



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE CASTROLIBERO
LICEO SCIENTIFICO "S. VALENTINI":**

Opzione Scienze Applicate – Liceo Scientifico Sportivo

ISTITUTO TECNICO "E. MAJORANA":

Amministrazione, Finanza e Marketing – Costruzioni, Ambiente e Territorio - Turismo

CORSO di 2° Livello: AFM-CAT-SIA (Ragioneria e Geometra ex Corso Serale)

Via Aldo Cannata, n. 1- 87040 – Castrolibero

Distretto n. 15 – C.M. CSIS049007-C.F. 98008780789

Sito web www.iiscastrolibero.edu.it - e-mail: csis049007@istruzione.it PEC:csis049007@pec.istruzione.it

Tel. Dirigenza 0984-1865901- Segreteria 0984-1865902/3/4 Fax 0984-1865950

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI STUDIO
DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ISTITUTO TECNICO

CLASSE QUINTA V A

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (AFM)

Coordinatore: prof.Biagio Amato

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINE	Ore di Insegnamento Settimanale
Amato Biagio	Scienze Motorie	2
Maria Alice Girardi	Italiano	4
Maria Alice Girardi	Storia	2
Gilda Rosa Manna	Matematica	3
Alfonso Taratino	Diritto ed Economia Politica	6
Agata Spadafora	Economia Aziendale	8
Mirella Palermo	Francese	3
Angela Bilotta	Inglese	3
Marco Spizzirri	Religione	1

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	Docente A.S. 2021/2022	Docente A.S. 2022/2023	Docente A.S. 2023/2024
Italiano	MariaGiovanna Marino	MariaPia Morrone	Maria Alice Girardi
Storia	Maria Giovanna Marino	MariaPia Morrone	Maria Alice Girardi
Francese	MariaCarla Spinarelli	Loredana Alfano	Mirella Palermo
Religione	Patrizia Mauro	Patrizia Mauro	Marco Spizzirri
Economia Aziendale	Giovanni Olivieri	Agata Spadafora	Agata Spadafora

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La composizione della classe è inserita nell'**Allegato A**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da 18 alunni: 10 maschi ed 8 femmine. Nella classe sono presenti: quattro studenti ripetenti. Per quanto riguarda l'aspetto propriamente didattico è da evidenziare che la classe, nel corso del triennio, ha avuto la continuità didattica dei docenti su un buon numero delle discipline (Inglese, Diritto, Economia politica, Matematica, Scienze Motorie), mentre nella restante parte delle discipline (Italiano, Storia, Economia Aziendale, Religione) si sono avvicinati due o tre docenti. La partecipazione della classe al dialogo educativo è risultata piuttosto disomogenea: alcuni alunni hanno partecipato attivamente alle lezioni con interventi costruttivi ed hanno dimostrato impegno e serietà nello studio rispettando puntualmente le verifiche programmate, altri sono stati più incostanti alternando momenti di interesse e vivacità ad altri di scarso dialogo e limitato impegno nello studio. Anche la preparazione della classe appare piuttosto eterogenea ed il profitto, cui pervengono i singoli studenti alla fine di questo anno scolastico, risulta molto differenziato ed è evidentemente da rapportare alla mancanza di alcuni prerequisiti, alla capacità di rielaborazione autonoma, all'impegno di lavoro ed al diverso grado di partecipazione al dialogo educativo. In particolare, si individua un gruppo di alunni che si è impegnato abbastanza continuativamente e pertanto ha raggiunto, con livelli differenti, gli obiettivi programmati nelle varie discipline. Alcuni di loro si distinguono per aver conseguito risultati buoni o ottimi durante il triennio. Altri alunni, invece, non sempre hanno risposto positivamente alle sollecitazioni degli insegnanti e non hanno pienamente partecipato al processo formativo. Tali alunni, a causa di uno studio individuale spesso superficiale e finalizzato alla verifica, di un impegno discontinuo e di un interesse settoriale non hanno raggiunto risultati rispondenti alle loro capacità e comunque la loro preparazione complessiva non sempre risulta adeguata.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore di Castrolibero nasce nell'anno scolastico 2009-2010 ed ha come radici identitarie due istituzioni scolastiche: il Liceo Scientifico "S. Valentini" e l'Istituto Tecnico "E. Majorana".

L'istituto comprende il Liceo Scientifico con i seguenti indirizzi: Scientifico tradizionale, opzione Scienze Applicate e il Liceo scientifico Sportivo; l'Istituto Tecnico con il settore economico che comprende gli indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo; Settore tecnologico con l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio; Corsi di istruzione per Adulti di secondo livello ad indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con articolazione Sistemi Informativi Aziendali e ad indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio. Grazie agli intenti collaborativi e di apertura verso più ampi orizzonti educativi delle persone che vi operano, questa unica istituzione che li ingloba è diventata un punto di riferimento culturale per l'intero territorio. Gli edifici, spaziosi, moderni e a norma di sicurezza, hanno caratteristiche funzionali specificatamente adeguate alle attuali esigenze didattiche. Tutte le aule sono provviste di LIM e i laboratori sono attrezzati con strumentazioni didattiche di altissima qualità, dotazioni multimediali e software costantemente aggiornati. Numerosissimi sono i progetti in rete realizzati con le scuole, le Associazioni e i Comuni, per far fronte alle problematiche che emergono dalle singole realtà territoriali e/o per la valorizzazione delle stesse.

Tanti i progetti curricolari ed extracurricolari di ampliamento dell'Offerta Formativa: progetto accoglienza, orientamento universitario e imprenditoriale, stage, tirocini, visite guidate, percorsi di formazione linguistica all'estero e gemellaggi con scuole europee ed extraeuropee ,progetti sportivi,di Educazione alla salute, di Educazione civica,seminari e convegni finalizzati alla formazione dei docenti e degli studenti, in particolare quelli afferenti alle competenze chiave di cittadinanza europea. Da anni vengono attivati corsi opzionali, laboratori di potenziamento, iniziative dirette a garantire un maggiore coinvolgimento degli studenti, nonché la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti.

