



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE CASTROLIBERO
LICEO SCIENTIFICO "S. VALENTINI":**

Opzione Scienze Applicate – Liceo Scientifico Sportivo

ISTITUTO TECNICO "E. MAJORANA":

Amministrazione, Finanza e Marketing – Costruzioni, Ambiente e Territorio - Turismo

CORSO di 2° Livello: AFM-CAT-SIA (Ragioneria e Geometra ex Corso Serale)

Via Aldo Cannata, n. 1- 87040 – Castrolibero

Distretto n. 15 – C.M. CSIS049007-C.F. 98008780789

Sito web www.iiscastrolibero.edu.it - e-mail: csis049007@istruzione.it PEC:csis049007@pec.istruzione.it

Tel. Dirigenza 0984-1865901- Segreteria 0984-1865902/3/4 Fax 0984-1865950

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI STUDIO
DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO
ANNO SCOLASTICO 2023- 2024**



[DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE](#)

CLASSE QUINTA A

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Coordinatore: prof.ssa Alessandra Maiorano

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
DOCENTE	DISCIPLINE	Ore di Insegnamento Settimanale
Alessandra Maiorano	Lingue e letteratura italiana	4
Sandra Fusaro	Filosofia	2
Sandra Fusaro	Storia	2
Luigi D'Acri	Religione	1
Maria Teresa Pascuzzo	Dis. E storia dell'arte	2
Emilia Stamile	Lingua e lett. Straniera Inglese	3
Guglielmo Grisolia	Informatica	2
Paolo Mascaro	Scienze naturali	5
Michele De Marco	Matematica	4
Assunta Marisa Preziosa Villella	Fisica	3
Marcello Malfi	Scienze motorie e sportive	2

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	Docente A.S. 2021/2022	Docente A.S. 2022/2023	Docente A.S. 2023/2024
Scienze motorie	Colacino Daniela	Colacino Daniela	Malfi Marcello
Filosofia e Storia	Petrone Gabriele	Fusaro Sandra	Fusaro Sandra
Informatica	Palmieri Gianluca	Palmieri Gianluca	Grisolia Guglielmo
Fisica	Mazzulla Elvira	Villella Assunta Preziosa Marisa	Villella Assunta Preziosa Marisa
Inglese	Carella Carmela	Carella Carmela	Stamile Emilia

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La composizione della classe è inserita nell'**Allegato A**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A appartiene all'indirizzo del Liceo Scienze Applicate ed è attualmente composta da 24 alunni: 7 femmine e 17 maschi. Non sono presenti alunni con disturbo specifico dell'apprendimento e nessun alunno frequenta per la seconda volta la quinta classe. La composizione attuale è la stessa dal secondo anno, quando un alunno si è unito al gruppo classe, mentre un altro alunno aveva cambiato scuola dopo il primo anno.

Gli alunni hanno sviluppato stili relazionali e sociali buoni, mostrandosi abbastanza uniti nei rapporti interpersonali. Nei cinque anni di studio hanno seguito un percorso lineare, malgrado l'avvicendamento di alcuni insegnanti, che li ha portati a doversi adattare a docenti e a metodologie differenti. Pertanto, si ravvisano stili di apprendimento differenti, ma pur sempre inseriti in un contesto di attività formativa.

Dal punto di vista cognitivo la classe si caratterizza per una marcata eterogeneità, per interessi, stili e ritmi di apprendimento oltreché per le competenze espressive. Nel corso dei cinque anni hanno seguito le lezioni in modo diversificato. Non tutti gli studenti hanno mantenuto lo stesso grado di attenzione e d'interesse; infatti, per alcuni la partecipazione è stata costante e proficua, per altri l'ascolto e l'attenzione non sempre adeguati.

Sotto il profilo comportamentale si ravvisa per un esiguo gruppo di alunni estrema vivacità, per altri invece il percorso risulta lineare. Nel complesso non si palesano atteggiamenti negativi tali da essere cristallizzati. Hanno sempre manifestato buoni rapporti interpersonali, spirito di collaborazione, rispetto per l'istituzione scolastica e i docenti di riferimento. Complessivamente, nell'arco del triennio, la classe ha partecipato al dialogo educativo con un buon interesse, in un clima di cordialità e di collaborazione con i docenti, pur manifestando differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari. Un discreto gruppo di alunni si è dimostrato particolarmente sensibile alle sollecitazioni dei docenti, partecipando in modo interessato e curioso, disponibile a lavori di ricerca e di approfondimento, conseguendo cospicui risultati, grazie all'impegno ed allo studio costante; maturando, così, un adeguato grado di consapevolezza cognitiva e critica, frutto di abilità razionali opportunamente esercitate. All'interno di questo primo gruppo si registra la presenza di due studentesse i cui risultati possono definirsi eccellenti.

Ad essi si affianca un secondo folto gruppo di allievi che, sebbene una partecipazione e un impegno sufficientemente accettabili, ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati e, pur in presenza di una certa disomogeneità nel rendimento, ha dato buona prova di sé, dimostrando di aver assimilato nel complesso i contenuti delle discipline.

Infine, un esiguo gruppo che mostra ancora qualche difficoltà in alcune discipline, soprattutto nell'area scientifica, e nella capacità di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti, a causa di un impegno e una partecipazione piuttosto discontinui che non hanno permesso loro di sfruttare adeguatamente le capacità logico-espressive possedute, con evidenti ripercussioni sul profitto scolastico.

L'organizzazione messa in campo dall'intero Consiglio di classe durante lo svolgimento dei segmenti d'apprendimento e i momenti di relazione, sono risultati vincenti nel promuovere un atteggiamento propositivo e di ascolto di istanze diverse.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore di Castrolibero nasce nell'anno scolastico 2009-2010 ed ha come radici identitarie due istituzioni scolastiche: il Liceo Scientifico "S. Valentini" e l'Istituto Tecnico "E. Majorana".

L'istituto comprende il Liceo Scientifico con i seguenti indirizzi: Scientifico tradizionale, opzione Scienze Applicate e il Liceo scientifico Sportivo; l'Istituto Tecnico con il settore economico che comprende gli indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo; Settore tecnologico con l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio; Corsi di istruzione per Adulti di secondo livello ad indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione Sistemi Informativi Aziendali e ad indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio. Grazie agli intenti collaborativi e di apertura verso più ampi orizzonti educativi delle persone che vi operano, questa unica istituzione che li ingloba è diventata un punto di riferimento culturale per l'intero territorio. Gli edifici, spaziosi, moderni e a norma di sicurezza, hanno caratteristiche funzionali specificatamente adeguate alle attuali esigenze didattiche. Tutte le aule sono provviste di LIM e i laboratori sono attrezzati con strumentazioni didattiche di altissima qualità, dotazioni multimediali e software costantemente aggiornati. Numerosissimi sono i progetti in rete realizzati con le scuole, le Associazioni e i Comuni, per far fronte alle problematiche che emergono dalle singole realtà territoriali e/o per la valorizzazione delle stesse.

Tanti i progetti curricolari ed extracurricolari di ampliamento dell'Offerta Formativa: progetto accoglienza, orientamento universitario e imprenditoriale, stage, tirocini, visite guidate, percorsi di formazione linguistica all'estero e gemellaggi con scuole europee ed extraeuropee, progetti sportivi, di Educazione alla salute, di Educazione civica, seminari e convegni finalizzati alla formazione dei docenti e degli studenti, in particolare quelli afferenti alle competenze chiave di cittadinanza europea. Da anni vengono attivati corsi opzionali, laboratori di potenziamento, iniziative dirette a garantire un maggiore coinvolgimento degli studenti, nonché la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti.

