



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE CASTROLIBERO
LICEO SCIENTIFICO "S. VALENTINI":
Opzione Scienze Applicate – Liceo Scientifico Sportivo
ISTITUTO TECNICO "E. MAJORANA":
Amministrazione, Finanza e Marketing – Costruzioni, Ambiente e Territorio - Turismo
CORSO di 2° Livello: AFM-CAT-SIA (Ragioneria e Geometra ex Corso Serale)
Via Aldo Cannata, n. 1- 87040 – Castrolibero
Distretto n. 15 – C.M. CSIS049007-C.F. 98008780789
Sito web www.iiscastrolibero.edu.it - e-mail: csis049007@istruzione.it PEC:csis049007@pec.istruzione.it
Tel. Dirigenza 0984-1865901- Segreteria 0984-1865902/3/4 Fax 0984-1865950

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI STUDIO
DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ISTITUTO TECNICO
CLASSE: QUINTA SEZ. A
INDIRIZZO: TURISMO

Coordinatore: prof.ssa Patrizia Gallo

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINE	Ore di Insegnamento Settimanale
PATRIZIA GALLO (coordinatrice)	ITALIANO	4
PATRIZIA GALLO	STORIA	2
ANGELA LA GHEZZA	INGLESE	3
MIRELLA PALERMO	FRANCESE	3
KETTY SANTAGADA	SPAGNOLO	3
MARIA TERESA PASCUZZO	ARTE E TERRITORIO	2
ANGELA PAGLIARULO	DIRITTO E LEG. TURISTICA	3
ROBERTO ROVETO	SCIENZE MOTORIE	2
CATERINA IANTORNO	MATEMATICA	3
GIORGIO GAROFALO	RELIGIONE	1
AGATA SPADAFORA	DISC. TURIS e AZIENDALI	4
MARIA ROSARIA STILLO	GEOGRAFIA TURISTICA	2
ALESSANDRA PRIMICERIO	SOSTEGNO	9

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	Docente	Docente	Docente
	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
ITALIANO	PATRIZIA GALLO	PATRIZIA GALLO	PATRIZIA GALLO
STORIA	PATRIZIA GALLO	PATRIZIA GALLO	PATRIZIA GALLO
INGLESE	V. CONTINANZA	ANGELA LA GHEZZA	ANGELA LA GHEZZA
FRANCESE	MIRELLA PALERMO	MIRELLA PALERMO	MIRELLA PALERMO
SPAGNOLO	AIDA DE SANTIS	AIDA DE SANTIS	KETTY SANTAGADA
ARTE E TERRITORIO	MARIA T. PASCUZZO MARIA SAMA'	FORCINITI DOMENICO	MARIA T. PASCUZZO
DIRITTO E LEG. TURISTICA	ANGELA PAGLIARULO	ANGELA PAGLIARULO	ANGELA PAGLIARULO
SCIENZE MOTORIE	MORELLI SIMONA	MARIO SICILIANO	ROBERTO ROVETO
MATEMATICA	GILDA MANNA	CATERINA IANTORNO	CATERINA IANTORNO
RELIGIONE	PATRIZIA MAURO	PATRIZIA MAURO	GIORGIO GAROFALO

DISC. TURIS e AZIENDALI	AGATA SPADAFORA	AGATA SPADAFORA	AGATA SPADAFORA
GEOGRAFIA TURISTICA	FRANCA CAIRO	FRANCA CAIRO	MARIA R. STILLO

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La composizione della classe è inserita nell'**Allegato A**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A turismo è composta da 20 alunni (17 femmine e 3 maschi). La maggior parte degli studenti ha sempre frequentato regolarmente le lezioni mentre, un numero ristretto di alunni, ha fatto registrare una frequenza discontinua e ha accumulato un elevato numero di assenze, di ritardi in ingresso e, talvolta, di uscite anticipate.

All'interno della classe sono presenti 2 alunni che si sono aggiunti nel corso dei cinque anni al III anno proveniente dall'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing dello stesso istituto e dal liceo linguistico "Pitagora".

Nel corso degli anni gli studenti hanno formato un gruppo alquanto omogeneo e coeso nonostante evidenti differenze a livello caratteriale e di approccio allo studio.

Il livello di conoscenze e di capacità di apprendimento, di padronanza lessicale nei diversi ambiti disciplinari, di capacità di analisi, sintesi e rielaborazione risulta nel complesso buono, con le dovute evidenziazioni di punte massime e minime all'interno del gruppo classe e a seconda delle discipline.

Grazie alla curiosità e alla motivazione verso le discipline, un gruppo di alunni ha raggiunto ottimi risultati rivelando capacità intellettive e dialettiche, elaborative e critiche ed una adeguata padronanza dei lessici specifici; un altro gruppo, stimolato e sollecitato, è pervenuto a buoni risultati anche se dimostrano una minore sicurezza nell'uso degli strumenti metodologici e critici e nella rielaborazione autonoma dei contenuti e delle problematiche proposti, infine, un numero ristretto di alunni, seguito nei contenuti proposti attraverso attente e diversificate strategie didattiche, ha comunque conseguito una preparazione appena sufficiente anche se, per questi ultimi, approfondimento e capacità di rielaborazione risultano non molto solidi.

Tutti, comunque, hanno lavorato nel corso del quinquennio, anche se con tempi di apprendimento molto diversificati, acquisendo un accettabile metodo di studio, migliorando le proprie competenze ed evidenziando graduali progressi, tuttavia non tutti dimostrano di aver maturato autonome capacità di approfondimento. Tuttavia, alcuni si sono applicati in modo più discontinuo e superficiale, soprattutto in determinate discipline nelle quali permangono carenze e lacune pregresse imputabili nella maggior parte dei casi ad uno studio saltuario.

Sul piano comportamentale gli alunni hanno avuto un rapporto corretto con tutti i docenti e il personale della scuola e hanno sempre osservato le regole del vivere civile e quelle contenute nel regolamento di Istituto.

Inoltre, l'esperienza di PCTO ha contribuito a formare caratterialmente gli alunni, a responsabilizzarli e a lavorare in gruppo in contesti anche non scolastici; ciò ha consentito loro di migliorarsi umanamente e culturalmente, di sviluppare il concetto del rispetto dell'altro, di accrescere la propensione alla socialità e all'integrazione e di potenziare le proprie capacità relazionali rendendoli tutti particolarmente lodevoli su questo aspetto.

Infine, si evidenzia che, nel corso del triennio, all'interno di questa classe, si sono avvicinati più docenti nelle seguenti materie: geografia turistica, lingua inglese e arte e territorio, a causa delle motivate assenze da parte dei docenti titolari, precludendo, ad alcuni allievi, di raggiungere risultati ottimali.

Le attività extracurricolari riportate nell'apposita scheda, hanno fatto sì che gli allievi di questa classe si avvicinassero al mondo del lavoro, manifestassero interesse anche per attività non strettamente curriculari (conferenze, cortometraggi, film, attività di laboratorio, discussioni su temi di attualità) legate al contesto e ai problemi della società contemporanea che stimolano il loro senso critico e sviluppano competenze e conoscenze disciplinari e trasversali.
Il rapporto docente-famiglia è stato sempre improntato al dialogo ed allo spirito di collaborazione.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore di Castrolibero nasce nell'anno scolastico 2009-2010 ed ha come radici identitarie due istituzioni scolastiche: il Liceo Scientifico "S. Valentini" e l'Istituto Tecnico "E. Majorana".

