza della storicità della lingua italiana e sapendo usare degli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi anche specialistici: analisi linguistica, stilistica, retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi , generi letterari, generi e tipologie testuali; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo.</p> <p>-Produrre testi di vario tipo e genere in relazione ai differenti scopi comunicativi, mostrando un arricchimento anche linguistico, in particolare l'ampliamento del patrimonio lessicale e semantico, la capacità di adattare la sintassi alla costruzione del significato e di adeguare il registro e il tono ai diversi temi, l'attenzione all'efficacia stilistica, presupposto della competenza di scrittura.</p> <p>-Padroneggiare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per interagire in diversi ambiti e contesti e per appropriarsi di conoscenze di aspetti delle varie civiltà in prospettiva interculturale e anche per apprendere contenuti disciplinari (CLIL)</p> <p>- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico</p> <p>-Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>Asse storico- sociale:</p> <p>Comprendere, anche in una dimensione interculturale il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali-</p> <p>-Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione Universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>-Cogliere le implicazioni storiche, etiche e sociali, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e in particolare il loro impatto sul mondo del lavoro e riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.</p> <p>Asse scientifico tecnologico:</p> <p>Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali e artificiali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli.</p> <p>Essere in grado di utilizzare gli strumenti informatici e comprendere la valenza metodologica dell'informatica nello sviluppo scientifico e tecnologico, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti.</p>
--	---

	<p>Saper risolvere situazioni di vita reale assumendo un atteggiamento consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società</p> <p>Asse Matematico: Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni; Utilizzare le strategie del pensiero matematico per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Progettare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali -Comunicare -Collaborare e partecipare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -Agire in modo autonomo e responsabile-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -Risolvere problemi-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali -Individuare collegamenti e relazioni-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali Acquisire ed interpretare l'informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p>	
Discipline (ore)	Conoscenze	Abilità
Inglese (3 h)	The immigrants wage gap in Italy as a symptom of a sort of occupational segregation in the Italian labour market.	Considerare la parità di trattamento economico tra lavoratori italiani e stranieri come un diritto inalienabile e una risorsa per l'economia nazionale.
Storia (2h)	Le lotte sindacali operaie	Saper riconoscere le ideologie che sono alla base delle lotte operaie per i diritti dei lavoratori
Filosofia (2h)	Hegel: signoria -servitù Marx: alienazione del lavoro	Comprendere i cambiamenti sociali in relazione all'evoluzione storica
Scienze naturali (3ore)	La figura professionale del Biotecnologo in una società moderna e biosostenibile	Riconoscere i vantaggi della figura professionale del biotecnologo in un contesto

	Sistemi biologici e tecniche di ingegneria genetica per applicazioni in vari settori produttivi, in particolare in quello biomedico e ambientale.	lavorativo nel quale l'attività di ricerca e le sue applicazioni siano alla base per la produzione di beni e servizi.
Matematica(2h)	Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.	Saper raccogliere, organizzare e rappresentare i dati.
Fisica (2h)	Analizzare quantitativamente e qualitativamente fenomeni e trasformazioni.	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
Discipline sportive(2h)	Eventi sportivi e turismo	Comprendere le relazioni tra evento sportivo, turismo e promozione del territorio.
Scienze motorie(2h)	Conoscere i principali strumenti diagnostici e di rilievo del movimento umano utili per analizzare aspetti importanti della persona e migliorarne le prestazioni;divenire consapevoli di Sè, della propria autostima, autonomia personale e sociale	Sapersi riconoscere come sistema integrato all'interno della realtà contestuale di vita, avendo imparato ad utilizzare gli strumenti informatici per migliorare le condizioni di vita, sviluppando così un atteggiamento consapevole nei confronti di se stessi e del mondo del lavoro.
Totale ore: 18		
Fase di applicazione Periodo	Febbraio	
Metodologia	Si privilegerà il metodo induttivo. Si prenderà, cioè, spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione civica . Sarà fondamentale valorizzare negli studenti il ruolo propositivo, attivo e partecipe al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che porti alla formulazione di soluzioni idonee. Accanto all'intervento frontale e partecipato, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno anche lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.	
Risorse umane • Interne	Docenti interni del Consiglio di classe	

• Esterne	
Strumenti	Utilizzo di strumenti informatici e materiali multimediali - Attività di laboratorio-Riviste scientifiche- Articoli di giornale- Libri di testo- Filmati audiovisivi
Modalità di verifica	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.
Valutazione	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza

MODULO CLIL	
TEMATICA	Definite integrals
ARGOMENTI	General Definition of the Riemann Integral Lower Sum and Upper Sums The primitive function
DISCIPLINA COINVOLTA	Mathematics
DOCENTE	Prof. Vincenzo Celi