Le principali finalità cui tende la scuola sono:

- Tenere sempre al centro di tutte le azioni lo studente
- Fornire gli strumenti per una partecipazione attiva, critica, costruttiva del cittadino alla vita sociale
- Favorire l'apertura al dialogo con l'altro, la collaborazione e una corretta socializzazione;
- Attuare principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità di genere;
- Proporre modelli volti allo sviluppo di un atteggiamento critico e autonomamente propositivo, stimolare l'originalità, la creatività, la fluidità ideativa;
- Assicurare la responsabilità dell'azione educativa, la cultura della collegialità e della trasparenza, quali presupposti del processo di apprendimento/insegnamento.

**PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE
INDIRIZZI: LICEO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE
APPLICATE E LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO**

Gli indirizzi - articolati in primo Biennio, secondo Biennio e quinto anno - offrono agli studenti una valida preparazione culturale, sia umanistica sia scientifica, con un'articolazione maggiormente rivolta verso le discipline del ramo scientifico-tecnologico.

Il profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli alunni del liceo scientifico, prevede il raggiungimento di competenze comuni ai percorsi Liceali e competenze specifiche per i diversi indirizzi.

COMPETENZE COMUNI

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

COMPETENZE SPECIFICHE del Liceo Scientifico

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

COMPETENZE SPECIFICHE del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

COMPETENZE SPECIFICHE del Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Area Costituzione

-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Area Sviluppo sostenibile (Ambiente, Patrimonio culturale, Salute e Benessere)

-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Area Cittadinanza digitale

-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

COMPETENZE PER ASSI CULTURALI

COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e genere comprendendo in termini essenziali il fatto storico, culturale, scientifico, servendosi di riflessione metalinguistica, avendo consapevolezza della storicità della lingua italiana e sapendo usare degli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi anche specialistici: analisi linguistica, stilistica, retorica; intertestualità e la relazione fra temi, generi letterari, generi e tipologie testuali; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo;
- produrre testi di vario tipo e genere in relazione ai differenti scopi comunicativi, mostrando un arricchimento anche linguistico, in particolare l'ampliamento del patrimonio lessicale e semantico, la capacità di adattare la sintassi alla costruzione del significato e di adeguare il registro e il tono ai diversi temi, l'attenzione all'efficacia stilistica, presupposto della competenza di scrittura;
- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per interagire in diversi ambiti e contesti e per appropriarsi di conoscenze di aspetti delle varie civiltà in prospettiva interculturale e anche per apprendere contenuti disciplinari (CLIL);
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico;
- produrre oggetti multimediali

COMPETENZE ASSE STORICO-SOCIALE

- comprendere, anche in una dimensione interculturale il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione Universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- cogliere le implicazioni storiche, etiche e sociali, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e in particolare il loro impatto sul mondo del lavoro e riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.

COMPETENZE ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

- avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali e artificiali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli;
- essere in grado di utilizzare gli strumenti informatici e comprendere la valenza metodologica dell'informatica nello sviluppo scientifico e tecnologico, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti;
- saper risolvere situazioni di vita reale assumendo un atteggiamento consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società.

COMPETENZE ASSE MATEMATICO

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni;
- Utilizzare le strategie del pensiero matematico per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati .

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA /EUROPEE

A) AMBITO: COSTRUZIONE DEL SÉ

- Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare
- Progettare (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)
- Comunicare

B) AMBITO: RELAZIONE CON GLI ALTRI

- Collaborare e partecipare (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)
- Agire in modo autonomo e responsabile (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)
- Risolvere problemi (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)

C) AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE

- Individuare collegamenti e relazioni (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)
- Acquisire ed interpretare l'informazione (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza digitale)

COMPETENZE ORIENTATIVE

IDENTIFICARE E ACCEDERE AD OPPORTUNITA' FORMATIVE E LAVORATIVE

Abilità

Valuto pro e contro nell'utilizzo di fonti di informazioni formali e informali

GESTIRE LA PROPRIA VITA E LA CARRIERA FORMATIVA E PROFESSIONALE

Abilità

Mantengo in giusto equilibrio la mia vita, il mio lavoro, la mia formazione
Gestisco il mio percorso formativo e lavorativo

CONOSCERE LE PROFESSIONI

Abilità

Comprendo come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla mia vita e la carriera formativa e professionale
Comprendo come la vita, l'apprendimento e i ruoli lavorativi cambino nel tempo

PENSIERO CRITICO

Abilità

Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi mediatici al fine di trarre conclusioni logiche

RISOLVERE PROBLEMI

Abilità

Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi
Rappresentare situazioni problematiche mediante vari tipi di linguaggio (verbali, grafici, simbolici)

TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

In considerazione del carattere interdisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato e in linea con quanto indicato nell'OM n° 55 del 22 Marzo 2024, il Consiglio di classe, per consentire agli studenti di cogliere l'intima connessione dei saperi e di mettere in relazione le conoscenze disciplinari acquisite, ha individuato le tematiche interdisciplinari di seguito riportate. La definizione dei contenuti, la modalità e i tempi dei percorsi sono stati svolti autonomamente dai singoli docenti ed in conformità con le Indicazioni nazionali ed il profilo educativo e culturale dell'indirizzo di studio.

TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	Materiali didattici individuati
I molteplici volti della diversità Il cambiamento tra rischi e opportunità La funzione della memoria Ragione e progresso L'uomo e il tempo La guerra come aberrazione del genere umano L'intelligenza artificiale: luci e ombre La ricerca della felicità Il crollo delle certezze L'uomo e l'universo "lavoro" La follia L'infinito e oltre	Sono stati utilizzati: testi letterari, documenti (immagini), opere d'arte, grafici e tabelle

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La legge n.145 del 30 dicembre 2018 art. 1 comma 784, rinominando l'alternanza scuola lavoro come "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" ha indicato una durata complessiva a 90 ore da svolgere nel secondo biennio e quinto anno.

La scuola ha programmato percorsi in presenza, in modalità on line e mista, coerenti alle attitudini e ai curricula di ogni studente, finalizzati al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e aspirazioni
- acquisizione di competenze e atteggiamenti utili all'inserimento nel mondo del lavoro
- comprensione delle dinamiche di un ambiente di lavoro
- orientamento per le future scelte universitarie

Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Anno Scolastico 2021/2022

Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore totali terzo anno 30h
A scuola di economia circolare Green Tesis		40
Feder chimica		20
Gocce di sostenibilità: Zero CO2 SRL SB		25

Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Anno Scolastico 2022/2023

Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore totali quarto anno 30h
Imprenditorialità hi-tech sostenibile	NTT DATA	30
Sportello energia: risparmio energetico e corretto uso energia		35
Orientamento sostenibile inclusivo	Unical	15

Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Anno Scolastico 2023/2024

Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore totali quinto anno 30h
---------------------	--------------	-------------------------------------

Viaggio evento didattico: Travel Game Barcellona		16
Erasmus Place: New York		54

In base alla normativa vigente, i PCTO non saranno requisito di ammissione agli esami di Stato, pertanto non è necessario che tutti gli alunni abbiano concluso il monte orario stabilito.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge N. 92 del 20 Agosto 2019 e successive integrazioni, ha previsto nell'anno scolastico 2020-2021 l'introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica come disciplina trasversale.

Il Consiglio di classe, tenendo conto del curriculum d'istituto di Educazione civica, ha progettato, per ciascun anno, due moduli svolti nel primo e nel secondo quadrimestre.