L'istituto comprende il Liceo Scientifico con i seguenti indirizzi: Scientifico tradizionale, opzione Scienze Applicate e il Liceo scientifico Sportivo; l'Istituto Tecnico con il settore economico che comprende gli indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo; Settore tecnologico con l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio; Corsi di istruzione per Adulti di secondo livello ad indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione Sistemi Informativi Aziendali e ad indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio. Grazie agli intenti collaborativi e di apertura verso più ampi orizzonti educativi delle persone che vi operano, questa unica istituzione che li ingloba è diventata un punto di riferimento culturale per l'intero territorio. Gli edifici, spaziosi, moderni e a norma di sicurezza, hanno caratteristiche funzionali specificatamente adeguate alle attuali esigenze didattiche. Tutte le aule sono provviste di LIM e i laboratori sono attrezzati con strumentazioni didattiche di altissima qualità, dotazioni multimediali e software costantemente aggiornati. Numerosissimi sono i progetti in rete realizzati con le scuole, le Associazioni e i Comuni, per far fronte alle problematiche che emergono dalle singole realtà territoriali e/o per la valorizzazione delle stesse.

Tanti i progetti curricolari ed extracurricolari di ampliamento dell'Offerta Formativa: progetto accoglienza, orientamento universitario e imprenditoriale, stage, tirocini, visite guidate, percorsi di formazione linguistica all'estero e gemellaggi con scuole europee ed extraeuropee, progetti sportivi, di Educazione alla salute, di Educazione civica, seminari e convegni finalizzati alla formazione dei docenti e degli studenti, in particolare quelli afferenti alle competenze chiave di cittadinanza europea. Da anni vengono attivati corsi opzionali, laboratori di potenziamento, iniziative dirette a garantire un maggiore coinvolgimento degli studenti, nonché la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti.

Le principali finalità cui tende la scuola sono:

- Tenere sempre al centro di tutte le azioni lo studente
- Fornire gli strumenti per una partecipazione attiva, critica, costruttiva del cittadino alla vita sociale
- Favorire l'apertura al dialogo con l'altro, la collaborazione e una corretta socializzazione;
- Attuare principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità di genere;
- Proporre modelli volti allo sviluppo di un atteggiamento critico e autonomamente propositivo, stimolare l'originalità, la creatività, la fluidità ideativa;
- Assicurare la responsabilità dell'azione educativa, la cultura della collegialità e della trasparenza, quali presupposti del processo di apprendimento/insegnamento.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO TURISMO

Il profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli alunni dell'indirizzo Turismo, prevede il raggiungimento di competenze comuni ai percorsi d'istruzione tecnica e competenze specifiche.

COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

COMPETENZE SPECIFICHE INDIRIZZO TURISMO

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi; -riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie. gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico;
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile;
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici;
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica;
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE

EDUCAZIONE CIVICA

Area Costituzione

-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Area Sviluppo sostenibile (Ambiente, Patrimonio culturale, Salute e Benessere)

-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Area Cittadinanza digitale

-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

COMPETENZE PER ASSI CULTURALI

COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) e anche apprendere contenuti disciplinari secondo la metodologia CLIL;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

COMPETENZE ASSE STORICO-SOCIALE

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione Universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Per le discipline di Diritto si aggiungono le seguenti competenze:

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento, nonché le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

COMPETENZE ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse

COMPETENZE ASSE MATEMATICO

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA /EUROPEE

A) AMBITO: COSTRUZIONE DEL SÉ

- Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare
- Progettare (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)
- Comunicare

B) AMBITO: RELAZIONE CON GLI ALTRI

- Collaborare e partecipare (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)
- Agire in modo autonomo e responsabile (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)
- Risolvere problemi (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)

C) AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE

- Individuare collegamenti e relazioni (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)
- Acquisire ed interpretare l'informazione (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza digitale)

COMPETENZE ORIENTATIVE

IDENTIFICARE E ACCEDERE AD OPPORTUNITÀ FORMATIVE E LAVORATIVE

Abilità

Valuto pro e contro nell'utilizzo di fonti di informazioni formali e informali

GESTIRE LA PROPRIA VITA E LA CARRIERA FORMATIVA E PROFESSIONALE

Abilità

Mantengo in giusto equilibrio la mia vita, il mio lavoro, la mia formazione
Gestisco il mio percorso formativo e lavorativo

CONOSCERE LE PROFESSIONI

Abilità

Comprendo come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla mia vita e la carriera formativa e professionale

Comprendo come la vita, l'apprendimento e i ruoli lavorativi cambino nel tempo

PENSIERO CRITICO

Abilità

Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi mediatici al fine di trarre conclusioni logiche

RISOLVERE PROBLEMI

Abilità

Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi

Rappresentare situazioni problematiche mediante vari tipi di linguaggio (verbali, grafici, simbolici)

TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

In considerazione del carattere interdisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato e in linea con quanto indicato nell'OM n° 55 del 22 Marzo 2024, il Consiglio di classe, per consentire agli studenti di cogliere l'intima connessione dei saperi e di mettere in relazione le conoscenze disciplinari acquisite, ha individuato le tematiche interdisciplinari di seguito riportate. La definizione dei contenuti, la modalità e i tempi dei percorsi sono stati svolti autonomamente dai singoli docenti ed in conformità con le Indicazioni nazionali ed il profilo educativo e culturale dell'indirizzo di studio.

TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

Materiali didattici individuati

1. LA NATURA	Vengono utilizzati: Immagini dei libri di testo, opere d'arte, testi letterari in prosa e in versi, fotografie.
2. LA GUERRA	
3. LA DONNA	
4. IL VIAGGIO	
5. IL PROGRESSO	
6. LA BELLEZZA	
7. LA FAMIGLIA	
8. L'AMORE	
9. LA COMUNICAZIONE	
10. LA DISCRIMINAZIONE	

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La legge n.145 del 30 dicembre 2018 art. 1 comma 784, rinominando l'alternanza scuola lavoro come "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" ha indicato che questi ultimi devono essere attuati per una durata complessiva di 150 ore da svolgere nel secondo biennio e quinto anno.

La scuola ha programmato percorsi in modalità on line, mista e in presenza, coerenti alle attitudini e ai curricula di ogni studente, finalizzati al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e aspirazioni
- acquisizione di competenze e atteggiamenti utili all'inserimento nel mondo del lavoro
- comprensione delle dinamiche di un ambiente di lavoro
- orientamento per le future scelte universitarie

Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Anno Scolastico 2021/2022

Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore totali terzo anno 50h
SICUREZZA	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE VALENTINI- MAIORANA	8
PIATTAFORMA GREENTHESIS	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE VALENTINI- MAIORANA	40
ASSISTENTE BAGNANTE/JAMBO ANIMAZIONE	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE VALENTINI- MAIORANA	20/36
FORMAZIONE IN AULA PROMOZIONE TURISTICA	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE VALENTINI- MAIORANA	10

Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Anno Scolastico 2022/2023

Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore totali quarto anno 50h
BORGHI DEL BENESSERE HEALTH CITY GUIDE	ASSOCIAZIONE SCIENTIFICA BIOLOGI SENZA FRONTIERE	60
A SCUOLA DI INFORMAZIONE	IL QUOTIDIANO DEL SUD	30
ORIENTAMENTO SOSTENIBILE INCLUSIVO (Progetto OrSI)	UNICAL	15

**Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l’orientamento
Anno Scolastico 2023/2024**

Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore totali quinto anno 50h
ERASMUS	EUROFORM	50
ERASMUS PLUS	EUROFORM	150
HOSTESS	ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE VALENTINI- MAIORANA	15
ORIENTAMENTO IN USCITA	UNICAL	14
NHSMUN-New York 2024	IDEAGORA’	61
A2A	ON LINE ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE VALENTINI- MAIORANA	40

In base alla Normativa vigente i PCTO non saranno requisiti di ammissione agli esami di Stato, pertanto non è necessario che tutti gli alunni abbiano concluso il monte orario stabilito.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge N. 92 del 20 Agosto 2019 e successive integrazioni, ha previsto nell’anno scolastico 2020-2021 l’introduzione dell’insegnamento di Educazione Civica come disciplina trasversale.

