



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE CASTROLIBERO  
LICEO SCIENTIFICO "S. VALENTINI":**

**Opzione Scienze Applicate – Liceo Scientifico Sportivo**

**ISTITUTO TECNICO "E. MAJORANA":**

**Amministrazione, Finanza e Marketing – Costruzioni, Ambiente e Territorio - Turismo**

**CORSO di 2° Livello: AFM-CAT-SIA (Ragioneria e Geometra ex Corso Serale)**

**Via Aldo Cannata, n. 1- 87040 – Castrolibero**

**Distretto n. 15 – C.M. CSIS049007-C.F. 98008780789**

**Sito web [www.iiscastrolibero.edu.it](http://www.iiscastrolibero.edu.it) - e-mail: [csis049007@istruzione.it](mailto:csis049007@istruzione.it) PEC:[csis049007@pec.istruzione.it](mailto:csis049007@pec.istruzione.it)**

**Tel. Dirigenza 0984-1865901- Segreteria 0984-1865902/3/4 Fax 0984-1865950**

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI STUDIO  
DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ISTITUTO TECNICO  
CLASSE QUINTA 5 A**

**INDIRIZZO: COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)**

**Coordinatrice: prof.ssa Senese Antonella**

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINE	Ore di Insegnamento Settimanale
COSTANTINO MARIA ROSARIA	LAB. SC. TEC. COSTRUZIONI+ LAB. TOPOGRAFIA	10
GAROFALO GIORGIO	RELIGIONE CATTOLICA	1
GUIDO DANIELA	LINGUA E LETTERE ITALIANE	4
GUIDO DANIELA	STORIA	2
IMBROGNO ERNESTO	TOPOGRAFIA	4
LETO SALVATORE	GESTIONE DEL CANTIERE E SIC. AMB. DI LAVORO	2
MALICCHIO ANTONELLA	LINGUA INGLESE	3
MANCUSO FRANCESCO	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	4
ROTA ANTONIO	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI	7
SENESE ANTONELLA	MATEMATICA	3
VIRNO PAOLA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2

## VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	Docente A.S. 2021/2022	Docente A.S. 2022/2023	Docente A.S. 2023/2024
MATEMATICA	CUNDARI PAOLA	CUNDARI PAOLA	SENESE ANTONELLA
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	PISANI ALESSANDRO	PISANI ALESSANDRO	MANCUSO FRANCESCO
LAB. SC. TEC. COSTRUZIONI+ LAB. TOPOGRAFIA	COSTANTINO MARIA ROSARIA	NICOLAZZO PAOLINO	COSTANTINO MARIA ROSARIA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	COCCA ELENA	COCCA ELENA	VIRNO PAOLA

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La composizione della classe è inserita nell'**Allegato A**

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 26 alunni, tutti maschi, provenienti dalla medesima IV. Al primo anno il gruppo-alunni afferiva a due classi diverse che poi sono state unificate al secondo per un totale di 31 alunni. Nel corso degli anni il gruppo classe ha perso elementi per abbandono o non ammissione fino a raggiungere l'attuale composizione. Il numero elevato di alunni non ha favorito lo sviluppo di dinamiche relazionali ottimali tra i componenti il gruppo classe e tra questi ed il corpo docenti. Il processo di insegnamento-apprendimento è stato caratterizzato da una propensione alla distrazione di un congruo gruppo di allievi. Lo svolgimento delle lezioni da parte degli insegnanti spesso è stato condizionato da continue interruzioni dovute ai richiami verso gli alunni poco interessati a partecipare alle attività didattiche. Numerosi altri motivi, quali le carenze di base non colmate, la scarsa applicazione nel lavoro individuale da parte della maggior parte degli alunni, le difficoltà mostrate da molti ad agire autonomamente per la maggior parte delle discipline, hanno condizionato il regolare andamento didattico programmato.

Il comportamento del gruppo classe è stato sostanzialmente corretto e la frequenza alle lezioni è risultata regolare ad eccezione di alcuni ragazzi che si sono distinti per un considerevole numero di assenze e/o di ritardi.

Nel corso dell'anno, considerato quanto sopra, i docenti hanno lavorato cercando di focalizzare gli interventi sul processo e la mediazione didattica, mettendo in pratica le strategie che consentono allo studente di essere guidato progressivamente nella comprensione di elementi di conoscenza e nella loro applicazione. Ciò nonostante diversi allievi continuano a mostrare un impegno discontinuo, carenze nella conoscenza e modesta acquisizione delle competenze specifiche in diverse discipline raggiungendo al momento un profitto quasi sufficiente. Tuttavia va segnalata la presenza di alcuni studenti propensi ad una operosa partecipazione alle attività di classe e rispondenti in maniera adeguata alle richieste degli insegnanti; studenti che partecipano attivamente al dialogo educativo, manifestano impegno ed interesse con studio autonomo e che hanno raggiunto gli obiettivi prefissati in tutte le discipline.

Nell'ultimo periodo alcuni alunni hanno mostrato maggiore impegno e partecipazione, riuscendo in parte a migliorare il livello di preparazione complessiva, pertanto non si dispera di poter delineare in fase di scrutinio finale un profilo della classe e dei singoli allievi migliore di quello attuale. Concludendo, poiché gli obiettivi cognitivi prefissati sono stati raggiunti in parte e non da tutti gli alunni, il Consiglio di classe pattuisce sull'esigenza che tutti i docenti continuino, anche nella fase finale e propedeutica all'esame di stato, a rimodulare la didattica in funzione delle specifiche esigenze e a condurre gli studenti ancora in ritardo nel processo di apprendimento con lo scopo che raggiungano perlomeno una preparazione idonea per sostenere le prove d'esame.

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore di Castrolibero nasce nell'anno scolastico 2009-2010 ed ha come radici identitarie due istituzioni scolastiche: il Liceo Scientifico "S. Valentini" e l'Istituto Tecnico "E. Majorana".

L'istituto comprende il Liceo Scientifico con i seguenti indirizzi: Scientifico tradizionale, opzione Scienze Applicate e il Liceo scientifico Sportivo; l'Istituto Tecnico con il settore economico che comprende gli indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo; Settore tecnologico con l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio; Corsi di istruzione per Adulti di secondo livello ad indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione Sistemi Informativi Aziendali e ad indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio. Grazie agli intenti collaborativi e di apertura verso più ampi orizzonti educativi delle persone che vi operano, questa unica istituzione che li ingloba è diventata un punto di riferimento culturale per l'intero territorio. Gli edifici, spaziosi, moderni e a norma di sicurezza, hanno caratteristiche funzionali specificatamente adeguate alle attuali esigenze didattiche. Tutte le aule sono provviste di LIM e i laboratori sono attrezzati con strumentazioni didattiche di altissima qualità, dotazioni multimediali e software costantemente aggiornati. Numerosissimi sono i progetti in rete realizzati con le scuole, le Associazioni e i Comuni, per far fronte alle problematiche che emergono dalle singole realtà territoriali e/o per la valorizzazione delle stesse.