CLASSE TERZA a.s. 2021-22

Modulo 1- I Quadrimestre	“ I Diritti fondamentali dell'uomo”
Modulo 2- II Quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivo 5: “Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze”

CLASSE QUARTA a.s. 2022-23

Modulo 1- I Quadrimestre	“ Educare e garantire la tutela della persona e del patrimonio artistico”
Modulo 2- II Quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivo Obiettivo 3 : “Promuovere il benessere di tutti a tutte le età “

CLASSE QUINTA a.s. 2023-24

Modulo 1- I Quadrimestre	“La cultura della legalità”
Modulo 2- II Quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivo 8: ” Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti”

EDUCAZIONE CIVICA: Modulo 1 (I quadrimestre)**Classi Quinte Tutti gli indirizzi****Anno Scolastico 2023-2024**

Titolo	La cultura della legalità		
Classe	V A Indirizzo Scienze Applicate		
Competenze riferite al PECUP	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali .</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>		
Competenze chiave di cittadinanza/europee	<p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Progettare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>-Comunicare</p> <p>-Collaborare e partecipare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Risolvere problemi-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p>		
Modulo 1	Conoscenze	Abilità	Discipline (ore)
Fase A: Cittadinanza digitale	L'etica della comunicazione nell'era del digitale	Interagire attraverso i mezzi di comunicazione	Per tutti gli indirizzi: Italiano: 4 ore

Tempi di attuazione: Novembre/ Dicembre/Gennaio		digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri Saper argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione sociale ed etica	
Fase B Il rapporto con gli Stati tempi di attuazione: Novembre/ Dicembre/Gennaio	L'Unione europea: le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa	Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati; . Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea	Per il Liceo Scientifico Liceo S.A Storia 6 ore
Fase C: Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie tempi di attuazione: Novembre/ Dicembre/Gennaio	Aspetti storici e attuali del fenomeno mafioso Lo Stato e la lotta alla mafia	Riconoscere il percorso storico del fenomeno mafioso. Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore	Per tutti gli indirizzi: Religione 5 ore
Totale ore 15			
Metodologie	Metodo induttivo (si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi) Lezione frontale e partecipata, arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali (volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico) Lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.		
Modalità di verifica	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.		

Valutazione	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.
--------------------	---

EDUCAZIONE CIVICA: MODULO 2 (II Quadrimestre)
Classi Quinte tutti gli Indirizzi
Anno Scolastico 2023-2024

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	 <p>Obiettivo 8: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti</p> <p>8.5: Garantire entro il 2030 un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità, e un'equa remunerazione per lavori di equo valore</p> <p>8.8: Proteggere il diritto al lavoro e promuovere un ambiente lavorativo sano e sicuro per tutti i lavoratori, inclusi gli immigrati, in particolare le donne, e i precari</p> <p>8.9: Concepire e implementare entro il 2030 politiche per favorire un turismo sostenibile che crei lavoro e promuova la cultura e i prodotti locali</p>
Titolo	<p>La dignità del lavoro al centro di un'economia sostenibile</p>
Classe	<p>V A Indirizzo Scienze Applicate</p>
Competenza riferita al PECUP	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p>

Competenze

● Assi culturali

Asse dei linguaggi:

Padroneggiare correttamente gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere, interpretare e produrre testi di vario tipo; utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario; utilizzare e produrre testi multimediali

Asse storico- sociale:

-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Asse scientifico tecnologico:

-Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità; -analizzare quantitativamente e qualitativamente fenomeni e trasformazioni; -essere consapevole dell'importanza delle tecnologie, delle loro potenzialità e dei limiti rispetto al contesto socio-culturale in cui vengono applicate.

Asse Matematico:

-Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni; Utilizzare le strategie del pensiero matematico per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni. -Individuare le strategie appropriate per risolvere problemi; Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

-Progettare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali

-Comunicare

-Collaborare e partecipare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

-Agire in modo autonomo e responsabile-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

-Risolvere problemi-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali

Competenze chiave di cittadinanza/europee

	<p>-Individuare collegamenti e relazioni-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p>	
Discipline (ore)	Conoscenze	Abilità
Inglese 3 h	<ul style="list-style-type: none"> - Le condizioni di lavoro minorile durante il Victorian Age - Child Labour oggi - The World Day against Child Labour 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper operare confronti e riflessioni in maniera critica e personale (Critical thinking and expressing an opinion) -Saper utilizzare la lingua inglese a scopo divulgativo ed in maniera creativa, attraverso la realizzazione di un poster digitale sulla tematica del modulo (Digital skill, Creative Communication)
Scienze naturali 3 h	<p>Conoscere il lavoro svolto del biotecnologo: analizza, progetta e modifica strutture e sistemi biologici e molecolari con l'obiettivo di migliorarne</p>	<p>Sapere che il biotecnologo utilizza opportune apparecchiature nel suo laboratorio.</p> <p>Sapere che il biotecnologo: applica tecniche per rilevare e rimuovere molecole tossiche nell'ambiente;</p>

	<p>le prestazioni e di produrre nuove sostanze sostenibili per migliorare le condizioni ambientali e di vita di uomini e animali. Conoscere i campi di applicazione della biotecnologia: industria alimentare, farmacologia, bio ingegneria, salvaguardia ambientale, ecc. ecc.</p>	<p>impiega biomolecole e/o microrganismi anche integrati con naturali supporti di sintesi; applica tecniche di ingegneria delle rodpuzioni industriali sostenibili.</p>
Matematica 2 h	<p>Proprietà delle funzioni e grafici di funzioni.</p>	<p>Saper dedurre opportune informazioni dalla lettura di grafici di funzioni riguardanti il mondo del lavoro</p>
Disegno e storia dell'arte 2 h	<p>Sostenibilità ambientale nell'arte come elemento trainante alla vita economica e sociale di un territorio.</p> <p>- Le installazioni artistiche nel territorio urbano e naturale</p>	<p>Comprendere il significato iconografico ed iconologico delle forme espressive artistiche realizzate facendo ricorso all'uso di materiali da riciclo.</p> <p>Individuare attraverso ricerche di vario tipo i siti in cui le installazioni artistiche sono in diretto rapporto con il paesaggio.</p> <p>Comprendere l'importanza delle installazioni artistiche ambientali che ne determinano la valorizzazione culturale di un territorio, ne sviluppano una sensibilità verso la tutela ambientale, nonché una ricaduta turistica ed economica.</p>
Sc. motorie 2 h	<p>Conoscere le sostanze, i metodi dopanti e i loro effetti devastanti sull'organismo</p>	<p>Saper mettere in pratica i concetti di salute, benessere e prevenzione.</p>
Fisica 2 h	<p>“Lavorare per vivere e non per morire”</p>	<p>Avere consapevolezza dei rischi connessi all'attività lavorativa (rischio elettrico, rischio da esposizione a campi elettromagnetici ecc..)</p>
Informatica 2 h	<p>Conoscenza delle normative che regolano le leggi sulla privacy e normative sulla sicurezza informatica. Il telelavoro e lo smart working.</p>	<p>Saper riconoscere le misure di sicurezza telematiche; essere in grado di tutelare i propri archivi informatici.</p>

Filosofia 2 h	Conoscere la concezione del lavoro nella filosofia di Hegel e Marx	Saper riconoscere il lavoro come ciò che dà dignità sociale e valore umano all'individuo
Totale ore: Min. 18		
Fase di applicazione Periodo	Febbraio	
Metodologia	Si privilegerà il metodo induttivo. Si prenderà, cioè, spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione civica. Sarà fondamentale valorizzare negli studenti il ruolo propositivo, attivo e partecipe al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che porti alla formulazione di soluzioni idonee. Accanto all'intervento frontale e partecipato, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno anche lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.	
Risorse umane ● Interne ● Esterne	Docenti interni del Consiglio di classe	
Strumenti	Utilizzo di strumenti informatici e materiali multimediali - Attività di laboratorio-Riviste scientifiche- Articoli di giornale- Libri di testo- Filmati audiovisivi	
Modalità di verifica	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.	
Valutazione	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza	

TEMATICA	Kinematics of Special Relativity
ARGOMENTI	La teoria della relatività ristretta
DISCIPLINA COINVOLTA	Fisica
DOCENTE	Assunta Preziosa Marisa Villella

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli alunni hanno arricchito la loro esperienza formativa con la partecipazione a conferenze, seminari ed incontri tenuti in orario curriculare e extracurriculare su argomenti di interesse didattico e formativo

Presentazione del corso di laurea in Scienze e tecnologie per le attività motorie e sportive

Presentazione della Scuola Universitaria Superiore Sant'Anna di Pisa

Giornata della donna (Visite Associazioni centri anti violenza)

Olimpiadi: italiano, matematica, fisica, informatica.