Le principali finalità cui tende la scuola sono:

- Tenere sempre al centro di tutte le azioni lo studente
- Fornire gli strumenti per una partecipazione attiva, critica, costruttiva del cittadino alla vita sociale
- Favorire l'apertura al dialogo con l'altro, la collaborazione e una corretta socializzazione;
- Attuare principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità di genere;
- Proporre modelli volti allo sviluppo di un atteggiamento critico e autonomamente propositivo, stimolare l'originalità, la creatività, la fluidità ideativa;
- Assicurare la responsabilità dell'azione educativa, la cultura della collegialità e della trasparenza, quali presupposti del processo di apprendimento/insegnamento.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO AFM

Il profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli alunni dell'indirizzo AFM, prevede il raggiungimento di competenze comuni ai percorsi d'istruzione tecnica e competenze specifiche.

COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

COMPETENZE SPECIFICHE INDIRIZZO AFM

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati ;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni - con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE

EDUCAZIONE CIVICA

Area Costituzione

-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Area Sviluppo sostenibile (Ambiente, Patrimonio culturale, Salute e Benessere)

-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Area Cittadinanza digitale

-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

COMPETENZE PER ASSI CULTURALI

COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI

-individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

-utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

-redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

-padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) e anche apprendere contenuti disciplinari secondo la metodologia CLIL

-utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti

COMPETENZE ASSE STORICO-SOCIALE

-correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;

-riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

-condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione Universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Per le discipline di Diritto si aggiungono le seguenti competenze:

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

-individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento, nonché le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane

COMPETENZE ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

- i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse

COMPETENZE ASSE MATEMATICO

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA /EUROPEE

A) AMBITO: COSTRUZIONE DEL SÉ

- Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare
- Progettare (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)
- Comunicare

B) AMBITO: RELAZIONE CON GLI ALTRI

- Collaborare e partecipare (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)
- Agire in modo autonomo e responsabile (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)
- Risolvere problemi (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)

C) AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE

- Individuare collegamenti e relazioni (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali)
- Acquisire ed interpretare l'informazione (collegata con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza digitale)

COMPETENZE ORIENTATIVE

IDENTIFICARE E ACCEDERE AD OPPORTUNITA' FORMATIVE E LAVORATIVE

Abilità

Valuto pro e contro nell'utilizzo di fonti di informazioni formali e informali

GESTIRE LA PROPRIA VITA E LA CARRIERA FORMATIVA E PROFESSIONALE

Abilità

Mantengo in giusto equilibrio la mia vita, il mio lavoro, la mia formazione

Gestisco il mio percorso formativo e lavorativo

CONOSCERE LE PROFESSIONI

Abilità

Comprendo come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla mia vita e la carriera formativa e professionale

Comprendo come la vita, l'apprendimento e i ruoli lavorativi cambino nel tempo

PENSIERO CRITICO

Abilità

Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi mediatici al fine di trarre conclusioni logiche

RISOLVERE PROBLEMI

Abilità

Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi

Rappresentare situazioni problematiche mediante vari tipi di linguaggio (verbali, grafici, simbolici)

TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

In considerazione del carattere interdisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato e in linea con quanto indicato nell'OM n° 55 del 22 Marzo 2024, il Consiglio di classe, per consentire agli studenti di cogliere l'intima connessione dei saperi e di mettere in relazione le conoscenze disciplinari acquisite, ha individuato le tematiche interdisciplinari di seguito riportate. La definizione dei contenuti, la modalità e i tempi dei percorsi sono stati svolti autonomamente dai singoli docenti ed in conformità con le Indicazioni nazionali ed il profilo educativo e culturale dell'indirizzo di studio.

TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	Materiali didattici individuati
Lo Stato	Vengono utilizzate immagini del libro di testo e fotografie
La società	
Redditività	
L'imprenditoria	
Le innovazioni tecnologiche	
Il ruolo della donna	
La comunicazione	
Crescita e sviluppo	
Il lavoro	
La guerra	

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
<p>La legge n.145 del 30 dicembre 2018 art. 1 comma 784, rinominando l'alternanza scuola lavoro come "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" ha indicato una durata complessiva di 150 ore da svolgere nel secondo biennio e quinto anno.</p> <p>La scuola ha programmato percorsi in modalità on line, mista e in presenza, coerenti alle attitudini e ai curricula di ogni studente, finalizzati al raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e aspirazioni ● acquisizione di competenze e atteggiamenti utili all'inserimento nel mondo del lavoro ● comprensione delle dinamiche di un ambiente di lavoro ● orientamento per le future scelte universitarie

Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Anno Scolastico 2020/2021		
Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore totali terzo anno rip
MODULO SICUREZZA	IIS CASTROLIBERO	8h

FORMAZIONE IN CLASSE	IIS Castrolibero	10h
CITTADINANZA ECONOMICA	Ecole	45h

Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Anno Scolastico 2021/2022		
Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore totali terzo anno
FORMAZIONE IN CLASSE	IIS Castrolibero	10h
MODULO SICUREZZA	MIUR	8h
OPERATORE AMMINISTRATIVO	Victor Gru srl Studio Perna De Rose & Partners Srl	32h
A SCUOLA DI ECONOMIA CIRCOLARE: I RIFIUTI DA SCARTO A RISORSA	Greenthesi	40h
PROFESSIONE DIGITALE BLOGGER	SCHOOL UP	40h
ECONOMIA CIVILE 2021/2022	CivicaMente	21h

Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Anno Scolastico 2022/2023		
Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore totali quarto anno
DALLA NORMATIVA ALLE SOLUZIONI APPLICATIVE 22-23	Maggioli	60h
ERASMUS	Euroform	50h
SOSTENIBILE INCLUSIVO	Unical	15h
CHE IMPRESA RAGAZZI!	Educazione Digitale Flowe e zeroCO2	37h
PRONTI, LAVORO, VIA!	Educazione Digitale Flowe e zeroCO2	22h

Prospetto – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento Anno Scolastico 2023/2024		
Titolo del percorso	Ente/Azienda	Monte ore totali quinto anno
ORIENTAMENTO IN USCITA	UNICAL	14

