



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE CASTROLIBERO  
LICEO SCIENTIFICO "S. VALENTINI":**

**Opzione Scienze Applicate – Liceo Scientifico Sportivo**

**ISTITUTO TECNICO "E. MAJORANA":**

**Amministrazione, Finanza e Marketing – Costruzioni, Ambiente e Territorio - Turismo**

**CORSO di 2° Livello: AFM-CAT-SIA (Ragioneria e Geometra ex Corso Serale)**

**Via Aldo Cannata, n. 1- 87040 – Castrolibero**

**Distretto n. 15 – C.M. CSIS049007-C.F. 98008780789**

**Sito web [www.iiscastrolibero.edu.it](http://www.iiscastrolibero.edu.it) - e-mail: [csis049007@istruzione.it](mailto:csis049007@istruzione.it) PEC:[csis049007@pec.istruzione.it](mailto:csis049007@pec.istruzione.it)**

**Tel. Dirigenza 0984-1865901- Segreteria 0984-1865902/3/4 Fax 0984-1865950**

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI STUDIO  
DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
ANNO SCOLASTICO 2023- 2024**



**[DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE](#)**

**CLASSE QUINTA A**

**LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO**

**Coordinatore: prof. Garofalo Giorgio**

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINE	Ore di Insegnamento Settimanale
GAROFALO GIORGIO	RELIGIONE	1
MAIORANO ALESSANDRA	ITALIANO	4
CELI VINCENZO	MATEMATICA	4
BOSCO FRANCESCO	FISICA	3
DI MAIO ELISABETTA	SCIENZE NATURALI	5
MAGNIFICO ROSANNA	FILOSOFIA	2
MAGNIFICO ROSANNA	STORIA	2
ROVETO ROBERTO	SCIENZE MOTORIE	2
DEL VECCHIO FABRIZIA	INGLESE	3
VIRNO PAOLA	DISCIPLINE SPORTIVE	2
CERVELLO TIZIANA	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	2

### VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	Docente A.S. 2021/2022	Docente A.S. 2022/2023	Docente A.S. 2023/2024
RELIGIONE	GAROFALO	GAROFALO	GAROFALO
ITALIANO	MAIORANO	MAIORANO	MAIORANO
MATEMATICA	GOZZO	CELI	CELI
FISICA	POMMOISE	BRUNOSIO	BOSCO
SCIENZE NATURALI	DI MAIO	DI MAIO	DI MAIO
FILOSOFIA	MAGNIFICO	MAGNIFICO	MAGNIFICO
STORIA	MAGNIFICO	MAGNIFICO	MAGNIFICO
SCIENZE MOTORIE	GIORDANO	GIORDANO	ROVETO
INGLESE	CARELLA	CARELLA	DEL VECCHIO
DISCIPLINE SPORTIVE	MALFI	MALFI	VIRNO
DIRITTO	CERVELLO	CERVELLO	CERVELLO

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La composizione della classe è inserita nell'Allegato A

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A appartiene all'indirizzo del Liceo Scientifico Sportivo ed è attualmente composta da 21 alunni: 4 femmine e 17 maschi. Nessun alunno frequenta per la seconda volta la quinta classe. La composizione attuale è anche il risultato di cinque nuovi ingressi avvenuti nel corso del triennio; quattro ragazzi, provenienti sempre dallo stesso indirizzo, hanno ripetuto l'anno tra il terzo e il quarto anno, mentre un alunno si è inserito nella seconda parte del corrente anno scolastico e frequenta in DDI poiché studente – atleta fuori regione.

Gli alunni hanno sviluppato stili relazionali e sociali buoni, mostrandosi abbastanza uniti nei rapporti interpersonali. Nei cinque anni di studio hanno seguito un percorso alquanto lineare, malgrado l'avvicendamento di molti insegnanti, che li ha portati a doversi adattare a docenti e a metodologie differenti. Pertanto, si ravvisano stili di apprendimento differenti, ma pur sempre inseriti in un contesto di attività formativa.

Dal punto di vista cognitivo la classe si caratterizza per una marcata eterogeneità, per interessi, stili e ritmi di apprendimento oltreché per le competenze espressive. Nel corso dei cinque anni hanno seguito le lezioni in modo diversificato. Non tutti gli studenti hanno mantenuto lo stesso grado di attenzione e d'interesse; infatti, per alcuni la partecipazione è stata costante e proficua, per altri l'ascolto e l'attenzione non sempre adeguati.

Sotto il profilo comportamentale si ravvisa per un esiguo gruppo di alunni estrema vivacità, per altri invece il percorso risulta lineare. Nel complesso non si palesano atteggiamenti negativi tali da essere cristallizzati. Hanno sempre manifestato buoni rapporti interpersonali, spirito di collaborazione, rispetto per l'istituzione scolastica e i docenti di riferimento. Complessivamente, nell'arco del triennio, la classe ha partecipato al dialogo educativo con un buon interesse, in un clima di cordialità e di collaborazione con i docenti, pur manifestando differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari. Un discreto gruppo di alunni si è dimostrato particolarmente sensibile alle sollecitazioni dei docenti, partecipando in modo interessato e curioso, disponibile a lavori di ricerca e di approfondimento, conseguendo cospicui risultati, grazie all'impegno ed allo studio costante; maturando, così, un adeguato grado di consapevolezza cognitiva e critica, frutto di abilità razionali opportunamente esercitate. All'interno di questo primo gruppo si registra la presenza di tre studenti i cui risultati possono definirsi eccellenti.

Ad essi si affianca un secondo folto gruppo di allievi che, sebbene una partecipazione e un impegno sufficientemente accettabili, ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati e, pur in presenza di una certa disomogeneità nel rendimento, ha dato buona prova di sé, dimostrando di aver assimilato nel complesso i contenuti delle discipline.

Infine, un esiguo gruppo che mostra ancora qualche difficoltà in alcune discipline, soprattutto nell'area scientifica, e nella capacità di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti, a causa di un impegno e una partecipazione piuttosto discontinui che non hanno permesso loro di sfruttare adeguatamente le capacità logico-espressive possedute, con evidenti ripercussioni sul profitto scolastico.

Per quanto concerne il gruppo di alunni poco autonomi e ordinati nella partecipazione oltre che labili nell'attenzione e nell'operatività hanno fatto capolino percorsi mirati e interventi educativi allargati, orientati alla valorizzazione dell'individualità.

L'organizzazione messa in campo dall'intero Consiglio di classe durante lo svolgimento dei

segmenti d'apprendimento e i momenti di relazione, sono risultati vincenti nel promuovere un atteggiamento propositivo e di ascolto di istanze diverse.

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore di Castrolibero nasce nell'anno scolastico 2009-2010 ed ha come radici identitarie due istituzioni scolastiche: il Liceo Scientifico "S. Valentini" e l'Istituto Tecnico "E. Majorana".

L'istituto comprende il Liceo Scientifico con i seguenti indirizzi: Scientifico tradizionale, opzione Scienze Applicate e il Liceo scientifico Sportivo; l'Istituto Tecnico con il settore economico che comprende gli indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo; Settore tecnologico con l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio; Corsi di istruzione per Adulti di secondo livello ad indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione Sistemi Informativi Aziendali e ad indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio. Grazie agli intenti collaborativi e di apertura verso più ampi orizzonti educativi delle persone che vi operano, questa unica istituzione che li ingloba è diventata un punto di riferimento culturale per l'intero territorio. Gli edifici, spaziosi, moderni e a norma di sicurezza, hanno caratteristiche funzionali specificatamente adeguate alle attuali esigenze didattiche. Tutte le aule sono provviste di LIM e i laboratori sono attrezzati con strumentazioni didattiche di altissima qualità, dotazioni multimediali e software costantemente aggiornati. Numerosissimi sono i progetti in rete realizzati con le scuole, le Associazioni e i Comuni, per far fronte alle problematiche che emergono dalle singole realtà territoriali e/o per la valorizzazione delle stesse.