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
<p>Gli alunni hanno arricchito la loro esperienza formativa con la partecipazione a conferenze, seminari ed incontri tenuti in orario curriculare e extracurriculare su argomenti di interesse didattico e formativo</p> <p>Orientamento in uscita:</p> <ul style="list-style-type: none"> -partecipazione ad Open Day Universitari -“Martedì in Unical” -XI edizione OrientaCalabria: ASTERCalabria. <p>Seminari /Eventi</p> <ul style="list-style-type: none"> -“Notte Europea dei Ricercatori e delle Ricercatrici” – UNICAL - Incontro con l’ANMI (Associazione Nazionale della Marina d’Italia) e la Marina Militare - Incontro per la Borsa di Studio promossa dall’Associazione “Cometa” - Incontro-dibattito sulla salute e il benessere per favorire la transizione ecologica e culturale (obiettivo 3 dell’Agenda 2030): “Mens sana in corpore sano” - Partecipazione all’iniziativa del “Banco Alimentare” coordinata dal Dipartimento di sostegno. <p>Giornate commemorative</p> <ul style="list-style-type: none"> -Giornata della Memoria <p>Attività curricolari ed extracurricolari</p> <ul style="list-style-type: none"> -Progetto Educazione alla Salute: informazione e prevenzione tumore al seno -Progetto di cortometraggio. <p>Viaggio d’ Istruzione a Barcellona (Spagna)</p>

VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale degli studenti e delle studentesse, si è incentrata sull'osservazione dei seguenti criteri comuni, stabiliti dal Collegio dei docenti:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
 - capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
 - applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
 - individuazione di collegamenti e relazioni;
 - analisi e applicazione di concetti e procedure;
 - partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
 - frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
 - progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza
- La valutazione degli apprendimenti è stata condotta tenendo conto delle rubriche di valutazione opportunamente elaborate ed inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa e nella programmazione di classe.

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI VERIFICA

I docenti per lo svolgimento dell'attività didattica e formativa fanno ricorso a varie modalità di lavoro: si rimanda alle schede delle singole discipline

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI

Il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017

SIMULAZIONE I e II PROVA SCRITTA E COLLOQUIO

Al fine di preparare gli studenti ad affrontare con competenza l'esame di Stato sono state effettuate simulazioni della I, II prova scritta e del colloquio
Le tracce delle prove scritte sono inserite nell'**Allegato C**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Le rubriche di valutazione della I -II prova scritta e del Colloquio sono inserite nell'**Allegato D**

SCHEDA DISCIPLINARE
DIRITTO ED ECONOMIA SPORTIVA

DISCIPLINA Diritto ed economia sportiva (ASSE STORICO-SOCIALE)

DOCENTE Tiziana Cervello

ANNO SCOLASTICO 2023/24

Libri di testo adottati: *Le regole del gioco-Diritto ed economia dello sport* (quinto anno liceo sportivo) - PEARSON – Maria Rita Cattani

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale in cui si sviluppa.
- Interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative;
- Interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo, riconoscere le indicazioni economiche aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport, ed analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport anche a livello internazionale.

METODI

Lezione partecipata; Simulazioni e analisi di casi; Analisi di dati quali/quantitativi; analisi di testi normativi e di notizie di attualità; lettura e consultazione della Costituzione; discussione guidata sulle tematiche oggetto di studio nel percorso; Attività di ricerca individuale/di gruppo; Correzione collettiva di esercizi.

MEZZI

Libri di testo cartaceo e digitale; Web-quest; Siti web; Sussidi multimediali; Testi normativi; Lettura di quotidiani o di riviste; materiali prodotti dall'insegnante in formato digitale; Visione di video/film coerenti con il tema del percorso.

SPAZI

Aula

TEMPI

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2023)

CRITERI DI VALUTAZIONE

Capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico; individuazione di collegamenti e relazioni; analisi e applicazione di concetti e procedure; partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio; frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola; progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Osservazioni sistematiche, colloqui e/o interrogazioni brevi, discussioni su tematiche proposte
Interrogazioni orali

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

I risultati raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze sono eterogenei. Un gruppo di alunni dimostra senso di responsabilità, interesse verso la disciplina e ottime capacità di rielaborare i contenuti disciplinari. Lo stesso ha mantenuto un impegno scolastico costante tale da aver permesso di raggiungere un livello di conoscenze e competenze più che buono. Un secondo gruppo conduce uno studio più lento e sistematico, caratterizzato da conoscenze e competenze puramente scolastiche manifesta deboli motivazioni, applicazione saltuaria. Si riscontra infine, un gruppo di alunni che riesce a raggiungere un discreto livello di abilità e competenze grazie all'impegno e alla motivazione.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Al termine del percorso formativo trasversale, la classe ha raggiunto risultati più che sufficienti.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

DISCIPLINA: Lingua e Civiltà Inglese

(ASSE DEI LINGUAGGI)

DOCENTE: Lorella Patrizia Gerbasi

ANNO SCOLASTICO: 2023- 2024

Libri di testo adottati: Spiazzi, Tavella, Layton, *Performer. Shaping Ideas Vol.1/2* -ZANICHELLI

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Approfondire aspetti della cultura relativi alla lingua di studio, con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri della società contemporanea;
- Comprendere in modo globale e dettagliato testi orali e scritti riguardanti tematiche di attualità e di indirizzo di studio;
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi del contesto;
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale fra le varie discipline del curriculum.