Viaggio di istruzione: Barcellona (Travel game Spagna)

Erasmus Projects - triennio

Certificazione Cambridge B2, C1 Teatro in lingua
Orientamento in uscita: partecipazione agli Open day Universitari
Partecipazione alla notte europea dei ricercatori
Partecipazione all'Oriente Calabria- Aster Calabria

VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale degli studenti e delle studentesse, si è incentrata sull'osservazione dei seguenti criteri comuni, stabiliti dal Collegio dei docenti:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
 - capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
 - applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
 - individuazione di collegamenti e relazioni;
 - analisi e applicazione di concetti e procedure;
 - partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
 - frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
 - progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza
- La valutazione degli apprendimenti è stata condotta tenendo conto delle rubriche di valutazione opportunamente elaborate ed inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa e nella programmazione di classe.

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI VERIFICA

I docenti per lo svolgimento dell'attività didattica e formativa fanno ricorso a varie modalità di lavoro: si rimanda alle schede delle singole discipline

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI

Il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017

SIMULAZIONE I e II PROVA SCRITTA E COLLOQUIO

Al fine di preparare gli studenti ad affrontare con competenza l'esame di Stato sono state effettuate simulazioni della I, II prova scritta e del colloquio
Le tracce delle prove scritte sono inserite nell'**Allegato C**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Le rubriche di valutazione della I -II prova scritta e del Colloquio sono inserite nell'**Allegato D**

SCHEDA DISCIPLINARE

Lingua e letteratura italiana

DISCIPLINA Lingua e letteratura italiana

(Asse dei linguaggi)

DOCENTE Alessandra Maiorano

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Libri di testo adottati

- Alighieri Dante, Commedia, Paradiso Zanichelli editore.
- Baldi, Giusso, Favata, Imparare dai classici a progettare il futuro vol.3 A, 3B,3 C

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Consolidare e potenziare le competenze linguistiche in relazione ai diversi ambiti d'uso, con particolare riferimento al linguaggio specifico della letteratura.
- Esprimere i contenuti culturali della disciplina in modo appropriato, corretto ed efficace operando collegamenti all'interno della stessa disciplina e tra discipline diverse.
- Operare l'analisi del testo letterario attraverso la corretta interpretazione di tutti gli elementi (retorici, stilistici, metrici) che ne costituiscono la struttura tematica ed espressiva e contestualizzarlo.
- Produrre elaborati che rispecchino le caratteristiche delle varie tipologie di scrittura espressi in forma corretta, adeguata ed incisiva.
- Conoscere gli autori principali e le linee fondamentali della storia della letteratura italiana.

METODI

- Lezione partecipata; Lezione frontale. Lettura guidata di testi. Analisi testi specifici di narrativa italiana e straniera. Dibattito guidato, ideazione di percorsi pluridisciplinari.

MEZZI

- Libri di testo cartaceo e anche in formato digitale
- Testi di consultazione
- Sussidi multimediali
- LIM
- Computer

SPAZI

Aule didattiche – Laboratori

TEMPI

I Quadrimestre - II Quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione tenendo conto della situazione di partenza, del grado del raggiungimento degli obiettivi e standard minimi prefissati:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Verifiche formative e sommative orali per valutare le competenze maturate dagli alunni sugli argomenti svolti.
- prove scritte tipologia A (analisi e interpretazione di un testo letterario)
- prove scritte tipologia B (analisi e produzione di un testo letterario)
- prove scritte tipologia C (riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

Diverso è stato il grado di partecipazione e interesse dimostrato da ciascun allievo nei confronti della disciplina.

Alcuni alunni più assidui e motivati allo studio hanno dato fattivi contributi al dialogo educativo, raggiungendo appieno gli obiettivi prefissati e conseguendo un soddisfacente livello di preparazione.

Un secondo gruppo di alunni ha comunque raggiunto risultati positivi, migliorando le proprie conoscenze e abilità tecniche, anche se non tutti hanno mostrato partecipazione e impegno sempre costanti, pervenendo ad una discreta preparazione. Per altri, invece, la valutazione è sufficiente o inferiore alla sufficienza a causa di interesse ed impegno inadeguati.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Discutere sull'etica della comunicazione nell'era digitale, ha consentito agli alunni di approcciarsi con una consapevolezza maggiore agli strumenti di cui fanno uso quotidianamente e a comprendere quali possono essere i risvolti negativi di un uso indiscriminato degli stessi, ad esempio il cyber bullismo, fenomeno ormai allarmante tra le nuove generazioni. Il livello di conoscenze e competenze acquisite può ritenersi, nel complesso, discreto.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE

INGLESE

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE (ASSE DEI LINGUAGGI)

DOCENTE: Prof.ssa EMILIA STAMILE

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

Libri di testo adottati: M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton
Shaping ideas – vol.2- Zanichelli

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO:

1. Comprendere in modo globale e dettagliato testi orali/scritti attinenti alla sfera personale, all'attualità e alla letteratura;
2. Produrre testi orali e scritti progressivamente più complessi per esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi;
3. Interagire in conversazioni su argomenti familiari inerenti alla sfera personale, allo studio, alle tematiche attuali, alla storia, alla letteratura, utilizzando in modo appropriato il linguaggio settoriale.

METODI

Lezione partecipata; Modello deduttivo; Modello induttivo; Groupworking; Learning by doing; Problem Solving; Peer tutoring; Mindmapping; Lavoro di ricerca; Cooperative learning; Brainstorming; Debate; Didattica breve; Flipped Classroom.

MEZZI

Libri di testo; Risorse digitali del libro di testo; Videolezioni; Web-Quest; Testi di consultazione; Sitografia; Sussidi multimediali; LIM; Lavagna luminosa; Computer; Google meet e Google classroom; Piattaforme didattiche digitali (Popplet, Padlet, Bookcreator, Calomeo, Wordcloud)

SPAZI

Aule Didattiche e aule multimediali

TEMPI

I Quadrimestre -II Quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati, secondo i seguenti criteri:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

a.VERIFICA FORMATIVA:

- Osservazioni sistematiche, prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, discussioni su tematiche proposte, produzione di prodotti digitali.

b.VERIFICA SOMMATIVA:

- Oral work
 - Prove strutturate e semi-strutturate.
 - Tests “**stop and check**” dopo 4 unità di lavoro per verificare la comprensione dei segmenti di apprendimento.
 - **Skills test** per testare le 4 abilità linguistiche
- Gli alunni saranno impegnati in almeno n° 1 prova scritta e n°2 prove orali

RISULTATI RAGGIUNTI:

La classe presenta un livello di competenza linguistico-comunicativa complessivamente positivo; gli obiettivi sono stati raggiunti con risultati soddisfacenti da tutti gli studenti, ottimi da alcuni di essi. In generale hanno acquisito gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Conoscono gli aspetti storico-culturali dei periodi studiati e sono in grado di comprendere gli autori e collocare le opere letterarie nel loro contesto. Riconoscono e analizzano gli elementi costitutivi dei diversi generi letterari, operando confronti e riflessioni critiche su quanto appreso.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli alunni nell'affrontare la tematica “**La dignità del lavoro al centro di un'economia sostenibile**”, hanno potuto riflettere sulle condizioni di lavoro minorile ieri ed oggi. Attraverso un lavoro di ricerca

hanno messo a confronto lo sfruttamento dei bambini lavoratori nel periodo Vittoriano, nell'Inghilterra di Dickens con quello che ancora oggi esiste in alcuni paesi del mondo. Hanno infine preso consapevolezza di quanti progressi siano stati fatti grazie ad associazioni ed eventi come *The world day against Child Labour*, dimostrando di saper utilizzare la lingua inglese a scopo divulgativo ed in maniera creativa e di saper operare confronti e riflessioni in maniera critica e personale.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

DISCIPLINA Disegno e Storia dell'Arte (ASSE DEI LINGUAGGI)
DOCENTE Maria Teresa Pascuzzo
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Libri di testo adottati: Zanichelli, "il Cricco di Teodoro"; Zanichelli, "Tecniche di Rappresentazione"

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

Storia dell'Arte

- Acquisizione di una piena consapevolezza del processo di interscambio tra produzione artistica e ambito socio-culturale di riferimento;
- Acquisizione di una piena consapevolezza del significato culturale del patrimonio paesaggistico, archeologico, architettonico e artistico fondamentale come risorsa economica, del suo valore artistico e testimoniale e della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione poiché al suo interno è possibile trovare la propria identità;
- Acquisizione della capacità di leggere un'opera d'arte nella sua struttura linguistica, stilistica e comunicativa, sapendo riconoscere la sua appartenenza ad un periodo, ad un movimento, ad un autore e saperla collocare in un contesto sociale pluridisciplinare;
- Acquisire come dato fondamentale il concetto di artistico, come pertinenza del linguaggio delle arti visive in opposizione al concetto consumistico del bello;
- Applicare la precipua terminologia e i relativi concetti di riferimento nell'analisi e nell'esplicazione dei fenomeni artistici oggetto di studio;
- Utilizzare il linguaggio artistico come mezzo espressivo
- Utilizzare e produrre testi multimediali anche a carattere artistico

- Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo a tema artistico.

Disegno

- Acquisire un'effettiva padronanza del disegno come linguaggio e strumento di conoscenza della realtà;
- Saper eseguire in piena autonomia elaborati in proiezioni ortogonali, assonometria e prospettiva di figure piane e solide e /o rilievi di elementi o spazi architettonici.
- Consolidare le abilità metodologico-operative nella corretta impostazione degli elaborati grafici e padroneggiare gli strumenti per una corretta applicazione dei passaggi procedurali anche per l'esecuzione di elaborati progettuali;
- Conoscenza degli elementi compositivi e descrittivi della specificità espressiva, strutturale e compositiva delle arti figurative per la realizzazione di nuove proposte progettuali di varia complessità e forma;
- Padroneggiare gli strumenti espressivi per acquisire una maturità culturale e personale nella ricerca progettuale;

METODI

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello deduttivo ; Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale) Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Cooperative learning; Brainstorming; Debate;

MEZZI

Libri di testo; Web-Quest ; Testi di consultazione; Siti web ; Fotocopie Manuale o altro.... Sussidi multimediali; LIM ;Lavagna luminosa; Computer softwar AutoCad

SPAZI

Aule didattica e Aula Cad

TEMPI

I Quadrimestre -II Quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione e ha tenuto conto dei seguenti elementi: situazione di partenza, raggiungimento degli obiettivi e standard minimi prefissati:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche orali e Verifiche grafiche. Rubriche di valutazione orali e grafiche.

RISULTATI RAGGIUNTI

La Classe in storia dell'arte, con riferimento all'acquisizione dei contenuti, dei concetti e della terminologia propria della disciplina, ha dimostrato nel complesso di possedere buone capacità

espositive e buone competenze relativamente alle correnti dei periodi storico/artistici presi in esame, sapendone individuare analogie e le differenze;

In Disegno il programma è stato svolto decisamente in tono minore per dare maggiore spazio allo studio della storia dell'arte. Tuttavia la classe nel complesso ha dimostrato di saper comprendere e utilizzare i metodi e le tecniche di rappresentazione del disegno architettonico, dimostrando di possedere delle competenze mediamente buone, e di saper utilizzare, anche se con esiti diversi le parti analizzate e studiate.

Nell'insieme, relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, alla risoluzione di problemi, all'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso la classe è pervenuta a una preparazione globale che può ritenersi buona e in alcuni casi e ottima.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli alunni nell'affrontare la tematica **“La dignità del lavoro al centro di un'economia sostenibile”** hanno potuto apprendere attraverso un lavoro di ricerca, in che modo l'arte nell'ambito della nostra regione, abbia contribuito alla sostenibilità ambientale del nostro territorio offrendo anche opportunità di lavoro e divenendo elemento trainante alla vita economica e sociale.

Hanno preso consapevolezza soprattutto che le installazioni artistiche ambientali, sia urbane che nel paesaggio naturale dislocate nella nostra regione, hanno determinato la valorizzazione culturale del territorio, sviluppandone la sensibilità verso la tutela ambientale, nonché una ricaduta sia turistica che economica.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell'ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE

MATEMATICA

DISCIPLINA: MATEMATICA

(ASSE MATEMATICO)

DOCENTE: DE MARCO MICHELE (in sostituzione del Prof. Reda dal 11/01/2024)

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

Libri di testo adottati: “Bergamini, Barozzi, Trifone MATEMATICA BLU 2.0 3ED. - VOL. 5 CON TUTOR (LDM) - MATEMATICA CORSI (2 BIENNIO + 5 ANNO)– Ed. ATLAS”

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Organizzare ed elaborare le informazioni
- Utilizzare i metodi propri della matematica e il linguaggio specifico
- Riconoscere gli elementi essenziali di una situazione problematica e formalizzare il percorso risolutivo
- Essere consapevoli delle relazioni fra la matematica le scoperte scientifiche, tecnologiche e professionali del mondo del lavoro.

METODI

- Lezione frontale;
- Lezione partecipata;
- Modello deduttivo;
- Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale);
- Modello per problemi (Situazione problematica, discussione).

MEZZI

Durante il corso dell'anno gli strumenti e i materiali adottati sono stati: Libri di testo; Testi di consultazione; Siti web; Sussidi multimediali; LIM; Lavagna luminosa; Computer.

SPAZI

Aula

TEMPI

I Quadrimestre - II Quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche presenti nella programmazione di classe. In particolare ha tenuto conto dei seguenti elementi in relazione alla situazione di partenza, al raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

I Dipartimenti hanno condiviso i seguenti criteri per la valutazione degli alunni:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

a. VALUTAZIONE INIZIALE O DIAGNOSTICA (settembre-ottobre)

Consente al docente di costruire un progetto didattico. In questa fase si stabiliscono i prerequisiti necessari per i nuovi apprendimenti; si valuta se i discenti ne sono in possesso, in caso contrario si attivano, sin da subito, azioni strategiche per consentire all'alunno di avvicinarsi alla disciplina in modo adeguato. I risultati delle prove non vengono utilizzate per valutare il profitto.

- Colloqui

b. VALUTAZIONE FORMATIVA(VF)

Quotidianamente saranno effettuate verifiche in itinere per controllare le varie tappe dell'apprendimento. Tale valutazione è utile allo studente come stimolo ad un impegno continuativo e all'insegnante come controllo del proprio intervento didattico.