Tanti i progetti curricolari ed extracurricolari di ampliamento dell'Offerta Formativa: progetto accoglienza, orientamento universitario e imprenditoriale, stage, tirocini, visite guidate, percorsi di formazione linguistica all'estero e gemellaggi con scuole europee ed extraeuropee, progetti sportivi, di Educazione alla salute, di Educazione civica, seminari e convegni finalizzati alla formazione dei docenti e degli studenti, in particolare quelli afferenti alle competenze chiave di cittadinanza europea. Da anni vengono attivati corsi opzionali, laboratori di potenziamento, iniziative dirette a garantire un maggiore coinvolgimento degli studenti, nonché la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti.

Le principali finalità cui tende la scuola sono:

- Tenere sempre al centro di tutte le azioni lo studente
- Fornire gli strumenti per una partecipazione attiva, critica, costruttiva del cittadino alla vita sociale
- Favorire l'apertura al dialogo con l'altro, la collaborazione e una corretta socializzazione;
- Attuare principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità di genere;
- Proporre modelli volti allo sviluppo di un atteggiamento critico e autonomamente propositivo, stimolare l'originalità, la creatività, la fluidità ideativa;
- Assicurare la responsabilità dell'azione educativa, la cultura della collegialità e della trasparenza, quali presupposti del processo di apprendimento/insegnamento.

## **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE INDIRIZZI: LICEO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE E LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO**

Gli indirizzi - articolati in primo Biennio, secondo Biennio e quinto anno - offrono agli studenti una valida preparazione culturale, sia umanistica sia scientifica, con un'articolazione maggiormente rivolta verso le discipline del ramo scientifico-tecnologico.

Il profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli alunni del liceo scientifico, prevede il raggiungimento di competenze comuni ai percorsi Liceali e competenze specifiche per i diversi indirizzi.

### **COMPETENZE COMUNI**

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

### **COMPETENZE SPECIFICHE del Liceo Scientifico**

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

### **COMPETENZE SPECIFICHE del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate**

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

### **COMPETENZE SPECIFICHE del Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo**

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE EDUCAZIONE CIVICA**

### **Area Costituzione**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

### **Area Sviluppo sostenibile (Ambiente, Patrimonio culturale, Salute e Benessere)**

-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

### **Area Cittadinanza digitale**

-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

## COMPETENZE PER ASSI CULTURALI

### COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e genere comprendendo in termini essenziali il fatto storico, culturale, scientifico, servendosi di riflessione metalinguistica, avendo consapevolezza della storicità della lingua italiana e sapendo usare degli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi anche specialistici: analisi linguistica, stilistica, retorica; intertestualità e la relazione fra temi, generi letterari, generi e tipologie testuali; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo;
- produrre testi di vario tipo e genere in relazione ai differenti scopi comunicativi, mostrando un arricchimento anche linguistico, in particolare l'ampliamento del patrimonio lessicale e semantico, la capacità di adattare la sintassi alla costruzione del significato e di adeguare il registro e il tono ai diversi temi, l'attenzione all'efficacia stilistica, presupposto della competenza di scrittura;
- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per interagire in diversi ambiti e contesti e per appropriarsi di conoscenze di aspetti delle varie civiltà in prospettiva interculturale e anche per apprendere contenuti disciplinari (CLIL);
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico;
- produrre oggetti multimediali

### COMPETENZE ASSE STORICO-SOCIALE

- comprendere, anche in una dimensione interculturale il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione Universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- cogliere le implicazioni storiche, etiche e sociali, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e in particolare il loro impatto sul mondo del lavoro e riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.

### COMPETENZE ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

- avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali e artificiali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli;
- essere in grado di utilizzare gli strumenti informatici e comprendere la valenza metodologica dell'informatica nello sviluppo scientifico e tecnologico, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti;
- saper risolvere situazioni di vita reale assumendo un atteggiamento consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società.

### COMPETENZE ASSE MATEMATICO

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni;
- utilizzare le strategie del pensiero matematico per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali  
e per interpretare dati .



## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA /EUROPEE

### A) AMBITO: COSTRUZIONE DEL SÉ

- Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare
- Progettare (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)
- Comunicare

### B) AMBITO: RELAZIONE CON GLI ALTRI

- Collaborare e partecipare (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)
- Agire in modo autonomo e responsabile (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)
- Risolvere problemi (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)

### C) AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE

- Individuare collegamenti e relazioni (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)
- Acquisire ed interpretare l'informazione (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza digitale)

## COMPETENZE ORIENTATIVE

### IDENTIFICARE E ACCEDERE AD OPPORTUNITA' FORMATIVE E LAVORATIVE

#### Abilità

Valuto pro e contro nell'utilizzo di fonti di informazioni formali e informali

### GESTIRE LA PROPRIA VITA E LA CARRIERA FORMATIVA E PROFESSIONALE

#### Abilità

Mantengo in giusto equilibrio la mia vita, il mio lavoro, la mia formazione

Gestisco il mio percorso formativo e lavorativo

### CONOSCERE LE PROFESSIONI

#### Abilità

Comprendo come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla mia vita e la carriera formativa e professionale

Comprendo come la vita, l'apprendimento e i ruoli lavorativi cambino nel tempo

## **PENSIERO CRITICO**

### **Abilità**

Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi mediatici al fine di trarre conclusioni logiche

## **RISOLVERE PROBLEMI**

### **Abilità**

Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi

Rappresentare situazioni problematiche mediante vari tipi di linguaggio (verbali, grafici, simbolici)

## **TEMATICHE INTERDISCIPLINARI**

In considerazione del carattere interdisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato e in linea con quanto indicato nell' OM n° 45 del 9 Marzo 2023, il Consiglio di classe, per consentire agli studenti di cogliere l'intima connessione dei saperi e di mettere in relazione le conoscenze disciplinari acquisite, ha individuato le tematiche interdisciplinari di seguito riportate. La definizione dei contenuti, la modalità e i tempi dei percorsi sono stati svolti autonomamente dai singoli docenti ed in conformità con le Indicazioni nazionali ed il profilo educativo e culturale dell'indirizzo di studio.

<b>TEMATICHE INTERDISCIPLINARI</b>	<b>Materiali didattici individuati</b>
<b>L'antropocene tra opportunità e incertezze</b>	Sono stati utilizzati: testi letterari, documenti (immagini), opere d'arte, grafici e tabelle
<b>Uomo, Natura e sport</b>	
<b>Il viaggio: l'uomo alla ricerca di nuove opportunità</b>	
<b>Lo spazio e il tempo</b>	
<b>Perfezione e imperfezione</b>	
<b>Diversità e discriminazioni</b>	
<b>Concreto e astratto</b>	
<b>La battaglia tra bene e male</b>	

<b>Il fascino della scienza</b>	
<b>I conflitti come sconfitta dell'umanità</b>	

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

La legge n.145 del 30 dicembre 2018 art. 1 comma 784, rinominando l'alternanza scuola lavoro come "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" ha indicato una durata complessiva a 90 ore da svolgere nel secondo biennio e quinto anno.