Il Consiglio di classe, tenendo conto del curriculum d’istituto di Educazione civica, ha progettato, per ciascun anno, due moduli svolti nel primo e nel secondo quadrimestre.

CLASSE TERZA a.s. 2021-22

Modulo 1- I Quadrimestre	“I Diritti fondamentali dell’uomo”
Modulo 2- II Quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivo 5: “Raggiungere l’uguaglianza di genere e l’autodeterminazione di tutte le donne e ragazze”

CLASSE QUARTA a.s. 2022-23

Modulo 1- I Quadrimestre	“Educare e garantire la tutela della persona e del patrimonio artistico”
Modulo 2- II Quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivo Obiettivo 3 : “Promuovere il benessere di tutti a tutte le età “

CLASSE QUINTA a.s. 2023-24	
Modulo 1- I Quadrimestre	“La cultura della legalità”
Modulo 2- II Quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivo 8: ” Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti”

EDUCAZIONE CIVICA: Modulo 1 (I quadrimestre) Classi Quinte Tutti gli indirizzi Anno Scolastico 2023-2024	
Titolo	La cultura della legalità
Classe	V SEZ. A Indirizzo TURISMO
Competenze riferite al PECUP	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali .</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>

	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>		
<p>Competenze chiave di cittadinanza/europee</p>	<p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Progettare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>-Comunicare</p> <p>-Collaborare e partecipare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Risolvere problemi-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p>		
<p>Modulo 1</p> <p>Fase A:</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Tempi di attuazione:</p> <p>Novembre/ Dicembre/Gennaio</p>	<p>Conoscenze</p>	<p>Abilità</p>	<p>Discipline (ore)</p>
	<p>L'etica della comunicazione nell'era del digitale</p>	<p>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <p>Saper argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione sociale ed etica</p>	<p>Per tutti gli indirizzi: Italiano: 4 ore</p>

<p>Fase B</p> <p>Il rapporto con gli Stati</p> <p>tempi di attuazione: Novembre e/ Dicembre/Gennaio</p>	<p>L'Unione europea:</p> <p>le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa</p> <p>Per l'Istituto tecnico e Liceo Sportivo:</p> <p>Il concetto di legalità ed etica</p> <p>I fenomeni di criminalità economica (corruzione, evasione, riciclaggio, estorsione, usura ...).</p>	<p>Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati;</p> <p>. Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea</p> <p>Analizzare i valori che stanno alla base della convivenza civile e pacifica</p> <p>Individuare i comportamenti corretti all'interno della società civile e le fondamentali norme di convivenza democratica.</p>	<p>Per il Liceo Scientifico e Liceo Scienze applicate: Storia : 6 ore</p> <p>Per l'Istituto tecnico e Liceo sportivo: Diritto: 6 ore</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Fase C:</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p> <p>tempi di attuazione: Novembre e/ Dicembre/Gennaio</p>	<p>Aspetti storici e attuali del fenomeno mafioso</p> <p>Lo Stato e la lotta alla mafia</p>	<p>Riconoscere il percorso storico del fenomeno mafioso.</p> <p>Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore</p>	<p>Per tutti gli indirizzi:</p> <p>Religione:5 ore</p>
<p>Totale ore 15</p>			
<p>Metodologie</p>	<p>Metodo induttivo (si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi)</p> <p>Lezione frontale e partecipata, arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali (volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico)</p> <p>Lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.</p>		
<p>Modalità di verifica</p>	<p>Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.</p>		
<p>Valutazione</p>	<p>Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.</p>		

EDUCAZIONE CIVICA: MODULO 2 (II Quadrimestre)

Classi Quinte tutti gli Indirizzi

Anno Scolastico 2023-2024

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile



Obiettivo 8: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti

8.5: Garantire entro il 2030 un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità, e un'equa remunerazione per lavori di equo valore

8.8: Proteggere il diritto al lavoro e promuovere un ambiente lavorativo sano e sicuro per tutti i lavoratori, inclusi gli immigrati, in particolare le donne, e i precari

8.9: Concepire e implementare entro il 2030 politiche per favorire un turismo sostenibile che crei lavoro e promuova la cultura e i prodotti locali

Titolo

La dignità del lavoro al centro di un'economia sostenibile

Classe

V SEZ. A Indirizzo TURISMO

Competenza riferita al PECUP

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

Competenze

● Assi culturali

Asse dei linguaggi:

-Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

-Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) e (anche apprendere contenuti disciplinari secondo la metodologia CLIL)

-Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti

Asse storico- sociale:

-Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

-Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

-Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione Universale dei diritti umani e tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Asse scientifico tecnologico:

-Applicare le metodologie della progettazione, e valutazione di opere o di infrastrutture, intervenendo nelle problematiche inerenti il risparmio energetico, la salvaguardia ambientale e la sicurezza nei luoghi di lavoro.

-Gestire progetti

Asse Matematico:

-Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

-Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;

-Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

Competenze chiave di cittadinanza/europee

-Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Per complementi di matematica si aggiunge anche la seguente competenza:

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

-Progettare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali

-Comunicare

-Collaborare e partecipare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

-Agire in modo autonomo e responsabile-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

-Risolvere problemi-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali

-Individuare collegamenti e relazioni-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali

Acquisire ed interpretare l'informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale

Acquisire ed interpretare l'informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale

Discipline (ore)	Conoscenze	Abilità
Francese (2 ore)	Tourisme durable. Créer des souvenirs: douze conseils pour des vacances plus durables. Climat et tourisme durable: la Déclaration de Glasgow.	Comprendere ed utilizzare il lessico specifico del contesto, in lingua francese di livello B2 CFER. Prendere consapevolezza del proprio ruolo nella tutela dell'ambiente e dell'incidenza delle proprie azioni sul mondo.
Storia (2 ore)	Il lavoro e l'economia sostenibile nel contesto storico	Conoscere la storia del rapporto tra lavoro ed economia sostenibile