Osservazioni sistematiche, prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, discussioni su tematiche proposte.

c. VALUTAZIONE SOMMATIVA(VS): intermedia (I quadrimestre) e finale (II quadrimestre) per la definizione dei livelli di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze raggiunti

dagli alunni nelle varie discipline; tiene conto dei risultati delle varie prove, del comportamento complessivo in riferimento ad impegno, partecipazione e grado di maturazione raggiunto.

- Prove scritte tradizionali, strutturate e semi-strutturate;
- Interrogazioni orali
- Compiti di realtà
- Elaborati degli studenti individuali o di gruppo
- Risoluzione di problemi

La valutazione è stata effettuata attraverso le rubriche che danno la possibilità di adeguamenti nei punteggi, a seconda del compito o della competenza che si vuole valutare.

Gli alunni sono stati impegnati in n° 3 prove di cui almeno 1 prova scritta tradizionale o strutturata/semistrutturata e almeno 1 verifica orale

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

Gli alunni hanno seguito in modo diversificato il dialogo didattico-educativo. Diverso è stato il grado di partecipazione, di interesse e di impegno dimostrati da ciascuno di loro, per cui hanno raggiunto differenti livelli di apprendimento.

Un gruppo di alunni ha dimostrato un impegno scolastico discontinuo ed opportunistico ed è riuscito a raggiungere livelli di preparazione sufficienti.

Un secondo gruppo ha seguito con interesse, partecipando adeguatamente all'attività didattica ed ha conseguito un livello di apprendimento discreto.

Infine, un gruppo di alunni tra i più assidui e particolarmente motivati e responsabili, ha partecipato con vivo interesse ed ha fornito positivi contributi al dialogo educativo, raggiungendo buoni livelli di apprendimento, derivanti dal possesso consapevole delle conoscenze e delle competenze disciplinari.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe tutta, ha partecipato con interesse al modulo di Educazione Civica conseguendo un livello di preparazione più che discreto.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO

E

SCHEDA DISCIPLINARE

RELIGIONE CATTOLICA

DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA (ASSE STORICO/SOCIALE)
DOCENTE D'ACRI LUIGI
ANNO SCOLASTICO 2023-2024

Libri di testo adottati L.SOLINAS, *Tutti i colori della vita*, SEI.

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

Saper cogliere l'esigenza del senso, saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'essere e dell'agire per elaborare alcuni orientamenti che perseguono il bene integrale della persona

- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia
- Valutare il ruolo della coscienza e libertà nella vita umana
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano
- Prendere coscienza del ruolo spirituale e sociale della Chiesa
- Impegnarsi nella ricerca dell'identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita

●Stimare i valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà il rispetto di se e degli altri, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, la mondialità e la promozione umana.

METODI

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Discussione e dibattito guidato - Attività di ricerca individuale/di gruppo.

MEZZI

Libro di testo parte digitale, materiali prodotti dall'insegnante; Condivisione dei materiali didattici; Risorse Google Drive, (documenti, fogli, presentazioni, moduli); Ricerca su Internet.

SPAZI

Aule

TEMPI

I Quadrimestre - II Quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione tenendo conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

a. VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento)

Quotidianamente sono state effettuate verifiche in itinere per controllare le varie tappe dell'apprendimento. Tale valutazione è stata utile allo studente come stimolo ad un impegno continuativo e all'insegnante come controllo del proprio intervento didattico.

Osservazioni sistematiche, prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, discussioni su tematiche proposte.

b. VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione quadrimestrale e finale) si è ricorso ai seguenti strumenti:

Verifiche orali; osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, rispetto delle regole e dei compagni/e).

RISULTATI RAGGIUNTI

La classe ha raggiunto pienamente tutti gli obiettivi prefissati nel corso del quinquennio. Ha dimostrato una crescita non solo dal punto di vista culturale, ma anche dal punto di vista umano.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha raggiunto pienamente tutti gli obiettivi prefissati riguardo al percorso di Educazione Civica

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE

FILOSOFIA

DISCIPLINA FILOSOFIA

(ASSE STORICO-SOCIALE)

DOCENTE Prof.ssa Fusaro Sandra

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

Libri di testo adottati

ENZO RUFFALDI, PIERO CARELLI, UBALDO NICOLA, GIAN PAOLO TERRAVECCHIA, ANDREA SANI, *Filosofia: dialogo e cittadinanza– Ottocento e Novecento*, Loescher Editore

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

Analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici (dal dialogo al trattato scientifico, alle confessioni, agli aforismi).

Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità.

Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.

Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea.

METODI

Lezione frontale - Lezione partecipata - Modello deduttivo - Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale) - Modello per problemi (Situazione problematica, discussione) - Cooperative learning - Brainstorming - Didattica breve - Flipped Classroom - Cooperative learning - Problem Solving - Discussione e dibattito guidato - Attività di ricerca individuale/di gruppo.

MEZZI

Libri di testo - Web-Quest - Testi di consultazione - Siti web – Fotocopie - Sussidi multimediali – LIM - Lavagna luminosa – Computer – PowerPoint - Libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall'insegnante - Condivisione dei materiali didattici - Risorse Google Drive, (documenti, fogli, presentazioni, moduli) - Ricerca su Internet - YouTube

SPAZI

Aule- Laboratori

TEMPI

I Quadrimestre- II Quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati, secondo i seguenti criteri:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche formative in itinere: osservazioni sistematiche, prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, discussioni su tematiche proposte. Verifiche formative: risoluzione di problemi relazioni tecniche e/o sull'attività svolta; osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, puntualità nelle consegne, rispetto delle regole e dei compagni/e).

RISULTATI RAGGIUNTI

La classe ha acquisito una discreta conoscenza dei principali movimenti e filosofi dell'Ottocento e del primo Novecento ed è in grado di riconoscere gli aspetti più rilevanti e individuare tematiche filosofiche, culturali, politiche, esistenziali con una certa chiarezza. Gli allievi, inoltre, nella maggior parte hanno dimostrato di essere in grado di orientarsi autonomamente nella risoluzione di quesiti e problemi anche complessi, acquisendo il lessico specifico essenziale e la capacità di elaborare un pensiero critico personale.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe, ha partecipato con interesse al modulo di educazione civica conseguendo un buon livello di preparazione. Gli alunni hanno riflettuto sulla concezione del lavoro nella filosofia di Hegel e di

Marx e sono arrivati alla consapevolezza che il lavoro è ciò che dà dignità sociale e valore umano all'individuo

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell'ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE

STORIA

DISCIPLINA STORIA

(ASSE STORICO-SOCIALE)

DOCENTE Prof.ssa Fusaro Sandra

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

M.Palazzo-M.Bergese-A.Rossi Storia magazine 3A;3B (Il Novecento e l'inizio del XXI secolo);La Scuola

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Comprendere, anche in una dimensione interculturale il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione Universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Cogliere le implicazioni storiche, etiche e sociali, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e in particolare il loro impatto sul mondo del lavoro e riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.

METODI

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Modello deduttivo
- Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale)
- Modello per problemi (Situazione problematica, discussione)
- Cooperative learning
- Brainstorming
- Didattica breve
- Flipped Classroom.

MEZZI

- Libro di testo
- Testi di consultazione
- Siti web
- Fotocopie
- Sussidi multimediali
- LIM
- PowerPoint

SPAZI

Aule - Laboratori

TEMPI

I Quadrimestre - II Quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati, secondo i seguenti criteri:

- Conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- Capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- Applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- Individuazione di collegamenti e relazioni;
- Analisi e applicazione di concetti e procedure;
- Partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- Frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- Progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Verifiche formative in itinere: osservazioni sistematiche, prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, discussioni su tematiche proposte.
- Verifiche formative: risoluzione di problemi relazioni tecniche e/o sull'attività svolta;
- Osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, puntualità nelle consegne, rispetto delle regole e dei compagni/e).