La scuola ha programmato percorsi in presenza, in modalità on line e mista, coerenti alle attitudini e ai curricula di ogni studente, finalizzati al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e aspirazioni
- acquisizione di competenze e atteggiamenti utili all'inserimento nel mondo del lavoro
- comprensione delle dinamiche di un ambiente di lavoro
- orientamento per le future scelte universitarie

**Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento**  
**Anno Scolastico 2021/2022**

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Ente/Azienda</b>	<b>Monte ore totali terzo anno 30h</b>
ASSISTENTE BAGNANTE	PISCINA CAMPAGNANO F.I.N./FISA SALVAMENTO ACQUATICO RENDE	30

**Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento**  
**Anno Scolastico 2022/2023**

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Ente/Azienda</b>	<b>Monte ore totali quarto anno 30h</b>
CORSO DI ARBITRO DI CALCIO A5	US ACLI	30

**Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l’orientamento  
Anno Scolastico 2023/2024**

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Ente/Azienda</b>	<b>Monte ore totali quinto anno 30h</b>
TRAVEL GAME BARCELLONA	GRIMALDI LINE	16
SPORTELLLO ENERGIA	EDUCAZIONE DIGITALE – CIVICAMENTE S.R.L. SOCIETÀ BENEFIT	35
ORIENTAMENTO IN USCITA	UNICAL – ORIENTACALABRIA – ANMI E MARINA MILITARE	14
PALLANUOTO	A.S.D. COSENZA PALLANUOTO	75

In base alla normativa vigente, i PCTO non saranno requisito di ammissione agli esami di Stato, pertanto non è necessario che tutti gli alunni abbiano concluso il monte orario stabilito

**PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**

La Legge N. 92 del 20 Agosto 2019 e successive integrazioni, ha previsto nell’anno scolastico 2020-2021 l’introduzione dell’insegnamento di Educazione Civica come disciplina trasversale.

Il Consiglio di classe, tenendo conto del curriculum d’istituto di Educazione civica, ha progettato, per ciascun anno, due moduli svolti nel primo e nel secondo quadrimestre.

**CLASSE TERZA a.s. 2021-22**

<b>Modulo 1- I Quadrimestre</b>	“I Diritti fondamentali dell’uomo”
<b>Modulo 2- II Quadrimestre</b>	<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b> <b>Obiettivo 5:</b> “Raggiungere l’uguaglianza di genere e l’autodeterminazione di tutte le donne e ragazze”

<b>CLASSE QUARTA a.s. 2022-23</b>	
<b>Modulo 1- I Quadrimestre</b>	“Educare e garantire la tutela della persona e del patrimonio artistico”
<b>Modulo 2- II Quadrimestre</b>	<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b> <b>Obiettivo Obiettivo 3:</b> “Promuovere il benessere di tutti a tutte le età”

<b>CLASSE QUINTA a.s. 2023-24</b>	
<b>Modulo 1- I Quadrimestre</b>	“La cultura della legalità”
<b>Modulo 2- II Quadrimestre</b>	<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b> <b>Obiettivo 8:</b> “Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti”

<b>EDUCAZIONE CIVICA: Modulo 1 (I quadrimestre)</b> <b>Classi Quinte Tutti gli indirizzi</b> <b>Anno Scolastico 2023-2024</b>	
<b>Titolo</b>	<b>La cultura della legalità</b>
<b>Classe</b>	<b>V A Indirizzo Sportivo</b>
<b>Competenze riferite al PECUP</b>	<b>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</b>  <b>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e</b>

	<p><b>abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</b></p> <p><b>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</b></p>		
<p><b>Competenze chiave di cittadinanza/europee</b></p>	<p><b>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <p><b>-Progettare</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p><b>-Comunicare</b></p> <p><b>-Collaborare e partecipare</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p><b>-Agire in modo autonomo e responsabile</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p><b>-Risolvere problemi</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p><b>-Individuare collegamenti e relazioni</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p>		
<p><b>Modulo 1</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Discipline (ore)</b></p>
<p><b>Fase A:</b></p> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p><b>Tempi di attuazione:</b></p> <p><b>Novembre/</b> <b>Dicembre/Gennaio</b></p>	<p>L'etica della comunicazione nell'era del digitale</p>	<p>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <p>Saper argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione sociale ed etica</p>	<p><b>Italiano: 4 ore</b></p>

<p><b>Fase B</b></p> <p><b>Il rapporto con gli Stati</b></p> <p><b>tempi di attuazione: Novembre/ Dicembre/Gennaio</b></p>	<p>Il concetto di legalità ed etica</p> <p>I fenomeni di criminalità economica (corruzione, evasione, riciclaggio, estorsione, usura ...).</p>	<p>Analizzare i valori che stanno alla base della convivenza civile e pacifica</p> <p>Individuare i comportamenti corretti all'interno della società civile e le fondamentali norme di convivenza democratica.</p>	<p><b>Diritto 6 ore</b></p>
<p><b>Fase C:</b></p> <p><b>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</b></p> <p><b>tempi di attuazione: Novembre/ Dicembre/Gennaio</b></p>	<p>Aspetti storici e attuali del fenomeno mafioso</p> <p>Lo Stato e la lotta alla mafia</p>	<p>Riconoscere il percorso storico del fenomeno mafioso.</p> <p>Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore</p>	<p><b>Religione 5 ore</b></p>
<p><b>Totale ore 15</b></p>			
<p><b>Metodologie</b></p>	<p>Metodo induttivo (si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi)</p> <p>Lezione frontale e partecipata, arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali (volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico)</p> <p>Lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.</p>		
<p><b>Modalità di verifica</b></p>	<p>Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.</p>		
<p><b>Valutazione</b></p>	<p>Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.</p>		

**EDUCAZIONE CIVICA: MODULO 2 (II Quadrimestre)  
Classi Quinte tutti gli Indirizzi  
Anno Scolastico 2023-2024**

**Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**



**Obiettivo 8:** Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti

**8.5:** Garantire entro il 2030 un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità, e un'equa remunerazione per lavori di equo valore

**8.8:** Proteggere il diritto al lavoro e promuovere un ambiente lavorativo sano e sicuro per tutti i lavoratori, inclusi gli immigrati, in particolare le donne, e i precari

**8.9:** Concepire e implementare entro il 2030 politiche per favorire un turismo sostenibile che crei lavoro e promuova la cultura e i prodotti locali

**Titolo**

**La dignità del lavoro al centro di un'economia sostenibile**

**Classe**

**V A Indirizzo Sportivo**

**Competenza riferita al PECUP**

**Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro**



## Competenze

- **Assi culturali**

### **Asse dei linguaggi:**

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

-Produrre testi di vario tipo e genere in relazione ai differenti scopi comunicativi, mostrando un arricchimento anche linguistico, in particolare l'ampliamento del patrimonio lessicale e semantico, la capacità di adattare la sintassi alla costruzione del significato e di adeguare il registro e il tono ai diversi temi, l'attenzione all'efficacia stilistica, presupposto della competenza di scrittura.

- Padroneggiare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per interagire in diversi ambiti e contesti e per appropriarsi di conoscenze di aspetti delle varie civiltà in prospettiva interculturale e anche per apprendere contenuti disciplinari (CLIL)- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico

-Produrre oggetti multimediali

### **Asse storico- sociale:**

Comprendere, anche in una dimensione interculturale il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali-

-Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione Universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

-Cogliere le implicazioni storiche, etiche e sociali, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e in particolare il loro impatto sul mondo del lavoro e riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.

### **Asse scientifico tecnologico:**

Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali e artificiali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli.