Inglese (2 ore)	Sustainable tourism and ecotourism as opportunities for cultural enrichment and development of new jobs.	Comprendere e utilizzare il lessico specifico nei contesti d'uso in inglese. Riconoscere i vantaggi che scaturiscono dal turismo sostenibile e dall'ecoturismo Partecipare a un dibattito in inglese sul turismo sostenibile.
Spagnolo (2 ore)	Las ofertas de trabajo; El curriculum vitae; La carta de presentación; La entrevista de trabajo; El ecoturismo;	Dare informazioni su se stessi, descrivere capacità, esperienze e conoscenze; Ricerca ed utilizzare un lessico specifico; Scrivere un curriculum vitae ed una lettera di presentazione; Parlare in spagnolo sul turismo sostenibile;
Arte e territorio (2 ore)	L'arte e l'ecosostenibilità	Conoscere il rapporto tra arte ed economia sostenibile
Scienze motorie (2 ore)	Lo sport per contribuire ad una crescita economica inclusiva e sostenibile.	Concepire ed implementare la pratica del turismo sportivo sostenibile che crei lavoro e promuova la cultura del benessere.
Disc. Tur. e Az. (2 ore)	Turismo sostenibile e nuove figure professionali nel mondo del turismo, evoluzione dei contratti di lavoro	Riconoscere il lavoro come diritto e dovere per il pieno sviluppo della persona umana e il suo contributo allo sviluppo sociale
Matematica (2 ore)	Rapporto tra economia circolare e rifiuti	Saper leggere e analizzare i dati Istat, in termini tabellari e grafici, relativi all'occupazione nel settore del riciclo dei rifiuti.
Geografia (2 ore)	Turismo sostenibile e sviluppo economico dell'area interessata.	Saper individuare le aree geografiche dove si attua soprattutto turismo sostenibile.
Totale ore: Min. 18		
Fase di applicazione	Febbraio	
Periodo		

Metodologia	Si privilegerà il metodo induttivo. Si prenderà, cioè, spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione civica. Sarà fondamentale valorizzare negli studenti il ruolo propositivo, attivo e partecipe al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che porti alla formulazione di soluzioni idonee. Accanto all'intervento frontale e partecipato, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno anche lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.
Risorse umane ● Interne ● Esterne	Docenti interni del Consiglio di classe
Strumenti	Utilizzo di strumenti informatici e materiali multimediali - Attività di laboratorio- Riviste scientifiche- Articoli di giornale- Libri di testo- Filmati audiovisivi
Modalità di verifica	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.
Valutazione	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza

MODULO CLIL

La classe non ha svolto il modulo CLIL in quanto nessuno dei docenti interni è in possesso dei requisiti previsti dalla norma:

- avere una competenza linguistica di Livello B2
- essere in grado di realizzare autonomamente un percorso CLIL, impiegando metodologie e strategie finalizzate a favorire l'apprendimento della propria disciplina attraverso la lingua straniera.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli alunni hanno arricchito la loro esperienza formativa con la partecipazione a conferenze, seminari ed incontri tenuti in orario curriculare e extracurriculare su argomenti di interesse didattico e formativo

Orientamento in uscita:

Partecipazione ad Open Day Universitari

Visita dell'UNICAL e dei diversi dipartimenti e laboratori

Notte Europea delle ricercatrici e dei ricercatori: visite guidate e seminari divulgativi presso l'UNICAL

Incontri con i referenti del DIAM (Dipartimento di Ingegneria Ambiente e Territorio) dell'UNICAL in Aula Magna

XI edizione ORIENTACALABRIA – ASTERCALABRIA – Gennaio 2023

Evento UCBMINCONTRA in Aula Magna

Seminari /Eventi

- Manifestazioni di interesse culturale e sociali
- Manifestazione d'interesse culturale con organizzatori scuolazoo
- Incontri con l'autori

Giornate commemorative

-Giornata della Memoria

Attività curricolari ed extracurricolari

-La scuola a cinema (Io capitano, Grazie ragazzi, C'è ancora domani)

-Scrittura creativa

-Cortometraggio

-Olimpiadi di Italiano

-Olimpiadi di Matematica

-Incontri con autori di testi (Giuseppe Farina)

-Olimpiadi Multimediali

-Incontri orientativi "Scelgo consapevolmente" ITS Elaia Calabria

-Attività sportive

-Certificazioni internazionali linguistiche Cambridge

Uscite didattiche

Fabbrica della liquirizia e castello di Corigliano

Progetti di Istituto a lungo termine

Cortometraggio

VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale degli studenti e delle studentesse, si è incentrata sull'osservazione dei seguenti criteri comuni, stabiliti dal Collegio dei docenti:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta tenendo conto delle rubriche di valutazione opportunamente elaborate ed inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa e nella programmazione di classe.

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI VERIFICA

I docenti per lo svolgimento dell'attività didattica e formativa fanno ricorso a varie modalità di lavoro: si rimanda alle schede delle singole discipline

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI

Il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017

SIMULAZIONE I e II PROVA SCRITTA E DEL COLLOQUIO

Al fine di preparare gli studenti ad affrontare con competenza l'esame di Stato sono state effettuate simulazioni della I - II prova scritta e del colloquio

Le tracce delle prove scritte sono inserite nell'**Allegato C**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Le rubriche di valutazione della I -II prova scritta e del Colloquio sono inserite nell'**Allegato D**

SCHEMA DISCIPLINARE RELIGIONE

DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA (ASSE STORICO SOCIALE)
DOCENTE GIORGIO GAROFALO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Libri di testo adottati

Solinas L., "Tutti i colori della vita" casa editrice SEI.

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Saper cogliere l'esigenza del senso, saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'essere e dell'agire per elaborare alcuni orientamenti che perseguono il bene integrale della persona
- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia
- Valutare il ruolo della coscienza e libertà nella vita umana
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano
- Prendere coscienza del ruolo spirituale e sociale della Chiesa
- Impegnarsi nella ricerca dell'identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita
- Stimare i valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà il rispetto di se e degli altri, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, la mondialità e la promozione umana.

METODI

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Cooperative learning; Brainstorming; Debate; Didattica breve.

Cooperative learning; Problem Solving; Discussione e dibattito guidato; Attività di ricerca individuale/di gruppo.

MEZZI

Libro di testo; Siti web; Sussidi multimediali; LIM; Computer.

SPAZI

Aula

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Competenze disciplinari acquisite;
- Partecipazione, il rispetto delle regole e in generale il grado di interazione dimostrato nelle attività sincrone;
- Puntualità e la correttezza nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- Tipo di risposta fornita alle diverse sollecitazioni proposte dal docente;
- Percorso globale dello studente nel corso dell'intero anno scolastico;
- Verifiche formative e sommative sia di tipo sincrone che asincrono;

- Verifiche orali /scritte a tempo su Moduli Google.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione ed ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

Si è tenuto conto: della frequenza, dell'interesse, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione dell'alunno; della raccolta di dati relativi alle nozioni assimilate e alle abilità personali maturate dallo studente.

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

Tutti gli alunni, ognuno in funzione delle potenzialità e dell'impegno profuso, hanno raggiunto e maturato, durante il percorso scolastico compiuto, un bagaglio di conoscenze, di competenze e di capacità che, oltre a determinare la loro formazione culturale, ha contribuito anche al loro percorso di crescita personale.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Con riferimento al primo modulo di Educazione Civica, gli alunni hanno conseguito i seguenti risultati:

- gli alunni interagiscono attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri;
- sanno argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione sociale ed etica. Agiscono in modo autonomo e responsabile;
- acquisiscono ed interpretano con consapevolezza critica l'informazione. Esercitano i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (ASSE DEI LINGUAGGI)

DOCENTE: PATRIZIA GALLO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

LIBRI DI TESTO ADOTTATI: LETTERATURA +. *DALL'ETÀ DEL POSITIVISMO ALLA LETTERATURA CONTEMPORANEA*". 3VOL. AUTORI: MARTA SAMBUGAR, GABRIELLA SALÀ. CASA EDITRICE: LA NUOVA ITALIA.