In base alla normativa vigente i PCTO non saranno requisito di ammissione agli esami di Stato, pertanto non è necessario che tutti gli alunni abbiano concluso il monte orario stabilito.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
<p>La Legge N. 92 del 20 Agosto 2019 e successive integrazioni, ha previsto nell'anno scolastico 2020-2021 l'introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica come disciplina trasversale.</p> <p>Il Consiglio di classe, tenendo conto del curriculum d'istituto di Educazione civica, ha progettato, per ciascun anno, due moduli svolti nel primo e nel secondo quadrimestre.</p>

CLASSE TERZA a.s. 2021-22	
Modulo 1- I Quadrimestre	“ I Diritti fondamentali dell'uomo”
Modulo 2- II Quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivo 5: “Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze”

CLASSE QUARTA a.s. 2022-23	
Modulo 1- I Quadrimestre	“ Educare e garantire la tutela della persona e del patrimonio artistico”

Modulo 2- II Quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivo Obiettivo 3 : “Promuovere il benessere di tutti a tutte le età “
----------------------------------	---

CLASSE QUINTA a.s. 2023-24	
Modulo 1- I Quadrimestre	La cultura della legalità”
Modulo 2- II Quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivo 8:” Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti”

EDUCAZIONE CIVICA: Modulo 1 (I quadrimestre)	
Classi Quinte Tutti gli indirizzi	
Anno Scolastico 2023-2024	
Titolo	La cultura della legalità
Classe	V A Indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING
Competenze riferite al PECUP	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali .</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>

	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>		
<p>Competenze chiave di cittadinanza/europee</p>	<p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Progettare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>-Comunicare</p> <p>-Collaborare e partecipare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Risolvere problemi-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p>		
	<p>Conoscenze</p>	<p>Abilità</p>	<p>Discipline (ore)</p>
<p>Modulo 1</p> <p>Fase A:</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Tempi di attuazione:</p>	<p>L'etica della comunicazione nell'era del digitale</p>	<p>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <p>Saper argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione sociale ed etica</p>	<p>Italiano: 4 ore</p>

<p>Novembre/ Dicembre/Genn aio</p>			
<p>Fase B</p> <p>Il rapporto con gli Stati</p> <p>tempi di attuazione: Novembre/ Dicembre/Genn aio</p>	<p>L'Unione europea: le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa</p> <p>Per TUR, AFM e LISS :</p> <p>Il concetto di legalità ed etica</p> <p>I fenomeni di criminalità economica (corruzione, evasione, riciclaggio, estorsione, usura ...).</p>	<p>Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati;</p> <p>. Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea</p> <p> Analizzare i valori che stanno alla base della convivenza civile e pacifica</p> <p>Individuare i comportamenti corretti all'interno della società civile e le fondamentali norme di convivenza democratica.</p>	<p>Diritto 6 ore</p>

<p>Fase C:</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p> <p>tempi di attuazione: Novembre/ Dicembre/Gennaio</p>	<p>Aspetti storici e attuali del fenomeno mafioso</p> <p>Lo Stato e la lotta alla mafia</p>	<p>Riconoscere il percorso storico del fenomeno mafioso.</p> <p>Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore</p>	<p>Religione</p> <p>5 ore</p>
<p>Totale ore 15</p>			
<p>Metodologie</p>	<p>Metodo induttivo (si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi)</p> <p>Lezione frontale e partecipata, arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali (volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico)</p> <p>Lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.</p>		
<p>Modalità di verifica</p>	<p>Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.</p>		
<p>● Valutazione</p>	<p>Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.</p>		

EDUCAZIONE CIVICA: MODULO 2 (II Quadrimestre)

Classi Quinte tutti gli Indirizzi

Anno Scolastico 2023-2024

**Agenda 2030
per lo sviluppo
sostenibile**

Obiettivo 8: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti

8.5: Garantire entro il 2030 un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità, e un'equa remunerazione per lavori di equo valore

8.8: Proteggere il diritto al lavoro e promuovere un ambiente lavorativo sano e sicuro per tutti i lavoratori, inclusi gli immigrati, in particolare le donne, e i precari

8.9: Concepire e implementare entro il 2030 politiche per favorire un turismo sostenibile che crei lavoro e promuova la cultura e i prodotti locali

Titolo

La dignità del lavoro al centro di un'economia sostenibile

Classe

V A Indirizzo AFM

**Competenza
riferita al
PECUP**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

Competenze

● Assi culturali

Asse dei linguaggi:

-Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

-Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) e (anche apprendere contenuti disciplinari secondo la metodologia CLIL)

-Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti

Asse storico- sociale:

-Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

-Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

-Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione Universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Asse scientifico tecnologico:

-Applicare le metodologie della progettazione, e valutazione di opere o di infrastrutture, intervenendo nelle problematiche inerenti il risparmio energetico, la salvaguardia ambientale e la sicurezza nei luoghi di lavoro.

-Gestire progetti

Asse Matematico:

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

-Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;

-Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

-Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

**Competenze
chiave di
cittadinanza/e
uropee**

-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

-Progettare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali

-Comunicare

-Collaborare e partecipare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

-Agire in modo autonomo e responsabile-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

-Risolvere problemi-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali

-Individuare collegamenti e relazioni-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali

Acquisire ed interpretare l'informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale

Discipline (ore)	Conoscenze	Abilità
Economia politica 2 ore	Mercato del lavoro	Leggere, comprendere informazioni specifiche, saper argomentare
Storia 2 ore	Il lavoro nel settore industriale nella prima metà del Novecento	Ricerca informazioni e link utili Leggere, comprendere e interpretare testi Saper argomentare
Inglese 3 ore	Targets for Goal 8: Decent work and economic growth. Argomenti pertinenti al tema proposto: - Conoscere il lessico relativo all'argomento trattato - Conoscere le strutture grammaticali e funzioni linguistiche necessarie a descrivere fatti inerenti all'argomento	Leggere, comprendere informazioni specifiche; argomentare e produrre testi (scritti e orali) in L2 relativi all'argomento trattato.- raccogliere e selezionare le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico- produrre testi anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.
Francese 3 ore	Objectif 8: Cibles relatives à la croissance économique, à l'augmentation de la productivité et à la création d'emploi décent	Comprendre des informations sur le thème proposé. Chercher, recueillir et choisir les données utiles Produire des textes
Matematica 3 ore	Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici.	Saper condurre ricerche e approfondimenti personali Essere in grado di leggere e interpretare i dati statistici Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
Economia aziendale 5 ore	L'impresa sostenibile evoluzione del mercato del lavoro e la retribuzione	Riconoscere il lavoro come diritto e dovere per il pieno sviluppo della persona umana e il suo contributo allo sviluppo sociale
Totale ore: Min. 18		