Essere in grado di utilizzare gli strumenti informatici e comprendere la

<p><b>Competenze chiave di cittadinanza/europee</b></p>	<p>valenza metodologica dell'informatica nello sviluppo scientifico e tecnologico, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti.</p> <p>Saper risolvere situazioni di vita reale assumendo un atteggiamento consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società</p> <p><b>Asse Matematico:</b></p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni;</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero matematico per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati .</p> <p><b>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <p><b>-Progettare</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p><b>-Comunicare</b></p> <p><b>-Collaborare e partecipare</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p><b>-Agire in modo autonomo e responsabile</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p><b>-Risolvere problemi</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p><b>-Individuare collegamenti e relazioni</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p>	
	Discipline (ore)	Conoscenze
<p>Scienze 3</p>	<p>Le malattie legate al sesso</p>	<p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi</p>

Matematica 2	Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.	Saper raccogliere, organizzare e rappresentare i dati.
Storia 2	Analizzare quantitativamente e qualitativamente fenomeni e trasformazioni.	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
Filosofia 2	Il valore e la dignità della persona sia essa intesa nella sua dimensione individuale, sia concepita nella sua inscindibile dimensione sociale, nonché nei contesti lavorativi e nei suoi rapporti vitali con l'ambiente e l'universo intero	Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana.  Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori  Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica
Inglese 3	Il lavoro minorile durante la Victorian Age	-Saper operare confronti e riflessioni in maniera critica e personale;  -Saper utilizzare la lingua inglese in maniera creativa e divulgativa, attraverso la realizzazione di un prodotto digitale sulla tematica trattata.
Fisica 2	Conoscere le forme di energia convenzionali e quelle rinnovabili.	Saper organizzare il lavoro utilizzando apparecchiature e strumenti ad alto risparmio energetico.
Scienze motorie 2	Regolamento Tecnico specifico degli sport di squadra e individuale: sport paralimpici	Esercitazioni di arbitraggio e giuria degli sport paralimpici
Discipline sportive 2	Sport in ambiente di lavoro	Riflessioni sui benefici psico-fisici dell'attività sportiva in ambiente di lavoro
<b>Totale ore: 18</b>		

<b>Fase di applicazione</b> <b>Periodo</b>	Febbraio
<b>Metodologia</b>	Si privilegerà il metodo induttivo. Si prenderà, cioè, spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione civica . Sarà fondamentale valorizzare negli studenti il ruolo propositivo, attivo e partecipe al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che porti alla formulazione di soluzioni idonee. Accanto all'intervento frontale e partecipato, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno anche lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Interne</li><li>● Esterne</li></ul>	Docenti interni del Consiglio di classe
<b>Strumenti</b>	Utilizzo di strumenti informatici e materiali multimediali - Attività di laboratorio-Riviste scientifiche- Articoli di giornale- Libri di testo-  Filmati audiovisivi
<b>Modalità di verifica</b>	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.
<b>Valutazione</b>	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza

## MODULO CLIL

<b>TEMATICA</b>	Definite integrals
<b>ARGOMENTI</b>	General Definition of the Riemann Integral Lower and Upper Riemann Sum The primitive function
<b>DISCIPLINA COINVOLTA</b>	Matematica
<b>DOCENTE</b>	Prof. Celi Vincenzo

## ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli alunni hanno arricchito la loro esperienza formativa con la partecipazione a conferenze, seminari ed incontri tenuti in orario curricolare ed extracurricolare su argomenti di interesse didattico e formativo

### **Orientamento in uscita**

- Partecipazione ad Open Day Universitari;
- Notte Europea delle ricercatrici e dei ricercatori: visite guidate, lezioni e seminari divulgativi all'Unical;
- XI Edizione OrientaCalabria – ASTERCalabria - Gennaio 2024;
- Incontro in Aula Magna e nei Dipartimenti e Laboratori dell'Unical;

### **Giornate commemorative**

- Giornata della Memoria.

### **Attività curricolari ed extracurricolari**

- Olimpiadi di Matematica;
- Certificazioni internazionali linguistiche Trinity e Cambridge;
- Colletta del banco alimentare.

### **Viaggi di Istruzione**

- Barcellona.

## VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale degli studenti e delle studentesse, si è incentrata sull'osservazione dei seguenti criteri comuni, stabiliti dal Collegio dei docenti:

-conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;  
-capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;  
-applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;  
-individuazione di collegamenti e relazioni;  
-analisi e applicazione di concetti e procedure;  
-partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;  
-frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;  
-progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza  
La valutazione degli apprendimenti è stata condotta tenendo conto delle rubriche di valutazione opportunamente elaborate ed inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa e nella programmazione di classe.

### **METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI VERIFICA**

I docenti per lo svolgimento dell'attività didattica e formativa fanno ricorso a varie modalità di lavoro: si rimanda alle schede delle singole discipline

**CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI** Il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017

### **SIMULAZIONE I e II PROVA SCRITTA E COLLOQUIO**

Al fine di preparare gli studenti ad affrontare con competenza l'esame di Stato sono state effettuate simulazioni della I, II prova scritta e del colloquio  
Le tracce delle prove scritte sono inserite nell'**Allegato C**

### **RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

Le rubriche di valutazione della I - II prova scritta e del Colloquio sono inserite nell'**Allegato D**

## SCHEMA DISCIPLINARE RELIGIONE

**DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA**  
**DOCENTE GAROFALO GIORGIO**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**(ASSE STORICO SOCIALE)**

### **Libri di testo adottati**

Solinas L., "Tutti i colori della vita" casa editrice SEI.

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- Saper cogliere l'esigenza del senso, saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'essere e dell'agire per elaborare alcuni orientamenti che perseguono il bene integrale della persona
- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia
- Valutare il ruolo della coscienza e libertà nella vita umana
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano
- Prendere coscienza del ruolo spirituale e sociale della Chiesa
- Impegnarsi nella ricerca dell'identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita
- Stimare i valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà il rispetto di se e degli altri, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, la mondialità e la promozione umana.

### **METODI**

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Cooperative learning; Brainstorming; Debate; Didattica breve.  
Cooperative learning; Problem Solving; Discussione e dibattito guidato; Attività di ricerca individuale/di gruppo.

### **MEZZI**

Libro di testo; Siti web; Sussidi multimediali; LIM; Computer.

### **SPAZI**

Aula

### **TEMPI**

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Competenze disciplinari acquisite;
- Partecipazione, il rispetto delle regole e in generale il grado di interazione dimostrato nelle attività sincrone;
- Puntualità e la correttezza nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- Tipo di risposta fornita alle diverse sollecitazioni proposte dal docente;
- Percorso globale dello studente nel corso dell'intero anno scolastico;
- Verifiche formative e sommative sia di tipo sincrono che asincrono;
- Verifiche orali /scritte a tempo su Moduli Google.

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione ed ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

Si è tenuto conto: della frequenza, dell'interesse, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione dell'alunno; della raccolta di dati relativi alle nozioni assimilate e alle abilità personali maturate dallo studente.

## **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

Tutti gli alunni, ognuno in funzione delle potenzialità e dell'impegno profuso, hanno raggiunto e maturato, durante il percorso scolastico compiuto, un bagaglio di conoscenze, di competenze e di capacità che, oltre a determinare la loro formazione culturale, ha contribuito anche al loro percorso di crescita personale.