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Conoscere gli autori principali e le linee fondamentali della storia della letteratura italiana.
- Consolidare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento al linguaggio specifico della letteratura e i suoi diversi ambiti d'uso.
- Esprimere i contenuti culturali della disciplina in modo appropriato, corretto ed efficace operando collegamenti all'interno della stessa disciplina e tra discipline diverse.
- Operare l'analisi del testo letterario attraverso la corretta interpretazione di tutti gli elementi (retorici, stilistici, metrici) che ne costituiscono la struttura tematica ed espressiva, e contestualizzarlo.
- Produrre elaborati che rispecchino le caratteristiche delle varie tipologie di scrittura espressi in forma corretta adeguata ed incisiva.

METODI

Lezione frontale, discussione guidata, lezione partecipata, attività di brainstorming, problem solving. Discussione e dibattito guidato; attività di ricerca individuale/di gruppo; scoperta guidata; correzione collettiva dei compiti.

MEZZI

Libri di testo; Testi di consultazione; Siti web; Power point; Sussidi multimediali; LIM; Computer. Condivisione dei materiali didattici; Risorse Google Drive, (documenti, fogli, presentazioni, moduli); Ricerca su Internet; YouTube.

SPAZI

Aule-Laboratori

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifica formativa: osservazioni sistematiche, prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, discussioni su tematiche proposte.

Verifica sommativa: verifiche orali; prove scritte tipologia d'Esame A,B,C; relazioni sull'attività svolta; osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, puntualità nelle consegne, rispetto delle regole e dei compagni/e) .

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe ha affrontato i nuovi apprendimenti in autonomia e con senso di responsabilità, ha maturato un metodo di studio sistematico e ha raggiunto, globalmente un buon livello nelle competenze richieste. Per quanto concerne il comportamento, gli allievi hanno frequentato regolarmente le lezioni partecipando alla vita scolastica e al dialogo educativo con interesse e in modo attivo. Gli alunni hanno infine mantenuto un comportamento corretto sia nei confronti degli insegnanti che tra loro.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli allievi sono stati valutati su lavori di gruppo, presentazione di lavori tramite utilizzo di power point. Tutti hanno partecipato attivamente e con senso di responsabilità. I risultati sono buoni in relazione ai contenuti trattati nel modulo di educazione civica.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE SPAGNOLO

DISCIPLINA: Spagnolo
DOCENTE: KETTY SANTAGADA
ANNO SCOLASTICO 2023/24

(ASSE DEI LINGUAGGI)

Libri di testo adottati: **Buen Viaje, curso de español para el turismo tercera edición** di Laura Pierozzi, Zanichelli

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

Lo studente dovrà potenziare strutture, abilità e competenze linguistico-comunicative corrispondenti al livello B1. In particolare dovrà affinare il proprio metodo di studio nell'uso della lingua straniera per l'apprendimento dei contenuti non linguistici e:

- Approfondire aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione tecnica, con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri della società contemporanea;
- Comprendere in modo globale e dettagliato testi orali e scritti riguardanti tematiche di attualità, di indirizzo di studio;
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi del contesto.

METODOLOGIE

Lezione frontale – Conversazione/discussione guidata – Scoperta guidata – Simulazione di attività in contesti operativi – Lavoro individuale – Lavoro di coppia – Didattica laboratoriale; Cooperative learning; Problem Solving;

MEZZI

Libro di testo; testi di consultazione; materiale autentico fornito dal docente;

Sussidi multimediali; LIM; Computer.

Libro di testo parte digitale; Condivisione dei materiali didattici; Ricerca su Internet;

SPAZI

Aula;

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata secondo le rubriche allegate e dovrà tenere conto dei seguenti elementi: situazione di partenza, raggiungimento degli obiettivi e standard minimi;

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

Il gruppo classe si è impegnato in modo responsabile raggiungendo livelli di preparazione buoni.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale di educazione civica è stato improntato sul mondo del lavoro, sulle offerte e la redazione di un curriculum vitae in lingua straniera. Il prodotto finale è stato un lavoro di gruppo: alcuni hanno presentato un power point interdisciplinare, altri hanno prodotto un video in cui si simulava in lingua straniera un colloquio tra gestori di agenzie di viaggio e candidati a diverse posizioni in ambito turistico. Ciò è servito come compito di realtà all'utilizzo di un linguaggio settoriale e tecnico utilizzando strategie comunicative adatte al contesto.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE STORIA

DISCIPLINA: STORIA (ASSE STORICO SOCIALE)

DOCENTE: Patrizia Gallo

ANNO SCOLASTICO 2023/ 2024

LIBRI DI TESTO ADOTTATI: "STORIA *MAGAZINE*" DI PALAZZO, BERGESE, ROSSI,
CASA EDITRICE LA SCUOLA

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che la storia vaglia, seleziona e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici.

Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre discipline.

Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile

Orientarsi nel contesto storico-culturale e nell'ambito socio-economico del proprio territorio

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

METODI

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Cooperative learning; Brainstorming; Didattica breve; Problem Solving; Discussione e dibattito guidato; Attività di ricerca individuale/di gruppo; Correzione collettiva dei compiti.

MEZZI

Libri di testo; Testi di consultazione; Siti web; Power point; Sussidi multimediali; LIM; Computer. Condivisione dei materiali didattici; Risorse Google Drive, (documenti, fogli, presentazioni, moduli); Ricerca su Internet; YouTube.

SPAZI

Aule-Laboratori

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifica formativa: osservazioni sistematiche, prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, discussioni su tematiche proposte.

Verifica sommativa: verifiche orali; prove scritte tipologia d'Esame A,B,C; relazioni sull'attività svolta; osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, puntualità nelle consegne, rispetto delle regole e dei compagni/e) .

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe ha affrontato i nuovi apprendimenti in autonomia e con senso di responsabilità, ha maturato un metodo di studio sistematico e ha raggiunto, globalmente un buon livello nelle competenze richieste. Per quanto concerne il comportamento, gli allievi hanno frequentato regolarmente le lezioni partecipando alla vita scolastica e al dialogo educativo con interesse e in modo attivo. Gli alunni hanno infine mantenuto un comportamento corretto sia nei confronti degli insegnanti che tra loro.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli allievi sono stati valutati su lavori di gruppo, presentazione di lavori tramite utilizzo di power point. Tutti hanno partecipato attivamente e con senso di responsabilità. I risultati sono buoni in relazione ai contenuti trattati nel modulo di educazione civica.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: GEOGRAFIA TURISTICA **ASSE CULTURALE:** SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

DOCENTE: MARIA ROSARIA STILLO

ANNO SCOLASTICO: 2023 – 2024

Libri di testo adottati: **Nuovo passaporto per il mondo** – DeAgostini

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Leggere, comprendere ed interpretare testi.
- Leggere e interpretare criticamente i contenuti nelle diverse forme di comunicazione
- Acquisire padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi d'indagine propri delle scienze sperimentali
- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- Effettuare analisi, sintesi e connessioni logiche in vari contesti
- Utilizzare e produrre testi multimediali