RISULTATI RAGGIUNTI

La classe ha dimostrato di conoscere in modo essenziale le tematiche principali della storia del Novecento e di saper interrogare ed interpretare le diverse tipologie di fonti storiche ed organizzare informazioni di diverso tipo, individuando le relazioni spazio-temporali ed i nessi causali tra fatti ed eventi. Tutti gli allievi, seppure in modalità differenziata, si sono rivelati capaci di acquisire conoscenze specifiche e di elaborarle, sviluppando competenze di osservazione, analisi e sintesi critica.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Lo svolgimento del modulo di Educazione civica ha permesso agli alunni di comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni esistenti tra gli Stati, ha inoltre permesso loro di intuire le opportunità sociali, oltre che economiche derivanti dall'allargamento dell'Unione Europea a Stati che inizialmente non ne facevano parte.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell'ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE

SCIENZE NATURALI

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI (ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO)

DOCENTE: PAOLO MASCARO
ANNO SCOLASTICO:2023/2024

Libri di testo adottati: Chimica organica e dei materiali, biochimica e biotecnologie di Savada (Zanichelli) e Scienze per la Terra-Conoscere, capire, abitare il Pianeta (Pearson).

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Leggere e interpretare criticamente i contenuti nelle diverse forme di comunicazione
- Acquisire padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi d'indagine propri delle scienze sperimentali
- Individuare problemi, scegliere opportune strategie per risolvere un caso di vita reale
- Effettuare analisi, sintesi e connessioni logiche in vari contesti.

METODI

Lezione frontale. Lezione interattiva. Lavori di gruppo. Attività di approfondimento (curricolare)

Video lezioni registrate, audio lezioni e chat diretta con la classe per chiarimenti e suggerimenti e per correzioni esercizi e per verifiche orali su Meet

Approfondimenti su classe digitale my Zanichelli tramite dei video su youtube

MEZZI

Libri di testo adottati, internet, meet, classe digitale, youtube

SPAZI

Aule-Laboratori

TEMPI

I Quadrimestre - II Quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche allegate ed ha tenuto conto dei seguenti elementi: situazione di partenza, raggiungimento degli obiettivi e standard minimi prefissati.

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza
- la partecipazione, il rispetto delle regole e in generale il grado di interazione dimostrato nelle attività sincrone;
- la puntualità e la correttezza nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- il tipo di risposta fornita alle diverse sollecitazioni proposte dal docente;
- le buone pratiche degli studenti emerse nelle attività a distanza;
- il percorso globale dello studente nel corso dell'intero anno scolastico;
- le verifiche formative e sommative sia di tipo sincrono che asincrono
- le verifiche orali /scritte / grafiche /a tempo su piattaforma, Moduli Google

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Esercizi sul libro di testo;
Questionari a domanda aperta;
Verifiche formative e sommative;
Verifiche scritte formative e sommative;
Relazioni di laboratorio.

RISULTATI RAGGIUNTI

La classe nel corso dell'anno scolastico, ha sempre evidenziato un comportamento corretto e responsabile, rispondendo all'azione didattica in modo abbastanza proficuo, a causa di una discreta motivazione allo studio, discreta attitudine verso la disciplina e partecipazione al dialogo educativo. Le competenze maturate dagli allievi risultano, pertanto così rappresentate: un modesto numero di ragazzi, particolarmente motivati e responsabili, ha fornito continui e positivi contributi al dialogo educativo, conseguendo ottimi livelli di profitto, evidenziati dalla capacità di rielaborare gli argomenti trattati con una certa sicurezza, facendo uso di un adeguato lessico tecnico. Altri si sono applicati con regolarità e moderato interesse ottenendo abilità e competenze a livello sufficiente o più che sufficiente. Solo pochi alunni, frenati anche da lacune pregresse, non hanno evidenziato

particolare interesse, partecipando e impegnandosi con poca regolarità; tuttavia, nel complesso, il profitto di quest' ultimi è da ritenersi appena sufficiente.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE

INFORMATICA

DISCIPLINA: INFORMATICA (ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO)

DOCENTE: GRISOLIA GUGLIELMO

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

Libri di testo adottati: "A. Lorenzi, M. Govoni – Informatica Applicazioni scientifiche – Ed. ATLAS"

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Saper utilizzare il linguaggio SQL;
- Saper progettare un database;
- Saper progettare una rete;
- Saper risolvere tematiche relative alla progettazione e all'implementazione di reti;
- Avere consapevolezza delle varie topologie di connessione valutandone vantaggi e svantaggi;
- Saper utilizzare i protocolli e i servizi usati nella rete Internet;
- Avere consapevolezza delle relazioni tra informatica e le altre discipline;
- Padroneggiare gli algoritmi;
- Utilizzare la simulazione come strumento di supporto alla ricerca nelle discipline.

METODI

- Lezioni frontali per spiegare concetti nuovi ed esercizi;
- Lezioni partecipate e discussioni guidate per approfondire gli argomenti con problemi più complessi;
- lavori individuali con esercitazioni proposte per casa e in classe;
- lavori e discussioni di gruppo;
- processi individualizzati;
- simulazioni.

MEZZI

Durante il corso dell'anno gli strumenti e i materiali adottati sono stati: il libro di testo e il materiale didattico fornito dal docente, la LIM e contenuti sul Web.

SPAZI

Aule-Laboratori

TEMPI

I Quadrimestre - II Quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è un momento essenziale della formazione, mette in gioco i livelli cognitivi e metacognitivi più importanti dell'apprendimento ed è essa stessa uno dei traguardi strategici.

I criteri di verifica non si limitano all'acquisizione dei soli apprendimenti, ma considerano tutto l'iter cognitivo dell'alunno, ritenendo rilevanti i miglioramenti conseguiti rispetto alla situazione di partenza, i comportamenti, l'interazione con i docenti e il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica e alla vita scolastica.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Gli strumenti per il controllo del profitto ai fini della valutazione sono stati:

- *Verifiche Orali* (interrogazioni individuali, interrogazioni brevi, interventi, colloqui)
- *Verifiche scritte* (tipologia a risposta aperta, quesiti a risposta singola, quesiti a risposta multipla, semplici problemi);

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

Gli alunni hanno seguito in modo diversificato il dialogo didattico-educativo. Diverso è stato il grado di partecipazione, di interesse e di impegno dimostrati da ciascuno di loro, per cui hanno raggiunto differenti livelli di apprendimento.

Un gruppo di alunni ha dimostrato un impegno scolastico discontinuo ed opportunistico ed è riuscito a raggiungere livelli di preparazione sufficienti.

Un secondo gruppo ha seguito con interesse, partecipando adeguatamente all'attività didattica ed ha conseguito un livello di apprendimento discreto.

Infine, un gruppo di alunni tra i più assidui e particolarmente motivati e responsabili, ha partecipato con vivo interesse ed ha fornito positivi contributi al dialogo educativo, raggiungendo buoni livelli di apprendimento, derivanti dal possesso consapevole delle conoscenze e delle competenze disciplinari.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La classe tutta, ha partecipato con interesse al modulo di Educazione Civica conseguendo un livello di preparazione più che discreto.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE
SCIENZE MOTORIE

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE (ASSE SCIENTIFICO E TECNOLOGICO)
DOCENTE MALFI MARCELLO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Libri di testo adottati:

MOVE - MOVIMENTO SPORT ATTIVITA' SALUTE – Scienze Motorie e Sportive
SEI 2004 - Gottin Maurizio

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

Eeguire percorsi di preparazione fisica e sportiva individuali e/o di squadra.