## **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Con riferimento ai moduli di Educazione Civica, sia del primo che del secondo modulo, gli alunni hanno conseguito i seguenti risultati:

- gli alunni interagiscono attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri;
- sanno argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione sociale ed etica. Agiscono in modo autonomo e responsabile;
- acquisiscono ed interpretano con consapevolezza critica l'informazione. Esercitano i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**



## **SCHEDA DISCIPLINARE SCIENZE NATURALI**

**DISCIPLINA SCIENZE NATURALI**  
**DOCENTE ELISABETTA DI MAIO**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/24**

**(ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)**

Libri di testo adottati:

D. Sadava, D.M. Hillis, H.C. Heller, S. Hacker, V. Posca, L. Rossi, S. Rigacci, A. Bosellini  
Il carbonio, gli enzimi, il DNA Chimica organica, polimeri, biochimica e biotecnologie 2.0 S

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- Leggere e interpretare criticamente i contenuti nelle diverse forme di comunicazione;
- Acquisire padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi d'indagine propri delle scienze sperimentali;
- Individuare problemi, scegliere opportune strategie per risolvere un caso di vita reale;
- Effettuare analisi, sintesi e connessioni logiche in vari contesti.

### **METODI**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale)
- Modello per problemi (Situazione problematica, discussione)
- Cooperative learning
- Flipped Classroom

### **MEZZI**

- Libro di testo
- Siti web
- Sussidi multimediali
- LIM

### **SPAZI**

- Aula
- Laboratorio di biologia

### **TEMPI**

I Quadrimestre dal 14/09/23 al 31/01/24 - II Quadrimestre dal 01/02/24 al 08/06/24

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;

- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

- Prove non strutturate-strutturate e semi-strutturate;
- Interrogazioni orali
- Esercitazioni pratiche/ laboratoriali/ grafiche
- Compiti di realtà
- Elaborati degli studenti individuali o di gruppo
- Risoluzione di problemi

### **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

La classe appare eterogenea, un gruppo di allievi ha seguito con interesse e applicazione adeguati, raggiungendo risultati accettabili e più, il rimanente risulta avere una preparazione modesta e talvolta ha mostrato difficoltà ad adeguarsi ai ritmi di studio di una scuola superiore. Per quanto riguarda la partecipazione al dialogo educativo, la classe non ha presentato in questo ultimo anno particolari problemi disciplinari, un esiguo gruppo di allievi si è applicato in modo discontinuo, sempre sprovvisto del materiale utile per seguire le lezioni, ha reso faticoso e meno proficuo lo svolgimento delle stesse. Questo atteggiamento è risultato più maturo e responsabile negli ultimi mesi determinando un clima migliore per il lavoro scolastico.

Conoscenze, abilità e competenze fondamentali, capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta; applicazione degli strumenti di analisi e sintesi; individuazione di collegamenti e relazioni; analisi e applicazione di concetti e procedure; partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio; frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola; progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza possono essere così raggruppati: n4 alunni non raggiungono il livello base, n15 alunni si collocano tra il livello L2 e 3, n2 alunni raggiungono il livello L4 e per l'alunno proveniente da altro istituto, di recente nella classe, frequentante in DID, si rimanda al ritorno in presenza per la valutazione complessiva.

### **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La maggior parte degli alunni ha partecipato con interesse all'attività proposta, impegnandosi ad: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. I risultati ottenuti sono stati mediamente buoni

Un gruppo esiguo di alunni si è mostrato poco interessato all'attività proposta.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## SCHEMA DISCIPLINARE STORIA

**DISCIPLINA Storia**

**(ASSE Storico-Sociale)**

**DOCENTE Magnifico Rosanna**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

Libri di testo adottati: Storia di Palazzo, Bergese, Rossi – La Scuola

Vol 3A Il Primo Novecento

Vol 3B Dal secondo dopoguerra ai giorni nostri

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che la storia vaglia, seleziona e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici.

Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre discipline.

Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile

Orientarsi nel contesto storico-culturale e nell'ambito socio-economico del proprio territorio

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

### **METODI**

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello deduttivo; Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale) Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Cooperative learning; Problem Solving; Simulazioni e analisi di casi; Discussione e dibattito guidato; Attività di ricerca individuale/di gruppo; Scoperta guidata.

### **MEZZI**

Libro di testo; LIM, Condivisione di materiali didattici multimediali prodotti dall'insegnante (schemi, powerpoint, dispense, sintesi), Visione di filmati e documentari, Link e documenti di approfondimento su argomenti oggetto di studio

### **SPAZI**

Aule

### **TEMPI**

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione tenendo conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Interazione, verifiche orali, simulazione dialogica, capacità di sintesi e interpretazione e personalizzazione dei contenuti. Commento, collegamento e confronto con i filosofi

## **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

La classe sin dall'inizio del triennio ha evidenziato un profilo eterogeneo per capacità e conoscenze con stimoli e interessi diversi, nonché una diversa preparazione di base. Tutti gli alunni sono stati stimolati tramite interventi individuali e colloqui educativi, proprio per far capire loro l'importanza dello studio, responsabilizzarli e renderli partecipi attivamente alla vita della scuola, superando qualsiasi difficoltà fisica, personale, familiare o prettamente scolastica per garantire loro una buona formazione umana e culturale.

Tutti gli alunni, in ogni caso, in rapporto alle oggettive potenzialità, hanno manifestato un'evoluzione adeguata dei singoli livelli di partenza, avendo raggiunto, nel complesso, l'acquisizione delle fondamentali conoscenze, competenze e abilità. Ad alcuni va riconosciuto il merito di aver valorizzato le proprie capacità cognitive, d'essere pervenuti a risultati veramente ottimi, avendo dimostrato una motivazione seria e costante, d'aver animato lo svolgimento delle lezioni con interventi e apporti personali significativi, di essersi distinti per il desiderio di arricchirsi umanamente e culturalmente. Altri, invece, grazie all'impegno costante, ad un metodo adeguato e ad una fattiva motivazione e serietà, hanno raggiunto buoni e apprezzabili risultati, pochi casi hanno mostrato un interesse e un impegno discontinuo pur raggiungendo risultati positivi. Per quanto riguarda l'andamento disciplinare i ragazzi si sono comportati con educazione e rispetto, l'esuberanza, la vivacità, la curiosità e la partecipazione alla vita scolastica hanno caratterizzato il dialogo educativo e lo sviluppo formativo della classe.

## **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento trasversale di Educazione civica ha permesso agli alunni di saper discernere le varie tappe della Comunità Europea, i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati; intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea; di comprendere, inoltre, l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati e di saper argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione sociale ed etica. Ha consentito, altresì, di individuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore. I risultati raggiunti sono ottimi.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## **SCHEMA DISCIPLINARE FILOSOFIA**

**DISCIPLINA** Filosofia

**(ASSE Storico-Sociale)**

**DOCENTE** Magnifico Rosanna

**ANNO SCOLASTICO** 2023/2024

Libri di testo adottati: La Meraviglia delle Idee di Domenico Massaro – Paravia  
Vol. 3

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- Analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici (dal dialogo al trattato scientifico, alle confessioni, agli aforismi).
- Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità.
- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.
- Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea.

### **METODI**

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello deduttivo; Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale) Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Cooperative learning; Problem Solving; Simulazioni e analisi di casi; Discussione e dibattito guidato; Attività di ricerca individuale/di gruppo; Scoperta guidata.