METODI

- Lezione/Applicazione
- Lezione interattiva
- Video-lezione
- Conversazione/discussione guidata

- Lezione frontale
- Lavoro individuale/ di gruppo
- Lavoro di ricerca
- Mappe concettuali

MEZZI

- Libro di testo
- Carte geografiche
- Sitologia
- Registro elettronico

SPAZI

Aula

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- frequenza e partecipazione al dialogo educativo sia in presenza che in DDI che in DaD;
- impegno e continuità nello studio
- puntualità e la correttezza nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- tipo di risposta fornita alle diverse sollecitazioni proposte dal docente;
- le buone pratiche degli studenti emerse nelle attività a distanza;
- il percorso globale dello studente nel corso dell'intero anno scolastico.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Verifiche formative e Verifiche sommative orali
- Rubriche di valutazione orali e grafiche sia in presenza che a distanza

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe complessivamente ha raggiunto una preparazione più che discreta.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente e con senso di responsabilità. I risultati sono buoni in relazione ai contenuti trattati nel modulo di educazione civica.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE ARTE

DISCIPLINA Arte e Territorio

(ASSE DEI LINGUAGGI)

DOCENTE MARIA TERESA PASCUZZO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Libri di testo adottati:

Zanichelli, "il Cricco di Teodoro"

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Acquisire piena consapevolezza del processo di interscambio tra produzione artistica e ambito socio-culturale di riferimento;
- Acquisire consapevolezza sia del significato culturale del patrimonio paesaggistico, archeologico, architettonico e artistico fondamentale come risorsa economica, e sia il suo valore artistico e testimoniale e della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Leggere un'opera d'arte nella sua struttura linguistica, stilistica e comunicativa, sapendo riconoscere la sua appartenenza ad un periodo, ad un movimento, ad un autore e saperla collocare in un contesto sociale pluridisciplinare;
- Acquisire come dato fondamentale il concetto di artistico, come pertinenza del linguaggio delle arti visive in opposizione al concetto consumistico del bello;
- Applicare la precipua terminologia e i relativi concetti di riferimento nell'analisi e nell'esplicazione dei fenomeni artistici oggetto di studio;
- Utilizzare il linguaggio artistico come mezzo espressivo
- Utilizzare e produrre testi multimediali anche a carattere artistico
- Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo.

METODI

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello deduttivo ; Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale) Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Cooperative learning; Brainstorming; Debate;

Videolezione in modalità sincrona e asincrona; Cooperative learning; Problem Solving; Simulazioni e analisi di casi; Discussione e dibattito guidato; Attività di ricerca individuale/di gruppo; Scoperta guidata; Correzione collettiva dei compiti

MEZZI

Libri di testo; Web-Quest ; Testi di consultazione; Siti web ; Fotocopie Manuale o altro.... Sussidi multimediali; LIM; Computer.

SPAZI

Aule didattiche

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- frequenza e partecipazione al dialogo educativo sia in presenza che in DaD; impegno e continuità nello studio
- puntualità e la correttezza nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- tipo di risposta fornita alle diverse sollecitazioni proposte dal docente;
- le buone pratiche degli studenti emerse nelle attività a distanza;
- il percorso globale dello studente nel corso dell'intero anno scolastico.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche orali e Verifiche grafiche

Rubriche di valutazione orali e grafiche

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La Classe, relativamente alle **conoscenze** in storia dell'arte con riferimento all'acquisizione dei contenuti, dei concetti, della terminologia propria della disciplina, ha dimostrato nel complesso di possedere conoscenze e capacità espositive delle correnti storico-artistiche proposte più che buone. Per quanto riguarda le **competenze**, considerato l'uso delle conoscenze e delle capacità acquisite per la risoluzione di problemi proposti nella effettuazione dei compiti affidati, la classe nella sua globalità, ha dimostrato di avere mediamente raggiunto un livello più che buono e in alcuni casi ottimo.

Più precisamente in Storia dell'arte sono stati presi in considerazione: l'uso del linguaggio specifico, l'individuazione degli autori e delle correnti dei periodi presi in esame; la lettura dell'opera d'arte (sia dal punto di vista formale e che contenutistico).

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso la classe è pervenuta a una preparazione globale che può ritenersi buona e in alcuni casi ottima.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli allievi sono stati valutati su lavori di gruppo, presentazione di lavori tramite utilizzo di slides. Tutti hanno partecipato attivamente e con senso di responsabilità. I risultati sono buoni in relazione

ai contenuti trattati nel modulo di educazione civica

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE FRANCESE

DISCIPLINA Francese

(ASSE DEI LINGUAGGI)

DOCENTE Mirella Palermo

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Libro di testo: "Tourisme en action" Hatuel Domitille edizione ELI

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Approfondire aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione tecnica con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri della società contemporanea;
- Comprendere in modo globale e dettagliato testi orali e scritti riguardanti tematiche di attualità, di indirizzo di studio;
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi del contesto

METODI

- Lezione frontale e partecipata
- Debate
- Cooperative learning
- Approccio pluridisciplinare per nuclei tematici

MEZZI

Registro elettronico Argo (condivisione documenti)

Internet

Video

LIM

SPAZI

Aula

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione non si è limitata alla verifica dei soli apprendimenti, ma ha considerato tutto l'iter cognitivo dell'alunno ritenendo rilevanti la situazione di partenza, i comportamenti, l'interazione con i docenti e con il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica e alla vita scolastica

Il Dipartimento di Lingue ha condiviso i seguenti criteri per la valutazione degli alunni:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua, partecipazione alla vita della scuola, rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche sommative

Prove disciplinari

Elaborati degli studenti individuali o di gruppo

Presentazioni multimediali di prodotti finali, di ricerche, di approfondimenti individuali o di gruppo

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe si divide in tre gruppi: un primo gruppo di alunni ha mostrato di possedere buone competenze disciplinari, capacità di esporre i contenuti e impegno nello studio domestico. Un secondo gruppo si attesta su risultati discreti o quasi discreti soprattutto nella produzione scritta. Un terzo gruppo ha raggiunto risultati sufficienti.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli allievi sono stati valutati su lavori di gruppo, presentazione di lavori tramite utilizzo di slides. Tutti hanno partecipato attivamente e con senso di responsabilità. I risultati sono buoni in relazione ai contenuti trattati nel modulo di educazione civica.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE
SCIENZE MOTORIE

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE (ASSE SCIENTIFICO –TECNOLOGICO)

DOCENTE: ROBERTO ROVETO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Libri di testo adottati

IN MOVIMENTO FONDAMENTI DI SCIENZE MOTORIE

MARIETTI SCUOLA

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

1. Riconoscere le attività in ambiente naturale ed artificiale e la loro importanza nel tessuto economico e sociale in attività, situazioni e ambienti domestici e/o vicini anche visionati in video e film
2. Analizzare e applicare concetti e norme di sicurezza e di prevenzione degli infortuni nei diversi ambienti in attività, situazioni e ambienti domestici, applicando metodi e tecniche proposti dal docente
3. Eseguire percorsi di preparazione fisica e sportiva individuali e/o di squadra in attività, situazioni e ambienti domestici, applicando metodi, tecniche e schemi proposti dal docente

METODI

Le attività pratiche si sono svolte in palestra o all'aperto. La parte teorica si è svolta in aula con il supporto della LIM.