Fase di applicazione Periodo	Febbraio
Metodologia	Si privilegerà il metodo induttivo. Si prenderà, cioè, spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione civica . Sarà fondamentale valorizzare negli studenti il ruolo propositivo, attivo e partecipe al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che porti alla formulazione di soluzioni idonee. Accanto all'intervento frontale e partecipato, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno anche lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.
Risorse umane	Docenti interni del Consiglio di classe
● Interne	
● Esterne	
Strumenti	Utilizzo di strumenti informatici e materiali multimediali - Attività di laboratorio-Riviste scientifiche- Articoli di giornale- Libri di testo- Filmati audiovisivi
Modalità di verifica	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.
Valutazione	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza

MODULO CLIL

La classe non ha svolto il modulo CLIL in quanto nessuno dei docenti interni è in possesso dei requisiti previsti dalla norma:

- avere una competenza linguistica di Livello B2
- essere in grado di realizzare autonomamente un percorso CLIL, impiegando metodologie e strategie finalizzate a favorire l'apprendimento della propria disciplina attraverso la lingua straniera.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli alunni hanno arricchito la loro esperienza formativa con la partecipazione a conferenze, seminari ed incontri tenuti in orario curriculare ed extracurriculare su argomenti di interesse didattico e formativo

Orientamento in uscita:

Partecipazione ad Open Day Universitari

Visita dell'UNICAL e dei diversi dipartimenti e laboratori

Notte Europea delle ricercatrici e dei ricercatori: visite guidate e seminari divulgativi presso l'UNICAL
Incontri con i referenti del DIAM (Dipartimento di Ingegneria Ambiente e Territorio) dell'UNICAL in Aula Magna

XI edizione ORIENTACALABRIA – ASTERCALABRIA – Gennaio 2023

“Scelgo consapevolmente “ incontro in aula magna con ITS ELAIA CALABRIA

– Transizione Scuola Lavoro con il Centro per l'Impiego di Cosenza e l'Ordine Provinciale dei Consulenti del Lavoro di Cosenza con il supporto tecnico di Lavoro Sviluppo Italia

- Incontro con ANMI (Associazione Nazionale Marinai d'Italia) e Marina Militare.

Seminari /Eventi

-Borsa di studio Aldo Cannata A.S. 2023-24

-Manifestazione sportiva -Palazzetto dello sport "PalaFerraro" di Cosenza

-Incontro Formativo “High School Model United Nation (NHSMUN).

Giornate commemorative

-Giornata della Memoria

Attività curricolari ed extracurricolari

-Olimpiadi di Matematica

Attività Sportive

-Certificazioni internazionali linguistiche Trinity e Cambridge

Progetto New York NHSUMUN

Erasmus

Viaggi di Istruzione

Roma

Progetti di Istituto a lungo termine

Percorsi di potenziamento delle competenze di base

VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale degli studenti e delle studentesse, si è incentrata sull'osservazione dei seguenti criteri comuni, stabiliti dal Collegio dei docenti:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta tenendo conto delle rubriche di valutazione opportunamente elaborate ed inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa e nella programmazione di classe.

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI VERIFICA

I docenti per lo svolgimento dell'attività didattica e formativa fanno ricorso a varie modalità di lavoro: si rimanda alle schede delle singole discipline

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI

Il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017

SIMULAZIONE I e II PROVA SCRITTA E DEL COLLOQUIO

Al fine di preparare gli studenti ad affrontare con competenza l'esame di Stato sono state effettuate simulazioni della I - II prova scritta e del colloquio

Le tracce delle prove scritte sono inserite nell'**Allegato C**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Le rubriche di valutazione della I -II prova scritta e del Colloquio sono inserite nell'**Allegato D**

SCHEMA DISCIPLINARE RELIGIONE

DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA (ASSE STORICO SOCIALE)

DOCENTE SPIZZIRRI MARCO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Libri di testo adottati

Solinas L., "Tutti i colori della vita" casa editrice SEI.

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Saper cogliere l'esigenza del senso, saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'essere e dell'agire per elaborare alcuni orientamenti che perseguono il bene integrale della persona
- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia
- Valutare il ruolo della coscienza e libertà nella vita umana
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano
- Prendere coscienza del ruolo spirituale e sociale della Chiesa
- Impegnarsi nella ricerca dell'identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita
- Stimare i valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà il rispetto di se e degli altri, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, la mondialità e la promozione umana.

METODI

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Cooperative learning; Brainstorming; Debate; Didattica breve.

Cooperative learning; Problem Solving; Discussione e dibattito guidato; Attività di ricerca individuale/di gruppo.

MEZZI

Libro di testo; Siti web; Sussidi multimediali; LIM; Computer.

SPAZI

Aula

TEMPI

I Quadrimestre (14/09/2023 - 31/01/2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Competenze disciplinari acquisite;
- Partecipazione, il rispetto delle regole e in generale il grado di interazione dimostrato nelle attività sincrone;
- Puntualità e la correttezza nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- Tipo di risposta fornita alle diverse sollecitazioni proposte dal docente;
- Percorso globale dello studente nel corso dell'intero anno scolastico;
- Verifiche formative e sommative sia di tipo sincrono che asincrono;
- Verifiche orali /scritte a tempo su Moduli Google.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione ed ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

Si è tenuto conto: della frequenza, dell'interesse, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione dell'alunno; della raccolta di dati relativi alle nozioni assimilate e alle abilità personali maturate dallo studente.