METODI

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Modello deduttivo
- Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale)
- Modello per problemi (Situazione problematica, discussione)
- Brainstorming

MEZZI

- Libri di testo
- Siti web
- Fotocopie.
- Sussidi multimediali
- LIM

SPAZI

Aule didattiche

TEMPI

I Quadrimestre - II Quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;

- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- le Rubriche di valutazione relative al proprio Asse
- le Rubriche comuni a tutti gli Assi
- la scheda di Osservazione delle competenze chiave di Cittadinanza/europee allegate alla Programmazione del consiglio di classe.

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

L'impegno e l'interesse sono stati alterni in alcuni studenti, in altri costanti ed efficaci. Solo un numero esiguo di alunni ha mostrato una partecipazione spesso inadeguata, non rispettando le consegne e impegnandosi solo in prossimità delle verifiche. Complessivamente i risultati raggiunti dalla classe sono sufficienti e in alcuni casi buoni.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha partecipato con interesse all'attività proposta facendo registrare risultati più che soddisfacenti.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE STORIA

DISCIPLINA: STORIA (ASSE STORICO SOCIALE)

DOCENTE: ROSETTA LUCA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Libri di testo adottati: **M. Palazzo, M. Bergese, A. Rossi**, *Storia Magazine Vol. 2/3*

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che la storia vaglia, seleziona e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici.

Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre discipline.

Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile

Orientarsi nel contesto storico-culturale e nell'ambito socio-economico del proprio territorio

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

METODI

- lezioni frontali;
- lezioni interattive;
- conversazione, esposizione.

MEZZI

Libri di testo; Testi di consultazione; Siti web ; Sussidi multimediali; LIM .

SPAZI

Aule didattiche

TEMPI

I Quadrimestre - II Quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione tenendo conto della situazione di partenza, del grado del raggiungimento degli obiettivi e standard minimi prefissati:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;

- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali dipartenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Quotidianamente sono state effettuate verifiche in itinere per controllare le varie tappe dell'apprendimento. Tale valutazione è stata utile allo studente come stimolo ad un impegno continuativo e all'insegnante come controllo del proprio intervento didattico; verifiche formative e sommative, orali e scritte

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

I risultati raggiunti dalla classe in termini di conoscenze, abilità e competenze sono eterogenei poiché diverso è stato il grado di interesse e di partecipazione dimostrato da ciascun allievo verso le proposte didattiche offerte durante le attività didattiche. Pertanto, al termine del percorso formativo, in riferimento alle fasce di livello emerse all'interno della classe, è possibile individuare tre gruppi: il primo è formato da alunni che hanno mostrato interesse, partecipazione costruttiva verso le attività didattiche disciplinari raggiungendo buoni livelli di profitto; il secondo è formato da alunni caratterizzati da discreti prerequisiti che hanno gestito il percorso scolastico con diligente senso di responsabilità relativamente a interesse, partecipazione e impegno, realizzando una discreta preparazione; il terzo è formato da alunni che hanno dimostrato un impegno non sempre adeguato e, talvolta, atteggiamenti di superficialità e di conseguenza sono riusciti a conseguire risultati che si possono considerare appena accettabili

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha sviluppato il modulo di Educazione Civica: "La dignità del lavoro al centro di un'economia sostenibile" conseguendo mediamente discrete conoscenze, abilità e competenze. Relativamente all'utilizzo delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso la classe è pervenuta a una preparazione globale che può ritenersi globalmente discreta.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE FILOSOFIA

DISCIPLINA: FILOSOFIA
DOCENTE: ROSETTA LUCA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

(ASSE STORICO SOCIALE)

Libri di testo adottati: **Massaro- La meraviglia delle idee vol. 2/3**

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

Analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici (dal dialogo al trattato scientifico, alle confessioni, agli aforismi).

Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità.

Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.

Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea.

METODI

- lezioni frontali;
- lezioni interattive;
- conversazione, esposizione

MEZZI

Libri di testo; Testi di consultazione; Siti web; Sussidi multimediali; LIM .