MEZZI

Libro di testo; Siti web; Sussidi multimediali; LIM; Computer.

SPAZI

Palestra dell'istituto, spazi all'aperto, aule.

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Competenze disciplinari acquisite;
- Partecipazione, il rispetto delle regole e in generale il grado di interazione dimostrato nelle attività sincrone;
- Puntualità e la correttezza nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- Tipo di risposta fornita alle diverse sollecitazioni proposte dal docente;
- Buone pratiche degli studenti emerse nelle attività a distanza;
- Percorso globale dello studente nel corso dell'intero anno scolastico;
- Verifiche formative e sommative sia di tipo sincrono che asincrono;
- Verifiche orali /scritte a tempo su piattaforma, Moduli Google.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione ed ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati. Si è tenuto conto: della frequenza, dell'interesse, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione dell'alunno; della raccolta di dati relativi alle nozioni assimilate e alle abilità personali maturate dallo studente.

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

Quasi tutti gli alunni, ognuno in funzione delle potenzialità e dell'impegno profuso, hanno raggiunto e maturato, durante il percorso scolastico compiuto, un bagaglio di conoscenze, di competenze e di capacità che, oltre a determinare la loro formazione culturale, ha contribuito anche al loro percorso di crescita personale.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente e con senso di responsabilità. I risultati sono buoni in relazione ai contenuti trattati nel modulo di educazione civica.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA

DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA

(ASSE STORICO-SOCIALE)

DOCENTE: ANGELA PAGLIARULO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Libri di testo adottati Diritto e legislazione turistica, autore: Bobbio

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- identificare il ruolo delle istituzioni nazionali, internazionali e degli organismi di cooperazione, anche in relazione alla materia turistica
- leggere e interpretare le fonti giuridiche ricavandone informazioni utili al vivere sociale
- saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi
- esporre i contenuti giuridici ed economici utilizzando il lessico specifico
- conoscere le caratteristiche socio-economiche a livello nazionale e internazionale

METODI

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Cooperative learning; Brainstorming; Debate; Didattica breve.
Cooperative learning; Problem Solving; Discussione e dibattito guidato; Attività di ricerca individuale/di gruppo.

MEZZI

Libro di testo; Siti web; Sussidi multimediali; LIM; Computer.

SPAZI

Aula, Aula virtuale.

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Competenze disciplinari acquisite;
- Partecipazione, il rispetto delle regole e in generale il grado di interazione dimostrato nelle attività ;
- Puntualità e la correttezza nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- Tipo di risposta fornita alle diverse sollecitazioni proposte dal docente;
- Percorso globale dello studente nel corso dell'intero anno scolastico;
- Verifiche formative e sommative
- Verifiche orali /scritte a tempo.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione ed ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

Si è tenuto conto: della frequenza, dell'interesse, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione dell'alunno; della raccolta di dati relativi alle nozioni assimilate e alle abilità personali maturate dallo studente.

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe ha affrontato i nuovi apprendimenti in autonomia e con senso di responsabilità, ha maturato un metodo di studio sistematico e ha raggiunto un buon livello nelle competenze richieste.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Lo svolgimento del modulo di Educazione civica ha permesso agli alunni di saper discernere le diverse concezioni tra la libertà astratta e la concezione di libertà come strumento di liberazione economica, sociale e politica. Inoltre, ha consentito di sviluppare un sentimento comune di condivisione dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell'uomo, nonché l'importanza che il lavoro dignitoso ricopre nella vita e nella formazione dei cittadini responsabili, in un'ottica di benessere e di crescita economica.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI

DISCIPLINA: DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI (ASSE SCIENTIFICO –TECNOLOGICO)

DOCENTE: AGATA SPADAFORA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Libri di testo adottati : DTA DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI, Autore: CAMMISSA – MATRISCIANO

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- conoscere e rilevare gli elementi costitutivi del sistema azienda; individuare le fonti di finanziamento dell'impresa;
- individuare la competenza economica di costi e ricavi;
- Conoscere e individuare gli aspetti essenziali della gestione e amministrazione del personale e saper compilare un prospetto paga;
- Saper rappresentare le diverse strutture organizzative attraverso l'esame di semplici tipologie di imprese e compilare i documenti relativi alla comprevendita;
- Saper compilare gli schemi di bilancio e saper rappresentare le diverse strutture organizzative di semplici tipologie di impresa;
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

METODI

Lezione frontale; Lezione partecipata; Cooperative learning; Problem Solving; Discussione e dibattito guidato; Attività di ricerca individuale/di gruppo.

MEZZI

Libro di testo; Siti web; Sussidi multimediali; LIM; Computer.

SPAZI

Aula, Aula virtuale

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è effettuata secondo le rubriche di valutazione e considera tutto l'iter cognitivo dell'alunno ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza, i comportamenti, l'interazione con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica. I dipartimenti hanno condiviso i criteri per la valutazione degli alunni :

- Competenze disciplinari acquisite;
- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;

- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche orali, verifiche scritte, lavori di gruppo, risoluzione di problemi, osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, puntualità nelle consegne, rispetto delle regole)

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe ha affrontato i nuovi apprendimenti in autonomia e con senso di responsabilità, ha maturato un metodo di studio sistematico e ha raggiunto un buon livello nelle competenze richieste.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Lo svolgimento del modulo di Educazione civica ha permesso agli alunni di riconoscere il lavoro come sia come diritto che come dovere dell'individuo in quanto membro di una collettività, nonché l'importanza che il lavoro dignitoso ricopre nella vita e nella formazione dei cittadini responsabili, in un'ottica di benessere e di crescita economica. Attraverso il modulo di E.civica, gli alunni hanno approfondito la tematica e l'importanza del turismo sostenibile e la formazione di nuove figure professionali e nuovi scenari per il turismo legate ad un modo nuovo di concepire l'ambiente e lo sviluppo.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE DI MATEMATICA

DISCIPLINA: MATEMATICA

(ASSE MATEMATICO)

DOCENTE: Caterina Iantorno

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Libro di testo adottato : Nuova Matematica a colori di Leonardo Sasso – Edizione Rossa vol. 5 – Petrini Editore

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Utilizzare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica
- Utilizzare gli strumenti matematici per comprendere le altre discipline
- Integrare il pensiero matematico con i temi dello sviluppo della storia, delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche

METODI

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello deduttivo; Modello induttivo (analisi dei casi, dal particolare al generale); Modello per problemi (situazione problematica, discussione); Cooperative learning; Debate; Didattica breve; Flipped Classroom

MEZZI

Libri di testo; Testi di consultazione; Siti web; Fotocopie; Sussidi multimediali; Lim.

SPAZI

Aula didattica, Aula virtuale

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari;

- Capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico;

- Applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- Individuazione di collegamenti e relazioni;
- Analisi e applicazione di concetti e procedure;
- Partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- Frequenza assidua e partecipazione alla vita di scuola;
- Progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche presenti nella programmazione di classe ed ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe nel corso dell'anno scolastico ha partecipato in modo costruttivo alle attività didattiche, l'impegno è stato costante ed il comportamento attento e diligente. Solo alcuni allievi hanno manifestato una partecipazione non sempre adeguata alle attività svolte. Gli alunni hanno fatto rilevare un crescente senso di responsabilità rispettando gli impegni e i tempi di consegna delle attività proposte.