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

Tutti gli alunni, ognuno in funzione delle potenzialità e dell'impegno profuso, hanno raggiunto e maturato, durante il percorso scolastico compiuto, un bagaglio di conoscenze, di competenze e di capacità che, oltre a determinare la loro formazione culturale, ha contribuito anche al loro percorso di crescita personale.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Con riferimento ai moduli di Educazione Civica, sia del primo che del secondo modulo, gli alunni hanno conseguito i seguenti risultati:

gli alunni interagiscono attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri;

sanno argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione sociale ed etica. Agiscono in modo autonomo e responsabile;

acquisiscono ed interpretano con consapevolezza critica l'informazione. Esercitano i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDE DISCIPLINARE ITALIANO

DISCIPLINA Lingua e Letteratura Italiana

Asse dei linguaggi

DOCENTE Maria Alice Girardi

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Libri di testo adottati LETTERATURA APERTA - NUOVA ITALIA EDITRICE 2020
SAMBUGAR MARTA

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

Consolidare e potenziare le competenze linguistiche in relazione ai diversi ambiti d'uso, con particolare riferimento al linguaggio specifico della letteratura.

Esprimere i contenuti culturali della disciplina in modo appropriato, corretto ed efficace operando collegamenti all'interno della stessa disciplina e tra discipline diverse.

Operare l'analisi del testo letterario attraverso la corretta interpretazione di tutti gli elementi (retorici, stilistici, metrici) che ne costituiscono la struttura tematica ed espressiva, e contestualizzarlo.

Produrre elaborati che rispecchino le caratteristiche delle varie tipologie di scrittura espressi in forma corretta, adeguata ed incisiva.

Conoscere gli autori principali e le linee fondamentali della storia della letteratura italiana

METODI

Lezione interattiva; conversazione; discussione guidata; lezione frontale; lezione partecipata; cooperative learning; brainstorming; attività di ricerca individuale/di gruppo.

MEZZI

Libro di testo; Siti web; Sussidi multimediali; LIM; Computer

SPAZI

Aula

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione ed ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

Si è tenuto conto: della frequenza, dell'interesse, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione dell'alunno; della raccolta di dati relativi alle nozioni assimilate e alle abilità personali maturate dallo studente

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche orali, verifiche scritte, risoluzione di problemi, osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, puntualità nelle consegne, rispetto delle regole)

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe risulta eterogenea, una parte della classe ha raggiunto ottimi risultati in merito le competenze richieste, una ha raggiunto risultati discreti e pochi sono quelli che raggiungono la sufficienza

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli allievi sono stati valutati su lavori di gruppo: power point e lavori multimediali. I risultati sono stati globalmente positivi per partecipazione e impegno.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE STORIA

DISCIPLINA Storia

Asse Storico_Sociale

DOCENTE Maria Alice Girardi

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Libri di testo adottati STORIA MAGAZINE PER LA RIFORMA - VOLUME 3 SCUOLA EDITRICE
2012 PALAZZO MARI

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che la storia vaglia, seleziona e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici.

Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre discipline.

Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile

Orientarsi nel contesto storico-culturale e nell'ambito socio-economico del proprio territorio

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

METODI

Lezione interattiva; conversazione; discussione guidata; lezione frontale; lezione partecipata; cooperative learning; brainstorming; attività di ricerca individuale/di gruppo.

MEZZI

Libro di testo; Siti web; Sussidi multimediali; LIM; Computer

SPAZI

Aula

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione ed ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

Si è tenuto conto: della frequenza, dell'interesse, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione dell'alunno; della raccolta di dati relativi alle nozioni assimilate e alle abilità personali maturate dallo studente.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche orali, risoluzione di problemi, osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, puntualità nelle consegne, rispetto delle regole)

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe risulta eterogenea, una parte della classe ha raggiunto ottimi risultati in merito alle competenze richieste, un'altra parte ha raggiunto risultati discreti e un'altra ancora raggiungono la sufficienza

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli allievi sono stati valutati su lavori di gruppo: power point e lavori multimediali. I risultati sono stati globalmente positivi per partecipazione e impegno.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE DI LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA INGLESE (ASSE DEI LINGUAGGI)

DOCENTE: Angela Bilotta

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

Libri di testo adottati: "Get into Business" - C. Urbani - A. Marengo- P. Melchiori

Rizzoli Languages

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Approfondire aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione tecnica, con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri della società contemporanea;
 - Comprendere in modo globale e dettagliato testi orali e scritti riguardanti tematiche di attualità, di indirizzo di studio;
 - Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi del contesto;
- . Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale fra le varie discipline del curriculum.

METODI

Lezione interattiva; conversazione; discussione guidata; lezione frontale; lezione partecipata; cooperative learning; brainstorming; attività di ricerca individuale/di gruppo.

MEZZI

Libro di testo; testi di consultazione; materiale didattico (dispense, schede, mappe concettuali, tabelle riassuntive)

Dizionario monolingue; Sussidi multimediali; LIM; Computer

SPAZI

Aula scolastica

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si è tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi, delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari acquisite, della capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta, delle verifiche formative e sommative sia scritte che orali.

Inoltre, si è tenuto conto della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno e continuità nello studio; della frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola e rispetto delle regole; e dei progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Sono state utilizzate le rubriche di valutazione approvate dal collegio ed inserite nella programmazione.

Per la verifica formativa: esercizi vari (scelte multiple, vero/falso, risposte aperte, di completamento e/o trasformazione), questionari, composizioni brevi, lettura e analisi di testi scritti, esercizi d'ascolto e verifica della comprensione orale.

Per la verifica sommativa – test di varie tipologie (prove semi strutturate), comprensione del testo e commento personale, esposizione orale dei contenuti disciplinari studiati.

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe risulta eterogenea per interesse e partecipazione. Un gruppo di alunni, motivato, responsabile, dotato di senso critico e capacità di rielaborazione personale ha raggiunto una buona, alcuni anche ottima, competenza linguistica e comunicativa. Un altro gruppo ha raggiunto un livello di preparazione pienamente sufficiente, grazie a un maggior interesse e partecipazione al dialogo educativo nel corso del secondo quadrimestre. Infine, i più restii nell'impegno o più incerti nel metodo di studio, hanno ottenuto risultati accettabili.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli alunni hanno svolto il Modulo di Educazione Civica sviluppando le tematiche affrontate lavorando in piccoli gruppi e conseguendo complessivamente dei buoni risultati.