SPAZI

Aule didattiche

TEMPI

I Quadrimestre

II Quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione tenendo conto della situazione di partenza, del grado del raggiungimento degli obiettivi e standard minimi prefissati:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;

- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Quotidianamente sono state effettuate verifiche in itinere per controllare le varie tappe dell'apprendimento. Tale valutazione è stata utile allo studente come stimolo ad un impegno continuativo e all'insegnante come controllo del proprio intervento didattico; verifiche formative e sommative, orali e scritte

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

I risultati raggiunti dalla classe in termini di conoscenze, abilità e competenze sono eterogenei poiché diverso è stato il grado di interesse e di partecipazione dimostrato da ciascun allievo verso le proposte didattiche offerte durante le attività didattiche. Pertanto, al termine del percorso formativo, in riferimento alle fasce di livello emerse all'interno della classe, è possibile individuare tre gruppi: il primo è formato da alunni che hanno mostrato interesse, partecipazione costruttiva verso le attività didattiche disciplinari raggiungendo buoni livelli di profitto; il secondo è formato da alunni caratterizzati da discreti prerequisiti che hanno gestito il percorso scolastico con diligente senso di responsabilità relativamente a interesse, partecipazione e impegno, realizzando una discreta preparazione; il terzo è formato da alunni che hanno dimostrato un impegno non sempre adeguato e, talvolta, atteggiamenti di superficialità e di conseguenza sono riusciti a conseguire risultati che si possono considerare appena accettabili

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha sviluppato il modulo di Educazione Civica: “La dignità del lavoro al centro di un'economia sostenibile” conseguendo mediamente discrete conoscenze, abilità e competenze. Relativamente all'utilizzo delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso la classe è pervenuta a una preparazione globale che può ritenersi globalmente discreta.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE SCIENZE NATURALI

DISCIPLINA Scienze Naturali (ASSE SCIENTIFICO –TECNOLOGICO)
DOCENTE Maria Carmela Chiappetta
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Libri di testo adottati

Sadava, Hillis, Heller, Hacker, Posca, Rossi, Rigacci- *Chimica organica, polimeri, biochimica e biotecnologie 2.0*, Zanichelli

Antonio Varaldo – *Scienze per la Terra. Conoscere, capire, abitare il Pianeta*. Pearson ,Linx

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Leggere e interpretare criticamente i contenuti nelle diverse forme di comunicazione
- Acquisire padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi d'indagine propri delle scienze sperimentali
- Individuare problemi, scegliere opportune strategie per risolvere un caso di vita reale
- Effettuare analisi, sintesi e connessioni logiche in vari contesti
- Saper riconoscere le proprie attitudini e potenzialità al fine di maturare scelte post-.diploma consapevoli che valorizzino il percorso formativo intrapreso e consentano un'autentica realizzazione professionale (competenza per l'orientamento).

METODI

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Modello per problemi (Situazione problematica, discussione)

MEZZI

- Libri di testo cartaceo e anche in formato digitale
- Testi di consultazione
- Fotocopie.
- Sussidi multimediali
- LIM
- Computer
- Materiali prodotti dall'insegnante (schemi, mappe concettuali, power point)

SPAZI

Aule didattiche

TEMPI

I Quadrimestre - II Quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche presenti nella programmazione di classe e si è basata sui seguenti elementi:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;

- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Sono state effettuate:

a. VALUTAZIONE INIZIALE O DIAGNOSTICA (settembre-ottobre) per stabilire i prerequisiti necessari per i nuovi apprendimenti attraverso test d'ingresso/ colloqui;

b. VALUTAZIONE FORMATIVA (VF) in itinere con funzione regolativa in quanto ha permesso di adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare eventuali correttivi all'azione didattica predisponendo percorsi di riallineamento/potenziamento.

- Osservazioni sistematiche
- interrogazioni brevi
 - discussioni su tematiche proposte
- esercitazioni alla lavagna (risoluzione di esercizi e problemi)..

c. VALUTAZIONE SOMMATIVA (VS): intermedia (I quadrimestre) e finale (II quadrimestre) per definire i livelli di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze raggiunti dagli alunni; essa ha tenuto conto dei risultati delle varie prove, del comportamento complessivo in riferimento ad impegno, partecipazione e grado di maturazione raggiunto.

- Prove non strutturate-strutturate e semi-strutturate;
- Interrogazioni orali
- Elaborati degli studenti individuali o di gruppo

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

I risultati raggiunti dalla classe, in termini di conoscenze, abilità e competenze, risultano eterogenei perché il grado di partecipazione e di interesse nei confronti della disciplina è stato alquanto diversificato.