Tanti i progetti curricolari ed extracurricolari di ampliamento dell'Offerta Formativa: progetto accoglienza, orientamento universitario e imprenditoriale, stage, tirocini, visite guidate, percorsi di formazione linguistica all'estero e gemellaggi con scuole europee ed extraeuropee, progetti sportivi, di Educazione alla salute, di Educazione civica, seminari e convegni finalizzati alla formazione dei docenti e degli studenti, in particolare quelli afferenti alle competenze chiave di cittadinanza europea. Da anni vengono attivati corsi opzionali, laboratori di potenziamento, iniziative dirette a garantire un maggiore coinvolgimento degli studenti, nonché la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti.

Le principali finalità cui tende la scuola sono:

- Tenere sempre al centro di tutte le azioni lo studente
- Fornire gli strumenti per una partecipazione attiva, critica, costruttiva del cittadino alla vita sociale
- Favorire l'apertura al dialogo con l'altro, la collaborazione e una corretta socializzazione;
- Attuare principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità di genere;
- Proporre modelli volti allo sviluppo di un atteggiamento critico e autonomamente propositivo, stimolare l'originalità, la creatività, la fluidità ideativa;
- Assicurare la responsabilità dell'azione educativa, la cultura della collegialità e della trasparenza, quali presupposti del processo di apprendimento/insegnamento.

## **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO**

Il profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli alunni dell'indirizzo CAT, prevede il raggiungimento di competenze comuni ai percorsi d'istruzione tecnica e competenze specifiche.

### **COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO CAT**

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione. - rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE EDUCAZIONE CIVICA

### Area Costituzione

-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

### Area Sviluppo sostenibile ( Ambiente, Patrimonio culturale, Salute e Benessere)

-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

### Area Cittadinanza digitale

-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

## COMPETENZE PER ASSI CULTURALI

### COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) e anche apprendere contenuti disciplinari secondo la metodologia CLIL;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

### COMPETENZE ASSE STORICO-SOCIALE

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione Universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

### COMPETENZE ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

- applicare le metodologie della progettazione, e valutazione di opere o di infrastrutture intervenendo nelle problematiche inerenti al risparmio energetico, la salvaguardia ambientale e la sicurezza nei luoghi di lavoro;
- gestire progetti.

### COMPETENZE ASSE MATEMATICO

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

### **Per complementi di matematica si aggiunge anche la seguente competenza:**

- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA /EUROPEE

### A) AMBITO: COSTRUZIONE DEL SÉ

- Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare
- Progettare (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)
- Comunicare

### B) AMBITO: RELAZIONE CON GLI ALTRI

- Collaborare e partecipare (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)
- Agire in modo autonomo e responsabile (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)
- Risolvere problemi (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)

### C) AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE

- Individuare collegamenti e relazioni (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)
- Acquisire ed interpretare l'informazione (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza digitale)

## COMPETENZE ORIENTATIVE

### IDENTIFICARE E ACCEDERE AD OPPORTUNITA' FORMATIVE E LAVORATIVE

#### Abilità

Valuto pro e contro nell'utilizzo di fonti di informazioni formali e informali

### GESTIRE LA PROPRIA VITA E LA CARRIERA FORMATIVA E PROFESSIONALE

#### Abilità

Mantengo in giusto equilibrio la mia vita, il mio lavoro, la mia formazione  
Gestisco il mio percorso formativo e lavorativo

### CONOSCERE LE PROFESSIONI

#### Abilità

Comprendo come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla mia vita e la carriera formativa e professionale

Comprendo come la vita, l'apprendimento e i ruoli lavorativi cambino nel tempo



## **PENSIERO CRITICO**

### **Abilità**

Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi mediatici al fine di trarre conclusioni logiche

## **RISOLVERE PROBLEMI**

### **Abilità**

Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi

Rappresentare situazioni problematiche mediante vari tipi di linguaggio (verbali, grafici, simbolici)

## TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

In considerazione del carattere interdisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato e in linea con quanto indicato nell'OM n° 55 del 22 Marzo 2024, il Consiglio di classe, per consentire agli studenti di cogliere l'intima connessione dei saperi e di mettere in relazione le conoscenze disciplinari acquisite, ha individuato le tematiche interdisciplinari di seguito riportate. La definizione dei contenuti, la modalità e i tempi dei percorsi sono stati svolti autonomamente dai singoli docenti ed in conformità con le Indicazioni nazionali ed il profilo educativo e culturale dell'indirizzo di studio.

TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	Materiali didattici individuati
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Energia: fonti alternative e risparmio energetico</li><li>2. Spazio e tempo</li><li>3. La bellezza intorno a noi</li><li>4. Rigenerazione urbana</li><li>5. Infrastrutture per una mobilità sostenibile</li><li>6. La guerra: fenomeno sociale e politico</li><li>7. Riqualificazione sostenibile</li><li>8. Uomo e ambiente, un sistema di rapporti</li><li>9. Construction art</li><li>10. La natura</li><li>11. Il limite</li><li>12. I contrari</li><li>13. Crescita e sviluppo</li><li>14. Apparenza e realtà</li></ol>	Sono stati utilizzati: testi letterari, documenti( immagini), grafici, tabelle, progetti, software specifici

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La legge n.145 del 30 dicembre 2018 art. 1 comma 784, rinominando l'alternanza scuola lavoro come "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" ha indicato una durata complessiva di 150 ore da svolgere nel secondo biennio e quinto anno.

La scuola ha programmato percorsi in modalità on line, mista e in presenza, coerenti alle attitudini e ai curricula di ogni studente, finalizzati al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e aspirazioni
- acquisizione di competenze e atteggiamenti utili all'inserimento nel mondo del lavoro
- comprensione delle dinamiche di un ambiente di lavoro
- orientamento per le future scelte universitarie

<b>Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l’orientamento Anno Scolastico 2021/2022</b>		
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Ente/Azienda</b>	<b>Monte ore totali terzo anno</b>
Modulo Sicurezza	Attestato MIUR (8h)	8
Formazione in aula svolte a cura del Consiglio di Classe	Consiglio di Classe	10
Noi Siamo Futuro	La tua idea d’impresa Confindustria- CS Festival dei giovani “Noi siamo futuro”	60

<b>Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l’orientamento Anno Scolastico 2022/2023</b>		
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Ente/Azienda</b>	<b>Monte ore totali quarto anno</b>
A2A Life Company	Azienda EDUCAZIONE DIGITALE -	40
"Incontro con i referenti DIAM in Aula Magna	Dipartimento Ingegneria Ambientale UNICAL	1
"Giornata formativa con il Collegio dei Geometri di Cosenza"	Collegio dei Geometri di Cosenza	4
Progetto Or.SI. “Orientamento Sostenibile ed Inclusivo”	UNICAL	15
PROGETTO “PREMIO ASIMOV”	INFN-Istituto Nazionale di Fisica Nucleare	30

<b>Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l’orientamento Anno Scolastico 2023/2024</b>		
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Ente/Azienda</b>	<b>Monte ore totali quinto anno</b>
Notte Europea delle ricercatrici e dei Ricercatori: visite guidate, lezioni e seminari divulgativi all’UNICAL	UNICAL	4
X Edizione OrientaCalabria	ASTERCalabria Gennaio 2024	4
Martedì in Unical	UNICAL	4
Incontro con ANMI (Associazione Nazionale Marinai d’Italia)	Marina Militare	2

In base alla normativa vigente i PCTO non saranno requisito di ammissione agli esami di Stato, pertanto non è necessario che tutti gli alunni abbiano concluso il monte orario stabilito.

## PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge N. 92 del 20 Agosto 2019 e successive integrazioni, ha previsto nell'anno scolastico 2020-2021 l'introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica come disciplina trasversale.

Il Consiglio di classe, tenendo conto del curriculum d'istituto di Educazione civica, ha progettato, per ciascun anno, due moduli svolti nel primo e nel secondo quadrimestre.

### CLASSE TERZA a.s. 2021-22

<b>Modulo 1- I Quadrimestre</b>	“ I Diritti fondamentali dell'uomo”
<b>Modulo 2- II Quadrimestre</b>	<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b> <b>Obiettivo 5:</b> “Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze”

### CLASSE QUARTA a.s. 2022-23

<b>Modulo 1- I Quadrimestre</b>	“ Educare e garantire la tutela della persona e del patrimonio artistico”
<b>Modulo 2- II Quadrimestre</b>	<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b> <b>Obiettivo Obiettivo 3 :</b> “Promuovere il benessere di tutti a tutte le età “

### CLASSE QUINTA a.s. 2023-24

<b>Modulo 1- I Quadrimestre</b>	La cultura della legalità”
<b>Modulo 2- II Quadrimestre</b>	<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b> <b>Obiettivo 8:”</b> Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti”

**EDUCAZIONE CIVICA: Modulo 1 ( I quadrimestre)  
Anno Scolastico 2023-2024**

<b>Titolo</b>	La cultura della legalità		
<b>Competenze riferite al PECU</b>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>		
<b>Competenze chiave di cittadinanza/europee</b>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Progettare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali -Comunicare -Collaborare e partecipare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -Agire in modo autonomo e responsabile-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -Risolvere problemi-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali -Individuare collegamenti e relazioni-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali Acquisire ed interpretare l'informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p>		
<b>Modulo 1 Fase A:</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Discipline (ore)</b>
Cittadinanza digitale  <b>Tempi di attuazione:</b>  Novembre/ Dicembre/Gennaio	L'etica della comunicazione nell'era del digitale	Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri  Saper argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione sociale ed etica	Italiano: 4 ore

<p><b>Fase B :</b> Il rapporto con gli Stati</p> <p><b>Tempi di attuazione:</b> Novembre/ Dicembre/Gennaio</p>	<p>L'Unione europea: le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa</p>	<p>Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati; . Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea</p>	<p>Storia: 6 ore</p>
<p><b>Fase C:</b> Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p> <p><b>Tempi di attuazione:</b> Novembre/ Dicembre/Gennaio</p>	<p>Aspetti storici e attuali del fenomeno mafioso</p> <p>Lo Stato e la lotta alla mafia</p>	<p>Riconoscere il percorso storico del fenomeno mafioso.</p> <p>Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore</p>	<p>Religione :5 ore</p>
<b>Totale ore 15</b>			
<p><b>Metodologie</b></p>	<p>Metodo induttivo Lezione frontale e partecipata, arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali (volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico) Lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning.</p>		
<p><b>Modalità di verifica</b></p>	<p>Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.</p>		
<p><b>Valutazione</b></p>	<p>Si è fatto riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.</p>		

**EDUCAZIONE CIVICA: Modulo 2 ( II quadrimestre)  
Anno Scolastico 2023-2024**

<p><b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b></p>	<p><b>Obiettivo 8:</b> Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti  <b>8.5:</b> Garantire entro il 2030 un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità, e un'equa remunerazione per lavori di equo valore  <b>8.8:</b> Proteggere il diritto al lavoro e promuovere un ambiente lavorativo sano e sicuro per tutti i lavoratori, inclusi gli immigrati, in particolare le donne, e i precari  <b>8.9:</b> Concepire e implementare entro il 2030 politiche per favorire un turismo sostenibile che crei lavoro e promuova la cultura e i prodotti locali</p>
<p><b>Titolo</b></p>	<p>La dignità del lavoro al centro di un'economia sostenibile</p>
<p><b>Competenza riferita al PEC</b></p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p>
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Assi culturali</b></li> </ul> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza/europee</b></p>	<p><b>Asse dei linguaggi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</li> <li>-Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) e (anche apprendere contenuti disciplinari secondo la metodologia CLIL)</li> <li>-Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</li> </ul> <p><b>Asse storico- sociale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>-Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> </ul>

	<p>-Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione Universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p><b>Asse scientifico tecnologico:</b></p> <p>-Applicare le metodologie della progettazione, e valutazione di opere o di infrastrutture, intervenendo nelle problematiche inerenti il risparmio energetico, la salvaguardia ambientale e la sicurezza nei luoghi di lavoro.</p> <p>-Gestire progetti</p> <p><b>Asse Matematico:</b></p> <p>-Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</p> <p>-Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</p> <p>-Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>-Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p><b>Per complementi di matematica si aggiunge anche la seguente competenza:</b></p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p>	
Discipline (ore)	Conoscenze	Abilità
Inglese 3 ore	Decent work and Economic growth. Circular Economy	To promote inclusive and sustainable economic growth for all. To recognize the importance of Circular Economy
PCI 3 ore	La rigenerazione urbana	Saper cogliere le opportunità della rigenerazione sostenibile del territorio e delle sue infrastrutture dei luoghi dove viviamo e lavoriamo, degli spazi pubblici e del patrimonio costruito.
Gestione del Cantiere 2 ore	L'organizzazione dell'ambiente di lavoro per la sicurezza e la salute dei lavoratori e la crescita economica	Individuare semplici processi organizzativi funzionali alla sicurezza sugli ambienti di lavoro, alla salute dei lavoratori e alla crescita economica
Estimo 3 ore	Conoscere i diritti e gli obblighi che derivano dal rapporto di lavoro.	Saper individuare le diverse caratteristiche del lavoro ( dipendente, autonomo, ecc.)
Matematica 2 ore	PNRR e le politiche per il lavoro	Saper leggere e interpretare i dati e le informazioni relative alla mission Politiche per il lavoro del PNRR