Analizzare e applicare concetti e norme di sicurezza e di prevenzione degli infortuni nei diversi ambienti.

Riconoscere le attività in ambiente naturale ed artificiale e la loro importanza nel tessuto economico e sociale.

METODI

Lezione frontale; Lezione interattiva; Lezione partecipata; Lavoro di gruppo; Problem-solving; Esercitazioni guidate.

MEZZI

Libro di testo, google classroom, condivisione file, LIM.

SPAZI

Aula, palestra e spazi all'aperto attrezzati.

TEMPI

I Quadrimestre - II Quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

I Dipartimenti hanno condiviso i seguenti criteri per la valutazione degli alunni:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;

- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

a.VERIFICA FORMATIVA: Osservazioni sistematiche, interrogazioni brevi e discussioni su tematiche proposte.

b.VERIFICA SOMMATIVA:

- Prove non strutturate-strutturate e semi-strutturate; Interrogazioni orali; Esercitazioni pratiche; Compiti di realtà; Elaborati degli studenti individuali o di gruppo; Risoluzione di problemi.

RISULTATI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Complessivamente la classe risulta quasi eterogenea. Un gruppo numeroso di alunni individua i concetti chiave e argomenta in modo appropriato. La parte restante, più ristretta, elabora i contenuti, riesce a volte ad arricchirli di contributi originali ed è in grado di applicare le procedure ottimali per l'individuazione e la risoluzione di situazioni problematiche, con un linguaggio chiaro e un lessico appropriato e specifico.

Il comportamento è sempre stato corretto e rispettoso. Gli argomenti di studio sono stati trattati in modo preciso ed approfondito.

In termini di competenze, gli alunni conoscono e sono in grado di applicare le procedure per programmare ed eseguire percorsi di preparazione fisica e sportiva individuali e/o di squadra; conoscono concetti e norme relative alla sicurezza e l'importanza dell'attività fisica nella prevenzione e la tutela del benessere; conoscono le attività in ambiente naturale e sono in grado di stabilire collegamenti tra problematiche ambientali sport e salute; conoscono gli sport adattati e le problematiche relative alle disabilità.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli alunni hanno svolto il Modulo di Educazione Civica sviluppando la tematica "**La dignità del lavoro al centro di un'economia sostenibile**", lavorando in gruppi e conseguendo complessivamente dei buoni risultati.

In riferimento all'Agenda 2020 quest'anno è stata trattata la tematica "Un lavoro dignitoso e crescita personale". Tutti gli alunni hanno ampliato e approfondito le proprie conoscenze e sviluppato un proprio pensiero critico, arricchendo il proprio bagaglio e acquisendo competenze complete e trasversali. In particolare gli studenti hanno approfondito le conoscenze relative alle sostanze e ai metodi dopanti e i loro effetti sull'organismo, mettendo in pratica e riuscendo a collegare i concetti di salute, benessere e prevenzione.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell'ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE

FISICA

DISCIPLINA FISICA (ASSE SCIENTIFICO E TECNOLOGICO)
DOCENTE ASSUNTA PREZIOSA MARISA VILLELLA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Libri di testo adottati:

Zanichelli - Ugo Amaldi, "Dalla mela di Newton al bosone di Higgs" Volume 5.

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Osservare e descrivere i fenomeni, utilizzando il linguaggio scientifico specifico e adeguato al contesto comunicativo;
- Effettuare un'analisi del fenomeno considerato riconoscendo e stabilendo delle relazioni.

METODI

Lezione frontale; Lezione interattiva; Lezione partecipata; Lavoro di gruppo; Problem-solving; Esercitazioni guidate.

MEZZI

Libro di testo, google classroom, condivisione file, LIM.

SPAZI

Aula, laboratorio di fisica.

TEMPI

I Quadrimestre- II Quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

I Dipartimenti hanno condiviso i seguenti criteri per la valutazione degli alunni:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

a.VERIFICA FORMATIVA:

- Osservazioni sistematiche; interrogazioni brevi; correzione esercizi; discussioni su tematiche proposte.

b.VERIFICA SOMMATIVA:

- Prove non strutturate-strutturate e semi-strutturate; Interrogazioni orali; Compiti di realtà; Risoluzione di problemi.

RISULTATI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Il rapporto docente – alunni è sempre stato rispettoso e il comportamento corretto e responsabile. In relazione alla preparazione e al profitto nella classe si individuano tre gruppi. Un gruppo di studenti particolarmente motivato e responsabile si è dimostrato interessato alla disciplina, impegnandosi ed applicandosi con continuità fornendo continui e positivi contributi al dialogo educativo, conseguendo ottimi livelli di profitto, evidenziati dalla capacità di rielaborare gli argomenti trattati con una certa sicurezza, facendo uso di un adeguato lessico tecnico. Altri hanno dimostrato un moderato interesse e una partecipazione regolare, impegnandosi in modo per lo più costante, ottenendo abilità e competenze soddisfacenti. Altri ancora, non sempre costanti e diligenti nello studio, partecipando e impegnandosi con poca regolarità, hanno fatto registrare una preparazione superficiale e una valutazione non completamente positiva.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli alunni nell'affrontare la tematica “**La dignità del lavoro al centro di un'economia sostenibile**”, hanno preso coscienza dei rischi connessi all'attività lavorativa (rischio elettrico, rischio da esposizione a campi elettromagnetici ecc..).

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell'ALLEGATO E

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 2
Variazione del Consiglio di Classe nel triennio	Pag. 3
Presentazione della classe	Pag. 4
Presentazione dell'Istituto	Pag. 5
Profilo educativo, culturale e professionale degli indirizzi liceo scientifico, liceo scientifico opzione scienze applicate e liceo scientifico indirizzo sportivo	Pag. 6
Profilo educativo, culturale e professionale Educazione civica	Pag. 8
Competenze per Assi culturali	Pag. 9
Competenze chiave di cittadinanza/Europee	Pag. 10
Competenze orientative	Pag. 11
Tematiche interdisciplinari	Pag. 12
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	Pag. 13
Percorsi di Educazione civica	Pag. 15
Modulo CLIL	Pag. 23
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	Pag. 24
Valutazione	Pag. 25

Simulazione e Rubriche di valutazione	Pag. 26
Schede disciplinari	Pag. 27
Composizione della classe	(Allegato A)
Prospetti riepilogativi relativi ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento perseguiti dalla classe nel triennio	(Allegato B)
Tracce delle simulazioni della I e II prova scritta	(Allegato C)
Rubriche di valutazione I - II prova scritta -colloquio	(Allegato D)
Programmi disciplinari svolti	(Allegato E)

Anno Scolastico 2023/2024

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	Firma
Alessandra Maiorano	Italiano	Alessandra Maiorano
Luigi D'Acri	Religione	Luigi D'Acri
Emilia Stamile	Lingua e lett. Inglese	Emilia Stamile
Maria Teresa Pascuzzo	Disegno e st. dell'arte	Maria Teresa Pascuzzo
Sandra Fusaro	Storia e Filosofia	Sandra Fusaro
Assunta Marisa Preziosa Villella	Fisica	Assunta Marisa Preziosa Villella
Michele De Marco	Matematica	Michele De Marco
Guglielmo Grisolia	Informatica	Guglielmo Grisolia
Paolo Mascaro	Scienze naturali	Paolo Mascaro
Marcello Malfi	Scienze motorie e sportive	Marcello Malfi

CASTROLIBERO, 08 Maggio 2024

IL COORDINATORE DEL CONSIGLIO

Almeroneano

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Gabriella Greco

PUBBLICATO SUL SITO DELLA SCUOLA IN DATA

14-05-2024