La valutazione è stata attuata in relazione al livello di partenza, al raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati, all'impegno e alla partecipazione durante il lavoro scolastico.

La preparazione conseguita può ritenersi mediamente più che sufficiente, pur tuttavia diversi alunni si sono distinti conseguendo un buon profitto.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La tematica relativa ad educazione civica è stata svolta con la metodologia del cooperative learning ed è stato prodotto un lavoro multimediale. I risultati ottenuti si attestano su valori buoni per tutti i gruppi di lavoro.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE
LINGUA INGLESE

(ASSE DEI LINGUAGGI)

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: ANGELA LA GHEZZA

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

Libri di testo adottati:

G. Badone C. Finello – Book Now – Rizzoli Languages AA VV ; Training for successful
Invalsi – Pearson Longman

**COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO
SCOLASTICO**

Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo.

Lo studente dovrà potenziare strutture, abilità e competenze linguistico-comunicative corrispondenti al livello B2. In particolare dovrà affinare il proprio metodo di studio nell'uso della lingua straniera per l'apprendimento dei contenuti non linguistici e:

- Approfondire aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione tecnica, con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri della società contemporanea;
- Comprendere in modo globale e dettagliato testi orali e scritti attinenti alla sfera personale, all'attualità, alle tematiche relative all'indirizzo di studio e alla letteratura;
- Produrre testi orali e scritti progressivamente più complessi per esprimere opinioni, ipotesi, descrivere esperienze e processi e per rielaborare i contenuti trattati;
- Interagire in conversazioni su argomenti familiari inerenti alla sfera personale, allo studio, alle tematiche attuali, alla letteratura, ai contenuti della microlingua, utilizzando in modo appropriato il linguaggio settoriale
- Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con il settore di indirizzo

METODI

Lezione frontale e partecipata; Problem solving; Modello deduttivo; Modello induttivo; Lavoro di ricerca; Mind Mapping; Groupworking; Learning by doing; Peer tutoring; Cooperative learning; Brainstorming; Debate.

MEZZI

Libri di testo; Risorse digitali del libro di testo; Google classroom; Siti web; Fotocopie e dispense; Sussidi multimediali; LIM; Computer.

SPAZI

Aula didattica, Aula virtuale

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione presenti nella programmazione di classe ed ha tenuto conto dei seguenti elementi: situazione di partenza, raggiungimento degli obiettivi e standard minimi prefissati.

Verifica formativa: osservazioni sistematiche, prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, discussioni su tematiche proposte; produzione di prodotti digitali

Verifica sommativa: prove orali; prove strutturate e semi-strutturate, osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, puntualità nelle consegne,), proficiency tests per esaminare le 4 abilità linguistiche.

Per ogni quadrimestre gli alunni sono stati impegnati in almeno n. 2 prove scritte e n. 1 prova orale

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe ha mostrato, in generale, un buon grado di partecipazione al dialogo educativo, manifestando interesse e curiosità nei confronti della disciplina, dei contenuti presentati e delle varie attività proposte. La classe possiede globalmente un livello di competenza linguistico-comunicativa soddisfacente e ha acquisito, nel complesso, un discreto metodo di studio che ha permesso di conseguire una preparazione sintetica globale, cogliendo gli aspetti essenziali degli argomenti ed elaborando una discreta capacità di collegamento fra gli stessi. Gli obiettivi sono stati raggiunti con risultati positivi da quasi tutti gli studenti, ottimi da alcuni di essi. Gli alunni hanno acquisito gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per interagire verbalmente nei vari contesti. Conoscono i contenuti della microlingua studiati e sono in grado di comprendere le opere letterarie e gli autori trattati e di collocarli nel loro contesto. Riconoscono e analizzano i diversi elementi costitutivi degli autori e dei testi letterari operando confronti e riflessioni critiche su quanto appreso.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale di educazione civica è stato improntato sul turismo ecosostenibile. Gli studenti hanno sviluppato un sentimento comune di responsabilità nei confronti del proprio territorio e di condivisione dei valori all'interno della propria comunità e nell'ambito del campo turistico e hanno realizzato degli itinerari del "benessere" sull'impronta della sostenibilità e della crescita economica del territorio.. Hanno riflettuto sull'importanza di preservare l'ambiente e di usufruire delle risorse ambientali nel pieno rispetto di esse, compiendo scelte che riducano al minimo l'impatto sull'ambiente e supportino le comunità locali. Hanno sviluppato la capacità di progettare campagne che promuovano l'ecoturismo ed itinerari ad hoc; hanno riflettuto sulle opportunità di lavoro che l'ecoturismo offre.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 2
Variazione del Consiglio di Classe nel triennio	Pag. 2
Presentazione della classe	Pag. 3
Presentazione dell'Istituto	Pag. 4
Profilo educativo, culturale e professionale degli indirizzi liceo scientifico, liceo scientifico opzione scienze applicate e liceo scientifico indirizzo sportivo	Pag. 5
Profilo educativo, culturale e professionale Educazione civica	Pag. 6
Competenze per Assi culturali	Pag. 7
Competenze chiave di cittadinanza/Europee	Pag. 8
Tematiche interdisciplinari	Pag. 9
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	Pag. 10
Percorsi di Educazione civica	Pag. 11
Modulo CLIL	Pag. 22
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	Pag.22
Valutazione	Pag.23
Simulazione e Rubriche di valutazione	Pag. 23 (Allegato C e D)
Schede disciplinari	Da Pag. 24
Composizione della classe	(Allegato A)

Prospetti riepilogativi relativi ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento perseguiti dalla classe nel triennio	(Allegato B)
Tracce delle simulazioni della I e II prova scritta	(Allegato C)
Rubriche di valutazione I - II prova scritta -colloquio	(Allegato D)
Programmi disciplinari svolti	(Allegato E)
Documentazione relativa alla sezione riservata	(Allegato F1)
Documentazione relativa alla sezione riservata	(Allegato F2)

Anno Scolastico 2023/2024

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRME
PATRIZIA GALLO (coordinatrice)	ITALIANO	Patrizia Gallo
PATRIZIA GALLO	STORIA	Patrizia Gallo
ANGELA LA GHEZZA	INGLESE	Angela La Ghezza
MIRELLA PALERMO	FRANCESE	Mirella Palermo
KETTY SANTAGADA	SPAGNOLO	Ketty Santagada
MARIA TERESA PASCUZZO	ARTE E TERRITORIO	Maria Teresa PascuZZo
ANGELA PAGLIARULO	DIRITTO E LEG. TURISTICA	Angela Pagliarulo
ROBERTO ROVETO	SCIENZE MOTORIE	Roberto Roveto
CATERINA IANTORNO	MATEMATICA	Caterina Iantorno
GIORGIO GAROFALO	RELIGIONE	Giorgio Garofalo
AGATA SPADAFORA	DISC. TURISTICHE e AZIENDALI	Agata Spadafora
MARIA ROSARIA STILLO	GEOGRAFIA TURISTICA	Maria Rosaria Stillo
ALESSANDRA PRIMICERIO	SOSTAGNO	Alessandra Primicerio

CASTROLIBERO, 09/05/2024

IL COORDINATORE DEL CONSIGLIO

Prof.ssa Patrizia Gallo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Gabriella Greco

PUBBLICATO SUL SITO DELLA SCUOLA IN DATA 15/05/2024