### **MEZZI**

Libro di testo; LIM, Condivisione di materiali didattici multimediali prodotti dall'insegnante (schemi, powerpoint, dispense, sintesi), Visione di filmati e documentari, Link e documenti di approfondimento su argomenti oggetto di studio

### **SPAZI**

Aule

### **TEMPI**

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione tenendo conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio;

- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;

- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Interazione, verifiche orali, simulazione dialogica, capacità di sintesi e interpretazione e personalizzazione dei contenuti. Commento, collegamento e confronto con i filosofi

### **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

Sin dalle prime lezioni, all'inizio del percorso filosofico, è stato fatto capire loro l'importante ruolo affidato all'insegnamento della filosofia che contribuisce al pieno sviluppo della personalità dell'alunno. I vari argomenti sono stati messi in rapporto diretto con l'esperienza viva e concreta dei giovani, soprattutto volti a condurre gli alunni a chiedere e approfondire quei principi razionali, logici e etici in base ai quali vivranno e insegneranno a vivere. I vari principi sono stati fissati in modo chiaro, lineare e scientifico. La classe, così stimolata e guidata, ha evidenziato un genuino interesse verso le tematiche filosofiche ponendo domande intelligenti e mostrando profondo senso critico; non sono mancati i riferimenti con le altre discipline al fine di ottenere un quadro culturale il più ampio possibile. Il profitto conseguito è vario: alcuni hanno partecipato attivamente e costruttivamente rilevando ottimi e buoni risultati; altri attraverso un metodo adeguato hanno raggiunto discreti risultati; pochi non sempre costanti nell'impegno o con una discontinua frequenza, tramite interventi mirati da parte dell'insegnante, hanno rilevato sufficienti risultati. Per quanto riguarda l'andamento disciplinare i ragazzi si sono comportati con ordine, educazione e rispetto; infatti, le lezioni sono state svolte in un clima di serenità e di democrazia consentendo a tutti anche ai più riservati di intervenire al dialogo educativo e apportarvi il loro contributo.

### **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Lo svolgimento del modulo di Educazione civica sulla dignità del lavoro ha permesso agli alunni di comprendere i cambiamenti sociali in relazione all'evoluzione storica, di cogliere le implicazioni storiche, etiche e sociali, produttive dell'innovazione scientifico-tecnologica e in particolare il loro impatto sul mondo del lavoro. Tutti gli allievi riconoscono il valore e la dignità della persona sia essa intesa nella sua dimensione individuale, sia concepita nella sua inscindibile dimensione sociale, nonché nei contesti lavorativi e nei suoi rapporti vitali con l'ambiente. Sono consapevoli nel considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana collocando il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori. I risultati raggiunti sono ottimi.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## SCHEMA DISCIPLINARE DI MATEMATICA

**DISCIPLINA MATEMATICA**

**(ASSE MATEMATICO)**

**DOCENTE**

**VINCENZO CELI**

**ANNO SCOLASTICO**

**2023/24**

Testo: Bergamini-Barozzi-Trifone, “Matematica.blu 2.0 vol. 5” - Zanichelli

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni.
- Utilizzare strategie del pensiero matematico per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi del pensiero filosofico, delle scienze e delle tecnologie.

### **METODI**

- **Approccio tutoriale:** si tratta dell'immediata verifica, con domande mirate agli studenti, inerenti alla comprensione dei concetti appena esposti, allo scopo di personalizzare l'apprendimento
- **Discussione:** consiste in un confronto di idee tra due o più persone (formatore-allievo e tra allievi). Questo metodo trae le sue origini dalla maieutica di Socrate, che avvicina la realtà attraverso un processo dialettico, appunto il dialogo.
- **Problem solving:** basato sull'insegnamento della scuola deweyana e di quella gestaltica, che pone la propria attenzione sull'apprendimento per scoperta o per intuizione e si basa sull'analisi del problema allo scopo di individuarne la soluzione
- **Brain storming** (Tempesta di Idee): rappresenta il metodo di apprendimento che conferisce maggiore libertà al discente, che può esprimersi in modo del tutto privo di vincoli e senza il rischio di ricevere critiche, in relazione ad un determinato argomento.

### **MEZZI**

Nel corso delle verifiche orali degli allievi e nel momento in cui essi prendevano in visione gli elaborati scritti corretti, si è proceduto ad una correzione argomentata ed individualizzata degli errori, indicando in modo circostanziato il corretto modo di procedere nelle successive verifiche.

Per favorire il recupero di carenze e lacune evidenziate dai diversi interventi di verifica e valutazione si sono attivate, sulla base delle necessità riscontrate e della specificità della disciplina, le seguenti attività:

1. Recupero curricolare: interventi didattici in orario curricolare rivolti all'intera classe, finalizzati alla precisazione di questioni già affrontate, ma non sufficientemente comprese o assimilate da parte di un numero percentualmente consistente di alunni;
2. Recupero “in itinere”: interventi didattici in orario curricolare che hanno previsto la divisione della

classe in gruppi e l'attribuzione di incarichi diversificati, in funzione delle carenze da risolvere o delle abilità da potenziare; attività di tutoring; esercitazioni guidate; ripetizione di nuclei fondanti di argomenti basilari.

## **SPAZI**

Aule - Laboratori

Collegamento sincrono dalla stessa classe per un alunno in DID dal marzo 2024

## **TEMPI**

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

I Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione, fondamentale anche ai fini dell'orientamento dell'allievo, è stata attuata in relazione al livello di partenza del singolo alunno, al raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati, all'impegno e alla partecipazione profusi durante il lavoro scolastico e alle capacità intuitive, di analisi, sintesi e riflessione che ogni studente ha mostrato di possedere nel corso delle attività didattiche

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA FORMATIVA**

Quotidianamente sono state effettuate verifiche anche durante il lavoro scolastico per controllare le varie tappe dell'apprendimento.

Esse sono state attuate con:

- Sondaggi dal posto
- Interrogazioni brevi

La correzione di questi ultimi è servita poi a mettere in evidenza gli errori riscontrati ed è stata da stimolo per migliorare la partecipazione e per far acquisire abilità e sicurezza in vista delle ulteriori prove.

**PER LA VERIFICA SOMMATIVA** si è ricorso ai seguenti strumenti:

- Interrogazioni lunghe.
- Prove strutturate e semi-strutturate da svolgere a casa in un tempo prestabilito

## **RISULTATI RAGGIUNTI**

La classe, che ho da 2 anni, è risultata subito interessata a parte un gruppetto di alunni ripetenti. La classe, nel suo complesso ha avuto un profitto medio, tranne un piccolo gruppo che ha seguito con costanza e ha dimostrato maturità e abnegazione, raggiungendo risultati ottimi.

## **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il percorso di educazione civica prevede la progettazione di due moduli:

1° modulo: " La cultura della legalità"

2° modulo: Agenda 2030, global goal n. 8:" Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti". La classe ha seguito con interesse e partecipazione



Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

## SCHEMA DISCIPLINARE INGLESE

**DISCIPLINA: INGLESE**

**(ASSE dei LINGUAGGI)**

**DOCENTE: Fabrizia Del Vecchio**

**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

### **Libri di testo adottati**

-HEADWAY DIGITAL GOLD B2 -5 EDITION, LIZ&JOHN SOARS-PAUL HANCOCK, OXFORD  
-PERFORMER SHAPING IDEAS VOL. 2 From the Victorian Age to the Present Age, M.SPIAZZI-  
M. TAVELLA- M. LAYTON, ZANICHELLI  
-TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI Inglese 2022 Scuola Secondaria di Secondo Grado, S.  
MINARDI, LANG EDIZIONI

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- Potenziamento delle strutture, abilità e competenze linguistico-comunicative corrispondenti al livello B2;
- Approfondimento aspetti della cultura relativi alla lingua di studio, con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri della società contemporanea;
- Comprensione in modo globale e dettagliato testi orali e scritti riguardanti tematiche di attualità e di indirizzo di studio;
- Utilizzo strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi del contesto;
- Riconoscimento della dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale fra le varie discipline del curriculum.

### **METODI**

Brainstorming, Presentazione dei contenuti attraverso strumenti multimediali, Q&A, Sviluppo di mappe concettuali; Cooperative Learning.

### **MEZZI**

Libri di testo, multimedia, slide.