Topografia 3 ore	Il rilievo sostenibile per il patrimonio edilizio a rischio.	Saper organizzare un rilievo sostenibile con le moderne tecnologie di rilievo e mappature.
Scienze Motorie 2 ore	Promozione dell'attività fisica nei luoghi di lavoro.	Individuare e descrivere azioni e suggerimenti operativi per attivare l'attività motoria nei luoghi di lavoro.
<b>Totale ore:18</b>		
<b>Fase di applicazione Periodo</b>	Febbraio	
<b>Metodologia</b>	Il metodo utilizzato è quello induttivo. Le attività hanno preso spunto dalle esperienze degli allievi, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che hanno permesso di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione civica . E' stato fondamentale valorizzare negli studenti il ruolo propositivo e attivo al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che ha portato alla formulazione di soluzioni idonee. Accanto all'intervento frontale e partecipato, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si sono attivate anche lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning ha costituito uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.	
<b>Risorse umane</b> • Interne • Esterne	Docenti interni del Consiglio di classe	
<b>Strumenti</b>	Utilizzo di strumenti informatici e materiali multimediali - Attività di laboratorio-Riviste scientifiche- Articoli di giornale- Libri di testo- Filmati audiovisivi	
<b>Modalità di verifica</b>	Le verifiche sono state effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.	
<b>Valutazione</b>	Si è fatto riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza	

## MODULO CLIL

La classe non ha svolto il modulo CLIL in quanto nessuno dei docenti interni è in possesso dei requisiti previsti dalla norma:

- avere una competenza linguistica di Livello B2
- essere in grado di realizzare autonomamente un percorso CLIL, impiegando metodologie e strategie finalizzate a favorire l'apprendimento della propria disciplina attraverso la lingua straniera.

## ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli alunni hanno arricchito la loro esperienza formativa con la partecipazione a conferenze, seminari ed incontri tenuti in orario curriculare ed extracurriculare su argomenti di interesse didattico e formativo

### **Orientamento in uscita:**

- Notte Europea delle ricercatrici e dei Ricercatori: visite guidate, lezioni e seminari divulgativi all'UNICAL
- XI Edizione OrientaCalabria
- Martedì in Unical
- Incontro con ANMI (Associazione Nazionale Marinai d'Italia)
- Open Days: Primavera in Unical" – 5 aprile 2024

### **Seminari /Eventi**

- Manifestazione ORIENTAGIOVANI "ORIENTARSI NEL CAMBIAMENTO".

### **Attività curricolari ed extracurricolari**

- PROGETTO "PIANO Z"- Azioni per l'Orientamento scolastico, finalizzato a favorire scelte consapevoli e ponderate, che valorizzino le potenzialità e i talenti di ogni studente e studentessa. Associazione Goodwill - Centro Antiviolenza Lanzino
- "FIPE Talent Day" Centro per l'Impiego in partenariato con la Confcommercio

## VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale degli studenti e delle studentesse, si è incentrata sull'osservazione dei seguenti criteri comuni, stabiliti dal Collegio dei docenti:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;

-analisi e applicazione di concetti e procedure;  
-partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;  
-frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;  
-progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza  
La valutazione degli apprendimenti è stata condotta tenendo conto delle rubriche di valutazione opportunamente elaborate ed inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa e nella programmazione di classe.

### **METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI VERIFICA**

I docenti per lo svolgimento dell'attività didattica e formativa fanno ricorso a varie modalità di lavoro: si rimanda alle schede delle singole discipline

### **CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI**

Il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017

## **SIMULAZIONE I e II PROVA SCRITTA E DEL COLLOQUIO**

Al fine di preparare gli studenti ad affrontare con competenza l'esame di Stato sono state effettuate simulazioni della I - II prova scritta e del colloquio. Le tracce delle prove scritte sono inserite nell'**Allegato C**

## **RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

Le rubriche di valutazione della I -II prova scritta e del Colloquio sono inserite nell'**Allegato D**

## SCHEDE DISCIPLINARE ITALIANO

**DISCIPLINA ITALIANO/ED. CIVICA.**

**(ASSE DEI LINGUAGGI)**

**DOCENTE DANIELA GUIDO**

**ANNO SCOLASTICO 2023-24.**

**LIBRI DI TESTO ADOTTATI:** SAMBUGAR MARTA / SALA' GABRIELLA- *LETTERATURA APERTA / VOLUME 3*, LA NUOVA ITALIA EDITRICE

**SAMBUGAR MARTA / SALA' GABRIELLA (a cura di) - *LETTERATURA APERTA / ANTOLOGIA DELLA DIVINA COMMEDIA***, LA NUOVA ITALIA EDITRICE

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

Conoscere gli autori principali e le linee fondamentali della storia della letteratura italiana.

Consolidare e potenziare le competenze linguistiche in relazione ai diversi ambiti d'uso, con particolare riferimento al linguaggio specifico della letteratura.

Esprimere i contenuti culturali della disciplina in modo appropriato, corretto ed efficace operando collegamenti all'interno della stessa disciplina e tra discipline diverse.

Operare l'analisi del testo letterario attraverso la corretta interpretazione di tutti gli elementi (retorici, stilistici, metrici) che ne costituiscono la struttura tematica ed espressiva, e contestualizzarlo.

Produrre elaborati che rispecchino le caratteristiche delle varie tipologie di scrittura espressi in forma corretta, adeguata ed incisiva.

### **METODI**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Modello deduttivo
- Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale)
- Modello per problemi (Situazione problematica, discussione)
- Cooperative learning
- Brainstorming
- Debate
- Didattica breve
- Flipped Classroom

### **MEZZI**

Libri di testo (cartaceo e digitale)

- Testi di consultazione
- Siti web, RaiScuola e canali YouTube
- Fotocopie
- Sussidi multimediali
- LIM e pc
- materiali prodotti dall'insegnante e loro condivisione; risorse Google Drive, (documenti, fogli, presentazioni, moduli)

### **SPAZI**

Aula – Laboratori

## **TEMPI**

I Quadrimestre (14-09-2023- 31-01-2024)

II Quadrimestre (01-02-2024 – 08-06-2024)

**CRITERI DI VALUTAZIONE** La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione allegate alla programmazione individuale, di classe e di dipartimento ed ha tenuto conto dei seguenti elementi: situazione di partenza, raggiungimento degli obiettivi e standard minimi prefissati:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione stabilite dal Collegio dei docenti e ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

I Dipartimenti hanno condiviso i seguenti criteri per la valutazione degli alunni:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Verifica formativa: osservazioni sistematiche, prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, discussioni su tematiche proposte. Verifica sommativa: verifiche orali; prove scritte tipologia d'Esame A,B,C; prove semistrutturate (tip. mista B+C); osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, puntualità nelle consegne, rispetto delle regole e dei compagni).

## **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

La classe ha, nel complesso, acquisito le competenze programmate ad inizio anno, raggiungendo un livello di preparazione soddisfacente; gli alunni conseguono competenze di livello L2 ed L3 nella maggioranza dei casi, alcuni elementi conseguono risultati finali di livello L4.