Alcuni alunni, più motivati allo studio, hanno maturato buoni livelli di competenze evidenziando un interesse propositivo verso le attività didattiche unitamente a un impegno costante nella rielaborazione personale dei contenuti disciplinari; un altro gruppo, pur essendosi dimostrato più discontinuo nella partecipazione al dialogo educativo, ha comunque dimostrato di aver acquisito il livello base delle competenze; infine, un gruppo esiguo di alunni ha conseguito livelli di conoscenze frammentarie e di competenze inadeguate a causa di uno scarso impegno nel lavoro scolastico.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha trattato il modulo di Educazione Civica inerente "La dignità del lavoro al centro di un'economia sostenibile" - *La figura del biotecnologo per uno sviluppo sostenibile*. Gli studenti hanno dimostrato, globalmente, di aver acquisito un'adeguata consapevolezza delle tematiche affrontate, evidenziata nello svolgimento dei compiti affidati oltre che da riflessioni personali nelle argomentazioni e nelle discussioni.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DISCIPLINA Lingua e letteratura italiana

(Asse dei linguaggi)

DOCENTE Caterina Mancino

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Libri di testo adottati

-Baldi, Giusso, Favata, Imparare dai classici a progettare il futuro vol.3 A, 3B,3 C

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Consolidare e potenziare le competenze linguistiche in relazione ai diversi ambiti d'uso, con particolare riferimento al linguaggio specifico della letteratura.
- Esprimere i contenuti culturali della disciplina in modo appropriato, corretto ed efficace operando collegamenti all'interno della stessa disciplina e tra discipline diverse.
- Operare l'analisi del testo letterario attraverso la corretta interpretazione di tutti gli elementi (retorici, stilistici, metrici) che ne costituiscono la struttura tematica ed espressiva, e contestualizzarlo.
- Produrre elaborati che rispecchino le caratteristiche delle varie tipologie di scrittura espressi in forma corretta, adeguata ed incisiva.
- Conoscere gli autori principali e le linee fondamentali della storia della letteratura italiana.

METODI

- Lezione partecipata; Lezione frontale. Lettura guidata di testi. Analisi testi specifici di narrativa italiana e straniera. Dibattito guidato, ideazione di percorsi pluridisciplinari.

MEZZI

- Libri di testo cartaceo e anche in formato digitale
- Testi di consultazione
- Fotocopie.
- Sussidi multimediali
- LIM
- Computer
- Materiali prodotti dall'insegnante (schemi, mappe concettuali, power point)

SPAZI

Aule didattiche – Laboratori

TEMPI

I Quadrimestre - II Quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione tenendo conto della situazione di partenza, del grado del raggiungimento degli obiettivi e standard minimi prefissati:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Verifiche formative e sommative orali per valutare le competenze maturate dagli alunni sugli argomenti svolti.
- prove scritte tipologia A (analisi e interpretazione di un testo letterario)
- prove scritte tipologia B (analisi e produzione di un testo letterario)
- prove scritte tipologia C (riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

Diverso è stato il grado di partecipazione e interesse dimostrato da ciascun allievo nei confronti della disciplina.

Alcuni alunni più assidui e motivati allo studio hanno dato fattivi contributi al dialogo educativo, raggiungendo appieno gli obiettivi prefissati e conseguendo un soddisfacente livello di preparazione.

Un secondo gruppo di alunni ha comunque raggiunto risultati positivi, migliorando le proprie conoscenze e abilità tecniche, anche se non tutti hanno mostrato partecipazione e impegno sempre costanti, pervenendo ad una discreta preparazione. Per altri, invece, la valutazione è sufficiente o inferiore alla sufficienza a causa di interesse ed impegno inadeguati.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Discutere sull'etica della comunicazione nell'era digitale, ha consentito agli alunni di approcciarsi con una consapevolezza maggiore agli strumenti di cui fanno uso quotidianamente e a comprendere quali possono essere i risvolti negativi di un uso indiscriminato degli stessi, ad esempio il cyber bullismo, fenomeno ormai allarmante tra le nuove generazioni. Il livello di conoscenze e competenze acquisite può ritenersi, nel complesso, discreto.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE DI MATEMATICA

DISCIPLINA MATEMATICA

(ASSE MATEMATICO)

DOCENTE

VINCENZO CELI

ANNO SCOLASTICO

CLASSE 5B LISS 2023/24

Testo: Bergamini-Barozzi-Trifone, “Matematica.blu 2.0 vol. 5” - Zanichelli

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni.
- Utilizzare strategie del pensiero matematico per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi del pensiero filosofico, delle scienze e delle tecnologie.

METODI

- **Approccio tutoriale:** si tratta dell'immediata verifica, con domande mirate agli studenti, inerenti alla comprensione dei concetti appena esposti, allo scopo di personalizzare l'apprendimento
- **Discussione:** consiste in un confronto di idee tra due o più persone (formatore-allievo e tra allievi). Questo metodo trae le sue origini dalla maieutica di Socrate, che avvicina la realtà attraverso un processo dialettico, appunto il dialogo.
- **Problem solving:** basato sull'insegnamento della scuola deweyana e di quella gestaltica, che pone la propria attenzione sull'apprendimento per scoperta o per intuizione e si basa sull'analisi del problema allo scopo di individuarne la soluzione
- **Brain storming** (Tempesta di Idee): rappresenta il metodo di apprendimento che conferisce maggiore libertà al discente, che può esprimersi in modo del tutto privo di vincoli e senza il rischio di ricevere critiche, in relazione ad un determinato argomento.