### **SPAZI**

Classe

### **TEMPI**

I Quadrimestre - II Quadrimestre

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;

- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

- test d'ingresso, per rilevare i livelli di partenza nelle conoscenze e competenze disciplinari
- verifiche sommative,
- prove di competenza
- prove disciplinari,
- elaborati degli studenti individuali o di gruppo

Per la valutazione degli alunni con BES si è fatto riferimento ai criteri stabiliti nei rispettivi PDP e PEI.

### **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

Sono stati raggiunti risultati generalmente buoni. Alcuni alunni si sono distinti per impegno ed intraprendenza, tuttavia si registrano casi di alunni che hanno maturato un metodo di studio appena sufficiente.

### **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Sono stati raggiunti risultati generalmente buoni.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## **SCHEDE DISCIPLINARE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**DISCIPLINA Scienze Motorie e Sportive**  
**DOCENTE Paola Virno**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/24**

**(ASSE Scientifico-Tecnologico)**

Libro di testo adottato **“PIU' CHE SPORTIVO - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE “**

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- Eseguire percorsi di preparazione fisica e sportiva individuali e/o di squadra.
- Analizzare e applicare concetti e norme di sicurezza e di prevenzione degli infortuni nei diversi ambienti.
- Riconoscere le attività in ambiente naturale ed artificiale e la loro importanza nel tessuto economico e sociale.
- Conoscere le discipline sportive anche attraverso la pratica dei moduli svolti durante l'anno scolastico. Sport integrato, atletica, sport di racchetta (tennis, padell e tennis tavolo), difesa personale, atletica.

### **MEZZI**

Birilli, cinesini, funnicelle, coni , conetti, palloni( Calcio a 5- pallavolo- pallacanestro), racchette da tennis, racchette da tennis tavolo, racchette da Badminton, blocchi partenza, palle da 3 e 5 kg, ostacoli, cerchi, trave d'equilibrio, materassoni, materassini, materiale multimediativo, softwar, testi , fotocopie , libro di testo, siti web e Lim.

### **SPAZI**

Palestra, pista d'atletica, campetto plurisportivo, area cortile, tennis club, aula , circolo sportivo e aula magna

### **TEMPI**

I Quadrimestre - II Quadrimestre

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione sarà effettuata secondo le rubriche presenti nella programmazione di classe. Dovrà tenere conto dei seguenti elementi in relazione alla situazione di partenza, al raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

I Dipartimenti hanno condiviso i seguenti criteri per la valutazione degli alunni:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;

- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione saranno utilizzate:

- le Rubriche di valutazione relative al proprio Asse
- le Rubriche comuni a tutti gli Assi
- la scheda di Osservazione delle competenze chiave di Cittadinanza/europee  
Tali rubriche sono allegate alla Programmazione del consiglio di classe
- le Rubriche per le competenze orientative (allegate al curricolo verticale dell'orientamento)

## **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

- La capacità di apprendere delle informazioni utili di tecniche per rendere un'azione motoria efficace e efficiente.
- Essere in grado di Raccogliere dati, elaborarli ed interpretarli per definire strategie motorie nelle capacità condizionali e coordinative degli sport di squadra.
- Essere capace di comunicare mediante il linguaggio specifico della disciplina e il linguaggio analogico
- Risolvere problemi nelle dinamiche motorie utilizzando tecniche e procedure adeguate
- Usare software specifici.
- Condividere i valori comuni di cultura sportiva
- Esporre un pensiero critico sull'argomento dato

## **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

- Essere in grado discutere tematiche riguardanti al rispetto delle regole nello sport
- Capacità di cooperare in gruppo per un fine comune
- Organizzare attività sportive con lo scopo di valorizzare sia l'evento stesso ma in particolar modo il fair play.
- Autovalutazione reciproca della propria performance

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## SCHEDA DISCIPLINARE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**DISCIPLINA** Scienze Motorie e Sportive  
**DOCENTE** Roberto Roveto  
**ANNO SCOLASTICO** 2023/24

**(ASSE Scientifico-Tecnologico)**

Libro di testo adottato “**PIU' CHE SPORTIVO - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** “

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- Eseguire percorsi di preparazione fisica e sportiva individuali e/o di squadra.
- Analizzare e applicare concetti e norme di sicurezza e di prevenzione degli infortuni nei diversi ambienti.
- Riconoscere le attività in ambiente naturale ed artificiale e la loro importanza nel tessuto economico e sociale.

### **MEZZI**

Birilli, cinesini, funnicelle, coni , conetti, palloni( Calcio a 5- pallavolo- pallacanestro), racchette da tennis, racchette da tennis tavolo, racchette da Badminton, blocchi partenza, palle da 3 e 5 kg, ostacoli, cerchi, trave d'equilibrio, materassoni, materassini, materiale multimediativo, softwar, testi , fotocopie , libro di testo, siti web e Lim.

### **SPAZI**

Palestra, pista d'atletica, campetto plurisportivo, area cortile, tennis club, aula , circolo sportivo e aula magna

### **TEMPI**

I Quadrimestre - II Quadrimestre

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione sarà effettuata secondo le rubriche presenti nella programmazione di classe. Dovrà tenere conto dei seguenti elementi in relazione alla situazione di partenza, al raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

I Dipartimenti hanno condiviso i seguenti criteri per la valutazione degli alunni:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;

- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione saranno utilizzate:

- le Rubriche di valutazione relative al proprio Asse
- le Rubriche comuni a tutti gli Assi
- la scheda di Osservazione delle competenze chiave di Cittadinanza/europee  
Tali rubriche sono allegate alla Programmazione del consiglio di classe
- le Rubriche per le competenze orientative (allegate al curriculum verticale dell'orientamento)

### **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

- La capacità di apprendere delle informazioni utili di tecniche per rendere un'azione motoria efficace e efficiente.
- Essere in grado di Raccogliere dati, elaborarli ed interpretarli per definire strategie motorie nelle capacità condizionali e coordinative degli sport di squadra.
- Essere capace di comunicare mediante il linguaggio specifico della disciplina e il linguaggio analogico
- Risolvere problemi nelle dinamiche motorie utilizzando tecniche e procedure adeguate
- Usare software specifici.
- Condividere i valori comuni di cultura sportiva
- Esporre un pensiero critico sull'argomento dato

### **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

- Essere in grado discutere tematiche riguardanti al rispetto delle regole nello sport
- Capacità di cooperare in gruppo per un fine comune
- Organizzare attività sportive con lo scopo di valorizzare sia l'evento stesso ma in particolare modo il fair play.
- Autovalutazione reciproca della propria performance

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## **SCHEDA DISCIPLINARE DIRITTO ED ECONOMIA SPORTIVA**

**DISCIPLINA** Diritto ed economia sportiva (ASSE STORICO-SOCIALE)

**DOCENTE** Tiziana Cervello

ANNO SCOLASTICO 2023/24

Libri di testo adottati

*Le regole del gioco-Diritto ed economia dello sport* (quinto anno liceo sportivo) - PEARSON –  
Maria Rita Cattani

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- Individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale in cui si sviluppa.
- Interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative;
- Interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo, riconoscere le indicazioni economiche aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport, ed analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport anche a livello internazionale.

### **METODI**

Lezione partecipata; Simulazioni e analisi di casi; Analisi di dati quali/quantitativi; analisi di testi normativi e di notizie di attualità; lettura e consultazione della Costituzione; discussione guidata sulle tematiche oggetto di studio nel percorso; Attività di ricerca individuale/di gruppo; Correzione collettiva di esercizi.

### **MEZZI**

Libri di testo cartaceo e digitale; Web-quest; Siti web; Sussidi multimediali; Testi normativi; Lettura di quotidiani o di riviste; materiali prodotti dall'insegnante in formato digitale; Visione di video/film coerenti con il tema del percorso.