## **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La classe: conosce il dibattito sull'etica della comunicazione nell'era digitale. Interagisce attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri. Sa argomentare in modo sufficientemente autonomo la propria opinione intorno a temi della discussione sociale ed etica.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## SCHEMA DISCIPLINARE STORIA

**DISCIPLINA:** STORIA/ Ed. CIVICA

(ASSE STORICO SOCIALE)

**DOCENTE** GUIDO DANIELA

**ANNO SCOLASTICO 2023/ 2024**

**LIBRI DI TESTO ADOTTATI:** “STORIA *MAGAZINE*” vol 3 DI PALAZZO, BERGESE, ROSSI-CASA EDITRICE LA SCUOLA

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che la storia vaglia, seleziona e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici.
- Consolidare l’attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre discipline.
- Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile
- Orientarsi nel contesto storico-culturale e nell’ambito socio-economico del proprio territorio
- Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente

### **METODI**

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Cooperative learning; Brainstorming; Didattica breve; Problem Solving; Discussione e dibattito guidato; Attività di ricerca individuale/di gruppo; Correzione collettiva dei compiti.

### **MEZZI**

Libri di testo: siti web; fotocopie, Sussidi multimediali; LIM; Lavagna luminosa; Computer. Durante la DaD i mezzi usati sono stati: libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI; Condivisione dei materiali didattici; Risorse Google Drive, (documenti, fogli, presentazioni); Ricerca su Internet; YouTube.

### **SPAZI**

Aule-Laboratori

### **TEMPI**

I Quadrimestre (14-09-2023- 31-01-2024)

II Quadrimestre (01-02-2024 – 08-06-2024)

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione stabilite dal Collegio dei docenti e ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard

minimi prefissati.

I Dipartimenti hanno condiviso i seguenti criteri per la valutazione degli alunni:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Verifica formativa: osservazioni sistematiche, prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, discussioni su tematiche proposte.

Verifica sommativa: verifiche orali; prove non strutturate-strutturate e semi-strutturate; osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, puntualità nelle consegne, rispetto delle regole e dei compagni).

### **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

La classe ha, nel complesso, acquisito le competenze programmate ad inizio anno, raggiungendo un livello di preparazione soddisfacente; gli alunni conseguono competenze di livello L2 ed L3 nella maggioranza dei casi, alcuni elementi conseguono risultati finali di livello L4.

### **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La classe: conosce le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa.

Comprende l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati. Intuisce le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## SCHEDA DISCIPLINARE INGLESE

**DISCIPLINA INGLESE**

(ASSE DEI LINGUAGGI)

**DOCENTE : ANTONELLA MALICCHIO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**LIBRI DI TESTO ADOTTATI :** Silvana Sardi , Daniela Cerroni “ *On Site Construction*” casa editrice Eli- Elisabetta Grasso, Paola Melchiori “ *Hit The Bricks*”, casa editrice Clitt

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- Approfondire aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione tecnica, con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri della società contemporanea;
- Comprendere in modo globale e dettagliato testi orali e scritti riguardanti tematiche di attualità, di indirizzo di studio;
- Utilizzare strategie nell’interazione e nell’esposizione orale in relazione agli elementi del contesto.
- Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con il settore di indirizzo.

### **METODI**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Modello deduttivo
- Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale)
- Modello per problemi (Situazione problematica, discussione)
- Cooperative learning
- Brainstorming
- Didattica breve
- Flipped Classroom

### **MEZZI**

- Libri di testo
- Testi di consultazione
- Siti web
- Fotocopie.
- Sussidi multimediali
- LIM
- Schede e mappe

### **SPAZI**

Aula; Aula Multimediale; Classroom ( aula virtuale)



## **TEMPI**

I Quadrimestre ( 14/09/2023 al 31/01/2024)

II Quadrimestre ( 1/02/2024 al 8/06/2024)

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione stabilite dal Collegio dei docenti ed ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

I Dipartimenti hanno condiviso i seguenti criteri per la valutazione degli alunni:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate

- Verifiche orali/ scritte
- prove strutturate e semistrutturate.
- Compiti di realtà
- Domande dal posto
- Elaborati degli studenti individuali o di gruppo
- Risoluzione di problemi

## **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

La classe ha globalmente raggiunto un livello di preparazioni accettabile considerando il punto di partenza e le evidenti difficoltà. Emerge un ristretto gruppo con livello di preparazione tra L3 ed L4.

## **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## **SCHEDA DISCIPLINARE TOPOGRAFIA**

**DISCIPLINA:** TOPOGRAFIA

(ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)

**DOCENTE:** IMBROGNO ERNESTO

**ANNO SCOLASTICO:** 2023-2024

**LIBRI DI TESTO ADOTTATI:** Misure, rilievo, progetto. Cannarozzo R. + altri, Ed. Zanichelli Vol. 3

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

### **METODI**

Lezione frontale; Lezione partecipata; Esercitazioni pratiche e/o grafiche progettuali, Problem Solving, Cooperative learning, Brainstorming, Attività di ricerca individuale/di gruppo.

### **MEZZI**

Libro di testo, Siti web; Materiali didattici prodotti dall'insegnante; Manuale; LIM; Strumenti topografici; Computer e Software: wordprocessor per la redazione di documenti scritti, fogli elettronici per i calcoli, AutoCAD per lo sviluppo della parte grafica, PREGEO 10 per l'aggiornamento degli atti catastali.

### **SPAZI**

Aule e Laboratori di Topografia e di Costruzione.

### **TEMPI**

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 all' 8-06-2024)

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- puntualità e correttezza nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Per la verifica formativa si è ricorso ai seguenti strumenti:

- Sondaggi dal posto;
- Colloqui e/o interrogazioni brevi;
- Discussioni su tematiche proposte;
- Risoluzione di problemi.

Per la verifica sommativa si è ricorso ai seguenti strumenti: Prove scritte; Verifiche orali; Test a risposta multipla, a risposta singola; compiti di realtà; relazioni tecniche sull'attività svolta nelle esercitazioni grafiche progettuali; osservazioni sul comportamento (partecipazione e coinvolgimento nelle esercitazioni pratiche, puntualità nelle consegne degli elaborati progettuali, rispetto delle regole e dei compagni).

### **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

All'interno della classe si sono evidenziati i seguenti livelli di apprendimento:

- per pochi allievi non è stato difficile dedicarsi proficuamente allo studio della disciplina, maturando una ottima autonomia di organizzazione dello studio, grazie soprattutto all'impegno e all'applicazione quotidiana durante l'attività didattica svolta, raggiungendo un livello di apprendimento avanzato (voti 9 – 10);
- altri allievi, grazie ad un maggior impegno e applicazione nello studio, hanno maturato una discreta autonomia di organizzazione dello studio, raggiungendo un livello di apprendimento intermedio (voti 7 – 8)
- i restanti, infine, per le loro potenzialità e il diverso livello di partenza, si sono sforzati per raggiungere il livello base di sufficienza.