MEZZI

Nel corso delle verifiche orali degli allievi e nel momento in cui essi prendevano in visione gli elaborati scritti corretti, si è proceduto ad una correzione argomentata ed individualizzata degli errori, indicando in modo circostanziato il corretto modo di procedere nelle successive verifiche.

Per favorire il recupero di carenze e lacune evidenziate dai diversi interventi di verifica e valutazione si sono attivate, sulla base delle necessità riscontrate e della specificità della disciplina, le seguenti attività:

1. Recupero curricolare: interventi didattici in orario curricolare rivolti all'intera classe, finalizzati alla precisazione di questioni già affrontate, ma non sufficientemente comprese o assimilate da parte di un numero percentualmente consistente di alunni;
2. Recupero “in itinere”: interventi didattici in orario curricolare che hanno previsto la divisione della classe in gruppi e l'attribuzione di incarichi diversificati, in funzione delle carenze da risolvere o delle abilità da potenziare; attività di tutoring; esercitazioni guidate; ripetizione di nuclei fondanti di argomenti basilari.

SPAZI

Aule - Laboratori

Collegamento sincrono dalla stessa classe per un alunno in DID dal NOVEMBRE 2023

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

I Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione, fondamentale anche ai fini dell'orientamento dell'allievo, è stata attuata in relazione al livello di partenza del singolo alunno, al raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati, all'impegno e alla partecipazione profusi durante il lavoro scolastico e alle capacità intuitive, di analisi, sintesi e riflessione che ogni studente ha mostrato di possedere nel corso delle attività didattiche

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

PER LA VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento)

Quotidianamente sono state effettuate verifiche anche durante il lavoro scolastico per controllare le varie tappe dell'apprendimento.

Esse sono state attuate con:

- Sondaggi dal posto
- Interrogazioni brevi

La correzione di questi ultimi è servita poi a mettere in evidenza gli errori riscontrati ed è stata da stimolo per migliorare la partecipazione e per far acquisire abilità e sicurezza in vista delle ulteriori prove.

PER LA VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) si è ricorso ai seguenti strumenti:

- Interrogazioni lunghe.
- Prove strutturate e semi-strutturate da svolgere a casa in un tempo prestabilito

RISULTATI RAGGIUNTI

La classe, che ho da 3 anni, è risultata da subito poco attiva e interessata. La classe, nel suo complesso ha avuto un profitto medio basso, nell'ultimo anno, i ragazzi si sono lasciati andare per interesse e partecipazione, tranne un piccolo gruppo che ha seguito con costanza e ha dimostrato maturità e abnegazione, raggiungendo risultati ottimi.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso di educazione civica prevede la progettazione di due moduli:

1° modulo: " La cultura della legalità"

2° modulo: Agenda 2030, global goal n. 8:" Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti". La classe ha seguito con interesse e partecipazione

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE DI FISICA

DISCIPLINA FISICA	(ASSE SCINTIFICO-TECNOLOGICO)
DOCENTE	VINCENZO CELI
ANNO SCOLASTICO 2023/24	CLASSE 5B LISS

Testo: Ugo AMALDI, “Dalla mela di Newton al bosone di Higgs - vol. 5” - Zanichelli

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali e artificiali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli.
- Saper risolvere situazioni di vita reale assumendo un atteggiamento consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società.

METODI

- **Approccio tutoriale:** si tratta dell'immediata verifica, con domande mirate agli studenti, inerenti alla comprensione dei concetti appena esposti, allo scopo di personalizzare l'apprendimento
- **Discussione:** consiste in un confronto di idee tra due o più persone (formatore-allievo e tra allievi). Questo metodo trae le sue origini dalla maieutica di Socrate, che avvicina la realtà attraverso un processo dialettico, appunto il dialogo.
- **Problem solving:** basato sull'insegnamento della scuola deweyana e di quella gestaltica, che pone la propria attenzione sull'apprendimento per scoperta o per intuizione e si basa sull'analisi del problema allo scopo di individuarne la soluzione
- **Brain storming** (Tempesta di Idee): rappresenta il metodo di apprendimento che conferisce maggiore libertà al discente, che può esprimersi in modo del tutto privo di vincoli e senza il rischio di ricevere critiche, in relazione ad un determinato argomento.

MEZZI

Nel corso delle verifiche orali degli allievi e nel momento in cui essi prendevano in visione gli elaborati scritti corretti, si è proceduto ad una correzione argomentata ed individualizzata degli errori, indicando in modo circostanziato il corretto modo di procedere nelle successive verifiche.