Gli studenti hanno mostrato di sapere:

- utilizzare in modo competente le tecnologie digitali ; collaborare nella promozione della legalità e tenere un comportamento responsabile nell'esercizio della convivenza civile;
- argomentare sulle tematiche trattate esponendo le informazioni in modo critico e personale.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE DI LINGUA FRANCESE

DISCIPLINA LINGUA FRANCESE

(ASSE DEI LINGUAGGI)

DOCENTE Mirella Palermo

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

Libri di testo adottati :“ Savoir Affaires” Boella-Kamkhagi-Peterlongo-Schiavi

Walther- Ed.Petrini Dea Scuola

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Approfondire aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione liceale/tecnica con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri della società contemporanea;
- Comprendere in modo globale e dettagliato testi orali e scritti riguardanti tematiche di attualità, di indirizzo di studio;
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi del contesto;
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale fra le varie discipline del curriculum.

METODI

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Debate
- Approccio pluridisciplinare per nuclei tematici

MEZZI

Registro elettronico Argo (condivisione documenti)

Sintesi

Video

LIM

SPAZI

Aula

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto l'iter cognitivo dell'alunno ritenendo rilevanti la situazione di partenza, i comportamenti, l'interazione con i docenti e con il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica e alla vita scolastica

Il Dipartimento di Lingue ha condiviso i seguenti criteri per la valutazione degli alunni:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua, partecipazione alla vita della scuola, rispetto delle regole;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche sommative

Prove disciplinari

Elaborati degli studenti individuali o di gruppo

Presentazioni multimediali di prodotti finali, di ricerche, di approfondimenti

individuali o di gruppo

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe è caratterizzata da un gruppo di alunni che ha evidenziato di possedere una buona preparazione linguistica e una partecipazione adeguata al dialogo educativo. Un altro gruppo si attesta su livelli sufficienti o appena sufficienti di preparazione, anche se le conoscenze acquisite risultano mnemoniche nella produzione orale.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli allievi sono stati valutati su lavori di gruppo: power point, simulazioni di colloqui di lavoro, presentazioni di CV tradizionali e mini CV. I risultati sono stati globalmente positivi per partecipazione e impegno.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE DI MATEMATICA

DISCIPLINA MATEMATICA

ASSE MATEMATICO

DOCENTE MANNA GILDA ROSA

ANNO SCOLASTICO 2023-2024.

Libro di testo adottato “Nuova Matematica a colori” vol. 5 –Leonardo Sasso casa editrice Petrini

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Organizzare ed elaborare le informazioni;
- Utilizzare i metodi propri della matematica e il linguaggio specifico;
- Riconoscere gli elementi essenziali di una situazione problematica e formalizzare il percorso risolutivo;
- Essere consapevoli delle relazioni fra la matematica e le scoperte scientifiche, tecnologiche e professionali del mondo del lavoro

METODI

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello deduttivo; Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale); Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Cooperative learning;; Didattica breve

MEZZI

Libri di testo; Mappe; Siti web; Fotocopie, Sussidi multimediali; LIM; Computer e Classroom

SPAZI

Classe, Meet

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata tenendo conto dei traguardi di sviluppo delle competenze e utilizzando i descrittori contenuti nelle rubriche di valutazione allegate. Inoltre, per esprimere un giudizio sul livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto da ogni studente, si sono

confrontati i dati quantitativi delle misurazioni e delle verifiche con quelli qualitativi delle osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- osservazione sistematica
- rubriche di valutazione
- colloquio
- esposizioni scritte o orale individuale o di gruppo
- prove aperte ed elaborati scritti

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe 5 A AFM, costituita da 18 alunni, si presenta molto diversificata al suo interno per comportamento, interesse, livello di competenze. Spicca un piccolo gruppo di alunni che ha sviluppato, negli anni, un metodo di lavoro autonomo e consapevole e un livello di competenze eccellente. Segue un secondo gruppo che evidenzia un profilo più che discreto. La maggior parte degli alunni, tuttavia, a causa dell'impegno non sempre costante e pregresse lacune di base evidenzia conoscenze e competenze di livello globalmente sufficiente. Alcuni alunni, infine, si attestano su un livello appena sufficiente.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La maggior parte degli studenti hanno partecipato con interesse alle diverse tematiche trattate, raggiungendo gli obiettivi specifici di Educazione civica con risultati soddisfacenti. Inoltre, hanno dimostrato di: saper lavorare in gruppo, avere capacità critiche, avere abilità nel creare collegamenti interdisciplinari, di avere senso di responsabilità e sensibilità al contesto.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE DIRITTO

DISCIPLINA DIRITTO

(ASSE STORICO-SOCIALE)

DOCENTE Alfonso Trantino

ANNO SCOLASTICO 2023/24

Libri di testo adottati Diritto, autore; Bobbio, Gliozzi, Olivero

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- identificare il ruolo delle istituzioni nazionali ,internazionali e degli organismi di cooperazione ,anche in relazione alla materia sportiva
- leggere e interpretare le fonti giuridiche ricavandone informazioni utili al vivere sociale
- saper utilizzare le informazione apprese per ricostruire processi
- esporre i contenuti giuridici ed economici utilizzando il lessico specifico
- conoscere le caratteristiche socio-economiche a livello nazionale e internazionale

METODI

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Cooperative learning; Brainstorming;Debate; Didattica breve.

Videolezione in modalità sincrona e asincrona; Cooperative learning; Problem Solving; Discussione e dibattito guidato; Attività di ricerca individuale/di gruppo.

MEZZI

Libro di testo; Siti web; Sussidi multimediali; LIM; Computer.

SPAZI

Aula, Aula virtuale.

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Competenze disciplinari acquisite;
- Partecipazione, il rispetto delle regole e in generale il grado di interazione dimostrato nelle attività ;
- Puntualità e la correttezza nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- Tipo di risposta fornita alle diverse sollecitazioni proposte dal docente;
- Percorso globale dello studente nel corso dell'intero anno scolastico;
- Verifiche formative e sommative

- Verifiche orali /scritte a tempo.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione ed ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

Si è tenuto conto: della frequenza, dell'interesse, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione dell'alunno; della raccolta di dati relativi alle nozioni assimilate e alle abilità personali maturate dallo studente.