### **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Gli allievi, suddivisi in gruppi: hanno messo in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta; hanno partecipato e interagito attivamente; hanno mostrato di essere in grado di articolare un discorso chiaro e coerente, e di portare a termine il tema trattato; si esprimono con un linguaggio sufficientemente corretto.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

**SCHEMA DISCIPLINARE DI GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO**

**DISCIPLINA: GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO**

(ASSE SCIENTIFICO -TECNOLOGICO)

**DOCENTE FRANCESCO MANCUSO**

**ANNO SCOLASTICO 2023-2024.**

**LIBRI DI TESTO ADOTTATI : CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO VOL.2.**

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.

Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi, relative a situazioni professionali.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo.

### **MEZZI**

- Libri di testo (cartaceo e digitale)
- LIM e PC
- Prontuario di estimo
- Fotocopie
- Presentazioni power point
- Programmi GIS

### **SPAZI**

- Aula
- Laboratorio

### **TEMPI**

I Quadrimestre -II Quadrimestre

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione stabilite dal collegio docenti e dal dipartimento ed ha tenuto conto dei seguenti elementi: situazione di partenza, raggiungimento degli obiettivi e standard minimi prefissati:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Verifiche formative: colloqui, discussioni, osservazioni sistematiche sulla partecipazione ed attenzione durante le lezioni, e durante le attività pratiche in laboratorio. Verifiche sommative: scritte con predisposizioni di quesiti di stima, ed orali.

## **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

In merito ai risultati disciplinari raggiunti si può affermare che la maggior parte degli alunni riesce ad individuare le principali caratteristiche intrinseche ed estrinseche che incidono sul valore di un immobile; conoscono sommativamente le varie metodologie per stimare terreni e fabbricati; e conoscono sommativamente i principi di estimo legale su servitù, usufrutto, esproprio e successioni. E sono in grado di sapersi orientare sugli aspetti catastali di un immobile; seppur in diversi casi le conoscenze e competenze sugli argomenti trattati sono piuttosto frammentarie e generali, e pertanto non specifiche e complete.

## **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Gli alunni dopo una serie di dibattiti e lezioni partecipate in classe sull'argomento assegnato hanno lavorato in gruppi per la produzione di elaborati che sono stati successivamente esposti in aula magna, mostrando buoni risultati nell'esposizione della tematica trattata.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## **SCHEDA DISCIPLINARE PROGETTAZIONE COSTRUZIONE ED IMPIANTI**

(ASSE SCIENTIFICO -TECNOLOGICO)

**DISCIPLINA** PROGETTAZIONE COSTRUZIONE ED IMPIANTI

**DOCENTE** ANTONIO ROTA – MARIA ROSARIA COSTANTINO

**ANNO SCOLASTICO** 2023/2024

### **LIBRI DI TESTO ADOTTATI**

Corso di Progettazione Costruzioni e Impianti - Edizione SEI

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.

Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi, relative a situazioni professionali.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo

Riconoscere e datare gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico.

Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi.

Applicare la normativa tecnica vigente negli interventi urbanistici e di riassetto o modificazione territoriale.

Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia.

Riconoscere i principi della legislazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze sociali.

### **METODI**

Lezione frontale e partecipata; Scoperta guidata (far acquisire un concetto o una abilità con alternanza di domande / risposte brevi/spiegazioni); Insegnamento per problemi (presentazione di una situazione problematica nuova, discussione, ricerca di soluzione, sistematizzazione)

Modello deduttivo; Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale) Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Cooperative learning; Brainstorming; Debate; Didattica breve; Flipped Classroom.

### **MEZZI**

Libro di testo digitale, Altri testi digitali, Materiale on line, Schede tecniche on line, Presentazioni in pdf estratte da power point con Sintesi, tabelle, schemi, mappe, video Youtube e/o ad altro con i vari link;

Test in moduli di google / Analisi risultanze test in moduli di Google

Strumenti digitali:

Registro Elettronico

Google Drive e altri strumenti collaborativi della GSuite

Classroom per i materiali e per le esercitazioni

Programmi di grafica computerizzata (Autocad, Planner 5D e similari)

## **SPAZI**

Aula e Laboratori di Costruzione

## **TEMPI**

I Quadrimestre - II Quadrimestre

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione allegate alla programmazione individuale, di classe e di dipartimento ed ha tenuto conto dei seguenti elementi: situazione di partenza, raggiungimento degli obiettivi e standard minimi prefissati:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

-test d'ingresso, per rilevare i livelli di partenza nelle conoscenze e competenze disciplinari

-verifiche sommative,

-prove di competenza,

-prove disciplinari,

-elaborati degli studenti individuali o di gruppo, tenendo comunque presente e rispettando la libertà di insegnamento e le metodologie proprie di ciascun docente.

Tutte le verifiche hanno lo scopo di assumere informazioni sul processo di apprendimento per confermare i metodi e le tecniche adottate, per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati (conoscenze, abilità, competenze) e per fornire una valutazione trasparente e tempestiva, in modo da rendere gli studenti consapevoli del livello di conoscenze, abilità e competenze conseguito.

## **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

In merito ai risultati raggiunti gran parte degli alunni sono in grado di sapersi orientare, anche se con differente preparazione, nella progettazione preliminare di opere semplici, nei modi e nei termini di quanto prevede la normativa tecnica di base, e utilizzando anche Autocad come programma di grafica computerizzata e sono in grado di orientarsi nelle principali norme urbanistiche e tecniche dell'attività edilizia e sulla Storia dell'Architettura. Alcuni alunni si sono caratterizzati per un impegno alterno ed una partecipazione sollecitata, con una preparazione ancora non pienamente sufficiente in alcune tematiche affrontate.

## **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Gli alunni, dopo una prima fase di apprendimento sono stati suddivisi in gruppi per la successiva fase di sintesi della tematica di anno proposta. Hanno poi concluso il modulo con la produzione di materiali multimediali, con apprezzabili risultati

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## SCHEMA DISCIPLINARE MATEMATICA

**DISCIPLINA MATEMATICA**

(ASSE MATEMATICO)

**DOCENTE SENESE ANTONELLA**

**ANNO SCOLASTICO 2023-24**

**LIBRI DI TESTO ADOTTATI : BARONCINI PAOLO- LINEAMENTI.MATH ARANCIONE - EDIZIONE RIFORMA VOLUME PER LA QUINTA - SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO ISTITUTI TECNICI TECNOLOGICI- GHISSETTI & CORVI EDITORI**

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

### **METODI**

- Lezione partecipata
- Modello deduttivo
- Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale)
- Modello per problemi (Situazione problematica, discussione)
- Cooperative learning
- Brainstorming
- Debate
- Lezione segmentata

### **MEZZI**

- Libri di testo ed ebook
- Testi di consultazione
- Siti web
- Fotocopie.
- Sussidi multimediali
- LIM