Per favorire il recupero di carenze e lacune evidenziate dai diversi interventi di verifica e valutazione si sono attivate, sulla base delle necessità riscontrate e della specificità della disciplina, le seguenti attività:

1. Recupero curricolare: interventi didattici in orario curricolare rivolti all'intera classe, finalizzati alla precisazione di questioni già affrontate, ma non sufficientemente comprese o assimilate da parte di un numero percentualmente consistente di alunni;
2. Recupero “in itinere”: interventi didattici in orario curricolare che hanno previsto la divisione della classe in gruppi e l'attribuzione di incarichi diversificati, in funzione delle carenze da risolvere o delle abilità da potenziare; attività di tutoring; esercitazioni guidate; ripetizione di nuclei fondanti di argomenti basilari.

SPAZI

Aule - Laboratori

Collegamento sincrono dalla stessa classe per un alunno in DID dal NOVEMBRE 2023

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

I Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione, fondamentale anche ai fini dell'orientamento dell'allievo, è stata attuata in relazione al livello di partenza del singolo alunno, al raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati, all'impegno e alla partecipazione profusi durante il lavoro scolastico e alle capacità intuitive, di analisi, sintesi e riflessione che ogni studente ha mostrato di possedere nel corso delle attività didattiche

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

PER LA VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento)

Quotidianamente sono state effettuate verifiche anche durante il lavoro scolastico per controllare le varie tappe dell'apprendimento.

Esse sono state attuate con:

- Sondaggi dal posto
- Interrogazioni brevi

La correzione di questi ultimi è servita poi a mettere in evidenza gli errori riscontrati ed è stata da stimolo per migliorare la partecipazione e per far acquisire abilità e sicurezza in vista delle ulteriori prove.

PER LA VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) si è ricorso ai seguenti strumenti:

- Interrogazioni lunghe.
- Prove strutturate e semi-strutturate da svolgere a casa in un tempo prestabilito

RISULTATI RAGGIUNTI

La classe, che ho da 3 anni, è risultata da subito poco attiva e interessata. La classe, nel suo complesso ha avuto un profitto medio basso, nell'ultimo anno, i ragazzi si sono lasciati andare per interesse e partecipazione, tranne un piccolo gruppo che ha seguito con costanza e ha dimostrato maturità e abnegazione, raggiungendo risultati ottimi.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso di educazione civica prevede la progettazione di due moduli:

1° modulo: "La cultura della legalità"

2° modulo: Agenda 2030, global goal n. 8: "Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti". La classe ha seguito con interesse e partecipazione

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE DISCIPLINE SPORTIVE

DISCIPLINA – DISCIPLINE SPORTIVE (ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)
DOCENTE SICILIANO MARIO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Libri di testo adottati: LOVECCHIO N. - DISCIPLINE SPORTIVE EDUCARE AL MOVIMENTO – Ed. MARIETTI SCUOLA

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

Applicare i principi dell'allenamento nel rispetto dell'ambiente circostante e utilizzando i supporti tecnologici;

Sperimentare attività integrate per rimuovere e superare pregiudizi e barriere attraverso la promozione dello sport per tutti;

Sapersi orientare nella produzione scientifica e tecnica dello sport attraverso il completamento delle capacità motorie e tecniche: Sport individuali e di squadra.

METODI

Lezione partecipata; Modello deduttivo; Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale); Lavoro a coppia e di gruppo - Didattica laboratoriale; Cooperative learning; Didattica breve

MEZZI

Libro di testo; siti web; fotocopie; manuali sportivi, sussidi multimediali; LIM.

SPAZI

Aula; Campo polivalente; Palestra; Pista di atletica; Strutture sportive convenzionate.

TEMPI

I Quadrimestre - II Quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione segue le rubriche deliberate tenendo in conto elementi in relazione alla situazione di partenza, al raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

I Dipartimenti hanno condiviso i seguenti criteri per la valutazione degli alunni:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Osservazioni sistematiche, prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi, discussioni sulle tematiche proposte, prove pratiche individuali e di squadra.

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La partecipazione è stata soddisfacente. La maggior parte degli alunni ha raggiunto un risultato discreto/buono e in alcuni casi ottimo.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Anche per l'insegnamento trasversale di educazione civica la classe ha raggiunto complessivamente discreti risultati. La classe riesce a cogliere la complessità dei problemi legati al mondo del lavoro sportivo e a formulare risposte personali adeguatamente argomentate.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DISCIPLINA Scienze Motorie e Sportive

(ASSE Scientifico-Tecnologico)

DOCENTE Yvonne Belcastro

ANNO SCOLASTICO 2023/24

Libro di testo adottato “PIU' CHE SPORTIVO - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE “

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Eseguire percorsi di preparazione fisica e sportiva individuali e/o di squadra.
- Analizzare e applicare concetti e norme di sicurezza e di prevenzione degli infortuni nei diversi ambienti.
- Riconoscere le attività in ambiente naturale ed artificiale e la loro importanza nel tessuto economico e sociale.