RISULTATI RAGGIUNTI

La classe ha un livello di preparazione eterogeneo, un buon numero di allievi ha un'ottima preparazione e possiede buone capacità di analisi e sintesi. Un gruppo ristretto ha una conoscenza mnemonica della disciplina

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Lo svolgimento del modulo di Educazione civica ha permesso agli alunni di saper analizzare e commentare i diversi articoli della Costituzione. Inoltre, ha consentito di sviluppare un sentimento comune di condivisione dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell'uomo

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEMA DISCIPLINARE ECONOMIA POLITICA

DISCIPLINA Economia politica

(ASSE STORICO-SOCIALE)

DOCENTE Alfonso Tarantino

ANNO SCOLASTICO 2023/24

Libri di testo adottati EC.POLITICA 2

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

-identificare il ruolo delle istituzioni nazionali ,internazionali e degli organismi di cooperazione ,anche in relazione alla materia sportiva

-leggere e interpretare le fonti giuridiche ricavandone informazioni utili al vivere sociale

-saper utilizzare le informazione apprese per ricostruire processi

-esporre i contenuti giuridici ed economici utilizzando il lessico specifico

-conoscere le caratteristiche socio-economiche a livello nazionale e internazionale

METODI

Lezione frontale; Lezione partecipata; Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Cooperative learning; Brainstorming;Debate; Didattica breve.

Videolezione in modalità sincrona e asincrona; Cooperative learning; Problem Solving; Discussione e dibattito guidato; Attività di ricerca individuale/di gruppo.

MEZZI

Libro di testo; Siti web; Sussidi multimediali; LIM; Computer.

SPAZI Aula.

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

-Competenze disciplinari acquisite;

- Partecipazione, il rispetto delle regole e in generale il grado di interazione dimostrato nelle attività ;
- Puntualità e la correttezza nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- Tipo di risposta fornita alle diverse sollecitazioni proposte dal docente;
- Percorso globale dello studente nel corso dell'intero anno scolastico;
- Verifiche formative e sommative
- Verifiche orali /scritte a tempo

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata secondo le rubriche di valutazione ed ha tenuto conto della situazione di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

Si è tenuto conto: della frequenza, dell'interesse, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione dell'alunno; della raccolta di dati relativi alle nozioni assimilate e alle abilità personali maturate dallo studente.

RISULTATI RAGGIUNTI

La classe ha un livello di preparazione eterogeneo, un piccolo numero di allievi ha un discreta preparazione e possiede buone capacità di analisi e sintesi. Un gruppo più ampio ha una conoscenza mnemonica della disciplina

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Lo svolgimento del modulo di Educazione civica ha permesso agli alunni di saper analizzare e commentare i diversi articoli della Costituzione. Inoltre, ha consentito di sviluppare un sentimento comune di condivisione dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell'uomo

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE DI ECONOMIA AZIENDALE

DISCIPLINA Economia Aziendale . (ASSE SCIENTIFICO –TECNOLOGICO)

DOCENTE Agata Spadafora

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Libri di testo adottati :Azienda Passo Passa 2.0 vol. 3 Autore: Sorrentino- Siciliano- Andrea Ferri Casa Editrice : Paramond

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Conoscere e rilevare gli elementi costitutivi del sistema azienda; individuare le fonti di finanziamento dell'impresa;
- Individuare la competenza economica di costi e ricavi;
- Conoscere e individuare gli aspetti essenziali della gestione e amministrazione del personale e saper compilare un prospetto paga;
- Saper rappresentare le diverse strutture organizzative attraverso l'esame di semplici tipologie di imprese e compilare i documenti relativi alla comprehendita;
- Saper compilare gli schemi di bilancio e saper rappresentare le diverse strutture organizzative di semplici tipologie di impresa;
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

METODI

Lezione frontale; Lezione partecipata; Cooperative learning; Problem Solving; Discussione e dibattito guidato; Attività di ricerca individuale/di gruppo.

MEZZI

Libro di testo; Siti web; Sussidi multimediali; LIM; Computer.

SPAZI

Aula, Aula virtuale

TEMPI

I Quadrimestre (dal 14-09-2023 al 31-01-2024)

II Quadrimestre (dal 01-02-2024 al 08-06-2024)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è effettuata secondo le rubriche di valutazione e considera tutto l'iter cognitivo dell'alunno ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza, i comportamenti, l'interazione con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica. I dipartimenti hanno condiviso i criteri per la valutazione degli alunni :

- Competenze disciplinari acquisite;
- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche orali, verifiche scritte, lavori di gruppo, risoluzione di problemi, osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, puntualità nelle consegne, rispetto delle regole)

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

La classe 5 A Afm risulta complessivamente una classe disomogenea relativamente alla partecipazione e all'interesse mostrato rispetto all'attività didattica ; un gruppo di alunni ha affrontato i nuovi apprendimenti in autonomia e con senso di responsabilità, ha maturato un metodo di studio sistematico raggiungendo livelli ottimi rispetto alle competenze richieste, un secondo gruppo ha raggiunto risultati buoni o più che sufficienti, alcuni alunni invece presentano un livello di competenze appena sufficiente.

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Lo svolgimento del modulo di Educazione civica ha permesso agli alunni di riconoscere il lavoro come sia come diritto che come dovere dell'individuo in quanto membro di una collettività, nonché l'importanza che il lavoro dignitoso ricopre nella vita e nella formazione dei cittadini responsabili, in un'ottica di benessere e di crescita economica. Attraverso il modulo di E.civica, gli alunni hanno approfondito la tematica e l'importanza delle imprese sostenibili come valore sociale anche in relazione alle dinamiche legate al lavoro.

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

SCHEDA DISCIPLINARE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DISCIPLINA Scienze Motorie e Sportive

(ASSE Scientifico-Tecnologico)

DOCENTE Amato Biagio

ANNO SCOLASTICO 2023/24

Libro di testo adottato “IN MOVIMENTO – A. FONDAMENTI DI SCIENZE MOTORIE “

COMPETENZE DISCIPLINARI STABILITE NEI DIPARTIMENTI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO

- Eseguire percorsi di preparazione fisica e sportiva individuali e/o di squadra.
- Analizzare e applicare concetti e norme di sicurezza e di prevenzione degli infortuni nei diversi ambienti.
- Riconoscere le attività in ambiente naturale ed artificiale e la loro importanza nel tessuto economico e sociale.