### **SPAZI**

Aule e laboratori

### **TEMPI**

I Quadrimestre -II Quadrimestre

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**



## **VALUTAZIONE INIZIALE O DIAGNOSTICA (settembre-ottobre)**

- Test d'ingresso, per rilevare i livelli di partenza nelle conoscenze e competenze disciplinari;
- Colloqui

## **VALUTAZIONE FORMATIVA(VF)**

- Osservazioni sistematiche
- interrogazioni brevi
- discussioni su tematiche proposte

## **VALUTAZIONE SOMMATIVA(VS):**

- Prove non strutturate-strutturate e semi-strutturate;
- Interrogazioni orali
- Esercitazioni pratiche/ laboratoriali/ grafiche
- Compiti di realtà
- Elaborati degli studenti individuali o di gruppo
- Risoluzione di problemi
- Relazioni tecniche sull'attività svolta

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

La valutazione avverrà attraverso le rubriche che danno la possibilità di adeguamenti nei punteggi, a seconda del compito o della competenza che si vuole valutare.

Gli alunni saranno impegnati in n° 2 prove scritte tradizionali o strutturate/semistrutturate e n° 1. di verifiche orali.

## **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

Il gruppo-classe è piuttosto disomogeneo per il senso di responsabilità e per le abilità disciplinari di base. Durante il corrente anno scolastico sono stati rilevati progressi e miglioramenti complessivamente soddisfacenti rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza. L'approccio diversificato allo studio, la partecipazione, l'interazione in classe hanno definito livelli differenziati nella progressione delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari. Il gruppo classe in relazione ai risultati raggiunti risulta suddiviso in due livelli di apprendimento: la maggior parte degli studenti riesce svolgere semplici compiti in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali solo se guidato; pochissimi studenti riescono a svolgere compiti e a risolvere problemi complessi in situazioni note, compiendo scelte consapevoli e mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite in maniera autonoma. Non tutti hanno pienamente acquisito la capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta.

## **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni;
- utilizzare le strategie del pensiero matematico per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione, acquisire ed interpretare l'informazione.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

# **SCHEDA DISCIPLINARE**

## **GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO**

(ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO)

### **DOCENTE**

Salvatore Leto

### **ANNO SCOLASTICO**

2023-2024

### **LIBRI DI TESTO ADOTTATI**

Gestione del cantiere e sicurezza - Valli Baraldi - Ed. SEI - Volume Unico

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
- Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

### **METODI IN PRESENZA/DDI**

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello deduttivo, induttivo e per problemi; video lezione in modalità sincrona; problem solving; simulazioni e analisi di casi; discussione e dibattito guidato; correzione collettiva dei compiti breve.

### **MEZZI IN PRESENZA/DDI**

Libri di testo; siti web; sussidi multimediali; LIM; computer; schede, materiali prodotti dall'insegnante; condivisione dei materiali didattici; risorse da Google; ricerca su Internet; video YouTube.

### **SPAZI**

**Aule-Laboratori-Aule virtuali (DDI)**

### **TEMPI**

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche allegate alla Programmazione Disciplinare e ha tenuto conto dei seguenti elementi: situazione di partenza, raggiungimento degli obiettivi e standard minimi prefissati.

I Dipartimenti hanno condiviso i seguenti criteri per la valutazione degli alunni:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale sia scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;

- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

Per la valutazione nella didattica online sono stati confermati i criteri di valutazione approvati nel collegio docenti e nel Consiglio d'Istituto e nelle circolari specifiche vigenti, in particolare:

- le competenze disciplinari acquisite;
- la partecipazione, il rispetto delle regole e in generale il grado d'interazione dimostrato nelle attività sincrone;
- la puntualità e la correttezza nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- il tipo di risposta fornita alle diverse sollecitazioni proposte dal docente;
- il percorso globale dello studente nel corso dell'intero anno scolastico;
- le verifiche formative e sommative sia di tipo sincrono che asincrono;
- le verifiche orali.

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

- Colloqui orali

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

Gli alunni nel corso dell'anno hanno mostrato globalmente un livello sufficiente di attenzione e di partecipazione, probabilmente connesso con la disciplina professionalizzante che offre molti spunti nella vita di ogni giorno (ristrutturazioni di edifici, superbonus 110, opere pubbliche nella zona, ...). Ovviamente le conoscenze pregresse nelle materie scientifiche, in particolare matematica, e lo studio continuo di alcuni, rispetto ad altri, hanno determinato risultati diversificati.

Alcuni che hanno abbinato buone basi, un impegno continuo durante tutto l'anno, interesse alla disciplina e sono riusciti a raggiungere buoni risultati .

Un secondo gruppo, molto più numeroso, con alcune lacune di base, limitato impegno e scarsa costanza nello studio, solo dietro continue sollecitazioni e stimoli ha acquisito i concetti di base della disciplina, migliorando le proprie conoscenze e abilità tecniche e raggiungendo una preparazione sufficiente in termini di competenze, obiettivi e contenuti disciplinari.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

# SCHEDA DISCIPLINARE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

(ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO)

**DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**DOCENTE PAOLA VIRNO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/24**

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO “ATTIVAMENTE DI +“**

**COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- Eseguire percorsi di preparazione fisica e sportiva individuali e/o di squadra.
- Analizzare e applicare concetti e norme di sicurezza e di prevenzione degli infortuni nei diversi ambienti.
- Riconoscere le attività in ambiente naturale ed artificiale e la loro importanza nel tessuto economico e sociale.

**MEZZI**

Birilli, cinesini, funnicelle, coni , conetti, palloni( Calcio a 5- pallavolo- pallacanestro), racchette da tennis, racchette da tennis tavolo, racchette da Badminton, blocchi partenza, palle da 3 e 5 kg, ostacoli, cerchi, trave d'equilibrio, materassoni, materassini, materiale multimediativo, softwar, testi , fotocopie , libro di testo, siti web e Lim.