MEZZI

Piccoli e grandi attrezzi (Birilli, cinesini, funnicelle, coni , conetti, palloni); Calcio a 5- pallavolo- pallacanestro , racchette da tennis, racchette da tennis tavolo, racchette da Badminton, blocchi partenza, palle da 3 e 5 kg, ostacoli, cerchi, trave d'equilibrio, materassoni, materassini, materiale multimediativo, softwar, testi , fotocopie , libro di testo, siti web e Lim.

SPAZI

Palestra, pista d'atletica, campetto plurisportivo, area cortile, tennis club, aula , circolo sportivo e aula magna

TEMPI

I Quadrimestre - II Quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche presenti nella programmazione di classe. Dovrà tenere conto dei seguenti elementi in relazione alla situazione di partenza, al raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

I Dipartimenti hanno condiviso i seguenti criteri per la valutazione degli alunni:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;

- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno utilizzate:

- le Rubriche di valutazione relative al proprio Asse
- le Rubriche comuni a tutti gli Assi
- la scheda di Osservazione delle competenze chiave di Cittadinanza/europee
Tali rubriche sono allegate alla Programmazione del consiglio di classe
- le Rubriche per le competenze orientative (allegate al curriculum verticale dell'orientamento)

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

- La capacità di apprendere delle informazioni utili di tecniche per rendere un'azione motoria efficace e efficiente.
- Essere in grado di Raccogliere dati, elaborarli ed interpretarli per definire strategie motorie nelle capacità condizionali e coordinative degli sport di squadra.
- Essere capace di comunicare mediante il linguaggio specifico della disciplina e il linguaggio analogico
- Risolvere problemi nelle dinamiche motorie utilizzando tecniche e procedure adeguate
- Usare software specifici.
- Condividere i valori comuni di cultura sportiva
- Esporre un pensiero critico sull'argomento dato

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

- Essere in grado discutere tematiche riguardanti al rispetto delle regole nello sport
- Capacità di cooperare in gruppo per un fine comune
- Organizzare attività sportive con lo scopo di valorizzare sia l'evento stesso ma in particolar modo il fair play.
- Autovalutazione reciproca della propria performance

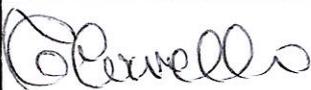
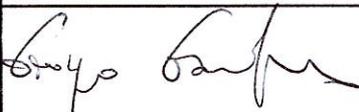
Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 2
Variazione del Consiglio di Classe nel triennio	Pag. 2
Presentazione della classe	Pag. 3
Presentazione dell'Istituto	Pag. 4
Profilo educativo, culturale e professionale degli indirizzi liceo scientifico, liceo scientifico opzione scienze applicate e liceo scientifico indirizzo sportivo	Pag. 5-6
Profilo educativo, culturale e professionale Educazione civica	Pag. 7
Competenze per Assi culturali	Pag. 8
Competenze chiave di cittadinanza/Europee	Pag. 9
Competenze orientative	Pag. 10
Tematiche interdisciplinari	Pag. 11
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	Pag. 12-13
Percorsi di Educazione civica	Pag. 14-21
Modulo CLIL	Pag. 22
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	Pag. 23
Valutazione	Pag. 24

Simulazione e Rubriche di valutazione	Pag. 25
Schede disciplinari	Pag.26- 45
Composizione della classe	(Allegato A)
Prospetti riepilogativi relativi ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento perseguiti dalla classe nel triennio	(Allegato B)
Tracce delle simulazioni della I e II prova scritta	(Allegato C)
Rubriche di valutazione I - II prova scritta -colloquio	(Allegato D)
Programmi disciplinari svolti	(Allegato E)
Documentazione relativa alla sezione riservata	(Allegato F1)
Documentazione relativa alla sezione riservata	(Allegato F2)
Documentazione relativa al Progetto studente atleta	(Allegato F3)

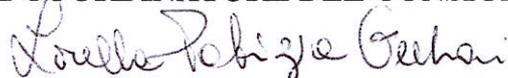
Anno Scolastico 2023/2024

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	Firma
Mancino Caterina	Italiano	
Gerbasi Lorella Patrizia	Lingua e Civiltà Inglese	
Celi Vincenzo	Matematica - Fisica	
Chiappetta Maria Carmela	Scienze Naturali	
Belcastro Yvonne	Scienze Motorie e Sportive	
Siciliano Mario	Discipline Sportive	
Luca Rosetta	Filosofia - Storia	
Cervello Tiziana	Diritto ed Economia dello Sport	
Garofalo Giorgio	Religione Cattolica	

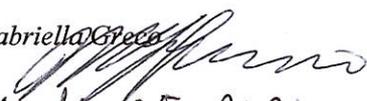
CASTROLIBERO, 07/05/2024

IL COORDINATORE DEL CONSIGLIO



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Gabriella Greco



PUBBLICATO SUL SITO DELLA SCUOLA IN DATA 14-05-2024