### **SPAZI**

Aula

### **TEMPI**

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico; individuazione di collegamenti e relazioni; analisi e applicazione di concetti e procedure; partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio; frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola; progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Osservazioni sistematiche, colloqui e/o interrogazioni brevi, discussioni su tematiche proposte  
Interrogazioni orali

## **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

I risultati raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze sono eterogenei. Un gruppo di alunni dimostra grande senso di responsabilità, capacità decisionali, spirito di collaborazione e di solidarietà, interesse, disponibilità e partecipazione al dialogo. Lo stesso ha mantenuto un impegno scolastico costante tale da aver permesso di raggiungere un ottimo livello di conoscenze e competenze. Un secondo gruppo, ha raggiunto maturità e senso di responsabilità attraverso un percorso lento e difficoltoso caratterizzato da impegno e partecipazione altalenanti e poca autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico. Si riscontra infine, un gruppo di alunni, quello più numeroso che riesce a raggiungere un livello di abilità e competenze soddisfacente grazie all'impegno e alla motivazione.

## **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Al termine del percorso formativo trasversale, la classe ha raggiunto risultati più che sufficienti.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**



## **SCHEDA DISCIPLINARE LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**DISCIPLINA** Lingua e letteratura italiana

**(Asse dei linguaggi)**

**DOCENTE** Alessandra Maiorano

**ANNO SCOLASTICO** 2023/2024

**Libri di testo adottati**

- Alighieri Dante, Commedia, Paradiso Zanichelli editore.
- Baldi, Giusso, Favata, Imparare dai classici a progettare il futuro vol.3 A, 3B, 3 C

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- Consolidare e potenziare le competenze linguistiche in relazione ai diversi ambiti d'uso, con particolare riferimento al linguaggio specifico della letteratura.
- Esprimere i contenuti culturali della disciplina in modo appropriato, corretto ed efficace operando collegamenti all'interno della stessa disciplina e tra discipline diverse.
- Operare l'analisi del testo letterario attraverso la corretta interpretazione di tutti gli elementi (retorici, stilistici, metrici) che ne costituiscono la struttura tematica ed espressiva, e contestualizzarlo.
- Produrre elaborati che rispecchino le caratteristiche delle varie tipologie di scrittura espressi in forma corretta, adeguata ed incisiva.
- Conoscere gli autori principali e le linee fondamentali della storia della letteratura italiana.

### **METODI**

- Lezione partecipata; Lezione frontale. Lettura guidata di testi. Analisi testi specifici di narrativa italiana e straniera. Dibattito guidato, ideazione di percorsi pluridisciplinari.

### **MEZZI**

- Libri di testo cartaceo e anche in formato digitale
- Testi di consultazione
- Sussidi multimediali
- LIM
- Computer

### **SPAZI**

Aule didattiche – Laboratori

### **TEMPI**

I Quadrimestre - II Quadrimestre

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione tenendo conto della situazione di partenza, del grado del raggiungimento degli obiettivi e standard minimi prefissati:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;

- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

- Verifiche formative e sommative orali per valutare le competenze maturate dagli alunni sugli argomenti svolti.
- prove scritte tipologia A (analisi e interpretazione di un testo letterario)
- prove scritte tipologia B (analisi e produzione di un testo letterario)
- prove scritte tipologia C (riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

### **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

Diverso è stato il grado di partecipazione e interesse dimostrato da ciascun allievo nei confronti della disciplina.

Alcuni alunni più assidui e motivati allo studio hanno dato fattivi contributi al dialogo educativo, raggiungendo appieno gli obiettivi prefissati e conseguendo un soddisfacente livello di preparazione.

Un secondo gruppo di alunni ha comunque raggiunto risultati positivi, migliorando le proprie conoscenze e abilità tecniche, anche se non tutti hanno mostrato partecipazione e impegno sempre costanti, pervenendo ad una discreta preparazione. Per altri, invece, la valutazione è sufficiente o inferiore alla sufficienza a causa di interesse ed impegno inadeguati.

### **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Discutere sull'etica della comunicazione nell'era digitale, ha consentito agli alunni di approcciarsi con una consapevolezza maggiore agli strumenti di cui fanno uso quotidianamente e a comprendere quali possono essere i risvolti negativi di un uso indiscriminato degli stessi, ad esempio il cyber bullismo, fenomeno ormai allarmante tra le nuove generazioni. Il livello di conoscenze e competenze acquisite può ritenersi, nel complesso, discreto.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## **INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>Composizione del Consiglio di Classe</b>	<b>Pag. 2</b>
<b>Variazione del Consiglio di Classe nel triennio</b>	<b>Pag. 2</b>
<b>Presentazione della classe</b>	<b>Pag. 3</b>
<b>Presentazione dell'Istituto</b>	<b>Pag. 4</b>
<b>Profilo educativo, culturale e professionale degli indirizzi liceo scientifico, liceo scientifico opzione scienze applicate e liceo scientifico indirizzo sportivo</b>	<b>Pag. 5</b>
<b>Profilo educativo, culturale e professionale Educazione civica</b>	<b>Pag. 6</b>
<b>Competenze per Assi culturali</b>	<b>Pag. 8</b>
<b>Competenze chiave di cittadinanza/Europee</b>	<b>Pag. 9</b>
<b>Tematiche interdisciplinari</b>	<b>Pag. 9</b>
<b>Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento</b>	<b>Pag. 10</b>
<b>Percorsi di Educazione civica</b>	<b>Pag. 12</b>
<b>Modulo CLIL</b>	<b>Pag. 21</b>
<b>Attività di ampliamento dell'offerta formativa</b>	<b>Pag. 21</b>
<b>Valutazione</b>	<b>Pag. 22</b>
<b>Simulazione e Rubriche di valutazione</b>	<b>Pag. 22</b>

<b>Schede disciplinari</b>	<b>Pag. 23</b>
<b>Composizione della classe</b>	<b>(Allegato A)</b>
<b>Prospetti riepilogativi relativi ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento perseguiti dalla classe nel triennio</b>	<b>(Allegato B)</b>
<b>Tracce delle simulazioni della I e II prova scritta</b>	<b>(Allegato C)</b>
<b>Rubriche di valutazione I - II prova scritta -colloquio</b>	<b>(Allegato D)</b>
<b>Programmi disciplinari svolti</b>	<b>(Allegato E)</b>
<b>Documentazione relativa alla sezione riservata</b>	<b>(Allegato F1)</b>
<b>Documentazione relativa al Progetto Studente Atleta</b>	<b>(Allegato F3)</b>

**Anno Scolastico 2023/2024**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
<b>GAROFALO GIORGIO</b>	RELIGIONE
<b>MAIORANO ALESSANDRA</b>	ITALIANO
<b>CELI VINCENZO</b>	MATEMATICA
<b>BOSCO FRANCESCO</b>	FISICA
<b>DI MAIO ELISABETTA</b>	SCIENZE NATURALI
<b>MAGNIFICO ROSANNA</b>	FILOSOFIA E STORIA
<b>ROVETO ROBERTO</b>	SCIENZE MOTORIE
<b>DEL VECCHIO FABRIZIA</b>	INGLESE
<b>CERVELLO TIZIANA</b>	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
<b>VIRNO PAOLA</b>	DISCIPLINE SPORTIVE

***CASTROLIBERO, 06/05/2024***

**IL COORDINATORE DEL CONSIGLIO**

*Prof. Giorgio Garofalo*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*Prof.ssa Maria Gabriella Greco*

***PUBBLICATO SUL SITO DELLA SCUOLA IN DATA 14/05/2024***