**SPAZI**

Palestra, pista d'atletica, campetto plurisportivo, area cortile, tennis club, aula , circolo sportivo e aula magna

**TEMPI**

I Quadrimestre - II Quadrimestre

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione sarà effettuata secondo le rubriche presenti nella programmazione di classe. Dovrà tenere conto dei seguenti elementi in relazione alla situazione di partenza, al raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

I Dipartimenti hanno condiviso i seguenti criteri per la valutazione degli alunni:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;

- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione saranno utilizzate:

- le Rubriche di valutazione relative al proprio Asse
- le Rubriche comuni a tutti gli Assi
- la scheda di Osservazione delle competenze chiave di Cittadinanza/europee

Tali rubriche sono allegate alla Programmazione del consiglio di classe

- le Rubriche per le competenze orientative (allegate al curriculum verticale dell'orientamento)

## **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

- La capacità di apprendere delle informazioni utili di tecniche per rendere un'azione motoria efficace e efficiente.
- Essere in grado di Raccogliere dati, elaborarli ed interpretarli per definire strategie motorie nelle capacità condizionali e coordinative degli sport di squadra.
- Essere capace di comunicare mediante il linguaggio specifico della disciplina e il linguaggio analogico
- Risolvere problemi nelle dinamiche motorie utilizzando tecniche e procedure adeguate
- Usare software specifici.
- Condividere i valori comuni di cultura sportiva
- Esporre un pensiero critico sull'argomento dato

## **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

- Essere in grado discutere tematiche riguardanti al rispetto delle regole nello sport
- Capacità di cooperare in gruppo per un fine comune
- Organizzare attività sportive con lo scopo di valorizzare sia l'evento stesso ma in particolar modo il fair play.
- Autovalutazione reciproca della propria performance

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

## SCHEMA DISCIPLINARE RELIGIONE

**DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA**

(ASSE STORICO SOCIALE)

**DOCENTE GAROFALO GIORGIO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

### **Libri di testo adottati**

Solinas L., "Tutti i colori della vita" casa editrice SEI.

### **COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

- Saper cogliere l'esigenza del senso, saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'essere e dell'agire per elaborare alcuni orientamenti che perseguono il bene integrale della persona
- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia
- Valutare il ruolo della coscienza e libertà nella vita umana
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano
- Prendere coscienza del ruolo spirituale e sociale della Chiesa
- Impegnarsi nella ricerca dell'identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita
- Stimare i valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà il rispetto di se e degli altri, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, la mondialità e la promozione umana.

### **METODI**

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Cooperative learning; Brainstorming; Debate; Didattica breve.  
Cooperative learning; Problem Solving; Discussione e dibattito guidato; Attività di ricerca individuale/di gruppo.

### **MEZZI**

Libro di testo; Siti web; Sussidi multimediali; LIM; Computer.

### **SPAZI**

Aula

### **TEMPI**

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Competenze disciplinari acquisite;
- Partecipazione, il rispetto delle regole e in generale il grado di interazione dimostrato nelle attività sincrone;
- Puntualità e la correttezza nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- Tipo di risposta fornita alle diverse sollecitazioni proposte dal docente;
- Percorso globale dello studente nel corso dell'intero anno scolastico;
- Verifiche formative e sommative sia di tipo sincrono che asincrono;
- Verifiche orali /scritte a tempo su Moduli Google.

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione ed ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

Si è tenuto conto: della frequenza, dell'interesse, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione dell'alunno; della raccolta di dati relativi alle nozioni assimilate e alle abilità personali maturate dallo studente.

## **RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI**

Tutti gli alunni, ognuno in funzione delle potenzialità e dell'impegno profuso, hanno raggiunto e maturato, durante il percorso scolastico compiuto, un bagaglio di conoscenze, di competenze e di capacità che, oltre a determinare la loro formazione culturale, ha contribuito anche al loro percorso di crescita personale.

## **RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Con riferimento ai moduli di Educazione Civica, sia del primo che del secondo modulo, gli alunni hanno conseguito i seguenti risultati:

- gli alunni interagiscono attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri;
- sanno argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione sociale ed etica. Agiscono in modo autonomo e responsabile;
- acquisiscono ed interpretano con consapevolezza critica l'informazione. Esercitano i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

**Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E**

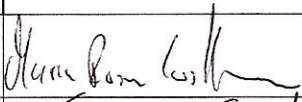
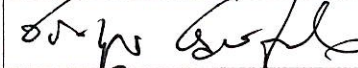
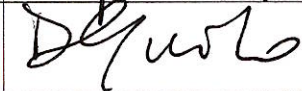
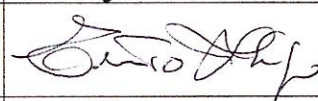

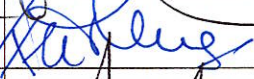

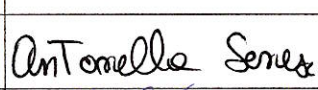

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>Composizione del Consiglio di Classe</b>	<b>Pag.2</b>
<b>Variazione del Consiglio di Classe nel triennio</b>	<b>Pag.2</b>
<b>Presentazione della classe</b>	<b>Pag.3</b>
<b>Presentazione dell'Istituto</b>	<b>Pag.4</b>
<b>Profilo educativo, culturale e professionale degli indirizzi liceo scientifico, liceo scientifico opzione scienze applicate e liceo scientifico indirizzo sportivo</b>	<b>Pag.5</b>
<b>Profilo educativo, culturale e professionale Educazione civica</b>	<b>Pag.6</b>
<b>Competenze per Assi culturali</b>	<b>Pag.7</b>
<b>Competenze chiave di cittadinanza/Europee</b>	<b>Pag.8</b>
<b>Competenze orientative</b>	<b>Pag.8</b>
<b>Tematiche interdisciplinari</b>	<b>Pag.10</b>
<b>Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento</b>	<b>Pag.11</b>
<b>Percorsi di Educazione civica</b>	<b>Pag.13</b>
<b>Modulo CLIL</b>	<b>Pag.13</b>
<b>Attività di ampliamento dell'offerta formativa</b>	<b>Pag.18</b>
<b>Valutazione</b>	<b>Pag.18</b>



<b>Simulazione e Rubriche di valutazione</b>	<b>Pag.19</b>
<b>Schede disciplinari</b>	<b>Pag.20</b>
<b>Composizione della classe</b>	<b>(Allegato A)</b>
<b>Prospetti riepilogativi relativi ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento perseguiti dalla classe nel triennio</b>	<b>(Allegato B)</b>
<b>Tracce delle simulazioni della I e II prova scritta</b>	<b>(Allegato C)</b>
<b>Rubriche di valutazione I - II prova scritta -colloquio</b>	<b>(Allegato D)</b>
<b>Programmi disciplinari svolti</b>	<b>(Allegato E)</b>
<b>Documentazione relativa alla sezione riservata</b>	<b>(Allegato F)</b>


Anno Scolastico 2023/2024

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	Firma
COSTANTINO MARIA ROSARIA	LAB. SC. TEC. COSTRUZIONI+ LAB. TOPOGRAFIA	
GAROFALO GIORGIO	RELIGIONE CATTOLICA	
GUIDO DANIELA	LINGUA E LETTERE ITALIANE /STORIA	
IMBROGNO ERNESTO	TOPOGRAFIA	
LETO SALVATORE	GESTIONE DEL CANTIERE E SIC. AMB. DI LAVORO	
MALICCHIO ANTONELLA	LINGUA INGLESE	
MANCUSO FRANCESCO	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	
ROTA ANTONIO	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI	
SENESE ANTONELLA	MATEMATICA	
VIRNO PAOLA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	

CASTROLIBERO, 09-05-2024

IL COORDINATORE DEL CONSIGLIO



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Gabriella Greco



PUBBLICATO SUL SITO DELLA SCUOLA IN DATA 14-05-2024