MEZZI

Birilli, cinesini, funnicelle, coni , conetti, palloni(Calcio a 5- pallavolo- pallacanestro), racchette da tennis, racchette da tennis tavolo, racchette da Badminton, blocchi partenza, palle da 3 e 5 kg, ostacoli, cerchi, trave d'equilibrio, materassoni, materassini, materiale multimediativo, softwar, testi , fotocopie , libro di testo, siti web e Lim.

SPAZI

Palestra, pista d'atletica, campetto plurisportivo, area cortile, aula , circolo sportivo e aula magna

TEMPI

I Quadrimestre - II Quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata secondo le rubriche presenti nella programmazione di classe. Dovrà tenere conto dei seguenti elementi in relazione alla situazione di partenza, al raggiungimento degli obiettivi e degli standard minimi prefissati.

I Dipartimenti hanno condiviso i seguenti criteri per la valutazione degli alunni:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale

che scritta;

- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;
- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno utilizzate:

- le Rubriche di valutazione relative al proprio Asse
- le Rubriche comuni a tutti gli Assi
- la scheda di Osservazione delle competenze chiave di Cittadinanza/europee
Tali rubriche sono allegate alla Programmazione del consiglio di classe
- le Rubriche per le competenze orientative (allegate al curriculum verticale dell'orientamento)

RISULTATI RAGGIUNTI DISCIPLINARI

- La capacità di apprendere delle informazioni utili di tecniche per rendere un'azione motoria efficace e efficiente.
- Essere in grado di Raccogliere dati, elaborarli ed interpretarli per definire strategie motorie nelle capacità condizionali e coordinative degli sport di squadra.
- Essere capace di comunicare mediante il linguaggio specifico della disciplina e il linguaggio analogico
- Risolvere problemi nelle dinamiche motorie utilizzando tecniche e procedure adeguate
- Usare software specifici.
- Condividere i valori comuni di cultura sportiva
- Esporre un pensiero critico sull'argomento dato

RISULTATI RAGGIUNTI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

- Essere in grado discutere tematiche riguardanti al rispetto delle regole nello sport
- Capacità di cooperare in gruppo per un fine comune
- Organizzare attività sportive con lo scopo di valorizzare sia l'evento stesso ma in particolar modo il fair play.
- Autovalutazione reciproca della propria performance

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento ai programmi inseriti nell' ALLEGATO E

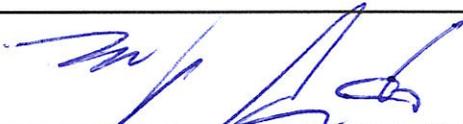
<u>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</u>	
<u>Composizione del Consiglio di Classe</u>	<u>Pag. 2</u>
<u>Variazione del Consiglio di Classe nel triennio</u>	<u>Pag. 2</u>
<u>Presentazione della classe</u>	<u>Pag. 3</u>
<u>Presentazione dell'Istituto</u>	<u>Pag. 3</u>
<u>Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo AFM</u>	<u>Pag. 4</u>
<u>Profilo educativo, culturale e professionale Educazione civica</u>	<u>Pag. 5</u>
<u>Competenze per Assi culturali</u>	<u>Pag. 6</u>

<u><i>Competenze chiave di cittadinanza/Europee</i></u>	<u><i>Pag. 8</i></u>
<u><i>Competenze orientative</i></u>	<u><i>Pag. 8</i></u>
<u><i>Tematiche interdisciplinari</i></u>	<u><i>Pag. 9</i></u>
<u><i>Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento</i></u>	<u><i>Pag. 10</i></u>
<u><i>Percorsi di Cittadinanza e Costituzione</i></u>	<u><i>Pag. 11</i></u>
<u><i>Percorsi di Educazione civica</i></u>	<u><i>Pag. 11</i></u>
<u><i>Modulo CLIL</i></u>	<u><i>Pag. 22</i></u>
<u><i>Attività di ampliamento dell'offerta formativa</i></u>	<u><i>Pag.22</i></u>
<u><i>Valutazione</i></u>	<u><i>Pag.23</i></u>
<u><i>Simulazione e Rubriche di valutazione</i></u>	<u><i>Pag. 23</i></u> <u><i>(Allegato C e D)</i></u>
<u><i>Schede disciplinari</i></u>	<u><i>Da Pag. 24</i></u>
<u><i>Composizione della classe</i></u>	<u><i>(Allegato A)</i></u>

<u><i>Prospetti riepilogativi relativi ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento perseguiti dalla classe nel triennio</i></u>	<u>(Allegato B)</u>
<u><i>Tracce delle simulazioni della I e II prova scritta</i></u>	<u>(Allegato C)</u>
<u><i>Rubriche di valutazione I - II prova scritta -colloquio</i></u>	<u>(Allegato D)</u>
<u><i>Programmi disciplinari svolti</i></u>	<u>(Allegato E)</u>
<u><i>Documentazione relativa alla sezione riservata</i></u>	<u>(Allegato F1)</u>
<u><i>Documentazione relativa alla sezione riservata</i></u>	<u>(Allegato F2)</u>

Anno Scolastico 2023/2024

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRME
BIAGIO AMATO (coordinatore)	SCIENZE MOTORIE	
ALICE MARIA GIRARDI	ITALIANO	Maria Alice Girardi
ALICE MARIA GIRARDI	STORIA	Maria Alice Girardi
MIRELLA PALERMO	FRANCESE	Mirella Palermo
ANGELA BILOTTA	INGLESE	Angela Bilotta
ALFONSO TARANTINO	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	Alfonso Tarantino
GILDA ROSA MANNA	MATEMATICA	Gilda Rosa Manna
SPIZZIRRI MARCO	RELIGIONE	Marco Spizzirri
AGATA SPADAFORA	ECONOMIA AZIENDALE	Agata Spadafora

CASTROLIBERO, 08/05/2024

IL COORDINATORE DEL CONSIGLIO

Prof. Biagio Amato



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott.ssa Maria Gabriella GRECO)



PUBBLICATO SUL SITO DELLA SCUOLA in DATA: 14-05-2024